

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.02.025

# 大学公共英语课程思政中道德意识培养的实践探索

——以长沙师范学院为例

刘赛雄

(长沙师范学院,湖南长沙410148)

**摘要:**大学公共英语课程承载着传递语言知识、培养跨文化交际能力的重要任务,在塑造学生的世界观、人生观、价值观方面发挥着重要的作用。在课程思政的背景下,大学公共英语更应注重道德意识的培养,以帮助学生树立坚定的道德信念,形成良好的道德品质。该文从课程思政与教学内容的割裂、多元文化对道德意识培养的冲击两方面分析了大学公共英语课程思政教学中道德意识培养方面存在的问题,以长沙师范学院大学公共英语课程思政实践为例,从打造高素质大学公共英语教师队伍、将“立德树人”意识贯穿于整个教学过程、开展多元校园文化和社会实践活动、实施多元综合评价等方面提出实施大学公共英语道德意识培养的实践框架,在实践层面上为地方应用型高校大学公共英语德育体系的建构提供参考。

**关键词:**大学公共英语;课程思政;道德意识

**中图分类号:**G410

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2025)02-0152-05

## 1 绪论

党的十八大以来,习近平总书记多次强调全员育人、全过程育人、全方位育人的重要意义与要求,为推进新时代课程思政建设指明了方向<sup>[1]</sup>。2022年教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,就全面推进“大思政课”建设作出了指示,明确提出思政课要“不断增强针对性、提高有效性,实现入脑入心”<sup>[2]</sup>。道德意识培养关乎大学生个人成长,对于树立正确三观、塑造良好品格具有重要意义。课程思政为道德意识培养提供了全新平台,通过将思政元素融入课程教学,能在知识传授中,潜移默化地影响学生思想道德观念<sup>[3]</sup>。

“大学公共英语”是高校公共基础课程,受众广泛,是课程思政建设不可或缺的重要阵地。

2020年,教育部出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确指出大学英语教学“应融入学校课程思政教学体系”<sup>[4]</sup>。随着全球化发展的深入和“一带一路”倡议的推进,英语作为国际通用语,是不同文化背景交流和合作的基础,社会各界对国际化的英语人才的需求愈发强烈,我国英语教育更加强对学生在全球化意识和国际视野方面的培养。但在实际教学中,大学公共英语教学往往侧重于语言知识和技能的学习,对学生道德意识培养的重视程度不够。这就导致学生虽掌握了一定的英语能力,却在面对复杂的国际文化交流和价值观念冲突时,难以做出正确的道德判断和行为选择。在大学公共英语课程中强化道德意识培养迫在眉睫。

近年来课程思政的研究成果丰硕,多数研究

收稿日期:2025-03-09

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2020-1207)

作者简介:刘赛雄(1982—),女,湖南湘乡人,副教授,博士,主要从事英语教育和英美文学研究。

集中于课程思政的宏观理论探讨,但对具体课程中道德意识培养的路径、方法和实践案例研究不够系统<sup>[5]</sup>。深入探究大学公共英语课程思政中道德意识培养的路径与实践,不仅能够填补学术研究的空白,完善课程思政的理论体系,为其他课程的思政建设提供借鉴,更能切实解决当前教学实践中的问题,提升大学公共英语教学质量,助力学生实现知识学习与道德成长的协同发展。

## 2 大学公共英语课程思政教学中道德意识培养存在的问题

2021年,华东师范大学的《大学英语课程思政教学指南》提出“以课程体系为载体的大学英语全人教育”<sup>[6]</sup>,为外语课程思政教学研究及实践奠定了理论基础。与此同时,国内高校纷纷推进大学英语课程改革,以语言知识和语言技能为桥梁,在培养学生跨文化交际能力的同时,引导学生树立正确的“家国情怀”,指引学生“讲好中国故事”,引领学生形成正确的道德观念,增强道德判断力和道德责任感,在理论和实践方面均取得了丰富的成果,课程思政也逐渐从粗放式建设向高质量发展推进。但同时,大学公共英语课程思政中道德意识培养面临着诸多问题,这些问题既有来自外部社会环境的影响,也有课程自身改革与实施过程中的困境。

### 2.1 多元文化对道德意识培养的冲击

随着网络和手机等现代社交媒介的普及,新时代大学生接触到的媒介种类日益繁多。信息的快速传播和快餐文化的盛行,使得学生在获取知识的同时,也面临着信息过载和价值观多元化的冲击。这种冲击影响了大学生对道德观念的理解,不同文化背景下的道德观念在学生群体中交汇,既有正向互补的可能,也有碰撞无序的风险。这种碰撞可能导致学生在道德认知上出现模糊和混乱,难以形成统一且清晰的价值观。

