

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.02.023

新时代高等教育现代化视域下 大学生核心素养的培育路径研究

雷茜,陈春萍

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:学界对现代化视域下大学生素养的研究,主要回应了基于核心素养论、信息素养论、通识素养论、创新素养论、知识素养论、劳动素养论的大学生现代化素养培育问题。中国式现代化所蕴含的独特“六观”,对当前大学生世界素养、价值素养、历史素养、文明素养、民主素养、生态素养提出了更高要求,推动了现代化素养培育研究迈向新阶段。当前大学生现代化素养培育还存在一系列消极因素,主要体现在阐发大学生成长成才规律不足、现代化素养评价内容标准尚未定型、高等教育重科研轻教学的运行模式等方面。开辟大学生现代化素养培育新路径,可沿着从知情意行的递进思维锚定主体内容,基于核心素养精准养成刻画主攻方向,遵循“四个面向”目标明确重要基点,迈向有组织的科研实现重点突破等思路进行深度探索。

关键词:现代化视域;中国式现代化;大学生;现代化素养

中图分类号:G464

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)02-0139-07

党的二十届三中全会《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)指出,“加快建设高质量教育体系,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养,着力加强创新能力培养”^[1]。中国式现代化是一项超大型复杂系统,其中涉及的构成要素庞杂,评价指标众多。但无论如何推进或者评价中国式现代化,人的现代化是无论如何都不可回避的重要议程。现代化的本质是人的现代化^[2],实现人从传统转向现代并最终实现自由全面的发展,是中国式现代化蕴含独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观和生态观的集中体现。当代青年大学生是整个社会力量中最积极、最有生气的,他们生逢盛世、重任在肩,是实现中华民族伟大复兴的先锋力量与未来的中坚力量,多大程度上培育青年大学生的现代化素养,就能在多大程度上储蓄与激活中国式现代化的人学动能。

1 新时代高等教育现代化视域下大学生素养的学术梳理与问题提出

人的现代化是现代化的本质要求,构成了中国式现代化的题中之义,这是历史唯物主义的基本原理。在资本主义现代化体系中,人的现代化始终被“见物不见人”的资本增值逻辑所掩盖,巨大的生产力、进步的劳动方式以及日益丰富的文明与“人的世界的贫困”形成了鲜明对比,人在不自由的异化劳动中距离人的内在规定性越来越远。而社会主义现代化进程以追逐和确定人的现代化价值为根本目标,致力于使人彻底摆脱“人之依存”与“物之依存”关系,从根源上克服阶级社会与私有制度给人戴上的种种枷锁,最终让人的素养同整个社会的物质财富、精神财富一起得到解放和发展。

“中国式现代化的本质是人的现代化”的观点,构成了当前学界推进现代化进程中大学生素养研究的理论前提和逻辑起点。当前对现代化进

收稿日期:2024-11-11

作者简介:雷茜(1991—)女,湖南衡阳人,讲师,博士生,主要从事思想政治教育研究。

程中大学生素养的既有研究成果,主要回应了基于核心素养论、信息素养论、通识素养论、创新素养论、知识素养论、劳动素养论等大学生素养的培育问题。(1)基于核心素养论的大学生素养研究。主要描述了“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”等三个维度上的核心素养^[3],刻画了大学生应当形塑的“科学精神”“实践创新”和“实践担当”^[4]。(2)基于信息素养论的大学生素养研究。主要是广泛发掘同信息素养相关的范畴概念,如“数字素养”“网络素养”“媒介素养”“新媒体素养”“算法素养”“数据素养”等,借助现代信息技术延展大学生素养问题域,提升大学生基于现代信息技术的资源利用、媒介交流、技术运用、研究创新和信息批判等能力^[5]。(3)基于通识素养论的大学生素养研究。主要是探索了在提升大学生综合素养上的积极作用,认为通识教育对“古今、中外、文理”的兼顾,有助于培养大学生的“人文关怀、批判精神、思维能力”等现代化素养^[6]。(4)基于创新素养论的大学生素养研究。主要回应了“大众创业万众创新”与“坚持走中国特色自主创新道路、实施创新驱动发展战略”的时代背景,建构起“敢不敢”的创新精神、“愿不愿”的创新意识、“能不能”的创新能力为内核的大学生创新素养^[7]。(5)基于知识素养论的大学生素养研究。主要解决“知识本位”为“素养本位”取代后,内容知识与方法知识、符号知识与意义知识、碎片知识与综合知识等之间存在的对立情况^[8],使知识素养化成为自觉的教育追求。(6)基于劳动素养论的大学生素养研究。主要是聚力探索出一条以劳育为中介且融通五育的教育模式,并反思依托劳动教育形塑科学合理的“劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神”^[9]。

