

高等学历继续教育教学要求的关键要素研究

——以交通运输和土木类专业为例

王克贵¹, 邱波¹, 关蕾²

(1.西南交通大学 继续教育学院, 四川 成都 610031; 2.西南交通大学 智慧城市与交通学院, 四川 成都 611756)

摘 要: 教学基本要求在办学基本要求与人才培养方案之间起到承上启下的关键作用。为探索高等学历继续教育教学要求关键要素, 教师调查部分高校人才培养方案的相关情况, 结合教育部高等学历继续教育办学基本要求, 以交通运输和土木类专业为例, 采用定性分析和定量分析相结合的方法构建高等学历继续教育教学要求的关键要素体系, 包括总体部分、实施部分、保障部分共13个关键要素, 并阐述这些要素的含义。

关键词: 高等学历; 继续教育; 教学要求; 关键要素

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2025)04-0071-06

2022年, 教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》(教职成〔2022〕2号, 以下简称“教育部2号文”)。教育部2号文明确指出, 近年来普通高等学校举办的学历继续教育快速发展, 但也存在制度标准不够完善等问题^[1]。教育部2号文配套出台普通高等学校学历继续教育人才培养方案编制工作指南, 确定高等学历继续教育的基本办学条件及要求, 为各高校开展相关工作提供根本遵循。

培养方案既是高校人才培养的基础, 也是重塑专业教学的前提, 各高校依据高等学历继续教育人才培养方案开展人才培养工作。不同高校针对同样的专业所设计的培养方案往往存在一定差异, 这与高校发展、专业定位等因素相关, 体现高校独特的培养思路和学科特色^[2], 但也导致不同高校培养目标有差异、培养质量标准不一致等问题。目前针对专本科层次的普通高校本科、职业教育和高等学历继续教育三大教育类别, 国家颁

布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》^[3]和《职业教育专业教学标准》^[4], 没有发布高等学历继续教育教学质量国家标准, 这是导致前述问题的重要原因, 将影响到高等学历继续教育办学和人才培养质量。

因此, 文章针对部分高校人才培养方案进行调查, 分析基本情况和存在问题, 结合教育部高等学历继续教育办学基本要求, 以交通运输和土木类专业为例, 构建高等学历继续教育教学要求的关键要素体系。

在研究教学基本要求关键要素的过程中, 教师重点注意以下几点: 第一, 调研高等学历继续教育在办学过程中落实办学基本要求的情况和存在问题; 第二, 研究各高校在制订本校人才培养方案过程中, 必须完成哪些“规定动作”, 即教学基本要求的关键要素, 以保证基本教学质量; 第三, 教学基本要求的关键要素要关注解决当前高等学历继续教育的实际问题, 既要有统一要求, 也要为学

收稿日期: 2025-03-06

基金项目: 四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目(JG2021-144)

作者简介: 王克贵(1983—), 男, 山东肥城人, 助理研究员, 硕士, 主要从事高等教育、继续教育研究。

校教学改革预留适当空间,保证一定的灵活性;第四,教学基本要求的关键要素要考虑高等学历继续教育与普通全日制本科、职业教育之间的关系,做好相关标准的衔接^[5]。

1 高等学历继续教育办学基本要求

类似于教育部已经发布的普通高等学校本科和职业教育专业教学标准,高等学历继续教育的教学基本要求是以专业大类为单位,对专业类教育教学中的共性、刚性问题提出统一和明确的要求,以保证各高校在举办高等学历继续教育时能够达到最低教学标准,从而保证基本教学质量。交通运输和土木类专业人才的教学基本要求,必须满足教育部颁布的办学基本要求,即教育部2号文^[1]中提出的普通高等学校学历继续教育办学基本要求和普通高等学校学历继续教育人才培养方案编制工作指南的相关要求。

教学基本要求是落实上级行政部门继续教育办学基本要求的细化标准,是高校制订人才培养方案的指导文件,在办学基本要求与人才培养方案之间起到承上启下的关键作用,也是继续教育办学管理“三件套”中不可或缺的重要环节。“三件套”的关系如图1所示。

