

守正创新:思想政治教育专业 博士学位论文选题可视化分析

——以“中国知网”1938篇博士学位论文为样本

罗培英,周险峰

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:博士学位论文选题是论文创新点与价值的集中体现。该研究以“中国知网”(CNKI)刊载的思想政治教育专业1938篇博士学位论文为样本,借助WPS、NVivo、Citespace等软件量化论文标题和关键词等质性数据,对其进行可视化分析。研究发现,2006—2023年该专业博士学位论文选题分属于思想政治教育学科基础理论、要素结构、方法与政策、重要论域这四大核心领域,呈现出政治性、学科性、实践性、综合性等特征。过去二十余年历届博士学位论文选题聚焦思想政治教育理论与实践问题,积累了未来选题应守之“正”,选题的“创新”在于立场稳度、理论深度、实践新度、视野广度的全方位扩容与纵深性延伸。

关键词:思想政治教育;博士学位论文;NVivo;Citespace;守正创新

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)02-0131-08

我国大学思想政治教育的专业建设始于上世纪八十年代,以1984年教育部批准清华大学等12所高校设立思想政治教育本科专业为标志。2006年,思想政治教育专业首次实现本、硕、博三个层次名称统一,思想政治教育学科及专业建设至此进入新阶段^[1]。40年来,思想政治教育学科建设在博士生培养等方面取得了可喜成就。思想政治教育专业博士学位论文,尤其是高度凝练论文核心观点的标题与关键词是评估论文质量的重要文本,是衡量博士生理论知识素养与科研能力的重要载体^[2]。查阅权威期刊(限定期刊来源类别为CSSCI或北大核心)可知,学界目前仅有3篇文章是对该专业博士学位论文标题文本进行回顾反思,且已有研究成果将样本论文来源单位限定为学科评估结果为A+/A或是理工类重点大学的学院^[3-4],所选样本全面性欠佳。本研究拟以

中国知网(CNKI)所载思想政治教育专业博士学位论文为样本,结合WPS、CiteSpace软件绘制的数据表格、知识图谱和NVivo软件的编码结果,对其进行可视化分析,概览历年来该专业博士学位论文的总产出情况、主要研究视域及共性特征,为未来选题的守正创新提供参考。

1 研究设计

1.1 样本数据来源及处理

本研究以“中国知网”(CNKI)为平台,将检索条件设为“XF=思想政治教育”,获得思想政治教育专业博士学位论文1938篇(2023年10月18日检索)。将检索结果选中并导出Refworks格式和Excel格式的题录信息。研究所用数据处理工具为WPS表格软件、CiteSpace软件、NVivo软件。Refworks格式文件用于

收稿日期:2024-04-17

基金项目:国家社会科学基金教育学一般项目(BOA200049);湖南省教育厅科学研究重点项目(22A0326)

作者简介:罗培英(1997—),女,湖南长沙人,博士研究生,主要从事思想政治教育研究。

CiteSpace 抓取论文关键词,进行共现、聚类分析并绘制对应知识图谱,xls 格式文件用于绘制 WPS 数据表格,并从表中提取信息制作文档作为 NVivo 编码文本。

1.2 研究方法

本研究以定量与定性相结合为总原则,利用 NVivo、Citespace、WPS 等软件将质性文本量化,绘制对应统计数表与知识图谱,运用文献计量分析、共词分析、内容分析等多种方法,对 2006—2023 年“中国知网”(CNKI)所刊思想政治教育专业博士学位论文选题进行可视化分析。具体而言,文献计量分析是指利用统计学方法,借助 WPS 分析样本论文年度产出数量及机构分布,并统计各类别论文数量^[5];共词分析是指利用 Citespace 分析样本论文关键词词频及变化情况^[6],以此探究研究主题共性特征;内容分析是指基于 NVivo 对论文标题进行三级编码的编码结果展开质性分析,以使数据分析更合理^[7]。

