

党的二十届三中全会精神融入高校思政课的 多样化教学方式探索

——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为例

李晗琦¹, 罗建文²

(1.湖南文理学院 马克思主义学院, 湖南 常德 415000; 2.湖南科技大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:党的二十届三中全会围绕推进中国式现代化绘制了进一步全面深化改革的战略蓝图,会议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》不仅是党在新征程上继续推进改革大业的行动宣言,更是将党的创新理论融入思政课教学的重要资源。将党的二十届三中全会精神融入高校思政课教学,应当围绕教学目标深入挖掘融入价值来回答“为何融入”的问题,充分凝练全会精神来回答“融入什么”的问题,积极探索多样化的教学方式来回回答“怎样融入”的问题。以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为例探索党的二十届三中全会精神融入高校思政课的多种教学方式,有利于党的创新理论进课堂、进学生头脑。

关键词:党的二十届三中全会;思想政治理论课;“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程;融入
中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2025)02-0125-06

党的二十届三中全会赋予了中国式现代化道路进一步全面深化改革的强大动力,在改革开放史上具有重大的里程碑意义。全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》^[1](以下简称《决定》)就进一步改革开放推进中国式现代化这一主题提出了一系列新观点新理念,为新征程改革蓝图的实施指明了正确方向。高校思想政治理论课以立德树人为根本宗旨,是学生系统理解马克思主义中国化、时代化最新理论成果的关键课程,“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程是党的二十届三中全会精神(以下简称“全会精神”)融入高校思政课的重中之重。将全会精神融入该课程,应当从融入的意义价值、主要内容和教学方式等要素出发,回答“为何融入”“融入什么”“怎样融入”等教学问题。

1 全面深入:围绕教学目标挖掘“融入”价值

作为党的最新理论成果的系统凝练,“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程自开设以来,始终致力于引导学生系统理解和整体把握习近平新时代中国特色社会主义思想,弘扬包含民族精神和时代精神的中国精神,培养能担当民族复兴大业的时代新人。这一教学目标决定了全会精神融入该课程不仅要在教学层面拓展课程教学的理论深度和实践力度,更要在社会层面弘扬和传承改革开放精神,在个体层面凸显培育青年学生担当精神的责任。

1.1 有利于弘扬和传承改革开放精神

中国共产党在带领人民以改革探索中国特色社会主义发展之路的历史实践中,不仅为强国建设和民族复兴创造了举世瞩目的物质基础,更形

收稿日期:2024-09-11

基金项目:湖南省教育科学规划课题(XJK24CGD023)

作者简介:李晗琦(1986—),女,河南新乡人,副教授,博士,主要从事高校思政课教学理论与实践研究。

成了以解放思想、实事求是、敢闯敢试、勇于创新、互利合作、命运与共为核心的伟大改革开放精神这一宝贵精神财富。作为马克思主义理论在当代中国大地上开出的精神之花,改革开放精神不仅是党和国家深入探索改革开放规律的经验总结,更是人民群众开展社会主义现代化建设实践的智慧结晶,彰显了中华民族自强不息、不甘人后的强大力量,将鼓舞一代又一代人继续在以改革求发展的道路上奋力前行。正如习近平总书记在改革开放40周年之际所说:“改革开放铸就的伟大改革开放精神,极大丰富了民族精神内涵,成为当代中国人民最鲜明的精神标识!”^[2]《决定》高度肯定了敢闯敢试、勇于创新、解放思想、革故鼎新、不畏艰难等改革开放精神内核,在全党全社会范围内为进一步全面深化改革凝聚了强大的精神共识。实现全会精神在该课程教学中的深度融入,有利于借助高校思政课这一载体弘扬伟大改革开放精神,使改革开放精神作为宝贵的精神财富在青年群体中传承,并继续提供催人奋进的精神动力。

1.2 有利于提升思政课教学的理论深度和实践力度

全会在历史唯物主义的框架下明晰了进一步全面深化改革的总目标和总任务,构建了以“六个重大原则”“七个战略聚焦”“十四个战略部署”为支撑的改革行动方略,为党和国家在新征程上进一步全面深化改革提供了实践指导。《决定》中有关进一步全面深化改革总目标的系统阐述,既是对党的十八届三中全会和党的二十大有关全面深化改革总目标论述的继承与衔接,也是对新时代新征程谋划和部署改革成功经验的精准把握,彰显了对社会主义发展规律的深刻洞察,体现了全面深化改革理论逻辑与实践逻辑的辩证统一。全会精神的融入能够在教学中阐明进一步全面深化改革的理论依据、顶层设计和实践重点,让学生更好地理解全面深化改革以及与之相关的教学内容,在“两个结合”视域下拓展课程的理论深度,提升课程的实践力度,以理论结合实践的方式推动课程高质量发展。

