

大中小学思政课一体化建设中 红色文化资源运用的逻辑遵循与范式建构

任荣, 谌雅婷, 钟惠

(湖南理工学院 马克思主义学院, 湖南 岳阳 414006)

摘要:大中小学思政课一体化建设中红色文化资源的运用具有内在规定性,是推进“大思政”建设实现思政课高质量发展、推动红色文化融入思政课教学守正创新、助力红色文化资源创造性传承和创新性发展,进而促进新时代思政课教学目标的实现。新时代大中小学思政课一体化建设中红色文化资源的运用要站在战略的高度,贯彻系统思维,深化创新思维,遵循循序渐进规律、知行合一规律、人才培养规律,打造出明晰政治引导、强化价值引领、崇敬英雄的思政育人新范式。

关键词:思政课一体化建设;红色文化资源;逻辑;遵循

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)02-0119-06

2024年5月,习近平总书记提出了深入推进大中小学思想政治教育一体化建设的要求^[1]。在中国式现代化的伟大征程中,“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好”^[2]。因此,在大中小学思政课一体化建设中“用好红色文化”,“传承红色基因,赓续红色血脉”^[3]十分重要。厘清大中小学思政课一体化建设中红色文化资源运用的逻辑遵循,建构科学可行的实践范式,对于促进思政课教学改革,实现为党育人、为国育才目标,培养出立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人具有重要意义。

1 大中小学思政课一体化建设中红色文化资源运用的内在逻辑

首先,从发生学的角度审视,大中小学思政课一体化建设中红色文化资源的运用源于“大思政课”教育理念。“大思政课”教育理念是新时代习近平总书记围绕解决教育的根本问题提出的,遵

循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律。作为聚焦立德树人根本任务、全面贯彻党的教育方针的关键课程,思政课在40年的建设历程中取得了巨大成绩,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出了重要贡献。但我国大中小学思政课依然面临左右难联动、上下不贯通、课程缺合力、知情意行未联通等问题,阻滞思政课教学目标的实现。因此,在人类进入百年未有之大变局,我国进入中国特色社会主义新时代的历史时期,只有建立基于党和国家事业发展战略全局视角的“大思政课”,并在推进大中小学思政课一体化建设中立足社会大课堂,搭建大资源平台,构建大师资体系,才能让思政课在把握时代“大趋势”中回答好“大问题”,讲好“大道理”,推动学生“大发展”。“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中讲”,“‘大思政课’我们一定要善用之,一定要跟现实结合起来”^[4]。红色文化作为中国共产党成立以来引领中国革命、建设、发展的先进文化,承载着党的理想信念

收稿日期:2024-05-30

基金项目:湖南省线下一流课程项目(2021,322)

作者简介:任荣(1973—),女,湖南岳阳人,教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。

与精神追求,贯穿中华民族伟大复兴的历史进程,既是新时代思政课教学的重要内容,也为“大思政课”的推进提供了新的学习场域。红色文化资源是红色基因的“播种机”、红色精神的“发动机”、红色传统的“加油站”和红色文化的“孵化器”^[5],“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”^[6]是促进大中小学思政水平螺旋式上升和连续性发展,实现“厚植爱国主义情怀,自觉把爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”的思政教育目标^[7],培养出立志于中华民族千秋伟业,拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

其次,从历史发展的维度看,大中小学思政课一体化建设中红色文化资源的运用是思政课守正创新的要求。习近平总书记提出要以守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。从2014年我国提出将红色文化资源融入思政课教学后,2017年教育部明确了红色文化教育的要求、内容和目标,提出要“加强革命文化和社会主义先进文化教育,深化中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育,继承革命传统,传承红色基因。利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等组织主题教育,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神”^[8]。2018年,教育部启动“三全育人”综合改革试点,进一步提出要充分发挥革命烈士纪念馆等爱国主义教育基地的作用,建立校馆协同实践育人长效机制,有计划、有组织、有针对性地开展红色基地学习实践。现阶段大中小学都有强烈的用好红色文化资源的意识,也在实践中积累了许多成功的经验。从线下讲好红色故事到线上用好红色网站资料,从校园阅读文本到校外参观红色遗址,鲜活生动的红色历史遗迹、革命精神已经有机融入思政课教学之中。但大中小学思政课红色文化资源运用面临着各自为阵、缺乏系统性、层次不强、结构欠优等问题。因此,有必要根据不同学段思政课教学目标,把握不同年龄阶段学生特点,探索大中小学思政课一体化建设中红色文化资源运用的规律,改