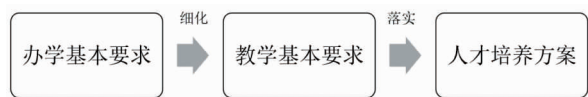


图1 高等学历继续教育办学管理“三件套”关系

2 交通运输和土木类专业人才培养现状

教师以交通运输和土木类专业为切入点,调查研究相关高校人才培养方案的执行情况和用人单位、学生对高等学历继续教育人才培养的想法和意见。

2.1 交通运输和土木类专业人才培养方案基本情况

教师通过网络查阅、文本分析、访谈等方式,调查西南交通大学、四川大学、西华大学等13所高校当前高等学历继续教育人才培养方案的内容和执行情况。所调查的13所高校包括:西南交通大学、四川大学2所部属高校,四川农业大学、成都理工大学、成都信息工程大学、西华大学、西南石油大学、西南科技大学、四川轻化工大学、攀枝花学院、

西昌学院9所省属普通高校,四川交通职业学院、成都工业职业技术学院2所省属职业学院。

2.1.1 人才培养方案的修订和执行

调查高校均按照教育部最新要求,于2023年制订新版培养方案,针对2024级学生全面实施,个别高校已经从2023年开始执行新版培养方案。课程类别主要包括公共基础课、专业课、能力拓展课、实践教学课程等。各高校修订的培养方案主要关注思政课开设以及基础性专业课程的修订,如结合行业发展调整专业课、增加实验课等。

2.1.2 学习资源配备、教学组织实施与过程落实、教学效果

西南交通大学、四川大学、四川农业大学3所高校是原现代远程教育(网络教育)试点高校,在开展现代远程教育试点中积累了较为丰富的线上教学经验,课程资源以本校教师录制课件和线上资源为主;其他非现代远程教育试点高校的课程资源是2020年以后开始建设和上线使用,视频课件等主要学习资料大部分为外购或者与相关公司合作建设,部分讲义、作业等以本校教师开发为主。

教学组织实施以线上网络课程学习为主,少部分高校以线下教学为主,大部分高校采取“线上+线下”的混合式教学模式,教学效果普遍较好;部分高校反馈线下面授上课存在缺课率高、效果一般的问题。

2.1.3 考核评价方式和考试组织方式

在考核评价方式和考试组织形式上,有11所高校采用过程性考核与期末考试相结合的考核评价方式。其中,8所高校采用线上与线下相结合的期末考试组织形式;3所高校采用所有课程期末考试均为线下考试的期末考试组织形式;2所高校采用期末考试成绩为唯一考试成绩的考核评价方式,考试组织形式均为线下考试。

在期末考试的考试形式上,12所高校采用开卷和闭卷相结合的形式,1所高校的期末考试全部为闭卷。

在实践性环节的考核安排上,10所高校根据专业特点设置课程设计、实践报告等,13所高校均设置毕业论文(设计)。

2.2 用人单位对交通运输和土木类专业人才培养的要求

教师调查中国铁路成都局集团有限公司、南

宁局集团有限公司、郑州局集团有限公司、济南局集团有限公司、广西沿海铁路股份有限公司、蜀道投资集团有限责任公司等 24 个交通和工程行业相关的用人单位,主要调查了解用人单位对继续教育人才培养的定位、激励措施、培养成效和相关建议。

用人单位对高等学历继续教育人才培养的主要观点如下:第一,大多数用人单位接收高等学历继续教育本科毕业生,并且鼓励现有员工参加继续教育以提高综合素质。第二,大部分用人单位更加关注员工的综合能力、个人能力、专业能力和职业素养,认为继续教育可以提高员工的素质,培养其终身学习的习惯,改善企业文化,强化共同价值观,提高企业竞争力。第三,大部分用人单位认为职工通过参加学历继续教育,能够满足当前岗位和企业发展的基本需求。第四,用人单位对人才培养方案的建议主要包括:在课程设置上,应增加实习内容和时长,课程内容应更加贴近市场需求,建议进一步夯实专业基础课,及时更新课程以适应行业的发展等;在教学过程中,应更加紧密结合理论与实践,可以采用企业互动形式开展实验实践活动,提高教学深度和扩大课程范围,加大对实习的支持力度以提高实践能力等。

2.3 学生对交通运输和土木类专业人才培养方案的建议

教师对参加相关专业学习的在籍学生、毕业生共计 1 383 人进行调查,主要从学习目的、学习需求、工学矛盾以及对高等学历继续教育人才培养的定位、教学模式、课程设置、学习效果、质量保障的意见和看法等维度,了解学生对人才培养方案的意见。根据数据调查和分析可以看出:第一,在学习目的上,82.9%的学生认为参加高等学历继续教育学习的主要目的是提升工作能力。第二,在学习需求上,88.8%的学生认为提升发现问题、分析问题、解决问题的能力是学生现任岗位中最主要的能力需求,即较为迫切的能力需要。第三,在工学矛盾(含家学矛盾)上,69.3%的学生认为没有或者基本没有工学矛盾,24.1%的学生认为矛盾比较突出,6.6%的学生认为矛盾非常突出。第四,在培养定位上,大部分学生(占比 63.1%)认同“应用型人才培养”的定位,少部分学生(占比 30.6%)认同“创新型人才”的定位。第五,在教学模式上,79.6%的学生认为线上与线下相结合的