2 研究数据可视化分析

2.1 论文数量年度增长趋势及机构分布

截至本研究搜索材料日期(2023 年 10 月 18 日),中国知网刊载的思想政治教育专业博士学位论文共 1 938 篇。如图 1,总体而言,该专业博士学位论文产出年度数量呈“先快速增长后趋于平缓”的特点。2009 年以前,论文年产出数量未突破 10 篇,第五年数量大幅上升,但仅 58 篇。自 2010 年始,论文产出量快速增长,2017 年达到最高峰 218 篇,这一时期内论文产出并非直线上升,而是增长与下降交替出现。2019 年后,论文产出呈逐年下降趋势,2023 年仅有 17 篇,这一现象应与部分高校通常为毕业学生学位论文保密有关。



图1 思想政治教育专业博士学位论文数量年度分布

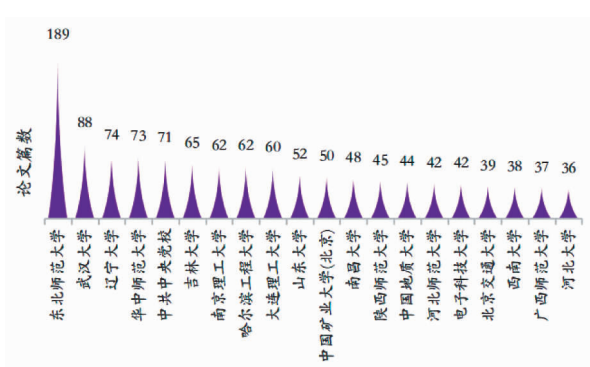


图2 思想政治教育专业博士学位论文授予单位及总篇数(TOP20)

本研究统计了 2006 至 2023 年“中国知网”(CNKI)刊载的思想政治教育专业博士学位论文来源单位共 72 家,此处仅分析论文数量前 20 名的来源单位。分析图 2 可知:第一,论文来源单位占总样本比例排名第一的是东北师范大学,总数为 189 篇,占比 9.7%;其次是武汉大学,占比 4.5%;再次是辽宁大学,占比 3.8%;第二,前 20 名高校中,全国重点马院占比 50%,双一流高校占比 80%,可见这类高校在该专业博士生培养规模及质量等方面表现出明显优势;第三,分析高等院校类别发现,东北师范大学等师范类高校、武汉大学等综合性大学、大连理工大学等理工类高校占比均衡,这说明我国高度重视该专业博士生培养,各类型高校对此都作出了相应贡献。

2.2 论文选题主题聚类

本研究运用 NVivo 12plus 质性分析软件对样本论文标题文本进行三级编码并量化分类。分析的思路是:首先将每个标题作为一个参考点,再依据标题中最核心的词进行分类并确定类别名称,形成一级编码、二级编码、三级编码(参考点),最后统计各类编码数量并计算其所占总样本百分比,为标题文本质性聚类分析提供量化数据。经编码统计后的主题聚类结果如表 1 所示,可看出该专业博士学位论文选题看似分散,实则是分属于思想政治教育学科基础理论、要素结构、方法与政策、重要论域这四大核心领域。另有选题与该专业关联度低,笔者将其归为其他类。

2.2.1 思想政治教育学科基础理论研究

分析编码结果可知,2006—2023 年思想政治教育专业博士论文选题属于该领域研究的有 384 个参考点,占总样本的 19.8%,涉及 8 个分主题

(二级编码)。其中,涉及“思想政治教育理论资源”的参考点数量在 8 个分主题中居首位,达到 112 个,占总样本的 5.78%。归类于“党的创新理论与思想政治教育发展”和“思想政治教育规律”的参考点为 67 个(3.46%),“思想政治教育创新”类参考点有 57 个(2.94%),“中国思想政治教育史”类参考点有 56 个(2.89%),“思想政治教育本质”类参考点有 20 个(1.03%),“思想政治教育基本范畴”类参考点有 3 个(0.14%),“思想政治教育学科内涵与定位”类参考点有 2 个(0.1%)。