1.3 有利于培养青年学生的担当精神

党的二十届三中全会提出了新征程中以改革促现代化、以现代化谋复兴的时代号召。承载几代中华儿女愿景的中国梦需要一代又一代青年为

之努力和奋斗,以进一步全面深化改革推动中国式现代化更需要青年一代的挺膺担当。党中央高度重视人才对中国式现代化的基础性、战略性支撑作用,并在《决定》中提出以深化教育综合改革、科技体制改革和人才发展体制机制改革为改革大业提供人才保障。要发挥思政课的价值观塑造功能使广大青年成为响应时代号召的中坚力量,最根本的是将民族复兴大任内化为青年学生的担当精神,使青年学生自觉担负起强国复兴的时代重任。作为当代中国的新生力量,广大青年学生拥有前所未有的广阔舞台,承担着前所未有的荣光与使命,他们不仅是新时代全面深化改革的亲身经历者、见证者,更是进一步全面深化改革的参与者、建设者。将“全会精神”融入课程教学,充分激发“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程的立德树人效能,有利于引导学生自觉在思想和行动上与祖国同向同行,与民族同呼吸共命运,激发学生强烈的使命意识和担当精神,有利于指引他们将个人理想融入时代主题,融入国家和民族事业,努力成长为助力民族振兴、强国建设的人才,主动在全面深化改革大业中挺膺担当,绽放人生华彩。

2 融会贯通:依据“全会精神”确定融入内容

2.1 融入进一步全面深化改革的重要性和必要性:讲清楚推进强国建设和民族复兴的逻辑

“当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。中国式现代化是在改革开放中不断推进的,也必将在改革开放中开辟广阔前景。”^[2]全会公报作出的这一判断既是对二十大报告中党的中心任务的呼应,也是对新征程上实践重心和行动方式的阐明。在此判断基础上阐明进一步全面深化改革的重要性和必要性,是以中国式现代化推进强国建设和复兴伟业背后改革逻辑的深刻反映,也是对进一步全面深化改革现实依据的准备把握。“全会精神”融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学,首先要阐明进一步全面深化改革的重大意义和客观必然性,结合教材中习近平新时代中国特色社会主义思想的创立背景、理论属性等内容,讲清楚进一步全面深化改革是坚持和落实“两个结合”、符合社会主义发展规律

的科学选择。具体来说,就是在该门课程教学中融入全面深化改革的时代背景,阐发全面深化改革的理论依据、现实要求和重大意义,向学生讲清讲透,为什么只有进一步全面深化改革才能推进中国式现代化这一强国复兴之路。而在该课程的具体教学实践中,可将进一步全面深化改革的重要性和必要性融入习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景,结合国内外形势讲清楚为什么“当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期”,引导学生深刻理解进一步全面深化改革是跨越关口的必要举措。

2.2 融入进一步全面深化改革的主题:讲清楚中国式现代化道路的科学依据

紧紧围绕推进中国式现代化这一主题进一步全面深化改革,既是新时代党和国家肩负的历史使命,也是新征程上全国各族人民为之奋斗的中心任务。只有把全面深化改革作为推进中国式现代化的根本动力,才能使中国式现代化道路既不改旗易帜,也不封闭僵化,保持前进方向的正确性和发展方式的科学性^[3]。作为中国共产党领导人民长期探索取得的智慧结晶,中国式现代化道路是“两个结合”的成功典范,更是推动实现强国建设、民族复兴、人民幸福的光明之路。融入进一步全面深化改革的主题,就要从学理上阐释好中国式现代化道路的科学性和合理性,也要结合具体国情阐明走中国式现代化道路的客观必然性。具体来说,就是在该课程第二章讲清楚为什么在改革中既不能“全盘西化”,也不能“故步自封”,而是要独立探索一条适应中国国情、彰显中国特色、解决中国问题的现代化道路。同时,引导学生在学习过程中深刻体会探索中国式现代化道路的艰辛,在情感上增强“四个自信”。