混合式教学模式(线下授课占比不低于 20%)是合适的。第六,在课程设置上,83.9%的学生认为本校目前开设的课程类型(公共基础课、专业基础课、专业核心课、实践课、毕业设计等课程)比例是合理的,96.3%的学生线上教学(网络课程、直播等)的内容和形式是符合自身需求的,79.9%的学生认为目前本校的实践环节安排是合理的,21.4%的学生认为应该增加线上考试或者开卷考试的比例。第七,从学习成效来看,51.1%的学生认为“满意”,43.7%的学生认为“比较满意”,“不太满意”和“不满意”的学生占比为 5.2%。第八,从人才培养定位与市场需求的符合情况来看,42.8%的毕业生认为完全相符,51.5%认为大部分相符。第九,学生主要认为人才培养方案主要还存在以下问题:授课形式不太符合成人学习特点;课程实用性不足、衔接性欠佳,且内容更新不及时;信息化系统不够先进和方便(包括线上课件不足)等。

3 交通运输和土木类专业学历继续教育教学基本要求的关键要素

根据教育相关部门有关政策^[1,5]对当前人才培养方案的调研情况,结合长期教学实践研究教学基本要求的框架,将教学基本要求关键要素分为三类,包含 13 个单项:第一类是总体部分,包括概述、适用专业范围、入学基本要求、修业年限、培养目标等 5 项关键要素;第二类是实施部分,包括培养规格、课程设置、学时学分与学分转换、教学实施、考核与毕业等 5 项关键要素;第三类是保障部分,包括师资队伍、教学条件、质量保障等 3 项关键要素;如图 2 所示。

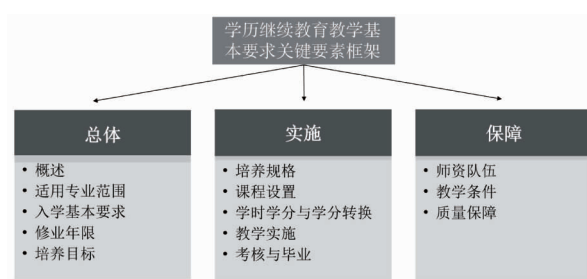


图 2 学历继续教育教学基本要求关键要素框架

3.1 总体部分:明确专业类教学基本要求

总体部分主要明确本专业类教学的总体要求,包括概述、适用专业范围、入学基本要求、修业年限、培养目标 5 个关键要素。

(1)概述。主要描述相关专业基本情况、编写目的、适用范围等信息,便于执行者了解相关背景、政策依据等。例如,交通运输专业的概述可表述为:本教学基本要求依据上级教育相关部门相关政策文件制定,是高等学历继续教育本科层次交通运输类专业的教学基本要求,适用于举办相关高等学历继续教育交通运输类专业的普通本科高校、职业学校等。相关高校应结合实际情况和办学特色,依据本教学基本要求制订交通运输专业人才培养方案。

(2)适用专业范围。该部分应明确适用的专业名称、专业代码、培养层次等信息,鼓励相关高校在制订本校人才培养方案时,编制“专业特色”等信息。

(3)入学基本要求。要明确本专业对入学学生的学历学位、专业基础知识等要求。例如,报读专升本层次的交通、土木类的学生应具备相应专科学习经历,入学基本要求应对入学学生在专科阶段所具备的专业知识和能力进行要求,或者明确非本专业学生应补修的课程清单。

(4)修业年限。修业年限是指学生在学校完成学业或课程学习所需要的时间期限,其规定学生正常完成学业、获得相应学历所需的最短或最长时间。例如:高起专、专升本最低修业年限为2.5年或3年,最高修业年限不超过4年或5年。