表 1 思想政治教育专业博士学位论文标题文本编码(2006—2023 年)

一级编码(树节点)	参考点数量及占比	二级编码(子节点)	参考点数量及占比
思想政治教育学科基础 理论研究	384(19.8%)	党的创新理论与思想政治教育发展	67(3.46%)
		思想政治教育规律	67(3.46%)
		思想政治教育学科内涵与定位	2(0.10%)
		思想政治教育基本范畴	3(0.14%)
		思想政治教育本质	20(1.03%)
		中国思想政治教育史	56(2.89%)
		思想政治教育理论资源	112(5.78%)
		思想政治教育创新	57(2.94%)
思想政治教育要素 结构研究	726(37.5%)	思想政治教育价值与功能	59(3.05%)
		思想政治教育内容	281(14.51%)
		思想政治教育过程	32(1.65%)
		思想政治教育对象	162(8.37%)
		思想政治教育载体	47(2.43%)
		思想政治教育话语	35(1.81%)
		思想政治教育环境	43(2.22%)
		高校辅导员队伍建设	44(2.27%)
思想政治教育方法与 政策研究	272(14%)	思政课教师队伍建设	23(1.19%)
		思想政治教育方法论	60(3.10%)
		思想政治教育模式	61(3.12%)
		思想政治教育机制	79(4.04%)
		思想政治教育评价	29(1.51%)
		思想政治教育治理	39(2.02%)
思想政治教育重要 领域研究	486(25%)	思想政治教育政策	4(0.21%)
		高校思想政治理论课建设	21(1.10%)
		网络思想政治教育发展	118(6.10%)
		民族思想政治教育发展	35(1.81%)
		比较思想政治教育	56(2.89%)
		社会思潮与思想政治教育	73(3.75%)
		大中小学思想政治教育一体化	2(0.10%)
		交叉学科思想政治教育	94(4.85%)
其他	70(3.7%)	中华优秀传统文化与思想政治教育	87(4.4%)
		(与思政专业关联度低的其他子节点)	70(3.7%)
合计	1938(100%)		1938(100%)

注:编码节点命名方式系参考《思想政治教育学科 40 年发展研究报告》目录^[8]。

“思想政治教育理论资源”“党的创新理论与思想政治教育发展”“思想政治教育规律”是“思想政治教育学科基础理论研究”一级编码下参考点数前三的二级编码,对这 3 个二级编码下参考点间的共性进行分析发现,思想政治教育理论资源、党的创新理论与思想政治教育发展、思想政治教育规律等三个领域受到学者们的关注。其一,思想政治教育理论资源。这些资源指的是蕴含思

想政治教育价值的理论成果,包括经典著作、经典人物思想等。此二级编码下的选题,有的以《德意志意识形态》《怎么办?》等经典著作作为研究文本,有的着重阐释马克思、恩格斯、列宁等经典作家的思想,有的试图从亚里士多德、黑格尔、康德、哈贝马斯、亚当斯密等西方哲学家思想中汲取思想政治教育养分。其二,党的创新理论与思想政治教育发展。中国共产党的创新理论成果是思想政治教育发展的理论依据与实践旗帜,思想政治教育发展也反哺党的理论创新,两者辩证互动。解读毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平的重要论述并阐释其思想政治教育价值在本类主题中热度最高,样本论文题名包含“习近平”的共44篇,占总样本2.27%。其三,思想政治教育规律。习近平总书记2016年强调思想政治教育工作必须遵循三大规律^[9]。从这三大规律视角看,样本论文关于学生成长规律的成果较多,关于思想政治教育工作规律的次之,关于教书育人规律的成果则较少。