变大中小学阶段各自为阵的自发零碎状态,建构自觉有序状态,将“统筹推动大中小学思政课一体化建设作为一项重大工程,推动思政课建设内涵式发展”^[2]。促进大中小学思政课一体化建设中红色文化资源运用的守正创新,就是要发挥“合”的优势,通过“合作”发挥“合力”,形成用红色文化育人的共同体。要结合不同学段学生的兴趣偏好、认知特点、学习速度、能力水平和需求渴望,由易到难,由表及里,由浅入深,由感性到理性,循序渐进,螺旋式运用。在小学阶段让学生初步了解红色文化,培养学生的红色情感,初中阶段重在打牢红色思想基础,高中阶段通过红色文化提升政治素养,大学阶段使学生传承红色使命担当。

再次,从创造未来的维度看,大中小学思政课一体化建设中红色文化资源的运用是红色文化创造性继承、创新性发展的要求。对于红色文化资源,习近平总书记指出“要强化教育功能”^[2]。红色文化资源是我党艰辛辉煌奋斗历程的见证,新时代要传承和挖掘已有资源背后的思想内涵,让历史说话,让文化说话,从红色文化基因中汲取强大的信仰力量,增强历史智慧以坚定文化自信,同时又通过记录新时代、书写新时代、讴歌新时代,铸就当代中国特色社会主义事业的丰碑,留下当代的红色文化资源传承后世。无论是讴歌历史还是盛赞时代,当代大中小学都有各自的使命。要引导学生从小学到大学循序渐进地形成创新性继承和发展红色文化资源的意识和能力,在红色文化学习、传播、创造过程中充分发挥主体性作用。要积小流以成江海,积跬步以致千里,积极布局红色文化资源的运用,使不同学段的学生都成为红色文化资源的吸收者,积极投身红色场馆志愿服务,参与红色文化传播,进行红色文化研究和创造。小学阶段引导学生读懂、讲好可歌可泣的红色故事,创造性讲好中国式现代化建设中的红色故事,传播好中国声音,在展示真实、立体、全面、自信中国的过程中增强才干,厚植爱党爱国爱家乡的情怀,更加矢志不渝地听党话跟党走,将志气、骨气、底气化为新时代的华彩篇章。

2 大中小学思政课一体化建设中红色文化资源运用的思路

首先,大中小学思政课一体化建设中红色文

化资源的运用要站在战略思维的高度谋篇布局。习近平总书记提出“战略问题是一个政党、一个国家的根本性问题。战略上判断得准确,战略上谋划得科学,战略上赢得主动,党和人民事业就大有希望”^[9]。在大中小学思政课一体化建设中运用红色文化资源,要站在解决“为谁培养人,怎样培养人,培养什么人”这个教育根本问题的战略高度,明确思政课的本质是讲道理。要用多种方式方法将“每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物中,都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就,展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献,汇聚成我们党的红色血脉”^[2]的道理讲深,讲透,讲活。要讲清红色文化资源蕴含的思想内涵和理论内涵,讲透红色文化资源蕴含的建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的历史必然性,讲活红色人物奋斗的伟大历程、重大成就和具体细节,使学生明了红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。同时,通过回望过往历程,眺望前方征途,使学生理解“国之大者”,心怀“国之大者”,从而“教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任”^[10]。

其次,大中小学思政课一体化建设中红色文化资源的运用要贯彻系统思维,突出整体性设计、层次性布局和结构性组合。一是要根据立德树人根本任务,按照“针对青少年成长的不同阶段,有针对性地开展思想政治教育”的要求,对红色文化资源进行整体布局,围绕为党育人、为国育才的“同心圆”进行整体设计。二是要形成红色文化资源运用的层次性。面对丰富的红色文化资源,思考大中小学思政课中用什么、怎么用时,需要把握好动态的过程,在“育苗、拔节、抽穗”螺旋式上升、连续性发展中体现层次性。在小学重在“育苗”,“革命传统教育要从娃娃抓起,既注重知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、浸入心扉,引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观”^[11],要通过趣味的英雄人物和重大历史事件,使学生获得历史常识和思想启蒙;中学阶段重在“拔节”,要不断扩展红色文化资源,通过参观红色文化实践基地,在思考“为什么”“怎么样”的基础上提升思想政治素养;大学阶段重在