2.3 融入“六个坚持”重大原则:讲清楚党以全面深化改革推进中国式现代化的方法论

《决定》创造性地提出进一步全面深化改革的“六个坚持”重大原则,涉及改革领导权、改革主体、改革方法理念、改革重点等方面。这不仅源于新时代全面深化改革宝贵经验的高度凝练,更为新征程上围绕中国式现代化进一步全面深化改革提供了科学的方法论。将“全会精神”融入该课程教学,要在明晰“六个坚持”重大原则与“六个必须坚持”的区别与联系的基础上,帮助学生

深刻理解“六个坚持”重大原则的经验由来、理论内涵和实践要求。此外,在教学内容中融入相对应的原则时,要讲清楚为什么要坚持、坚持什么以及怎样坚持,尤其要让学生重点把握“六个坚持”重大原则为什么是以进一步全面深化改革推进中国式现代化实践中必须坚持的原则方法,以及如何在今后的改革实践中加以落实。例如,将“坚持制度建设为主线”的内容融入第五章第二节“坚持全面深化改革总目标”,运用历史唯物主义视域讲清楚全面深化改革总目标的深刻理论内涵,运用改革开放中的案例故事启发学生认识制度建设在各项具体改革中的关键作用,如通过讲解新时代以来党的一系列重大政策制度颁布实施,尤其是党的十九届四中全会提出的内容,阐明制度建设与全面深化改革总目标的相辅相成。

2.4 融入新时代以来全面深化改革的成功实践和伟大成就:讲清楚“四个自信”的现实依据

全会从制度、经济、治理、民生、党建等五个层面高度评价了新时代以来全面深化改革的历史实践和伟大成就。这些成就充分证明了马克思主义理论的科学性,彰显了中国特色社会主义制度的优越性,证实了中国特色社会主义道路的正确性,体现了中国特色社会主义文化的先进性,为增强和夯实“四个自信”提供了生动具体的现实佐证。在该课程教学中融入新时代以来全面深化改革的成功实践和伟大成就,就是要以鲜活的案例讲好改革开放的故事,展示改革开放尤其是全面深化改革取得的历史性成就,进而达到增强学生“四个自信”的教学目的。具体来说,在涉及教材分论的第六章至十七章相关内容融入新时代全面深化改革以来经济、教育、科技、政治、法治、文化、民生、生态、国防军队、“一国两制”、外交、管党治党等各个方面的成功实践和伟大成就,通过一个个案例的呈现激发学生对全面深化改革成就的共鸣,增强“四个自信”。

2.5 融入“七个聚焦”:讲清楚以全面深化改革助力“两步走”战略安排的现阶段任务

《决定》在明确进一步全面深化改革总目标和时间表的基础上明确提出了二〇二四至二〇二九年中华人民共和国成立八十周年这一阶段的改革任务,即“七个聚焦”。这是党在当前形势下围绕推进中国式现代化所规划的进一步推进全面深化改革的重点着力方向,因而也是“全会精神”融

入该课程教学的重要内容之一。融入“七个聚焦”,必须在深刻理解把握的基础上将“聚焦”与相关教学章节联系起来,凸显改革在不同领域的重点难点,阐明如何通过这七个方面的重点发力啃掉改革前期没有解决的硬骨头,实现以点带面的全面突破。在这一基本前提下,从为什么、是什么、怎样做三个层次讲清楚每一个“聚焦”的改革由来、理论内涵和实践要求。如将《决定》中有关“健全推动经济高质量发展体制机制”的内容融入第六章的具体教学,应当结合当前研究热点——新质生产力着重讲清楚健全因地制宜发展新质生产力体制机制的缘由、内涵及路径,运用现实案例向学生讲透为何要发展新质生产力、新质生产力的本质特征、如何以制度建设促进新质生产力的形成发展、怎样发挥经济体制改革牵引作用等教学重难点问题。

2.6 融入“十四个战略部署”:讲清楚改革各项措施的科学性和协同性

党的二十届三中全会对进一步全面深化改革做出涉及市场经济、高质量发展、全面创新、宏观经济治理、城乡融合、对外开放、民主政治、法治、文化、民生、生态、国家安全、国防军队、党的领导与建设等十四个方面体制机制的系统部署。在这一系统部署的框架下,习近平总书记从经济体制、经济全面创新、全面改革、发展与安全、党的领导等方面凝练了“五个注重”,凸显了进一步全面深化改革的重心和保障。“五个注重”是对“十四个战略部署”共性的提取,聚焦具有方向性、全局性、战略性的重大问题,为进一步全面深化改革的具体实施提供科学导向。首先,要将每一个方面战略部署的相关论述融入对应的教学章节,结合习近平总书记的相关重要论述,从“为什么”“是什么”“怎么做”三个维度,讲清楚每一个战略部署的可行性和必要性,呈现各项改革措施的科学性和合理性。其次,在融入“全会精神”的具体教学中,凸显不同改革措施之间的整体性和系统性,讲清楚改革各项措施都是服务于全面深化改革总目标的,因而要强化各项改革政策、进度、效果的统筹,加强各项改革的协调配套,使各项改革措施形成合力^[4]。

