

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.02.024

致良知思想对新时代大学生历史主动精神 培育的启示

潘攀,许言一

(湖南科技大学 商学院,湖南 湘潭 411201)

摘要: 培育大学生历史主动精神是培养担当民族复兴大任新人的应然之举。作为中国优秀传统文化的王阳明致良知思想,内蕴弘扬主体精神、坚持求真务实、体现责任担当的精义,可为新时代大学生历史主动精神的培育提供有益启示。从致良知思想视角培育新时代大学生历史主动精神,应遵循树立信仰,根植内在良知,积极行动,注重事上磨练;担当有为,投身社会实践;超越私我,达至崇高境界的逻辑理路。实施教育引领,树立远大志向;关爱鼓励,加强现实践履;提供条件,强化社会实践;优化环境,提升思想境界等举措。

关键词: 致良知;新时代;大学生;历史主动精神

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2025)02-0146-06

新时代的中国正处于“实现中华民族伟大复兴的战略全局”和“世界百年未有之大变局”相互交织的关键历史时期,机遇和挑战前所未有。作为“实现中华民族伟大复兴的先锋力量”的新时代大学生^[1],应当以大无畏的勇气,善于抓住机会、勇于迎接挑战。然而,因各种原因,当下有不少大学生迷失自我,陷入精神空虚、奋斗目标模糊、人生态度消极、冷漠懦弱的困局,这显然有悖于时代对大学生的要求。如何激发大学生积极上进、担当有为,让其获得持续奋进的源泉,成为新时代高校教育面临的重要课题。历史主动精神作为中国共产党百年奋斗实践凝练出的宝贵精神财富,为中国人民不懈奋斗提供源源不断的精神动力。所谓历史主动精神,是指“我们党在坚持历史唯物主义世界观的前提下,在自觉把握历史规律、总结历史经验、洞察历史大势的基础上,形成的高度的历史自信、历史担当和历史创造意识”^[2]。“党的历史主动精神既体现了党在把握历史规律中达到的自觉状态,也反映了党对初心

使命的清晰认知。”^[3] 培育大学生历史主动精神,为大学生振奋精神、担当有为提供不竭动力,是“培养担当民族复兴大任的时代新人的应然之举,是确保中国式现代化建设行稳致远的内在要求”^[3]。那么,如何培育新时代大学生的历史主动精神呢?王阳明致良知思想提供了可资借鉴的思路。习近平总书记曾明确指出,王阳明致良知思想(心学)是“中国传统文化中的精华,也是增强中国人文化自信的切入点之一”^[4]。从致良知思想汲取智慧培育新时代大学生历史主动精神,不失为一种有益选择。

1 致良知思想内蕴大学生历史主动精神 培育的精义

王阳明曾以“致良知”总结自己的学术思想:“吾平生讲学,只是‘致良知’三字”^[5]。由此可见,致良知思想在王阳明思想中处于核心地位。致良知思想也是王阳明对包括儒学在内的中国古代优秀传统文化在其所处时代的创新性发展,其

收稿日期:2024-12-07

基金项目:2023年湖南科技大学潇湘学院教学研究与改革项目(G32347)

作者简介:潘攀(1975—),女,四川三台人,副教授,博士,主要从事人力资源管理及中国传统管理思想研究。

内涵博大精深。所谓致良知,概而要之,是指个体在达至(领悟到)自身内在良知(社会最高道德准则的内化)后以切实的行动将良知推广到他人及社会的过程,其实质是引导人以一种崇高的道德追求进行自我修养,投身社会实践,成己成物,在成就自我的同时也成就社会。换句话说,在为国为民为家的积极进取、务实贡献中实现自我价值,使个人之小我与社会之大我实现双重进步。

致良知思想与历史主动精神都是对时代的回应,虽然明朝与新时代年代间隔久远,但在剥离掉具体的历史背景后,其中蕴含的真意却可以超越时空的限制。而历史主动精神中的“历史”“主动”两个词本身就蕴含了对包括王阳明致良知思想在内的优秀传统文化的传承。习近平总书记多次强调,优秀传统文化是中华民族的根本,这个根本不能丢,“如果丢掉了,就割断了精神命脉”,要“在继承中发展,在发展中继承”^[6],要“从历史中获得启迪,从历史经验中提炼出克敌制胜的法宝”^[7]。汲取致良知思想精义培育新时代大学生历史主动精神,恰恰是在继承中获得启迪、在启迪中发展优秀传统文化的重要体现。