2.2.2 思想政治教育要素结构研究

分析编码结果可知,样本论文属于该研究领域的有726个参考点,占总样本的37.5%,涉及9个二级编码。其中,涉及“思想政治教育内容”的参考点数量在9个分主题中居首位,涉及281个(14.51%)参考点,归类于“思想政治教育对象”的参考点162个(8.37%),“思想政治教育价值与功能”类参考点59个(3.05%),“思想政治教育载体”类参考点47个(2.43%),“高校辅导员队伍建设”类参考点44个(2.27%),“思想政治教育环境”类参考点43个(2.22%),“思想政治教育话语”类参考点35个(1.81%),“思想政治教育过程”类参考点32个(1.65%),“思政课教师队伍建设”类参考点23个(1.19%)。

“思想政治教育内容”“思想政治教育对象”和“思想政治教育者”(“高校辅导员队伍建设”和“思政课教师队伍建设”合并)是“思想政治教育要素结构研究”一级编码下参考点数前三的二级编码,对这3个二级编码下参考点之间的选题共性进行分析发现:其一,思想政治教育内容是教育目的与任务的具体化,涉及多方面多层次。样本论文有四个选题重点:一是引导人们正确认识党和国家路线方针及政策的政治观教育,二是帮助人们养成积极奋斗工作态度和乐观向上生活态度

的人生观教育,三是帮助人们正确认识社会主义民主与法治的法制观教育,四是引导人们践行某种道德义务的道德观教育。其二,具有主导作用的教育者与具有主观能动性的教育对象是教育过程基本要素,样本中关于思想政治教育对象的论文数(162篇)远多于关于思想政治教育者的论文数(67篇)。其三,思想政治教育对象方面,以大学生为研究对象的选题最多,青年群体次之。其四,思想政治教育者方面,选题视角聚焦于思政课教师队伍与高校辅导员队伍两大群体。

2.2.3 思想政治教育方法与政策研究

分析编码结果可知,样本论文选题属于“思想政治教育方法与政策研究”领域的有272个参考点,占总样本14%,涉及6个二级编码。其中,涉及“思想政治教育机制”的参考点数在6个分主题中居首位,有79个(4.04%),“思想政治教育模式”类参考点有61个(3.12%),“思想政治教育方法论”类参考点有60个(3.1%),“思想政治教育治理”类参考点有39个(2.02%),“思想政治教育评价”类参考点有29个(1.51%),“思想政治教育政策”类参考点有4个(0.21%)。

“思想政治教育机制”“思想政治教育模式”“思想政治教育方法论”是“思想政治教育方法与政策研究”一级编码下参考点数前三的二级编码,对这3个二级编码下参考点之间的选题共性进行分析发现:第一,思想政治教育机制是指教育各要素按照一定方式有规律运行的动态系统,其功能依赖于相关因素的协调与耦合。从教育过程角度看,样本论文着重研究过程中某一环节的机制,如主流价值观养成、不同教育阶段的良好衔接、教育目标的最终落实等。第二,模式本质上是联接思想政治教育理论与实践的纽带。从育人途径看,样本论文侧重研究实践育人模式、文化育人模式、对话育人模式等不同类型育人模式的特征、优势及价值实现。第三,方法是教育者在教育过程中所采取的各种方式和手段的总和,方法论是关于方法的理论体系。样本论文着重探讨思想政治教育方法的确立依据与原则、各种方法的特点与功能,如何运用相关方法以取得最佳教育效果等问题。从方法类型看,样本论文选题聚焦于分析榜样教育法、心理疏导法、环境渗透法等常见教育方法。

2.2.4 思想政治教育重要论域研究

思想政治教育重要论域研究聚焦于破解与现

实生活联系更紧密的现实问题。分析编码结果可知,样本论文选题属于该领域研究的有 486 个参考点,占总样本 25%,涉及 8 个二级编码。其中,涉及“网络思想政治教育发展”的参考点数在 8 个分主题中居首位,有 118 个(6.1%),“交叉学科思想政治教育”类参考点有 94 个(4.85%),“中华优秀传统文化与思想政治教育”类参考点有 87 个(4.4%),“社会思潮与思想政治教育”类参考点有 73 个(3.75%);“比较思想政治教育”类参考点有 56 个(2.89%),“民族思想政治教育”类参考点有 35 个(1.81%),“高校思想政治理论课建设”类参考点有 21 个(1.1%),“大中小学思想政治教育一体化”类参考点有 2 个(0.1%)。