“抽穗”,要通过更加宽广的红色文化资源视野,在更加深刻思考的基础上内化使命担当。三是要突出结构性,在相互联系、相互作用中打好结构合理、关系协调的组合拳^[5]。小学阶段重在通过红色文化资源学习使学生形成爱国爱家、崇敬英雄、做共产主义接班人的情感认同;中学阶段重在通过红色文化资源的学习,使学生在情感认同基础上深入认识到个性与社会性统一、小我与大我命运共同的认知和对马克思主义、中国共产党、中国特色社会主义的政治认同;大学阶段则要在理性分析红色文化资源所蕴含精神价值的基础上,将红色基因传承内化为正确的世界观、人生观和价值观,外化为为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的使命担当。

再次,大中小学思政课一体化建设中红色文化资源运用时要深化创新思维。创新是发展的第一动力,立足新时代,红色文化资源运用要把握时代脉搏,适应时代之变,思考时代之题,回答时代之问,从而更好地为时代发声,为学生引航,为育人增效。无论是线上的红色文化网、中华英烈网、红影网、中国红歌在线,还是线下的纪念馆、烈士陵园、英雄故居;无论是家乡的现代化巨变,还是“一带一路”的人类命运共同体,红色文化资源都要在创造性传承和创新性发展中不断丰富内容,拓展展现形式,形成新的时代成果。大中小学思政课一体化建设中既要引导学生深刻体会“红色故事”“红色歌曲”“红色影视”“红色英雄”“红色文献”“红色文物”中蕴含的红色精神,也要成为积极的传播者、与服务者、热心创造者,通过高校与中小学思政课共建活动,使大学生成为积极引领中小学生学习成长成才的强大力量,带领中小学生学习投身于中华民族伟大复兴的宏伟事业。

3 大中小学思政课一体化建设中红色文化资源运用的规律

第一,要遵循思想政治教育的循序渐进规律。小学、中学、大学各个学段的思想政治教育具有恒定的顺序性,是一个从简单到丰富、从局部到全面、从低阶到高阶演变的过程,既不能后退也不能跨越。红色文化资源的运用要遵循“小学生注重感性认知,中学生注重知性认知,大学生注重理性认知”的规律^[12],实现由少到多、由近至远、由浅

入深、由表及里、由感官至理性、由物质而精神、由输入到输出的转变。小学阶段要给儿童讲最高尚的红色故事,听优美的红色歌曲,启蒙其道德情感,向其传递基本常识,引导其树立远大志向;中学阶段学生进入青春期后,要根据其自主意识、学习能力和理解能力的状况,因势利导不断提升其红色资源认知高度、深度、广度,以红色文化资源引领其端正价值观,树立理想信念,践行道德行为;大学阶段学生要从主攻学习向服务社会转型,深化对红色文化资源的理性认知,强化内在认同,以红色文化资源中的先进人物为引领,树立正确的世界观、人生观、价值观,积极推进红色文化资源创造性继承和创新性发展。

第二,要体现知行合一规律。“知是行的主意,行是知的功夫;知是行之始,行是知之成”,大中小学红色文化资源的运用要始终将知行合一贯穿于全过程,“为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之”^[13]。小学阶段要注重红色文化“知”的输入和“行”的开始。孩子在“幼小柔嫩的阶段,最容易接受陶冶,你要把它塑成什么型式,就能塑成什么型式”^[14],因此,小学阶段要注重红色文化“知”的输入和“行”的开始。从了解家乡最有代表性的红色文化入手,通过参观家乡的烈士陵园、博物馆、实践基地,使学生在幼小之时便接受红色文化的滋养,产生对红色文化的热爱,并激励其通过生动活泼的方式做红色文化资源的传播者。在中学阶段,不仅要不断拓展学生对红色文化认知的深度和广度,还要引导其通过自主学习和更丰富的实践推进“知”和“行”的统一。大学阶段则要根据学生具有较强自主学习能力及拥有红色文化资源学习历程和积累的特点,在红色文化资源运用中增强其学习的自主性,充分发挥校外红色文化资源的浸润作用,不断加大研究性学习的比例,引导学生在“做”中学,成为红色文化的积极宣传者、传承者和创新者。从“知”到“真知”,在“行”中“知”,因“知”促“行”,大中小学思政课一体化建设中红色资源的运用就是要激励学生的“爱国情、强国志、报国行”。