1.1 弘扬主体精神

致良知思想高扬人的主体精神,肯定了人的能动性。在致良知语境下,“良知”是人与生俱来的东西,人人自据,不假外求。正如王阳明对弟子陈九川教导的那样:“尔那一点良知,是尔自家底准则。”“良知在人,随你如何,不能泯灭,虽盗贼亦自知不当为盗,唤他做贼,他还忸怩。”^[8]良知先天根植于人心,是人的“德性发展的内在之源”^[9],而非某种悬置于外的存在。因是“自家底准则”,良知范导下的个体对自身有着绝对的主导权,自觉主动地进行道德修养和社会实践,从而非常鲜明地凸显出人的主体精神。这种主体精神,不独属于某一类人,而是无差别地人人皆具。王阳明说:“良知之在心,无间于圣愚”^[10],故“满街人都是圣人”^[11]。当然,不是说满大街每个人都是近乎完美的圣人,而是指每个普通人都和圣人一样自据良知,正因为普通人都天然地自据良知,所以“其始亦非有异于圣人”^[12],“故虽至愚下品,一提便省觉”^[13]。意即每个普通人因为都拥有良知,所以可通过致良知的修炼而成为良知澄澈彰显的圣人。这种人人自据良知可以为圣的思想,突破了长期以来将人进行等级划分的狭隘

观点。让广大习惯于被轻视甚至被无视的普通民众被认可和肯定,在观念上获得了平等地位,对于激发他们参与社会实践的自信心、能动性,有着重要意义。

自中国共产党诞生之时起,历史主动精神就蕴藏于其所有的行为活动之中。历史主动精神天然地融合着人人平等的民主精神,正因为如此,中国共产党在对广大普通人民的认知上,有着与其他政党及其领袖迥然有别的观点。比如,孙中山先生虽然领导辛亥革命推翻了盘踞在中国土地上的封建帝制,居功至伟,但在对待广大民众方面,却误入歧路,认为中国虽有四万万之众,却是“一盘散沙”。实质上是把广大人民置于不平等地位,轻视人民,无视人民平等地拥有无穷力量。而中国共产党却予以广大人民平等的人格,始终站在人民的立场,坚定地信任人民,依靠人民的力量,获得一次又一次的胜利。自中国共产党成立以来,坚信人民在历史创造中的主体地位,坚定不移地走群众路线,将孙中山所谓的“一盘散沙”紧紧团结在一起,创造出一个又一个世界奇迹。新时代培育大学生历史主动精神,就是要求大学生挺立起主体精神,自强自立,“掌握历史主动,在新时代更好地坚持和发展中国特色社会主义”^[14]。

1.2 坚持求真务实

致良知的“致”,有“达到”和“推行”两重意思,分别指个体对内在自身所据良知的清醒认知以及向外推广良知、在社会实践中进行道德践履的活动过程。这两重意蕴具有逻辑的先后次序,却又在时空上保持了一致性。即个人在体认到自我内在良知的同时须在现实的经验性社会活动中落实良知,达到知行合一的辩证统一。所以,致良知不是一种纯粹的个人体验,更不是虚妄,而是切实的行为活动,正如王阳明所言:“君子之学,何尝离去事为而废论说?但其从事于事为论说者,要皆知行合一”^[15],“只去悬空想个本体,一切事为俱不着实”^[16]。这种事上求知的观点昭示了求真务实的精神。

历史主动精神也不是脱离实际观念形态,无论是新民主主义革命时期,还是社会主义革命建设时期,亦或是改革开放和当今社会主义现代化建设的新时代,中国共产党都是以求真务实的态度,“敢于斗争、善于斗争,坚定历史自信,增强

历史主动”^[17]。正是通过积极主动的深入调查研究和具体的实践活动,才找准社会历史发展规律和前进方向,将马克思主义基本原理和中国实际情况相结合,制定出正确的策略方针,领导国家和民族实现了从站起来到富起来进而强起来的跨越。在新时代的中国式现代化建设中,依然需要继续发扬历史主动精神,正如习近平总书记强调:“现代化不会从天上掉下来,而是要通过发扬历史主动精神干出来”^[18]。“唯有主动迎战、坚决斗争才有生路出路。”^[19]因此,新时代大学生历史主动精神的培育,仅仅依靠理论层面的学习远远不够,必须让其秉持求真务实的精神投身于实践。