“网络思想政治教育发展”“交叉学科思想政治教育”和“中华优秀传统文化与思想政治教育”是“思想政治教育重要论域研究”一级编码下参考点数前三的二级编码。对这 3 个二级编码下参考点之间的选题共性进行分析发现:其一,网络思想政治教育发展方面的研究受到重视。1994 年我国正式联接国际互联网,2005 年以来,博客、社交网络、微博、微信等互联网革新浪潮不断涌现,给我国人民尤其是大学生思想、心理、道德等方面带来多重影响,思想政治教育亟需回应伴随互联网而来的理论与实践问题。样本论文聚焦探索具体思想政治教育问题的解决路径,并积极思考如何利用互联网创新。其二,交叉学科思想政治教育受到重视。这一类别是指运用其他一门或多门学科的基本知识、理论框架或研究方法开展思想政治教育研究,主张任何有利于解决思想政治教育问题的学科知识都能为我所用,协同创新。样本论文借用伦理学、体育学、心理学学科知识居多。其三,中华优秀传统文化内容极其丰富且具有重要资源性意义。样本论文常见视角有三:一是挖掘中华优秀传统文化本身的思想教育价值,二是将其运用于思想政治教育过程的策略研究,三是探讨新时代中华优秀传统文化创新性发展和思想政治教育创新发展如何同频共振。

2.3 论文选题整体特征

利用共词分析法分析关键词频次高低及变化情况,可概览主题变化情况及共性特征。具体思路是:利用 Citespace 计算分析预处理好的源数据,时间范围选择 2006 年至 2023 年,节点类型为关键词,数据选取范围为 50,图谱网络裁剪方式

为 Pathfinder,可视化方式选择以合并式网络呈现,点击运行分别得到关键词聚类图(如图 3 所示)和共现图(如图 4 所示)。再结合前文对样本论文标题文本的聚类结果分析图 3 和图 4,以明晰思想政治教育专业博士学位论文选题的主题共性特征。

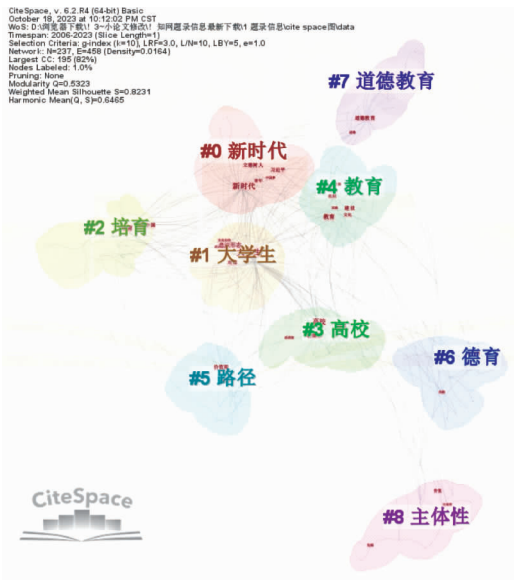


图 3 关键词聚类图谱

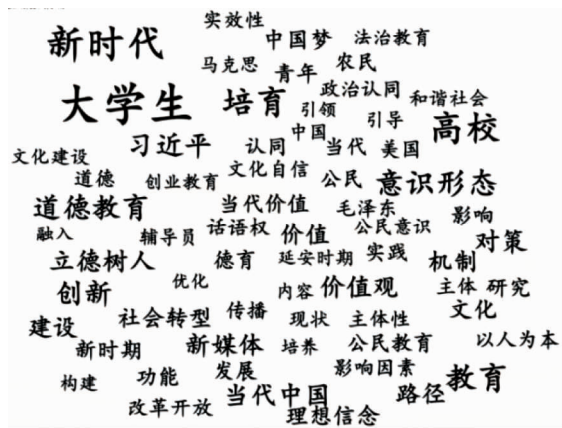


图 4 关键词共现图谱(频次≥8)

