

“两个结合”融入高校思政课教学的三重向度

薛菁

(广州大学 马克思主义学院,广东 广州 510006)

摘要:“两个结合”是中国共产党在探索中国特色社会主义道路中形成的规律性认识,是马克思主义中国化时代化的最新理论成果,既为中国特色社会主义理论创新与实践发展提供了重要遵循,也为高校思政课教学提供了丰富的理论资源和科学的方法指导。将“两个结合”融入高校思政课教学,是高校思政课落实立德树人根本任务、讲好道理、实现高质量发展的必然要求。“两个结合”与高校思政课建设的目标导向、思想文化资源等高度一致,“两个结合”的内在逻辑与高校思政课建设原则深度契合,这为“两个结合”融入高校思政课教学提供可能。要将“两个结合”有机融入高校思政课教学,须重点把握教师教学素养提升、教学内容优化和教学过程创新三个关键环节。

关键词:“两个结合”;高校思政课;理论;方法

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)03-0132-06

“两个结合”是马克思主义中国化时代化的重大原创性命题,习近平总书记在党的二十大报告中指出:“只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。”^[1]这一重要论述阐明了“两个结合”的价值意蕴,揭示了马克思主义中国化时代化的根本途径,开辟了马克思主义中国化时代化的新境界。高校思政课是落实立德树人根本任务、帮助大学生扣好人生第一粒扣子的关键课程。“两个结合”为高校思政课教学提供了丰富的理论资源和科学的方法指导,为提升思政课教学质量指明了方向。

1 “两个结合”融入高校思政课教学何以必要

“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。”^[2]

思政课是传播马克思主义科学理论的关键课程,肩负着帮助大学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、提高品德修养的重要使命,在全面建设社会主义现代化国家的伟大征程中具有不可替代的作用。“两个结合”的内容与途径和我国高校的性质与任务深度契合。将“两个结合”融入高校思政课教学,既是高校思政课教学的动力源泉,也是推动高校思政课发展的必然要求。

1.1 高校思政课落实立德树人根本任务的必然要求

“高校立身之本在于立德树人。”^[2]立德树人是“德”与“才”在教育领域的辩证统一,立何种德、树何种人是教育对时代之间的回应,也是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的深刻诠释。立德是育人的根本,“一个人只有明大德、守公德、严私德,其才方能用得其所”^[3]。高校思政课落实立德树人根本任务,是要立马克思主义信仰之德,立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想之德,立社会主义核心价值观之德,立中华优秀传统文化美德,帮助大学生用理想信念和

收稿日期:2024-12-09

基金项目:广州市第三届思想政治理论课“三百”工作“百个学校思想政治理论课课题”(序号1)

作者简介:薛菁(1990—),女,湖南益阳人,讲师,博士,主要从事马克思主义基本原理和思想政治教育研究。

道德规范筑牢精神之基,转化为增强文化自信与文化自觉的内生动力。树人是教育的根本目标,具有鲜明的时代特征。“由整个社会共同经营生产和由此而引起的生产的新发展,也需要完全不同的人,并将创造出这种人来。”^[4]高校人才培养与时代发展紧密相连,新征程中要培养的是德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人。作为铸魂育人、培养人才的主渠道,思政课的政治属性、意识形态属性和教育属性决定了其必然以“两个结合”为思想指导和实践原则。“‘两个结合’是高校思政课落实立德树人根本任务的重大政治命题。”^[5]马克思主义关于人的全面发展理论蕴含丰富的立德树人资源,它强调人的发展在于体力、智力、品质、道德等各方面的全面发展,为高校立德树人根本任务的内涵阐释提供了理论指导。立德树人作为具有独特中国标识的概念,也深深植根于中华优秀传统文化,如“太上有立德,其次有立功,其次有立言”,将“立德”置于三者之首。天下兴亡匹夫有责的担当意识、精忠报国的爱国情怀、崇德向善的社会风尚、孝悌忠信礼义廉耻的荣辱观,都是高校思政课立德树人的思想文化资源。立德树人是树时代之新人,须紧密结合时代发展需求,以马克思主义中国化最新理论成果和中华优秀传统文化培养青年大学生的品质与能力。