1.3 体现责任担当

在致良知思想的语境下,致良知的终极目标是实现“成己成物”的道德理想。秉承儒家传统,个人修养层面的“成己”包含着对“成圣”的价值追求,而“成圣内在地包含着对天下之事的关心”^[20]。就“成物”而言,在人类社会论域,是对社会事务的关心和担当。换言之,“成己”是仅仅关乎个人的道德修养,“成物”是个人为担当社会事务而进行的实实在在的道德践履。“成己”是“成物”的逻辑前提,而“成己”又以“成物”为旨归。“成己成物”表达了个人与社会的辩证关系,“担当”是其中的应有之意。

弘扬历史主动精神,其出发点在于对国家民族的担当,对民生福祉的关怀。正是基于这种担当,中国共产党才在民族危亡之际登上历史舞台,在血雨腥风中勇立潮头,力挽狂澜,以大无畏的气概,在极其艰苦的条件下,在敌我力量悬殊的情况下,以寡敌众,以弱胜强,推翻压在人民头上的三座大山,硬生生地为中华民族谱写出崭新的篇章。在新时代,习近平总书记明确指出:“在实现中华民族伟大复兴的新征程上,应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾,迫切需要迎难而上、挺身而出的担当精神。”^[21]中国“前景光明辽阔,但前路不会平坦。我们要以史为鉴、开创未来,在全面建设社会主义现代化国家新征程上继续担当历史使命。”^[22]事实上,中国共产党确实在新时代一以贯之地弘扬着坚定无私的担当精神:在国内,全面推进深化改革开放,以刀刀向内的勇气进行自我革命;在国外,展现出负责任大国的作为担当,引领全球治理体系改革,促进世界和平发展。新时代建设新人的大学生,培养担当精

神,是培育历史主动精神的应有之义。

2 从致良知思想视角培育新时代大学生历史主动精神的逻辑理路

从致良知思想汲取智慧培育新时代大学生历史主动精神,应遵循致良知思想所蕴相关逻辑理路。致良知思想蕴含着一整套的从主体自据良知(先天本体)、明觉自身良知(达到良知)、以知行合一为前提的良知实践(事上磨练)、推广良知、终达万物一体之境的完整体系,这实质上体现了良知作为主体的内生动力,自然驱动主体树立崇高理想、顺应历史规律、明辨是非、积极投身社会实践,切实进行道德践履、最终贡献社会又成就自我的逻辑进程。据此,新时代培育大学生历史主动精神可遵循以下逻辑理路。

2.1 树立信仰,根植内在良知

致良知思想中的良知是先天的道德之源,是社会最高道德准则的内化,是个体实施德行的内在根据及内生动力。社会最高道德准则及个体德行的内涵和表现形式,在不同时代有不同的呈现。在建设中国特色社会主义的新时代,良知便转化为“为中华民族谋复兴,为中国人民谋幸福”的“初心使命”。而历史主动精神内蕴之对国家民族的担当,恰是“初心使命”的体现。换言之,“初心使命”可置换为新时代每个中国人的内在良知。对大学生而言,应树立起“为中华民族谋复兴,为中国人民谋幸福”的坚定信仰,并根植于心,内化为自我良知,让良知范导自身行为。这是培育新时代大学生历史主动精神的逻辑起点。

2.2 积极行动,注重事上磨练

在致良知思想论域内,良知根植于个体人心,但不是静默地处于心之一隅,而是无时无刻地发用流行,推动人将内在德性转化为外在德行,而德行不只是内在良知德性作用的结果,同时也是以外在的形式使得内隐性的良知德性得到经验层面的确证。这样,本体层面的“知”(良知)就与经验现象层面的“行”(德行践履)达到了统一,即所谓知行合一。知行合一强调了“知”与“行”的同一性,正如王阳明所言,“知不行之不可以为学,则知不行之不可以为穷理,则知知行之合一并进而不可以分为两节事矣”^[23]。“行”在王阳明语境中也被称为“事上磨练”,因此,个体之人在现实生活中积极行为,注重事上磨练,是良知运行的本