上述研究成果表明现代化视域下大学生素养是一个值得深研深究的议题,且随着中国式现代化进程不断巩固加深,大学生素养研究也必然走向深入。虽然已有研究成果在拓展现代化进程中大学生素养的问题域上有了扎实积累,但随着“中国式现代化”获得越来越多的理论关注和实践份量,以及“以人口高质量发展支撑中国式现代化”命题的正式提出^[10],这就自然而然需要更加系统精准地回应中国式现代化进程中大学生素养研究的三个基础问题:中国式现代化对大学生

素养提出何种更高的要求、中国式现代化进程中大学生现代化素养有哪些影响因素、中国式现代化为大学生现代化素养培育迈向高质量提供怎样的路径。

2 中国式现代化对大学生素养的更高要求

习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班仪式上发表重要讲话,原创性地提出,“中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观及其伟大实践,是对世界现代化理论和实践的重大创新”^[2]。这一判断为准确回答何谓中国式现代化,以及更加深入探讨中国式现代化之于大学生素养培育的全新要求,提供了一种整体平铺式的答题思路。

2.1 中国式现代化对大学生世界观提出了更高要求

中国式现代化蕴含的独特世界观,首先体现为证明了人在世界中的主体地位,对人的现代化给予高度评价,并认为人的现代化构成了现代化的本质内容,彻底否定了资本主义现代化模式“见物不见人”的顽瘴痼疾。从中国式现代化的本质来讲,它是人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展的现代化,这五个方面从宏观层面上共同定义了人的现代化,为理解中国式现代化进程中的人提供了根本遵循。基于此,当代大学生应具备更为高远的世界眼光、更为博大的人类情怀,自觉发挥青年群体的历史主动精神,推动中华优秀传统文化独特“天下观”与马克思主义中独特“国际观”的有机结合。这在实践层面要求当代大学生秉持天下为公的理想,在对外交流合作中以青春方式讲述好古今相映的中国故事、聚焦世界面临的普遍难题、传递全人类共同价值,以前所未有的深度和广度接触世界、认识世界、解释世界和改造世界。

2.2 中国式现代化对大学生价值素养提出了更高要求

中国式现代化蕴含着独特价值观,这种价值观体现出鲜明的人民至上立场、观点和方法,释放出中国特色社会主义道路、制度、理论和文化之于占社会绝大多数人民群众的足够善意和充分尊

重。这就要求当代大学生形成正确积极的尊重人民群众的价值观念,基于绝大多数人民群众根本利益及社会进步和人类解放的立场,进行善与恶、好与坏、美与丑的评价,主动厘清人民群众之于历史创造和文明演进的主体作用,真正理解中国式现代化在实现巨大规模人口共同富裕事业中的人民情怀。其中,最为重要的是教育引导大学生在学习工作生活中,把“小我”价值融入“大我”价值中,将“自转”和“公转”相结合,以人民群众高不高兴、满不满意作为衡量自身价值实现的根本标尺。

2.3 中国式现代化对大学生历史素养提出了更高要求

中国式现代化蕴含着独特的历史观,这种历史观对西方现代化看似“田园诗占统治地位”但却是“征服、奴役、劫掠、杀戮,总之,暴力起着巨大的作用”的本质进行了总体批判^[11],清晰刻画了客观历史规律下中国独特的历史命运、文化传统以及中国式现代化的世界历史意义。这就要求大学生锻造历史思维能力,发扬历史主动精神,正确理解和掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史等历史知识,洞察和把握纷繁复杂历史表象下的客观历史规律,对历史中的人、物、事、情进行实事求是地论析与评价,对现实社会问题和人类未来图景进行科学合理的研判与阐发。

2.4 中国式现代化对大学生文明素养提出了更高要求

中国式现代化蕴含着独特的文明观,这种文明观认为文明是平等多样的,从未有高低贵贱之分,以中国式现代化创造人类文明新形态,推动不同文明交流对话、和平共处、和谐共生,才能绘就人类文明的光辉图景。这就要求当代大学生形成比较主义的文明视界,基于传统和现代、共性与个性、民族与世界、物质与精神、守正与创新等基础范畴,对中华民族现代文明的内涵外延及它在整个中华民族文明谱系中的地位作用进行系统把握,对中国共产党领导人民群众正在创造的人类文明新形态的内容特征及它在整个世界文明谱系中的角色功能进行科学厘定,对囊括物质文明、精神文明、政治文明、社会文明、生态文明在内的中国式现代化进行更为高阶的释意,对西方社会大行其道的“文明类型论”“文明冲突论”和“历史终