1.2 高校思政课讲好道理的必要途径

“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”^[6]为了讲好道理,我们要明晰“讲什么”和“怎么讲”两个问题,而要解答这两个问题,离不开“两个结合”的有力支撑。其一,讲好马克思主义的道理离不开“两个结合”。高校思政课讲道理,首要是讲大道理,大道理凝聚着精神内核,能够抓住事物的根本。马克思主义是高校思政课应讲好的最大道理,讲好马克思主义的道理是促使当代大学生坚定共产主义理想信念,做好社会主义建设者和接班人的重要条件。讲好马克思主义的道理,不仅要联系马克思主义经典著作讲,而且要结合中国革命、建设和改革的历史和现实讲,着重讲好中国化时代化的马克思主义道理。马克思主义中国化的历史进程和中国化马克思主义的理论发展历程与“两个结合”的历史逻辑交相辉映,因此,要讲好马克思主义的道理,必须以“两个结合”为指导并将其贯穿于思政

课教学始终。其二,讲好中国特色社会主义的道理离不开“两个结合”。高校思政课要引导青年大学生坚定“四个自信”,培养堪当民族大任的时代新人,须讲清、讲透、讲活中国特色社会主义的“道”和“理”。中国特色社会主义道路如何从历史纵深中走来,中国特色社会主义理论、制度和文化的何以彰显中国特色与中国优势,都是高校思政课必须讲清的道理。中国特色社会主义的形成与发展是“两个结合”的实践成果,要讲清中国特色社会主义的“道”和“理”,须从“两个结合”中寻找理论资源和方法论支撑。其三,讲好为人处世的道理离不开“两个结合”。高校思政课除讲授学理和哲理外,还要讲好个人作为社会的细胞所应遵循的为人处世的道理,讲清“小我”与“大我”、私德与公德、思想道德素质与法治素养的辩证关系。唯物史观对个人与社会关系的深刻剖析,是讲好为人处世道理的哲学基础。“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,不仅是我们中国人思想和精神的内核,对解决人类问题也有重要价值”^[7],为讲好为人处世道理提供了宝贵资源。此外,落实思政课讲道理的本质要求,既要明确“讲什么”,也要思考“怎么讲”。“两个结合”蕴含的理论联系实际、共性与个性相统一、历史与逻辑相统一的原则,为高校思政课“怎么讲”提供了方法指导。

1.3 高校思政课高质量发展的必要条件

习近平总书记指出,高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,要加快建设高质量教育体系。思想政治教育是教育体系的重要组成部分。高校思政课作为思想政治教育的主阵地,理应立足新时代新任务,实现高质量发展。“于思想政治教育而言,其高质量发展实质上是指思想政治教育适应时代呼唤,满足人们和社会需求的程度进一步提升、实现最优化的状态,是与时俱进、紧跟时代步伐、顺应实践趋势的发展,是守正创新、不断拓展认识的广度和深度、引领时代风尚的发展。”^[8]推动新时代高校思政课高质量发展是一项多方面协同的系统工程,对教学理念、教学过程、教学效果等提出了更高要求。首先,新时代推动高校思政课高质量发展要符合新的国家战略发展要求。当前形势下,办好思政课,要更多地从“两个大局”出发,从全面建成社会主义现代

化强国的战略高度来看,摒弃传统的说教式、灌输式教学方式,转向高质量发展的新理念与新范式,做到与时代发展同频共振,与青年大学生的精神文化需求深度融合。站在国家战略发展新高度推动高校思政课高质量发展离不开“两个结合”的指导。“两个结合”的内涵与方法是其不可或缺的理论资源与方向指引。其次,新时代推动高校思政课高质量发展的关键在于与时俱进地创新教学内容、教学方法和教学模式。“两个结合”既蕴含马克思主义这一推动高校思政课高质量发展的“魂脉”,又蕴含中华优秀传统文化这一“根脉”,为高校思政课提供了高质量发展的视角与思维。它启示高校思政课基于从历史到现在和未来、从马克思主义到中国化时代化的马克思主义、从现代化到中国式现代化、从中华文明到中华民族现代文明的逻辑讲好中国故事,不断拓展高校思政课的深度与广度,不断强化新时代大学生的理论自觉、文化自觉和行为自觉。“两个结合”不仅是实现马克思主义中国化时代化的根本途径,也是高校思政课高质量发展的必要条件。将“两个结合”融入高校思政课教学,既能更科学、合理、有效地阐释和传播马克思主义中国化时代化的理论成果,也能提升高校思政课的学理性、系统性和感染力。

2 “两个结合”融入高校思政课教学何以可能

“‘两个结合’构建了新时代中国特色社会主义的坐标系,交织而成马克思主义中国化时代化的经纬线,其理论视野、价值构建、实践导向彰显了综合创新、胸怀天下的历史方位。”^[9]“两个结合”的价值旨归、基本内涵、内在逻辑与高校思政课教学体系在目标导向、文化资源、实践遵循等方面的契合表明将“两个结合”融入高校思政课教学具有现实可能性。