然和必然要求,只有这样,个体之人方能达至良知。同理,“为中华民族谋复兴,为中国人民谋幸福”作为新时代的道德信仰,不单单是思想认知层面的理论存在,必然会引领个体之人进行真实的实践活动。因此,培育大学生历史主动精神,不仅仅是理论上的研习解读,更重要的是要积极行动,干事实、做真事,也唯有在实干中才能更好地把握历史规律,主动而不陷于盲动。

2.3 担当有为,投身社会实践

致良知遵循由内而外、由己及人的逻辑次序,使个体之人在明觉自身内在在良知之后,再将良知推广拓展到他人、社会上去。所以,致良知不是个体单纯地讲究独善其身,而是要让自身的美好德性在从事社会事务、为国家社稷谋福利的道德行为中得以彰显。据此,新时代培育大学生历史主动精神,就不仅仅是要求大学生洁身自好,而是应更进一步要求大学生以中华民族的伟大复兴、国家的繁荣富强为己任,竭力担当,积极主动地投身社会实践,贡献自己的绵薄之力。习近平总书记指出:“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^[24]为国家民族的前途命运担当有为,也正是发扬历史主动精神的着力点。没有具体的社会实践,历史主动精神只是被悬置于空的泡沫,失去了应有的价值。所以,培育大学生历史主动精神,必须以真切的社会实践为载体。

2.4 超越私我,达至崇高境界

致良知表达了儒家对成圣这一理想人格的价值追求。圣人之所以为圣,与普通人大大的区别,就在于其有超凡脱俗的境界,能够超脱出俗世中的一己之私,本着强烈的使命意识,为天下担当。正如王阳明所言:“夫圣人之心,以天地万物为一体,其视天下之人,无外内远近,凡有血气,皆其昆弟赤子之亲,莫不欲安全而教养之,以遂其万物一体之念。”^[25]这种“视天下之人”“皆其昆弟赤子之亲”的思想彰显了“天下一家”的道德情怀,基于此,个体不能囿于私我,而应以博大的胸怀承担应有的社会责任。作为党在百年奋斗中锻造出的历史主动精神,必然蕴含着个体之“小我”与国家民族之“大我”之间的辩证关系,唯有将“小我”融入“大我”,以“小我”助力“大我”,方有“大我”成就“小我”,达到习近平总书记所谓“功成必定有我”“我将无我”“功成不必在我”的崇高精神境界。正是有了这样的境界,无数共产党人才能在

国家民族发展的各个时期,不顾私我,不畏艰难困苦,成全大我,让历史主动精神在其中熠熠生辉。

3 从致良知思想视角培育新时代大学生历史主动精神的具体举措

遵循致良知思想视角下培育新时代大学生历史主动精神的逻辑理路,高校可从以下方面加强对新时代大学生历史主动精神的培育。

3.1 教育引领,树立远大志向

志向是一个人的行为指南,在个体的人生征途中有着基础性的作用。王阳明曾言:“志不立,天下无可成之事,虽百工技艺,未有不本于志者。……立志而圣,则圣矣;立志而贤,则贤矣。志不立,如无舵之舟,无衔之马,飘荡奔逸,终亦何所底乎?”^[26]人一旦有了志向,就有了行为动力,正如:“苟有必为圣人之志,然后能加为己谨独之功。”^[27]作为秉持人民至上理念的百年大党凝练出的历史主动精神,天然包含着为国为民奉献的奥义。所以,培育大学生历史主动精神,必然要引领大学生树立“为中华民族谋复兴,为中国人民谋幸福”的远大志向,并使其内化为新时代的良好准则。具体来说,高校可通过思政课程、课程思政、专题讲座等多种形式对大学生进行理想信念教育,以马克思主义的基本立场、观点和方法,让学生透彻理解中国共产党的“初心使命”产生的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑及其与历史主动精神之间的内在联系,从而使其坚定对国家民族的信仰,激发其勇担使命的主体能动性。以笔者所讲授的“人力资源管理”课程为例。笔者常在课堂讲授中融入习近平总书记对人力资源的重视及中国传统管理智慧等思政内容,激发学生树立为国为民学习成才的理想,播下历史主动精神的种子。