结论”进行更为准确的批判,从而树立起坚定的文明自觉和文明自信^[12]。

2.5 中国式现代化对大学生民主素养提出了更高要求

中国式现代化蕴含着独特的民主观,这种民主观强调植根于不同国家或地区社会历史条件下的具体民主制度,认为传统不同、国情不同、社会性质不同决定了民主形态上的差异性,但同时也认为与西方民主的“钱主”实质不同,社会主义民主具有广泛性、真实性和现实的管用性。这就要求当代大学生要深入学习马克思主义民主观,自觉形塑社会主义民主素质,深刻体认人民民主在社会主义民主化进程中的特殊涵义,主动思考由根本政治制度、基本政治制度和重要政治体制机制构成的中国式民主制度体系的优越性,积极投身到全过程人民民主的伟大实践中,真实享有和行使国家宪法和法律赋予大学生群体的合法政治权利。

2.6 中国式现代化对大学生生态素养提出了更高要求

中国式现代化蕴含着独特的生态观,这种生态观强调“良好的生态环境是最公平的产品,是最普惠的民生福祉”^[13],认为西式现代化是以资本增殖逻辑冲击乃至彻底摧毁生态能力为代价的,而中国式现代化追求的是人与自然的和谐共生,竭力保护地球这一人类生存繁衍的共同家园。所以,通过马克思主义生态思想的教学引导,使青年大学生明了资本主义工业文明两百余年给生态环境造成的极大伤害,认清当前全球生态环境恶化的罪魁祸首乃是西式现代化进程中资本向自然生态的强取豪夺,知晓中国式现代化走的是一条可持续发展道路。这就要求强化大学生生态意识,激活大学生生态情感,巩固大学生生态意志,提升大学生生态能力,锻造大学生生态行为。

3 当今大学生现代化素养培育存在的问题

大学生现代化素养培育虽说是一项极为重要的育人工作,但这项工作在具体推进过程中还存在不少问题。

3.1 揭示阐发大学生成长成才规律不充分

习近平总书记多次指出:“要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规

律,不断提高工作能力和水平。”^[14]推进大学生现代化素养培育的工作,并不是那种“走一步、看一步”的经验论工作,而是有着明确的主体、客体、环体、介体、载体,并且需要在工作中达成合目的性同合规律性的有机统一。然而,什么是大学生成长成才规律呢?它指向大学生阶段性、持续性成长成才过程中内外部诸要素之间本质的、固有的、必然的联系以及发展趋势,在不同的场景中或者面对不同的主体,这种联系和发展趋势具有复制性与一致性。如大学生成长成才的阶段演进规律、统筹协调规律、实践驱动规律等,都是大学生成长成才规律的主要内容。反观现实,许多教育工作者对大学生成长成才规律都不甚了解,按规律推进现代化素养培育的意识还未真正觉醒,经验育人的氛围至今还较为浓郁,对现代化素养的进阶性特征与阶段演进规律、现代化素养的系统性特征与统筹协调规律、现代化素养的实践性特征与实践驱动规律等之间的映射关系无法彻底理解,这决定了他们无法有效探究大学生成长成才规律与现代化素养培育之间的内部关联。再加之个体差异性、场景异变性、行为偶发性等,都在一定程度上影响对大学生成长成才规律的探查,以及继而影响大学生现代化素养培育的质量水准。

3.2 现代化素养评价内容标准尚未定型

育人工作要迈向科学,就必然需要锻造丰富合理的育人内容与凝练客观公正的评价标准。当前大学生现代化素养培育工作之所以遇到一系列挑战,是现代化素养的具体指向不明确以及科学公正的评价标准尚未确立所致。一般观点认为,现代化素养是个体成长发展为“现代人”的基础要素,是现代社会对人的知识、能力、情感、价值、行为等方面的综合要求。出于此考虑,大学生现代化素养应当囊括人文底蕴、科学精神、责任担当和健康生活等方面的内容,并基于此建构起关于现代化素养的人文评价标准、科学评价标准、社会评价标准及生活评价标准。无论是大学生现代化素养的内容,还是与之对应的大学生现代化素养评价标准,都应当构成逻辑自洽、系统全面、结构清晰、相互支撑的系统。但实际工作中,现代化素养往往被简化为某一个具体领域的具体素质或能力,如把现代化素养完全与现代化信息素养等同起来,过分突出现代化信息素养在育人内容上的份量,这就极容易造成对其他素养的轻视,从而使