当代青年对社会主义道德中的集体主义原则、社会主义核心价值观和社会公德的认知和认可情况总体较好。他们虽然追求个性和自由,但仍遵循集体主义原则,对助人为乐、爱护环境、见义勇为等社会公德的认知也较为清晰。然而,这一群体在道德意识培养过程中也存在诸多问题。首先,部分学生存在功利心态,过于注重荣誉和成绩,忽视了学习过程中的规范和道德,甚至可能采

取抄袭、作弊等不道德手段获取成绩。其次,学术道德教育的系统性和全面性不足。许多学校将学术道德教育作为附加内容,仅限于简单的口头宣传,难以引起学生的兴趣和关注,无法达到深入理解和内化的效果。此外,学生在道德修养方面缺乏必要的指导,道德观念和行为准则常常模糊不清,容易受到外界诱惑和影响,导致道德观念的淡化和扭曲。

### 2.2 课程思政与教学内容的割裂

大学公共英语教学的目标之一是培养适应区域经济发展和教育产业需要的高素质应用型人才。一些学校更关注学生外语运用能力和跨文化交际能力的提升,而对道德意识的培养不够重视。这种失衡可能导致学生的道德素养未能和专业技能同步提升。部分学校存在课程目标设定与执行不一致的问题。课程思政与语言教学内容往往被割裂开来,缺乏有机融合。这种割裂导致课程思政的实施效果大打折扣,难以真正融入学生的知识体系和价值观念中。此外,课程评价机制的不完善也是一大问题。当前,许多学校缺乏对课程思政内容的有效评价,无法对具有价值导向的内容进行科学、系统的评估,这使得课程思政的实施缺乏反馈和改进的依据。

以长沙师范学院为例,学院各专业人才培养方案、大学公共英语教学大纲和培养标准都聚焦于外语语言综合应用能力和文化意识的训练,较少涉及道德意识的培养。根据研究团队对长沙师范学院部分学生的跟踪访谈及问卷调查,有73.96%的学生的英语学习目标为应付大学英语四六级考试,甚至有10.62%的学生对道德意识培养及英语学习没有兴趣,对英语课堂中的道德培养有共识的学生只占22.13%,较低的学习兴趣度及过于注重知识的目标设定不利于道德意识的培养。这也从侧面说明传统的大学英语教学过于注重“坚持知识本位和能力本位的原则”<sup>[7]</sup>,不重视道德意识培养的重要性。

## 3 长沙师范学院大学公共英语课程思政中道德意识培养实践

作为应用型地方高校,长沙师范学院致力于培养思想品德优良、专业知识扎实、实践能力突出,能服务基础教育和地方经济社会发展的高素质应用型人才。学院从道德意识培养队伍建设、

道德意识培养的教学实践、道德主题文化活动和社会实践活动、以及多元化综合评价四个方面,夯实道德培养基础并扎实推进德育实践。

### 3.1 打造高素质的大学公共英语教师队伍,筑牢道德意识培养主体的根基

习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出:“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。”<sup>[8]</sup>全面提高大学公共英语教师的综合素质是提升高等教育质量的关键一环,是地方职业院校实现道德意识培养目标的坚实保障。正如学者陈连珍教授所说,“大学外语教师承担着量大面广的公共基础课程教学,肩负着育人育才的重要责任,需要不断强化其育人的思想自觉、课程思政意识和为党育人、为国育才的使命担当。”<sup>[9]</sup>大学公共英语教师的素质建设,可以从道德培育目标、培养措施及师生共育等三个方面开展。

首先,学校明确大学外语课程思政中的道德培养目标,充分发挥大学英语教师语言和文化的优势,深入挖掘大学公共英语课程中涵盖的道德意识育人资源。其次,营造良好的教师成长环境,关注大学公共英语教师的身心健康,减轻工作压力,为教师创造和谐愉快的工作氛围,不断夯实专业学识基础,逐渐强化实践教学能力。学校定期举办师德师风教育活动,引导教师树立正确的教育观念,增强责任感和使命感。对于每一个担任大学公共英语课程的教师而言,应具备高尚的职业道德和敬业精神,要自我完善、自我开拓,做一个有理想、讲奉献的人,以身作则,为学生树立良好的榜样。再次,学校努力提升教师道德育人的综合能力,包括德性课堂教学能力和德性科学研究能力。大学公共英语教师不仅要细致观察当代大学生的语言水平和综合能力,还应把握他们的道德意识状况及其发展趋势,不断更新教学理念,提升教学方法,逐步提高育人实力。只有不断提升教师的专业素养和综合能力,才能帮助和训练学生逐步形成自我责任意识的行为能力和生活中的实际应用能力,更好地服务于学生的成长和发展,为我国高等教育事业的蓬勃发展贡献力量。