(5)培养目标。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准^[6]。因此,培养目标是教学基本要求的关键要素之一。就人才培养领域而言,教育部提倡的分类发展的实质是指根据高校或学科专业的办学定位和社会服务面向,首先确立培养哪种类型的人才,其次按照所要培养类型人才的成长成才规律差异化地组织教育教学实施,最后在所追求的类型内达到培养水平^[7]。在人才培养过程中,要重点考虑如何安排培养过程才能够真正达到帮助学生有效提升工作能力和水平的问题。因此,不同高校要结合自身情况和专业特点,合理确定本校的高等学历继续教育人才培养目标。例如,某高校交通运输类专业的人才培养目标可以定位为“培养交通运输,特别是铁路运输、城市轨道交通领域从事规划设计、运输组织指挥和生产技术管理的应用型人才”。

3.2 实施部分:指导教学组织和实施

实施部分主要明确在教学组织和实施过程中的具体要求,用于指导教学各环节开展工作,主要包括培养规格、课程设置、学时学分与学分转换、教学实施、考核与毕业5个关键要素。

(1)培养规格。培养规格是高校根据培养目标制定的,是所培养人才在素质、知识、能力等方面需要达到的基本要求和具体标准。素质要求主要包括思政素养、人文科学素养、劳动素养等;知识要求主要包括必须了解和掌握的基础性知识(例如语文、数学、外语、信息技术等)和专业性知识(基础专业知识和核心专业知识);能力要求主要包括分析问题、解决问题的能力,实践能力,科学研究能力,终身学习能力,等等。

(2)课程设置。课程设置是高校根据培养目标和学生学习特点等制定的完成本专业学习所需设置的课程清单,并对课程的内容、结构、教学方式、考试方式、进度等方面进行系统规划和安排。它是教学计划的核心部分,也是高校开展教育教学活动的重要依据。在课程安排上,要针对成人学习特点,考虑与不同层次、不同学历类别的区别与衔接。首先应根据培养规格确定课程框架,一般可以设置公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业技能课、能力拓展课等类别。第一类公共基础课,一般包括思想政治理论课、外语、数学、物理、信息技术等课程,也可以将入学教育、毕业教育等纳入课程体系。第二类专业基础课,是为专业核心课提供理论和技能基础的课程,可以根据专业实际情况设置4~10门(应注意区分高升本、高起专和专升本三个层次的不同要求,下同)。例如,交通运输类专业一般可以设置管理运筹学、管理学原理、交通运输经济、数据库技术及应用等专业基础课。第三类专业核心课,是相关专业必须开设的关键课程,这些课程通常包含该专业最重要的专业知识与技能,是学生今后在该领域从事工作不可或缺的学习内容,可根据专业实际情况设置4~10门。例如,土木类专业可以设置钢筋混凝土结构与砌体结构、钢结构、土木工程施工、建筑结构抗震、高层建筑结构设计等课程。第四类专业技能课是进一步拓宽学生专业知识面、深化专业技能的课程,一般可设置为选修,不限制课程门数。例如,交通运输类专业可设置交通运输法、城市交通规划、机场服务概论、商务运输基

础、航空旅客运输等课程。第五类能力拓展课,是指专业类课程以外、助力学生职业发展的课程,旨在提升学生职业素养和综合能力,以适应职业发展需求。例如,科技论文写作、信息化素养、职业道德、心理健康等,一般可设置为选修,不限制课程门数。

(3)学时学分与学分转换。学时是教学时间单位,1学时通常为45分钟,例如专升本总学时数,根据实际教学要求原则上不应低于1600学时。如实行学分制,一般以16或18学时折算为1个学分,专升本专业总学分一般不应低于90学分。高校可根据实际情况,结合教育相关部门有关要求,制定学分认定与成果转换规则,原则上通过学分认定、成果转换的全部学分占本专业总学分的比例不超过一定标准,例如35%。技能类、培训类、能力类、业绩类和课程类成果等可以被纳入学分认定和转换的成果范围。

(4)教学实施。教学实施直接关系到能否顺利落实人才培养规格、实现人才培养目标,要重点考虑如何安排培养过程,才能真正帮助学生有效提升知识水平和工作能力。在教学实施中,要合理使用数字技术和信息技术开展混合式教学,并结合校情和专业情况明确线上与线下学习学时的比例。对于工程类和实践性要求较高的专业,应适当提高线下学时比例。应注重实践教学环节,主要包括入学教育、实习、实训、实验、毕业论文(设计)、社会实践等。交通运输和土木类专业等工科专业,要特别重视线下教学和如何落实实践环节。