3 多元生动:结合学生实际探索多样“融入”方式

“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,

把道理讲深、讲透、讲活。”^[5]有效的融入方式是保证“全会精神”全面深入融入思政课教学的重要保障。将“全会精神”系统深入融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学,就要结合学生思想实际探索多元立体、生动鲜活、广泛参与的融入方式,实现“全会精神”进课堂,进学生头脑,进而真正做到习近平总书记所要求的“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高,及时更新教学内容、丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化”^[6]。

3.1 以文本教学促进理论内化

理论知识的学习是“全会精神”入脑入心的重要前提^[7]。课前文本预习有助于学生对“全会精神”进行初步认识,为系统掌握课程内容奠定较好的理论基础。在课程教学开始前,可选取重要文件、领导人讲话等相关文本作为课前预习的内容并提出思考题,引导学生通过查阅资料和自主思考进行课前预习,进而对新时代全面深化改革的理论依据和相关知识点形成基本了解。课堂教学中,在教学课件中插入总书记讲话和发表的文件,全面展示党的二十届三中全会召开的背景、《决定》的逻辑体系与主要内容、理论创新的亮点与重大意义等,重点学习“全会精神”中的新观点、新提法,同时结合社会热点话题引导学生围绕“全会精神”中的新观点、新提法展开讨论,引导学生把握“全会精神”的整体轮廓和理论创新。在文本学习的基础上,布置课后作业,让学生分组绘制每个教学章节的思维导图,充分激发学生的自主学习意识,使学生直观了解“全会精神”与课程章节的关联和对具体知识点的延伸拓展,加深对“全会精神”的理解和思考,让学生更好地内化“全会精神”和相关理论知识。例如,针对全会主题“进一步全面深化改革,推进中国式现代化”的教学,教师引导学生绘制思维导图梳理改革与中国式现代化之间的逻辑关联,使其深入理解“全面深化改革为中国式现代化提供强大动力和制度保障”这一精神实质。

3.2 以叙事教学增强教学感染力

叙事教学能够直观具体地呈现教学内容,有利于激发学习兴趣,增强情感共鸣,在具体的案例学习中增强教学内容的说服力和感染力^[8]。在将“全会精神”融入课程教学的过程中,教师可以恰当地运用叙事教学法,通过讲好鲜活的改革开

放故事阐释党的最新理论成果,消解理论教学的枯燥,增强教学的吸引力和亲和力。“改革开放史”是“四史”教育的重要内容,结合改革开放的故事对全面深化改革的若干理论问题和战略部署进行深入浅出的讲解,有利于增强教学内容的吸引力,使学生在潜移默化中理解改革背后的逻辑,将抽象的知识体系通过具体的情感共鸣传递给学生,达到巩固教学效果的目的。运用叙事教学法将“全会精神”融入课程教学时,不仅要注重叙事主体即教师教学能力的提升,更要做好叙事内容的文本构建和叙事话语的创新表达,做到故事内容与教学内容密切相关,故事语言为学生喜闻乐见,真正做到寓理论于故事。例如,在第五章第一节“改革开放是决定当代中国命运的关键一招”的教学中,可以结合学生专业实际讲一讲1977年冬季高考改变一代青年命运的案例,也可以结合学生长辈的奋斗经历讲述“中国第一商贩”年广久的创业故事等,以讲故事的方式与学生互动,增强教学感染力,真正做到以理服人、以情感人、以文化人。

3.3 以讨论教学激发学习主动性

讨论教学是激发学生积极性、活跃课堂氛围的有效手段,采取讨论教学法能够促进学生自主学习,实现课前预习、课中教学和课后思考的有机结合。在“全会精神”融入课程教学过程中,引导学生围绕全会文件所涉及的新观点、新提法展开讨论,启发学生思考新时代全面深化改革的相关问题,培养和增强学生的辩证思维和问题解决能力。例如,在第五章“全面深化改革开放”的教学中,引导学生结合马克思主义基本原理和中国发展实际展开讨论:为什么“改革开放只有进行时,没有完成时”?新时代进一步全面深化改革的总目标为什么落脚在中国特色社会主义制度和国家治理体系和治理能力现代化上?尤其是在对社会主义市场经济的认识上,结合三中全会中提出的“注重发挥经济体制改革的牵引作用”,在讨论中帮助学生破除对社会主义市场经济的模糊错误认识,明晰当前构建高水平社会主义市场经济体制的必要性,思考“构建高水平市场经济体制的重点难点在哪里”“如何突破”等问题。讨论活动的最后由教师进行点评和总结,并布置与课堂讨论内容相关的课后作业。通过主题讨论的学习形式,引导学生对每一节的知识内容进行发散式思