### 3.2 将“立德树人”意识贯穿于整个教学过程,强化对学生道德意识的培养

在教学设计中,首先,确立以道德意识培养为目标,从爱国与担当,使命与责任,奉献与坚守,职

业梦想与国家荣耀等目标致力教育兴国,将德育化盐于水,让不同专业的学生内化于心,逐步提高道德水平。其次,通过任务式教学法挖掘教材中的思政主题元素。《新视野大学英语(第四版)》读写教程按单元划分模块教学,在每个单元的语篇学习之前,教师布置任务让学生作课前准备,如第一单元“Fresh start”的教学中,设计了分组采访任务,从“上大学的目的、如何了解我的大学、怎样为未来做好准备”三个方面对其他大学生进行访问,了解当代大学生的心理状态和个人理想。有针对性地安排搜集钱学森、袁隆平、钟南山、张桂梅等爱国名人的成长故事,通过示例搭建爱国主义教育,帮助学生从一开始就树立远大的理想。第二单元“Loving parents, loving children”的教学中,教师设计了“父慈子孝 VS 严父出孝子”为题的辩论任务。第四单元“Social media matters”教学中,教师让学生分组制作创意短视频,向父母亲人及国际友人介绍长沙风土人情,学习讲好中国故事,宣传本土民俗风情,通过现代技术媒介与父母保持联系,让父母亲人走进年轻一代的生活。第五单元“Friendship across border and gender”教学中,教师计划了一场讨论,题为“朋友多了路好走 VS 朋友不在多在精”,让学生了解代际差异及平等和谐的相处之道。任务类型涵盖社会和个人层面,帮助学生建构道德素养和自由精神。

在教学实践过程中,通过具体的项目式对话,引导学生对语篇进行内部研究和外部研究,探讨语篇所承载的态度、观点、道德及情感等方面的内容,深入理解文本蕴含的道德内涵。如第三单元“Heroes of our time”的单元主体篇章“To feed the world”讲述出身贫寒的袁隆平并不平凡的人生故事,蕴含着丰富的思政元素。教师可从以下两个角度启发学生梳理文本信息:在思想道德方面,教师提出“What leads to a successful scientist?”学生可以通过快速阅读捕获字眼:“Inspired by his initial interest”“visiting daily on his motorbike to inspect them”“it took three years... and another three”,理解成为伟大科学家不仅需要浓厚的兴趣,还需要一丝不苟的科研精神、坚持不懈的努力和持之以恒的决心。在家国情怀方面,教师可以继续发问“Why was Yuan Longping awarded the Medal of the Republic and the World Food Prize?”引导学生深入梳理袁隆平在杂交水稻领域的伟大

梦想及为全世界奉献的卓著成就。袁隆平的“禾下乘凉梦”始于“Having enough food was people's priority”,彰显其忧国忧民的赤子之心,“help eradicate poverty and lift people out of hunger”显示出他心怀天下兼济苍生的胸怀。他无惧怀疑论者“wasting his time”的质疑,坚信“杂交”能使后代变得更强壮,“kept on working”“devoted himself to rice growing”执着于专业精进,努力让世界范围内的粮食增产,在更大范围内消除贫困、摆脱饥饿,最终用水稻产量的数据向全世界证明了他的坚守。在一系列推论和演绎的对话活动中,让学生通过语篇的表象认识背后所蕴含的道德元素,强化道德认知,逐步形成优秀的道德品质和强烈的社会责任感。

### 3.3 开展多元校园文化活动和社会实践,提升学生的道德理性

校园内外的文化活动是延伸学生道德意识培养的舞台。学校不定期邀请道德模范、社会好人、不同行业专家等来校讲学,与青年一代近距离交流,通过分享其人生经历和道德故事,激发青年学子的道德思考。在全校范围内举行与道德相关的主题辩论或演讲比赛,不同专业的同学紧贴专业优势引经据典,不仅锤炼了学子的逻辑思维能力和口头表达能力,还加深了对道德主体的理解。学校还组织道德社团和“三下乡”支队,让学生以志愿服务、文艺汇演或艺术展览的方式亲身参与,走进社会为社会居民无偿服务,通过“三下乡”对偏远乡村的留守老人和儿童带去帮助,提供支教筑梦、文艺汇演及助农义卖等服务,让他们不仅从教学设计或艺术创作中感受道德力量,还从他者的视角审视不同的道德文化和道德情感。让学生在劳动中体验奉献他人的道德成就感和满足感,全面提升其综合技能和道德理性。

在开展主题活动时,教师努力确保学生的参与积极性,切实提高青年学子的道德理性。活动完成之后,教师通过调查问卷、个人访谈及总结会等方式了解学生的真实感受和反馈,适时调整活动策划方案,为今后持续性开展相关活动提供经验参照。学校制定了相关制度确保定期推出系列活动,持续跟踪道德活动的长期效果。学校各部门通力配合,在管理育人和协同育人方面综合发力,建设全面、系统的道德教育体系。同时,学校加强了与社会的联动,强化