3.2 关爱鼓励,加强现实践履

将志向变为现实,会经历复杂而漫长的过程。在新时代,一方面,经济发展进入全球性的低迷期,就业形式严峻,一些大学生看不到未来而陷入迷茫;另一方面,智能手机流行,泛娱乐化蔓延,不少大学生在碎片化信息和瞬时快乐中迷失方向;同时,功利主义,个人享乐主义,历史虚无主义、自由主义等西方不良思潮泛滥,消解掉一部分大学生心中的理想信念,最后导致部分大学生“摆烂”“躺平”。即便有的大学生还心存理想,也缺乏必要的行动力。面对这些问题,首先,高校教师应对

大学生多加关爱。“摆烂”“躺平”的大学生往往在情感上有冷漠的倾向,但通常不会拒绝别人的真诚关怀。因此,教师可结合课堂教学和课后交流的机会,从关爱学生角度出发,为他们答疑解惑,帮他们认清历史发展的规律,明白积极行动的人生意义。其次,教师应加强对大学生的鼓励。鼓励往往能让大学生对教师产生情感上的信任和依赖,进而对教师的教诲加以认可。因此,当教师以诚恳的态度对大学生进行鼓励时,往往会让他们感受到无形的力量。教师应鼓励大学生加强现实践履,用实际行动来对抗迷茫空虚。而积极的实际行动恰恰是发扬历史主动精神的必然要求,也正是通过切实的行动,学生才能够真切感受、真正理解历史主动精神的内涵和价值。笔者经常利用课堂和课后时间,鼓励学生积极行动,对他们的哪怕是一丁点进步都加以肯定,让学生切实感受到教师的关爱,树立信心,以积极的现实践履夯实历史主动精神。

3.3 提供条件,强化社会实践

致良知循着由内而外、由己及人的发展逻辑,最终突破个人私域小圈子,指向社会服务。发扬历史主动精神,同样不能固守自我私利,而是要拓展出为国家民族做贡献的宏大格局。这就意味着大学生追求的不只是要做好自己的私事,在学业上取得好成绩,为自己将来谋一份职业打下基础。更重要的是,应投身于社会实践,将个人需求与社会需求结合起来,让个人价值和社会价值得到双重实现。这就要求高校为大学生提供应有的条件,帮助大学生走向社会,进行切实的社会实践。一方面,让大学生在实践中对从学校学到的理论知识进行检验;另一方面,也让大学生在真切的社会实践中获得成就感,从而加深对历史主动精神的理解。具体来讲,以下措施可供选择:学校通过与企事业单位等社会组织建立联系,组建实习基地;教师邀请学生参与科研项目;利用寒暑假等机会组织学生到乡村工厂等地开展服务实践活动;等等。比如,湖南科技大学商学院人力资源专业与益丰大药房、湖南红太阳光电科技有限公司、湘潭市经开区人力资源服务产业园等合作,为学生提供实践平台,让学生在社会实践增强历史主动精神。

3.4 优化环境,提升思想境界

思想境界是一个人的心灵安放之所,可以让人突破对单纯私利的追求,正如冯友兰所言:“道

德境界中的人,其所作为皆能为社会谋利益”,“其行为是行义的”^[28]。这就说明,崇高的思想道德境界可以让人超越世俗功名利禄的羁绊,在国家为民族服务的过程中获得心灵的慰藉。致良知的最终归宿是达到万物一体的境界,为社会谋利便成为其当然之则。中国共产党从诞生那一刻起就不是为了自身的利益,而是为了人民群众的福祉。在新时代,“为中华民族谋复兴,为中国人民谋幸福”就是党和人民大众的最大追求。中国共产党锻造出来的历史主动精神便天然地蕴含着为国家民族谋利的深刻内涵。当然,为国家民族谋利,并不绝对排斥正当的私利,而是要将个人私利和国家民族之公利有机融合,也只有维护好了公利,才能更好地维护好私利。为了让大学生明白公私之间的辩证关系,提升思想境界,学校可以通过团组织活动、学生社团活动、专题讲座、红色影视展映、红色基地参观、相关学习竞赛等方式,营造风清气正的人文环境,帮助学生们摒弃狭隘的利益观、成就观和荣辱观;摆脱追逐浮华、羡慕虚荣、追求私利的不良风气;厚植家国情怀;等等。这样,通过环境的熏陶,让新时代大学生将历史主动精神内化于心,自觉践行于助力中华民族伟大复兴、为人民谋幸福的伟大事业。

参考文献:

- [1] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[EB/OL].(2019-04-30)[2024-12-06].www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-04/30/c_1124440193.htm.
- [2] 赵付科,吴文慧.中国共产党历史主动精神的多维审视[J].山东社会科学,2024(5):81-87.
- [3] 张军成,李唐.中国式现代化视域下大学生历史主动精神培育的路径探究[J].新东方,2023(6):71-77.
- [4] 潘起造,郭美星.善政不如善教[N].光明日报,2017-02-04(11).
- [5] 王守仁.王阳明全集[M].吴光,钱明,董平,等编校.上海:上海古籍出版社,2011:1091.
- [6] 习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:313.
- [7] 习近平谈治国理政:第4卷[M].北京:外文出版社,2022:513.
- [8] 王守仁.王阳明全集[M].吴光,钱明,董平,等编校.上海:上海古籍出版社,2011:105.
- [9] 杨国荣.心学之思:王阳明哲学的阐释[M].北京:中国人民大学出版社,2009:122.

- [10] 王守仁.王阳明全集[M].吴光,钱明,董平,等编校.上海:上海古籍出版社,2011:90.
- [11] 王守仁.王阳明全集[M].吴光,钱明,董平,等编校.上海:上海古籍出版社,2011:132.
- [12] 王守仁.王阳明全集[M].吴光,钱明,董平,等编校.上海:上海古籍出版社,2011:61.
- [13] 王守仁.王阳明全集[M].吴光,钱明,董平,等编校.上海:上海古籍出版社,2011:228.
- [14] 习近平谈治国理政(第4卷)[M].北京:外文出版社,2022:1.
- [15] 王守仁.王阳明全集[M].吴光,钱明,董平,等编校.上海:上海古籍出版社,2011:58.
- [16] 王守仁.王阳明全集[M].吴光,钱明,董平,等编校.上海:上海古籍出版社,2011:134.
- [17] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M].北京:人民出版社,2022:1-2.
- [18] 中共中央总书记、国家主席习近平在北京出席中国共产党与世界政党高层对话会并发表主旨讲话[N].人民日报,2023-03-16(02).
- [19] 习近平.以史为鉴、开创未来埋头苦干、勇毅前行[J].求是,2022(1):4-15.
- [20] 杨国荣.心学之思:王阳明哲学的阐释[M].北京:中国人民大学出版社,2009:15.
- [21] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019:8.
- [22] 习近平.在纪念辛亥革命110周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021:6.
- [23] 王守仁.王阳明全集[M].吴光,钱明,董平,等编校.上海:上海古籍出版社,2011:52.
- [24] 习近平.习近平著作选读:第2卷[M].北京:人民出版社,2023:57.
- [25] 王守仁.传习录[M].张怀承,注译.长沙:岳麓书社,2004:152.
- [26] 王守仁.王阳明全集[M].吴光,钱明,董平,等编校.上海:上海古籍出版社,2011:1073.
- [27] 王守仁.王阳明全集[M].吴光,钱明,董平,等编校.上海:上海古籍出版社,2011:1127.
- [28] 冯友兰.一种人生[M].北京:中国人民大学出版社,2005:80.

The Enlightenment of “Extending Innate Knowledge” for Cultivating Historical Initiative Spirit of New Era College Students

PAN Pan, XU Yanyi

(School of Business, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: In the new era, fostering historical initiative among college students is an inevitable act for cultivating new individuals who undertake the significant responsibility of national rejuvenation. As one of the outstanding traditional Chinese cultures, Wang Yangming’s philosophy of “Extending Innate Knowledge” encompasses profound essences such as promoting subjective spirit, adhering to the pursuit of truth and practicality, and embodying responsibility and commitment. This can offer beneficial enlightenment for the cultivation of historical initiative among college students in the new era. To cultivate the historical initiative of college students in the new era from the perspective of the philosophy of “Extending Innate Knowledge,” it is necessary to adhere to the logical approach of establishing beliefs and rooting in the inner intuitive knowledge of the good, taking proactive actions and emphasizing practical tempering, being responsible and proactive and engaging in social practice, and transcending the self to reach a lofty realm. Additionally, it is essential to implement measures such as education and guidance to set up lofty aspirations, caring and encouragement to strengthen practical implementation, the provision of conditions to reinforce social practice, and the optimization of the environment as well as upgrading the ideological realm.

Key words: To conscience; New era; college student; Historical initiative refinement

(责任校对 葛丽萍)