(5)考核与毕业。考核与毕业主要包括课程考核要求、毕业要求和学位要求。在课程考核要求上,应根据课程特点开展平时测试与期末考试相结合的过程性考核,期末考试成绩占总成绩比例原则上应控制在50%~70%。在毕业要求上,必须结合成人学生业余学习的特点,确定课程学习、学业成绩、实践情况、职业素养、综合素质等方面的考核要求,确保学生毕业时达到规定的学时学分要求和完成各教学环节的学习任务。在学位要求上,高校应明确学位类别,非全日制本科毕业生学士学位的授予标准和程序原则上应与全日制本科毕业生相同或者基本一致。

3.3 保障部分:明确保障教学组织和实施的条件

保障部分主要明确为实现专业类培养目标和

顺利开展教学组织实施,高校需要提供的关键支撑保障条件,主要包括师资队伍、教学条件、质量保障3个关键要素。

(1)师资队伍。师资队伍是开展教学活动的核心要素之一,高校必须高度重视师资队伍建设,建设一支熟悉继续教育教学规律、专业能力强、专兼职相结合的专业教师队伍。师资队伍应包括主讲教师、辅导教师、教辅人员和管理人员。主讲教师、辅导教师、教辅人员、管理人员在配备上应符合行政管理部门要求,能够支撑教学实施顺利开展。

(2)教学条件。教学条件应包括教学资源、教学设施和教学投入等。教学资源主要包括教材、图书资源和数字化教学资源(教学平台、网络课程等),学校开发的网络课程(含联合开发)占学校使用网络课程总量的比例,原则上不低于一定标准,例如35%。在教学设施的建设上,应具有满足教学需要的教室、实验设备等,能够满足日常学习和考试需求。在高校教学投入上,学费总额中用于办学经费的比例应不低于一定标准,例如70%。其中,直接用于教学环节的经费支出(包括但不限于平台建设、资源建设、各类教师课酬、教学及实验实训设备建设、考试、论文指导与答辩、毕业及学位授予、教学质量监测等)占总学费的比例应不低于一定标准,例如35%。开设交通运输、土木类等工科专业的高校,还要重点关注实验实训场地和设备的建设,以保障实验实训的顺利开展。

(3)质量保障。高校应建立健全专业人才培养质量保障机制和专业教学质量监控管理制度,明确校内高等学历继续教育归口管理部门、办学部门和各专业教学团队的主要职责;应开展教学日常监测和教学质量评估,要全面覆盖线上线下教学环节和校外教学点相关工作。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见[EB/OL].(2022-08-16)[2025-01-06].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/202208/t20220816_653132.html.
- [2] 常丽丽.新文科背景下考古学本科人才培养的现状与思考——以高校考古学本科培养方案的内容分析为

- 基础[J].南方文物,2023(5):257-262.
- [3] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M].北京:高等教育出版社,2018:330-333.
- [4] 中华人民共和国教育部.职业教育专业教学标准-2025年修(制)订[EB/OL].(2017-06-17)[2025-02-11].https://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zyjzyjxbz/.
- [5] 中华人民共和国教育部.我国首个高等教育教学质量国家标准发布:涵盖全部本科专业类[EB/OL].(2018-01-30)[2025-02-11].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb_20180130/mtbd/201801/t20180130_326017.html.
- [6] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-06)[2025-02-11].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [7] 中华人民共和国教育部.高质量发展:新时代推动高等学历继续教育改革的主旋律[EB/OL].(2022-09-28)[2025-02-11].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2022/2022_zl26/202209/t20220928_665679.html.

Research on the Key Elements of the Teaching Requirements in Continuing Education for Higher Education Qualifications: Taking the Majors in Transportation and Civil Engineering as an Example

WANG Kegui¹, QIU Bo¹, GUAN Lei²

(1. School of Continuing Education, Southwest Jiaotong University, Chengdu 610031, China;

2. Institute of Smart City and Intelligent Transportation, Southwest Jiaotong University, Chengdu 611756, China)

Abstract: The basic teaching requirements play a crucial role in linking the basic requirements for running a school and the talent cultivation program. In order to explore the key elements of the teaching requirements in continuing education for higher education qualifications, we investigated the relevant situations of the talent cultivation programs of some universities. Combining with the basic teaching requirements in continuing education for higher education qualifications of the Ministry of Education, and taking the majors in transportation and civil engineering as an example, the research team adopted a method combining qualitative and quantitative analysis to build a key element system for the teaching requirements in continuing education for higher education qualifications. This system includes a total of thirteen key elements in three parts: the overall part, the implementation part, and the guarantee part, and expounds the meanings of these elements.

Key words: higher education qualifications; continuing education; teaching requirements; key elements

(责任校对 徐宁)