2.3.1 政治性

思想政治教育的本质特点是政治性。样本论文的政治性体现在两方面。其一,选题始终将马克思主义尤其是中国化的马克思主义作为指导思想。分析 Citespace 软件运行的后台数据可知,关键词“和谐社会”是 2008—2013 年的突现词,十六大后,党对社会和谐的具体内涵、构建思路等进行了专题探讨。党的十八大以前,学术界惯用“新时期”表示时代背景,到 2018 年,“新时代”

“习近平”等词成为因时而新的关键词。其二,选题始终以马克思主义尤其是中国化的马克思主义为重要研究内容。

2.3.2 学科性

学科性是一门学科区别于其他学科、因研究对象不同而凸显的独特特征。思想政治教育的对象是人,但该学科并不研究人的所有社会属性,只研究人的思想品德形成、变化和发展规律及对人进行思想政治教育的规律^[10]。样本论文选题的学科性便体现在它坚守本学科特殊研究领域,分析图3可知:其一,聚类#1大学生、#3高校、#8主体性表明,人尤其是高校大学生是主要研究对象。其二,聚类#6德育、#7道德教育体现了选题聚焦于研究人的思想政治观念和道德品质这一社会属性。其三,聚类#2培育、#4教育、#5路径显示出论文选题热衷探寻如何对人的思想观念进行教育引导。表2也表明,关键词“大学生”“教育”等并非阶段性焦点,而是比较稳定的高频词。

2.3.3 实践性

思想政治教育博士学位论文致力于与实践提供理论指导是应有之义,样本论文选题的实践性体现在两方面。其一,选题直接来源于思想政治教育实践或社会实践。如图3和图4所示,“新时代”“当代”这类时代背景词是研究高频词,这表明选题总是自觉回应现实之问、疏解实践之困。如,意识形态决定着国家发展道路,样本论文中包含“意识形态”关键词的论文共79篇,社会主义主流意识形态的认同、传播、安全、治理、话语权等是选题重点。其二,选题价值旨归是指导思想政治教育实践或社会实践。如表1,39篇论文选题聚焦于思想政治教育治理,其研究视野不局限于批判、解决思想政治教育实践的细节问题,而是借鉴治理理论构建高质量思想政治教育治理体系,以最大化自身在社会实践中的功能。

2.3.4 综合性

对人的思想行为、思想政治教育现象做多层次多角度的综合分析,样本论文选题呈综合性的特征。其一,选题内容视域是多层次的综合体系。如图4,“高校”“文化建设”“新媒体”等表明教育环境研究既涉及文化等宏观环境,也涉及学校等微观环境,“大学生”“青年”“农民”“辅导员”等表明教育对象研究的多层次,“法治教育”“道德教育”“理想信念”等表明教育内容研究的丰富多

元。其二,选题理论视野是基于多学科的综合视野。样本论文选题除基于本学科视野研究思想政治教育问题,也有的基于中国哲学、西方哲学、马克思主义哲学的哲学学科视野来研究,或基于心理学、体育学、社会学、政治学、伦理学等其他相关学科视野来研究。

3 研究反思:未来选题的守正创新

过去二十余年博士学位论文选题聚焦思想政治教育理论及实践问题,内容丰富、特色鲜明,留下应守之“正”,未来选题“创新”则在于立场稳度、理论深度、实践新度、视野广度的全方位深化与更新。