2.1 “两个结合”的价值旨归与高校思政课教学的目标导向高度一致

“一个所谓哲学原理或原则,即使是真的,只要它仅仅是个原理或原则,它就已经也是假的了;要反驳它因此也就很容易。”^[10]“两个结合”是源于实践的理论原则,它指向全面建成社会主义现代化强国的伟大目标。全面建设社会主义现代化国家,要坚持马克思主义的指导,运用马克思主义

的立场、观点和方法解决中国具体实际问题。此外,全面建设社会主义现代化国家重在“全面”,文化强国建设是其中的重要维度,而中华优秀传统文化是文化强国建设的重要资源,是彰显文化主体性的根脉。“推进‘两个结合’,对于全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴、实现中华文明升华升级和创造人类文明新形态,具有深远的历史、理论和实践意义。”^[11]将“两个结合”融入社会主义现代化建设,既是全面建设社会主义现代化国家的必要遵循,也是“两个结合”在实践中的价值旨归。作为思想上层建筑的具体表现形式,思政课的开展受制于特定的经济基础和政治上层建筑。“办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”^[12]我国的思政课同社会主义国家性质、中国特色社会主义制度优势和全面建成社会主义现代化强国的奋斗目标紧密关联。助力社会主义现代化建设和推动中华民族伟大复兴,是高校思政课教学应锚定的目标。高校思政课教学应从具体的社会历史条件出发,基于国家发展与民族振兴的宏大视野,面向现代化,面向未来,肩负起培养符合时代要求的高素质人才的使命,与“两个结合”在目标导向上保持高度一致。

2.2 “两个结合”的基本内涵与高校思政课教学的思想文化资源高度吻合

“推进‘两个结合’是传承创新中华优秀传统文化、建设中华民族现代文明的迫切需要,是发展当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义的迫切需要”^[13],也是在坚持和发展中国特色社会主义过程中彰显中国特色、突显中华民族主体性的现实需要。“两个结合”在中国具体实际中的理论生成与实践转化,既是在坚持马克思主义指导地位前提下与中国具体实际的结合,也是在传承中华优秀传统文化基础上对中华文明现代样态的抒写,其思想根源和文化根基在于马克思主义与中华优秀传统文化。政治性与学理性相统一、价值性与知识性相统一的高校思政课教学,既要“要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”^[12],又要以知识为载体,以弘扬社会主义核心价值观和传承中华优秀传统文化为目标,不断提升学生

的道德素质和精神境界。高校思政课要充分体现学科属性并发挥思政课效能,一方面,要坚持马克思主义指导。将马克思主义世界观和方法论贯穿教学全过程是保证思政课政治性与科学性的关键。另一方面,要汲取中华优秀传统文化的养分。中华优秀传统文化中的讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想理念与价值观念是思政课教学的重要内容。要落实高校思政课立德树人的根本任务,实现其高质量发展,须深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的智慧。“两个结合”的内涵与实践路径同高校思政课教学的特有属性与效能发挥在思想文化资源层面高度吻合,这为“两个结合”融入高校思政课教学提供了理论层面的可能。

2.3 “两个结合”的内在逻辑与高校思政课教学的原则遵循深度契合

“知识是不断构造的结果”,“知识从一个阶段向另一个阶段过渡,总是以一些新结构的形成作为标志,而发生认识论的中心问题就是关于新结构的构造机制问题”^[14]。从发生学的视角看,“两个结合”是知识内部结构逻辑演绎的结果。马克思主义基本原理、中国具体实际和中华优秀传统文化构成“两个结合”的基本要素,各要素之间的相互作用呈现出明显的内在逻辑。第一,理论与实践相结合。“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界”^[4],理论的真正伟力不在于纯粹的思维推演,而在于对实践的改造。将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,既体现了马克思主义的实践性,又彰显了“两个结合”理论与实践相结合的内在逻辑。第二,守正与创新相结合。“两个结合”既要求坚持马克思主义指导地位,又要求立足中国具体实际不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。在守马克思主义之“正”的基础上,不断创新中国化时代化的马克思主义,用中国化时代化的马克思主义最新理论成果解释和指导中国实践。第三,继承与发展相结合。“‘第二个结合’在原来‘一个结合’的基础上,基于历史整体认知立场实现了主体创造性补充和线性延伸”^[15],突显出中华民族的主体性,以及传承中华优秀传统文化的重大意义。高校思政课教学的原则遵循与“两个结合”的内在逻辑深度契合,一方面,作为立德树人的关键课程,思政课既要讲好道理,又要在实践中培养