家校合作、校企合作,与社区及企业建立密切的合作关系,邀请学生家长及社会力量参与各项道德文化活动的开展,将社会实践与文化活动和课堂教学相结合,把学生的道德意识培养落到实处并落地生根。

### 3.4 多元化综合评价检验道德意识的培养效果,强化学生的道德责任感

多元化评价措施有助于推动学生的道德发展,激发学生的学习兴趣与道德审美情趣,明确学生在评价中的主体地位,鼓励学生进行自我反思和自我评价。

长沙师范学院大学公共英语团队采取了一系列措施推进多元综合评价。一是建立多元化的大学英语课程道德评价体系,包括知识掌握评价、道德认识评价及行为表现评价等。理论知识掌握情况通过课堂提问、课后练习、单元测试及期末测试等方式进行评价,全面考察学生对大学英语课程的德性知识掌握程度。道德认识评价通过问卷调查或个人访谈的方式了解学生对课程内容涉及道德意识及思维的情感态度,包括学习兴趣和价值观认同,通过案例分析、小组任务及道德主题讨论等活动综合性评价学生对道德问题的分析和批判性思维能力。行为表现评价通过观察并追踪记录学生在日常学习生活中的道德行为,包括诚信友善、责任担当,鼓励学生积极参与志愿者服务及社会实践或创意活动等,如第一单元“Fresh start”的分组采访任务中,通过专业覆盖面、年级覆盖面的综合衡量方式,先做好前期的问卷框架,鼓励学生接触社会,了解当代大学生的道德表现和道德意识的培养状况。

二是实施多元化大学公共英语课程道德评价方法。采用定量分析与定性评价相统一、形成性评价与终结性评价相结合、自我评价与同伴互评相结合、教师评价与专家督导相结合的方式开展评价。如在第四单元“Social media matters”的短视频创作小组任务中,师生共同设计内容形式、语言结构、社会反响等评价方式,再撰写短视频脚本,制作英文短视频,发送给亲友或发布到社交平台,对大学生民族认同感、文化自信、对中华优秀传统文化的热情进行全面考察,同时在帮助其形成正确的传统道德观念、增强道德判断力和道德责任感方面发挥了积极的作用。

## 参考文献:

- [1] 中国政府网. 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2017-02-27) [2025-02-26]. [https://www.gov.cn/zhengce/2017-02/27/content\\_5182502.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2017-02/27/content_5182502.htm).
- [2] 中国政府网. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. (2022-08-24) [2025-02-26]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content\\_5706623.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm).
- [3] 邹太龙, 易连云. 学科德育与课程思政一体化建设的前提性思考[J]. 教育科学, 2024(5): 51-58.
- [4] 中国政府网. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-06) [2025-02-26]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [5] 孔标, 詹全旺. 课程思政视域下大学英语“小演讲”的实施路径与有效性研究[J]. 外语电化教学, 2024(5): 82-86, 116.
- [6] 杨文庆. 大学英语课程思政教学指南[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021: 14.
- [7] 房洁. 大学英语课程思政中的国家意识培养[J]. 外语电化教学, 2021(6): 52.
- [8] 中国政府网. 习近平: 在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL]. (2018-05-03) [2025-01-03] [https://www.gov.cn/xinwen/2018-05/03/content\\_5287561.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2018-05/03/content_5287561.htm).
- [9] 何莲珍. 大学外语课程思政之“道”与“术”[J]. 中国外语, 2022(4): 12.

## On Practical Exploration of Moral Consciousness Cultivation in College Public English Teaching: A Case Study of Changsha Normal University

LIU Saixiong

(Foreign Languages School, Changsha Normal University, Changsha 410148, China)

**Abstract:** The college public English curriculum carries an important task of transmitting language knowledge and cultivating cross-cultural communication skills, playing a crucial role in shaping students' worldview, outlook on life, and values. In the context of ideological and political education courses, college public English should pay more attention to the cultivation of moral consciousness, in order to help students establish firm moral beliefs and form good moral qualities. This article analyzes the problems in the cultivation of moral consciousness in the ideological and political education of college public English courses from two aspects: the disconnection between curriculum ideology and teaching content, and the impact of multiculturalism on moral consciousness cultivation. Taking the ideological and political practice of college public English courses at Changsha Normal University as an example, a practical framework for implementing the cultivation of moral consciousness in college public English courses is proposed from the aspects of building a high-quality team of college public English teachers, integrating the awareness of “cultivating virtue and nurturing talents” throughout the teaching process, carrying out diverse campus culture and social practice activities, and implementing diverse comprehensive evaluations. At the practical level, it provides reference for the construction of the moral education system of college public English in local applied universities.

**Key words:** college public English; ideological education; moral consciousness

(责任校对 葛丽萍)