育人内容狭隘化、育人手段单一化、育人效果表面化。与此同时,现代化素养的评价标准也时常只偏重与自然科学密切相关的科学评价标准,而对人文评价标准、社会评价标准与生活评价标准多有轻视,一些教育工作者看不清楚现代化素养内置的人文积淀、人文情怀和审美情趣,也无法理顺现代化素养与责任意识、是非观念、公民精神、家国认同,以及同健康的生理生活、精神生活、群体生活的上位包含关系,这样就必然会对大学生现代化素养培育的针对性、实效性和完整性产生消极影响^[15]。

3.3 高等教育重科研轻教学的运行模式

按照常理来讲,高等教育应当在科研与教学两大任务上齐头并进、不可偏废,然而现实情况却并非如此,受高等教育评价“指挥棒”的影响,科研工作较教学工作有更高的辨识度、认可度及社会价值,所以绝大多数高校都不可避免地走上重科研轻教学的道路。诚然,各级各类项目、特别是国字头纵向项目,与岗位职称评聘关联甚大,这便决定了科研项目在整个高校科研评价体系和人才培养体系中的“特殊待遇”。同时,在“不发表,就出局”学术生态和科研压力的驱动之下,科研论文发表成为衡量高校办学水平的重要标尺,所以高校会不自觉地在制度设计中加大科研论文发表的业务评价和绩效评价权重,以一定程度的“发表内卷”来保证科研跃上新台阶、声誉迈入新层次。这种重科研轻教学的运行模式给大学生现代化素养培育造成的消极影响是显著的,一方面这种模式潜在否定了教学工作作为大学生现代化素养培育的主阵地和主渠道的作用,盲目推崇科研工作对大学生现代化素养培育的“杠杆效应”,粗暴撕裂了科研与教学在育人维度上的良性互动;另一方面这种模式歪曲了大学生现代化素养的问题导向和内容价值,武断地认为现代化素养培育仅与科研工作挂钩,把现代化素养培育矮化为主持参与过多少项目、发表过多少篇学术文章,容易滋长一股“为了科研而科研”的不正之风,从而致使大学生现代化素养培育的失真、失效和失败。

4 对标中国式现代化培育大学生现代化素养的路径

大学生理应成为中国式现代化的建设者、参与者、贡献者,以及未来中国式现代化建成之时的

亲历者、见证者与享有者。所以,紧扣中国式现代化在教育领域的立德树人任务,把育人工作统整到为实现人们日益增长美好生活需要的奋斗目标上来,必须积极探索大学生现代化素养培育之路。

4.1 依托知情意行的递进思维锚定大学生现代化素养培育的主体内容

其一,从认知现代化来讲,现代化素养主要是指面向现代知识生产、现代信息孵化、现代观念更新、现代思维流变的认知素质。与以知识当量受限、对比视角缺乏、观念相对固化、信息缓慢滞后等为特征的传统型认知不同,认知现代化强调在规模巨大且瞬息万变的知识信息库中快速精准寻找有用资源,对认知的高度、深度、广度和敏锐度有着较高的要求。其二,从情感现代化来讲,现代化素养主要是指围绕现代化进程中人、物、事而自觉形成与凝练出的情感驱动、情感表征、情感叙事、情感联结等^[16]。与传统型情感不同,情感现代化表现出对历史进程、人民主体、家国复兴的强烈荣誉感、尊严感、使命感、认同感。其三,从意志现代化来讲,现代化素养主要是指对现代化进程中道路、理论、制度与文化的高度自信,以及维持有意识、有目的、有计划地调节和支配自身的积极心理状态。意志现代化实质上是主体对于自身行为的“价值率高差”的主观反映,也就是说意志越是现代化,意志主体越是倾向于认为现代化进程中的自我行动价值收益率较高,越是坚定不移、持之以恒地推进既定行为。其四,从行为现代化来讲,现代化素养主要是指人在处理与人的关系、与社会的关系、与自然的关系时,所表现出的更高效适应外部环境、更快速形成全球价值视野、更理性进行群己权界判断、更积极参与社会文明建设、更自信创造美好生活的行为。