人,塑造人,将理论与实践相结合的原则贯穿于课程教学全过程。另一方面,高校思政课既要讲好马克思主义的真理,又要讲好中国化时代化马克思主义的真理,既要弘扬中华优秀传统文化,又要在教学实践中不断推进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,这就要求在思政课教学中贯彻理论与实践相结合、守正与创新相结合、继承与发展相结合的原则。“两个结合”的内在逻辑与高校思政课教学的原则遵循深度契合,为“两个结合”融入高校思政课教学提供了可能。

3 “两个结合”融入高校思政课教学何以实践

“两个结合”融入高校思政课教学不仅具有客观必然性和理论可能性,更具有现实操作性。只有通过实践将“两个结合”融入高校思政课教学,才能更好地激发其赋能高校思政课的活力。将“两个结合”融入高校思政课教学,须在深入分析“两个结合”内涵、作用的基础上,充分考虑思政课各教学要素,寻求切实可行的实践路径。“两个结合”的融入并非单点嵌入,而是全方位的体系建构,须将其有机融入教师教学素养、教学内容、教学过程等思政课教学要素。

3.1 “两个结合”融入高校思政课教师教学素养

“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”^[12],高校思政课教师在教学实践中发挥着主导作用。思政课教师的教学素养是多元的,可大体概括为政治素养与理论素养。思政课要解决的核心问题是学生的理想信念问题,因此,要让有信仰的人来讲信仰。只有不断提升思政课教师的政治素养,才能保证思政课教学的政治属性。“两个结合”是党的理论创新,也是新时代关于坚持和发展中国特色社会主义的科学论断。思政课教师应站在战略全局的高度深刻认识“两个结合”,并充分运用“两个结合”提高自身政治素养。首先,高校思政课教师要坚持马克思主义指导地位,坚定共产主义理想信念,坚持中国特色社会主义道路,“思政课教师只有自己信仰坚定,对所讲内容高度认同,做学习和实践马克思主义的典范,才能讲得有底气,讲深讲透,才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用”^[12]。其次,高校思政课教师要肯定中华优秀传统文化和中华民族现代文明在

中国文化与中华文明中的重要地位,树立主体意识,深入挖掘具有中华民族独特基因的文化与文明,增强自身文化自信与身份认同感。此外,思政课教师的理论素养是传道授业的重要基础,充分运用“两个结合”不断提升思政课教师的理论素养,要着力做到思维新、视野广,持续深化马克思主义理论与党的创新理论学习,埋首经典,关照现实,全面了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,不断汲取中华优秀传统文化精髓,提升自身文化素养,并树立科学的历史观、文化观和民族观。

3.2 “两个结合”融入高校思政课教学内容

教学内容是教与学过程中传递的主要信息,也是连接教育者与受教育者的桥梁。“两个结合”融入高校思政课教学的关键在于融入高校思政课教学内容。从思政课课程序列来看,高校思政课要改变以往以具体课程为划分边界的思政课教材体系,将“两个结合”有机融入课程教学内容,搭建“大思政”学科体系。首先,以“马克思主义基本原理概论”课程为基础,厘清其与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“中国近现代史纲要”的关系,用马克思主义基本原理解释马克思主义中国化的历史进程和理论发展历程,并以马克思主义中国化的历史进程和理论发展历程论证马克思主义基本原理。高校思政课教师应突破课程间非此即彼的思维壁垒,以主讲课程为核心,有机融合“两个结合”理论资源及其他思政课教学资源,讲深、讲活、讲透思政课道理。从思政课教学的微观视角来看,应将“两个结合”融入“马克思主义基本原理概论”课程教学,寻求马克思主义哲学与中国哲学、马克思主义政治经济学与中国特色社会主义政治经济学、科学社会主义与中国特色社会主义的接榫点,讲好马克思主义与中国实际的关系,讲清、讲透马克思主义基本原理,传播好马克思主义的立场、观点和方法。其次,将“两个结合”融入马克思主义中国化相关课程教学内容,基于马克思主义基本原理,联系中华优秀传统文化及中国革命、建设和改革的具体实际,探索马克思主义中国化的演进逻辑,重视马克思主义从“用”到“体用结合”的转变,凸显中国具体实际的特殊性和中华民族的主体性。最后,将“两个结合”融入思想道德与法治课程教学,增

强思政课价值性与知识性的张力,通过讲原理、讲党的理论创新、讲中华优秀传统文化、讲中国的历史与当下等,对学生进行人生观、价值观、道德观和历史观教育,帮助学生扣好人生第一粒扣子。