第三,要体现人才培养规律。要遵循“才者,德之资也;德者,才之帅也”,“育人的根本在于立德”,“有德有才是正品,有德无才是次品,无德无才是废品,无德有才是毒品”^[15]的规律,充分发挥

红色文化资源中德才兼备、以德为先的英雄模范人物的引领作用。要引导学生走出西方“精致利己主义者”的窠臼,学习英雄模范人物立大德、守公德、严私德,将小我的价值与大我的追求、个人的成就与时代的进步融为一体,将人生志向同服务祖国和人民联系在一起,在德智体美劳全面发展中砥砺报国之志,挺起人生的脊梁,为中华民族伟大复兴而奋勇拼搏。

4 大中小学思政课一体化建设中红色文化资源运用的范式

第一,明晰政治引导。“在大中小学的不同学段,无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课,都要体现思政课的政治引导功能。”^[16]大中小学思政课一体化建设中红色文化资源的运用要高举马克思主义伟大旗帜。在百年未有之大变局时期和中华民族伟大复兴关键时期,要理直气壮对学生进行积极的政治引导。红色文化资源的高质量运用就是在以中国式现代化促进中华民族伟大复兴的新征程中“教育引导學生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题,辨明大是大非、真假黑白,在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美”^[16],在认识世界发展大势中听党话、跟党走。大中小学思政课中让学生真学、真悟、真信、真用红色文化,就是要充分发挥信仰的力量、真理的力量、思想的力量,激发爱国热情,振奋民族精神,不断开创新时代思想政治工作的新格局^[17],就是要使学生坚守为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命,践行谦虚谨慎、艰苦奋斗的优良作风,敢于和善于与西方不良政治思潮做坚决斗争,坚信“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”^[18],成为立志于中华民族千秋伟业,致力于人类和平与发展崇高事业的时代新人。

第二,强化价值引领。当今世界百年未有之大变局正加速演进,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,不稳定性、不确定性明显增强。为完成中华民族伟大复兴的历史使命,解决全球治理秩序面临的治理赤字、和平赤字、发展赤字、信任赤字,推进历史发展、文明繁盛、人类进步,需要弘扬和践行社会主义核心价值观。红色文化资源可为社会主义核心价值观的弘

扬和践行提供丰富滋养,是中国精神、中国价值、中国力量的重要来源,是建设中华民族现代文明的强大精神力量。我国红色文化资源体现了百年中国苦难辉煌的历史性成就和历史性变革,蕴含了中国从站起来、富起来到强起来的丰富历史经验和精神财富,是为民族谋复兴、为人民谋幸福、为人类谋进步的大智慧、大使命、大担当。大中小学思政课一体化建设中红色文化资源的运用能通过学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史,实现学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的结合^[19],引领“历史是最好的教科书”“一切向前走,都不能忘记走过的路;走得再远、走到再光辉的未来,也不能忘记走过的过去,不能忘记为什么出发”^[20]的价值追求,从而在中国式现代化新征程中增进团结统一,增强斗争精神。

第三,崇敬英雄。中华民族是英雄辈出的民族,英雄的热血铸就了一道道巍峨丰碑,英雄的事迹书写了民族发展的壮美华章。“在我国社会主义革命、建设、改革的非凡历程中,一代又一代奋斗者顽强拼搏、不懈奋斗,涌现出无数感天动地的英雄模范。他们用智慧和汗水,甚至鲜血和生命,为国家富强、民族振兴、人民幸福书写了可歌可泣的壮丽篇章。”^[21]他们在党和人民最需要的地方冲锋陷阵,顽强拼搏,埋头苦干,不计较个人得失,舍小家顾大家,具有功成不必在我、功成必定有我的无我境界和崇高精神^[22]。他们是视死如归的革命烈士、顽强奋斗的英雄人物、忘我奉献的先进模范。只有通过红色文化资源学习英雄模范,并以他们为标杆反求诸己,才能造就更多坚定不移听党话、跟党走、怀抱梦想又脚踏实地、敢想敢为又善作善成的新时代英雄。