4.2 依托核心素养精准养成明确大学生现代化素养培育的主攻方向

其一,更加注重以德为先,强调人才培养的整体生态对于落实立德树人的根本任务至关重要,培养兼具社会公德、职业道德、家庭美德以及个人品德的人才,是现代化素养培育的重要前提;其二,更加注重全面发展,强调德育、智育、体育、美育、劳育有机融合之于现代化素养培育的基础性意义,现代化的内在动力并不在于标新立异而在于全面发展^[17];其三,更加注重面向人人,强调人人均等均衡享有高质量受教育权利,现代化素养

培育不是针对少数人的“精英教育”,人才培养的大众化应当是人才培养现代化的鲜明底色;其四,更加注重终身学习,强调学习的终身规划和学习的终身受益,现代化素养培育应该贯穿人的整个生命周期;其五,更加注重因材施教,强调教育应当尊重受教育者的主体地位、个性自由和多元需求,创新素养培育不是“千人一面”的“流水线作业”,而应突出受教育者个体性和特色性在现代化素养培育上的内生作用;其六,更加注重知行合一,强调理论学习和实践学习相融的重要性,现代化素养培育的主要阵地既在校园内部,更在广阔的生产劳动与社会实践之中;其七,更加注重融合发展,强调学校教育、家庭教育、社会教育、企业教育的相互开放、互相浸润、协同并进,现代化素养培育不单是学校一方之责,更是全社会共同的育人使命;其八,更加注重共建共享,强调教育事业的全员参与、共同建设、成果共享,现代化素养培育是人人尽责、人人享有的教育活动,是整个社会全员总体现代化素养的提升。按照这八方面的规定,才能有效推动大学生现代化素养的有效提高。

4.3 依托“四个面向”目标确定大学生现代化素养培育的关键基点

习近平总书记用“四个面向”回答了科技发展的方向问题^[18]。“四个面向”既是宏观层面上中国式现代化人才培养的根本遵循,也构成了微观层面上新时代大学生现代化素养培育的目标。其一,“面向世界科技前沿”激励大学生勇攀科技高峰,勇担探索人类科学认知极限和解释改造客观世界的使命,论证和拓展“科学技术是第一生产力”,从而把大学生现代化素养培育目标统整到科技强国和人才兴国的战略目标上来。其二,“面向经济主战场”引导大学生服务经济社会发展,将其所学、所长投身于做大、做强、做优经济社会发展“大蛋糕”事业之中,坚定不移地贯彻践行新时代的“以经济建设为中心,从而把大学生现代化素养培育目标统整到实现经济高质量发展”这一任务上来。其三,“面向国家重大需求”鞭策大学生心怀国之大者及自觉回应国家对青春力量的召唤,引导他们自觉主动将个人小我与家国大我有机统一,积极发掘培育科技创新、基础建设、民生保障、区域发展、生态保护等领域的青年担纲领衔者,“有意识地发现和培养具有较强前瞻性判断力、跨学科理解能力、大兵团作战组织领导能

力的教师和科研人才”^[19],把大学生现代化素养培育目标统整到解决国家急难愁盼的大事、要事、难事上来。其四,“面向人民生命健康”教育大学生坚持人民至上,学思践悟“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”这一朴素人民观,全力学习“国家赖之以强,企业赖之以赢,人民生活赖之以好”的科学文化知识^[20],发挥所学全心全意为人民服务。

4.4 依托有组织的科研实现大学生现代化素养培育的重点突破

科研向来是大学生现代化素养培育的重要阵地,有组织的科研有助于推进有组织的现代化素养培育。其一,以科研组织的声誉建设和使命担当,擦亮大学生现代化素养培育底色。高校科研组织一直把实现高水平科技自立自强、建设世界级人才中心和创新高地作为其恒常性科研育人任务,作为国家战略科技力量对全社会进行高水平自由科技探索起到定向作用,一定程度上塑造了当代大学生现代化素养培育的重点方向和基本生态^[21]。其二,以科研的校内聚力和校外协同拓展大学生现代化素养培育空间。校内聚力和校外协同的科研模式正成为越来越多高校科研的常态,最大限度地调动了科研资源,为大学生现代化素养培育提供了校内外更为广阔的舞台、更为多样的参照、更为丰富的机会。大学生不仅可以在“校内科研特区”享受优势学科集群效应的滋养形塑,同时也可以在校内外合作空间中培养有效对接社会的创新实践能力。其三,以科研的战略规划和需求对接,勾勒大学生现代化素养培育重点。有组织的科研意味着更为前瞻敏锐地把握国家战略与社会需求,以高屋建瓴的战略规划与精益求精的需求画像实现科技目标。这就自然会引发教育、科技和人才的链式反应,从教育和科技端赋予人才端以“高精尖缺”导向和“产教学研”目标,大学生现代化素养培育重点便获得清晰勾勒和全景呈现。