3.3 “两个结合”融入高校思政课教学过程

“立足中国实际办好中国高校思政课,与‘两个结合’的马克思主义中国化时代化的实践智慧高度贯通。”^[16]在教学过程中,高校思政课教师应充分运用“两个结合”,着力激发学生思政课学习的自主性、主体性与能动性,进而实现高校思政课高质量发展的目标。首先,应将“两个结合”嵌于思政课教学目标之中,并将其运用于知识目标、能力目标和情感目标的设定,进而以目标导向为基点,落实立德树人根本任务。其次,要将“两个结合”贯穿于思政课教学全过程,合理分配和布局课堂导入、讲授与总结各环节。再次,要将“两个结合”融入思政课教学方法。行之有效的教学方法是提升思政课教学质量的关键。高校思政课教师可以运用情景式教学法,通过互联网、VR等创设教学情景,营造特定的场景和氛围,使学生获得沉浸式体验,同时,可有效利用学校及其所在地的历史文化资源、红色文化资源和传统文化资源,将课堂迁移至具体的场景中,增强学生的参与感和学习兴趣。此外,还可以开展“线上+线下”混合式教学,一方面把握好线下课堂,另一方面依托慕课、学习通、雨课堂等数字平台拓展思政课教学空间,使“两个结合”的内涵与规律得到直观呈现。

“两个结合”融入高校思政课教学,既遵循“两个结合”的内在逻辑,又符合高校思政课高质量发展的客观要求。“两个结合”蕴含丰富的理论资源和方法论资源,是高校思政课把道理讲深、讲透、讲活的重要基础。新时代高校思政课应充分运用“两个结合”讲好中国故事,传播好中国声音。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:17.
- [2] 习近平谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017:377.
- [3] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:173.

- [4] 马克思恩格斯选集:1 卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,2012:307.
- [5] 田歧立.高校思政课讲“两个结合”的道理蕴涵及实践策略[J].河南大学学报(社会科学版),2023(4):126-131,156.
- [6] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(01).
- [7] 习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020:314.
- [8] 黄蓉生,刘云彬.“第二个结合”与思想政治教育高质量发展论略[J].思想教育研究,2023(11):16-22.
- [9] 韩东晖.“两个结合”与马克思主义中国化时代化新境界[J].现代哲学,2023(3):1-8.
- [10] 黑格尔.精神现象学:上卷[M].贺麟,王玖兴,译.北京:商务印书馆,1979:14.
- [11] 刘仓.中国式现代化与“两个结合”的实践路径探析[J].山东社会科学,2023(5):19-26.
- [12] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [13] 徐莹.“‘两个结合’视野下的马克思主义文献信息跟踪”学术研讨会综述[J].国外理论动态,2023(4):161-165.
- [14] 汪晓云.人文科学发生学:意义、方法与问题[N].光明日报,2005-01-11(08).
- [15] 张雪,徐晓风.“两个结合”的内在逻辑及哲学意蕴[J].北方论丛,2024(2):14-22.
- [16] 蔡卫华.“两个结合”赋能思政课的学理逻辑[N].中国社会科学报,2023-07-04(08).

“Two Combinations” Integrated into the Three Dimensions of College Ideological and Political Theory Courses

XUE Jing

(School of Marxism, Guangzhou University, Guangdong 510006, China)

Abstract: The “Two Combinations” are the regular understanding formed by the Communist Party of China in exploring the road of socialism with Chinese characteristics. It is the latest theoretical achievement of the sinicization and modernization of Marxism, which provides not only an important guidance for the theoretical innovation and practical development of socialism with Chinese characteristics, but also rich theoretical resources and scientific guidance for the teaching of ideological and political courses in universities. Integrating the “Two Combinations” into the teaching of ideological and political courses in universities is an inevitable requirement for the fundamental task of cultivating moral integrity, explaining the reason, and achieving high-quality development. The “Two Combinations” are highly consistent with the goal orientation and ideological and cultural resources of the construction of ideological and political courses in universities. The internal logic of the “Two Combinations” is deeply consistent with the principles of the construction of ideological and political courses in universities, which makes it possible to integrate the “Two Combinations” into the teaching of ideological and political courses in universities. To organically integrate the “Two Combinations” into the teaching of ideological and political courses in universities, it is necessary to focus on three key links: improving teachers’ teaching quality, optimizing teaching content, and innovating teaching processes.

Key words: “Two Combinations”; college ideological and political courses; theory; method

(责任校对 王小飞)