3.1 守政治性之“正”,坚定选题立场稳度

与其他社会科学相比,思想政治教育学科无产阶级党性突出,它旗帜鲜明地坚持马克思主义真理,致力于培养社会主义建设者和接班人,为广大无产阶级和劳动人民服务。未来思想政治教育专业博士学位论文选题依然需要坚定立场,既坚持以马克思主义为指导的理论立场,又坚持人民至上的价值立场。一方面,要坚持习近平新时代中国特色社会主义思想(简称“新思想”)的指导地位,并加强学理化阐释与应用性探索。新思想是中国化时代化的马克思主义,是当今最鲜活的马克思主义。未来选题需重点研究新思想,尤其是有关思想政治教育的内容。此外,习近平总书记关于教育的重要论述也值得重点关注。思想政治教育是教育的特殊类型,其发展亦需遵循教育发展普遍规律。如立德树人是教育根本任务、把教师队伍建设作为基础工作是队伍保障等观点亦适用思想政治教育发展。另一方面,要把为全体社会成员的思想道德素质提高、综合能力全面发展提供理论支撑作为价值目标。思想政治教育学科的根本价值在于为整个社会发展培养德才兼备的复合型人才,其价值实现手段是改造人的主观世界以促进人的成长与发展。因而学术研究要聚焦把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程、实现大中小思政课一体化等重要议题,引导人们走正路。

3.2 守学科性之“正”,厚植选题理论深度

任何学科的建设都需树立和强化学科意识,未来选题创新需围绕本学科独特研究对象和核心内容展开,研究如何在马克思主义指引下,基于人

的思想品德形成规律,做好思想理论、政治、道德教育,使人们具备运用马克思主义立场观点方法指导自我成才的能力^[11]。一方面,要基于马克思主义哲学视野开展思想政治教育基本理论研究,增强研究的哲学底蕴。马克思主义基本原理是对马克思主义哲学所蕴含立场、观点和方法的集中表达,马克思主义经典著作是马克思主义基本原理诞生的沃土,需深化思想政治教育视角的经典著作研究阐释。此外,现当代世界哲学取得了许多新的发展成就,如本体论、本质论、主体论、过程论、价值论、系统论等,都具有深刻方法论意义。另一方面,要善于结合中华优秀传统文化开展思想政治教育基本理论研究,夯实研究文化根基。优秀传统文化是中华民族的根与魂,蕴含许多重要元素,是现代思想政治教育发展的资源宝库。内容层面,中华文化讲仁爱、守诚信、崇正义、尚和合;方法艺术层面,我国古代有“乐以教化”“以诗言志”“文以载道”等多种美学积淀深厚的教育方法。改造中华优秀传统文化陈旧表现形式,赋予其新时代内涵,激活其思想政治教育生命力是思想政治教育的现实需要。

3.3 守实践性之“正”,更迭选题实践新度

思想政治教育学科具有强烈的实践性,突出表现在思想政治教育实践及其赖以产生的社会实践是学科学术研究产生的基础、源泉和动力。因而未来选题创新需坚持问题导向,回应中国之问、人民之问,也要有胸怀天下的开放意识,回应世界之问、时代之问。一方面,要坚持问题导向,关注与中国特色社会主义实践相伴相生的重大理论及实践问题,如研究如何通过思想政治教育实践满足人们日益增长的精神文化需求、教育公平需求、高质量教育需求等多方面需求;积极探索思想政治教育目标与学生成长成才需要、全面发展需求之间的内在一致性,完善思想政治教育制度设计与质量评价;激发新时代思想政治教育学术研究发展内生动力,实现社会实践、思想政治教育实践、思想政治教育学术研究、思想政治教育学科发展之间的良性互动。另一方面,要坚持胸怀天下,立足本民族文化土壤与传统根基,批判地、辩证地、科学地借鉴其他国家先进教育成果。尽管不同意识形态和文化背景下思想政治教育称谓与要求不同,但逻辑起点与终点是一致的,即培养时代发展需要的人才,促进本国

发展、促进人类共同发展,开拓美好发展前景。有必要开展国别或专题的比较思想政治教育研究,揭示不同社会制度下思想政治教育的共同规律、普遍规律。同时要重视研究如何培养具备善于参与国际竞争与合作、处理国际复杂事件,能正确处理爱国主义与国际主义、民族化与国际化关系的国际通用型人才。