参考文献:

- [1] 本书编写组. 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[M]. 北京:人民出版社, 2024:13-14.
- [2] 习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调 正确理解和大力推进中国式现代化[N]. 人民日报, 2023-02-08(01).
- [3] 宁云中. 大学生核心素养协同培育论——基于教育生态空间的分析[J]. 大学教育科学, 2019(2): 28-33, 123.
- [4] 李学. 论学科核心素养的内涵及教学培育策略[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2017, (3): 167-172.
- [5] 吴云志, 于洋, 那春光. 高校数字信息素养教育的内涵、目标与对策[J]. 图书情报工作, 2023(24): 3-12.
- [6] 吕红梅. 反思与重构: 新时代中国式通识教育探究[J]. 江苏高教, 2023(12): 69-75.
- [7] 莫凡, 谭培文. 实现科技自立自强: 高等教育应有何作为——大学生创新素养培育的生态系统构建研究[J]. 学术探索, 2022(5): 142-147.
- [8] 尹风雨, 刘韧. 中华优秀传统文化在思想政治教育中的价值意蕴与践行方略[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2020(4): 175-179.
- [9] 雷茜, 刘正妙. 论劳动者“体面劳动、全面发展”的现实性和可能性[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2023(3): 116-122.
- [10] 习近平. 以人口高质量发展支撑中国式现代化[J]. 求是, 2024(22): 4-8.
- [11] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集: 第5卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 821.
- [12] 刘同舫. “文明三论”的理论构思及其价值审视[J]. 马克思主义与现实, 2024(1): 26-33.
- [13] 习近平. 习近平著作选读: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2023: 113.
- [14] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [15] 李慧君, 张卫良. 深入理解习近平关于体育工作重要论述的三重维度[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2021(4): 76-82.
- [16] 罗建文, 吴旋. 中国式现代化本质特征和本质要求的唯物主义论析[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2023(3): 8-17.
- [17] 刘新庚, 刘韧. 论大学文化视阈下的思想政治教育[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2014(2): 169-174.
- [18] 习近平在中央人才工作会议上强调 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地[N]. 人民日报, 2021-09-29(01).
- [19] 杨晓慧. 面向国家重大需求贡献高校科研创新力量[J]. 中国高等教育, 2022(19): 4-6.
- [20] 习近平. 为建设世界科技强国而奋斗——在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国

代表大会上的讲话[N].人民日报,2016-06-01
(02).

[21] 艾楚君.丰富人民精神世界的文化场域建构[J].湖
南科技大学学报(社会科学版),2024(4):114-120.

Research on the Cultivation Path of Core Competencies of College Students from the Perspective of Modernization of Higher Education in the New Era

LEI Qian, CHEN Chunping

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Academic research on the literacy of college students from the perspective of modernization primarily addresses the cultivation of modern literacy in college students based on core literacy theory, information literacy theory, general literacy theory, innovation literacy theory, knowledge literacy theory, and labor literacy theory. The unique “six perspectives” embedded in the Chinese modernization have set higher standards for current college student’ global literacy, value literacy, historical literacy, civilization literacy, democratic literacy, and ecological literacy, thereby advancing research on modern literacy cultivation to a new stage. There are still a series of negative factors in the current cultivation of modern literacy among college students, mainly reflected in the insufficient elucidation of the growth and development laws of college students, the lack of standardized evaluation content for modern literacy, and the operation mode of higher education that emphasizes scientific research over teaching. To pave a new path for cultivating modern literacy among college students, we can anchor the main content along the progressive thinking of being informed, willing, and acting. Based on the precise cultivation of core literacy, we can delineate the main direction, adhere to the “four orientations” goal to clarify focal points, and proceed towards organized scientific research to achieve key breakthroughs.

Key words: Modernization perspective; Chinese modernization; college student; modern literacy

(责任校对 葛丽萍)