参考文献:

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示[N].人民日报,2024-05-11(01).
- [2] 习近平.用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是,2021(19):4-9.
- [3] 王维平.用好红色资源 赓续红色血脉 推动党史学习教育常态化长效化[N].学习时报,2022-04-06(01).
- [4] 习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调 把保障人民健康放在优先发展的战略位置着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系[EB/OL].(2021-03-06)[2024-05-02].https://baijiahao.baidu.com/s?id=1693493880484191813&wfr=spider&for=pc.
- [5] 付洪,王丹阳.运用系统思维推进新时代大中小学思政课一体化建设探析[J].马克思主义理论教学与研究,2022(2):100-107.
- [6] 习近平在视察南京军区机关时强调:贯彻全军政治工作会议精神扎实推进依法治军从严治军[N].人民日报,2014-12-16(01).
- [7] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-8-14)[2024-05-02].http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [8] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28(01).
- [9] 习近平:在纪念邓小平同志诞辰110周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-08-20(01).
- [10] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].(2018-09-10)[2024-05-02].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123408400.htm?agt=4377
- [11] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-5-3(01).
- [12] 吴宏政,徐中慧.论大中小学思政课教师队伍一体化设计[J].现代教育管理,2020(7):15-21.
- [13] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:33-34.
- [14] 柏拉图.理想国[M].郭斌和,张竹明,译.北京:商务印书馆,1986:71.
- [15] 习近平在全国党校工作会议上的讲话[EB/OL].(2015-12-11)[2024-05-02].https://www.sohu.com/a/72891619_1627582016-05-01.
- [16] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-6.
- [17] 教育部和国家文化局联合印发了《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》[EB/OL].(2021-07-27)[2021-08-19].https://www.mct.gov.cn/whzx/whyw/202108/t20210819_927240.htm2021-08-19.
- [18] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:16.
- [19] 习近平.以史为鉴、开创未来,埋头苦干、勇毅前行

- [J].求是,2022(1):4-6.
- [20] 习近平 2021 年 3 月 5 日在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时的讲话(节选)[EB/OL].(2021-05-17)[2024-05-17]<https://hqjt.nju.edu.cn/dsxx/ed/7e/c43057a519550/page.htm>.
- [21] 习近平对“最美奋斗者”评选表彰和学习宣传活动作出重要指示强调 奏响新中国奋斗交响曲 高唱新时代奋斗者之歌 为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大精神力量[EB/OL].(2019-09-25)[2024-05-25]<http://news.cri.cn/toutiaopic/9ed6efde-5c2b-b029-de23-2c73a9a8f8e3.html>.
- [22] 习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[EB/OL].(2020-09-08)[2024-05-17]https://www.ccps.gov.cn/xtt/202010/t20201015_143969.shtml.

The Logic and Paradigm Construction of the Application of Red Culture in the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Higher Education

REN Rong, CHEN Yating, ZHONG Hui

(School of Marxism, Hunan Institute of Science and Technology, Yueyang 414006, China)

Abstract: The application of red cultural resources in the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and higher education has intrinsic regularity. It is a requirement for promoting the high-quality development of ideological and political courses in the construction of “big ideological and political education”, integrating red culture into the teaching of ideological and political courses to maintain innovation, and implementing the creative inheritance and innovative development of red cultural resources, so as to achieve the teaching objectives of ideological and political courses in the new era. In the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and higher education in the new era, the application of red cultural resources should stand at the height of strategic thinking, implement systematic thinking, and deepen innovative thinking. It should follow the laws of gradual progress, unity of knowledge and action, and talent training, and create a new paradigm of ideological and political education that clarifies political guidance, strengthens value leadership, and shapes heroes with reverence.

Key words: integrated construction of ideological and political courses; red cultural resources; logic; compliance

(责任校对 唐尧)