3.4 守综合性之“正”,拓宽选题视野广度

思想政治教育学科是综合运用多门学科研究成果、总结提炼实践经验基础上升华而成的一门学科,在新征程上,学术研究秉持兼容并包态度,日益突破甚至超越学科边界化束缚,综合多学科先进理论,进行跨学科探索,是保持学科生机与活力的必由之路。因此,未来的选题在创新方面,一是要在研究内容选择上坚持系统观念。唯物辩证法认为世间万物普遍联系,坚持和运用系统观念就是要坚持普遍联系地而不是单一孤立地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、发展地而不是静止地认识事物表象,把握本质规律。思想政治教育基本理论体系大厦的构建是一个系统工程,需基于党和国家事业大棋局视野,综合平衡、整体推进各方面要素的研究。二是要在研究范式选择上博采众长、自成一家。思想政治教育研究范式是以某一种思维方式和认识方式形成的诸多研究方法之集合,是一种研究视角而非具体研究方法。常见思想政治教育学术研究范式可分为传统研究范式、量化研究范式、质性研究范式三大类别。样本论文中,传统研究范式是最主要研究范式,选题创新应在保证研究范式与研究主题匹配度前提下,合理使用量化研究范式与质性研究范式。量化研究和质性研究各具独特优势,也都有局限性,两种范式结合是发展趋势。如研究者所研究问题若涉及多个不同子问题,研究者可根据需要选择不同方法分别探讨,通过方法间的互补共同揭示研究对象的多个侧面。

参考文献:

- [1] 冯刚,郑永廷.思想政治教育学科30年发展研究报告[M].北京:光明日报出版社,2014:1-7.
- [2] 蒋道平.近十年思想政治教育博士学位论文的选题研究——基于2006—2015年论文产出数据分析[J].思想政治教育研究,2017(1):21-27.
- [3] 杨果,王芸婷,唐亚阳.二十余年思想政治教育博士学位

- 位论文选题统计分析[J].思想政治教育研究,2020(1):67-71.
- [4] 葛照金,郑永安.思想政治教育学科研究的知识图谱与价值转向——基于部分理工类大学博士学位论文的可视化分析[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2022(2):138-143.
- [5] 马秀麟.数据分析方法及应用:基于SPSS和EXCEL环境[M].北京:人民邮电出版社,2015:12-13.
- [6] 陈悦,陈超美.引文空间分析原理与应用:Citespace实用指南[M].北京:科学出版社,2014:12-16.
- [7] 冯狄.质性研究数据分析工具Nvivo12实用教程[M].北京:人民邮电出版社,2020:26-31.
- [8] 《中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编》编写组编.中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编[M].北京:人民出版社,2022:1444.
- [9] 冯刚主编.思想政治教育学科40年发展研究报告[M].北京:中国人民大学出版社,2023:1-4.
- [10] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理:第二版[M].北京:高等教育出版社,2007:5.
- [11] 张耀灿.思想政治教育学科建设研究[M].北京:中国人民大学出版社,2017:99-119.

Integrity and Innovation: Visual Analysis of Doctoral Dissertation Topic Selection in Ideological and Political Education: Based on 1938 Doctoral Dissertations in the “CNKI Database”

LUO Peiying, ZHOU Xianfeng

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The topic selection of doctoral dissertations in ideological and political education is a concentrated embodiment of the innovation and value inherent in the dissertation topics. In this study, 1938 doctoral dissertations published in CNKI are selected as samples, and qualitative data such as paper titles and key words are quantified and visualized with the assistance of WPS, NVivo, and Citespace software. It is found that from 2006 to 2023, the doctoral dissertation topics in this field are concentrated in four core areas: basic theory, element structure, method and policy, and important field of ideological and political education, namely political, disciplinary, practical, and comprehensive. Over the past 20 years, the topic selection of doctoral dissertations has focused on the theoretical and practical issues of ideological and political education, and has accumulated insights into what should be adhered to in future topic selection.

Key words: ideological and political education; doctoral dissertation; NVivo; Citespace; integrity and innovation

(责任校对 葛丽萍)