考,加深学生对“全会精神”的理解和把握。

3.4 以实践教学加深精神领悟

实践教学是当前高校思政课教学的重要组成部分,能够有效弥补理论教学的不足,实现思政课教学的理实结合。在探索“全会精神”融入课程教学过程中,要注重发挥地方特色教学资源的独特价值,调动学生自主探索的积极性,助力思政课培养能力、塑造价值观等教学目标的达成。在具体的融入方式上,一方面是结合课程内容和“全会精神”制定实践报告的主题,鼓励和指导学生通过查询资料、实地走访等方式完成全面深化改革相关主题的实践报告,在这一过程中加深学生对二十届三中全会精神的领悟,引发学生对现实问题的关注。另一方面是运用各类思政教育实践基地,如带领学生主动走进家庭、学校所在地的思政教育实践基地、“大思政课”实践教学基地、红色文化资源等,引导学生自觉将党的最新理论、政策运用到实践教学中,将文件内容和教材理论知识与生活实际紧密结合起来,通过宣讲政策、答疑解惑、慰问帮扶等方式讲好改革开放的故事,讲活党的方针政策,讲透改革背后的道理。在这一过程中,以讲促学,使学生真正学懂弄通,形成对二十届三中全会精神更为具象的体悟。例如,在进行第五章“全面深化改革”和第六章“推动高质量发展”的教学前,可鼓励学生查询所在地有关民营经济发展状况的资料,并在资料搜集的基础上实地走访,了解改革对于优化生产关系、解放生产力的巨大作用。同时,在课后引导学生通过实地调研走访的方式了解所在地的新质生产力形成和发展情况,以及政府出台的有关发展新质生产力、推动高质量发展的政策措施,进而形成调研报告,使学生真正在教学中巩固强化所学内容,并学会运用所学知识解决实际问题,为未来担负起发展新质生产的时代使命做好实践准备。

参考文献:

- [1] 习近平.在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018:14.
- [2] 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议文件汇编[M].北京:人民出版社,2024:3.
- [3] 蒲青平,马睿.党的二十届三中全会全面深化改革系统推进中国式现代化的逻辑进路[J].西南大学学报(社会科学版),2024(4):1-10.

- [4] 习近平.全面深化改革开放 为中国式现代化持续注入强劲动力[J].求是,2024(10):4-15.
- [5] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色 世界一流大学新路[N].人民日报 2022-04-26(01).
- [6] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M].北京:人民出版社,2020:5.
- [7] 肖贵清.关于“习近平新时代中国特色社会主义思想 概论”课教学的几个问题[J].思想理论教育导刊, 2023(12):4-12.
- [8] 姚宏越.思政课教师叙事的四维度[J].思想政治课教 学,2023(12):80-83.

Exploration of Diversified Teaching Methods for Integrating the Spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities:

Taking the Course “Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” as an Example

LI Hanqi¹, LUO Jianwen²

(1. School of Marxism, Hunan University of Arts and Science, Changde 415000, China;

2. School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411100, China)

Abstract: The third plenary session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China laid out a strategic blueprint for further deepening reform comprehensively to advance Chinese modernization. The declaration of action to continue to promote the great cause of reform is also an important resource for integrating the party's innovative theory into ideological and political teaching. To integrate the spirit of the third plenary session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into the teaching of ideological and political courses in colleges and universities, we should deeply explore the value of integration around the teaching goals to answer the question of “why to integrate”, fully condense the spirit of the plenary session to answer the question of “what to integrate”, and actively explore diversified teaching methods to answer the question of “how to integrate”. Taking the course “Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” as an example, we explore the various teaching methods of integrating the spirit of the third plenary session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into ideological and political courses in colleges and universities, which is conducive to the party's innovative theories entering teaching classrooms and minds.

Key words: the third plenary session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China; ideological and political theory course; Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; integration

(责任校对 唐尧)