

新课标背景下初中地理“大任务教学”探究

王自希

(涟源市教师进修学校,湖南 娄底 417100)

摘要:《义务教育课程方案(2022年版)》指出课程教学要坚持素养导向、体现育人为本。随着新课程改革的不断深入,传统的教学理论与方法难以满足当前中学地理的教学需求,存在填鸭式教学和满堂灌现象依然普遍、单元教学前后缺乏联系等问题。文章在分析大任务教学概念、主要特征和现实意义的基础上,提出教师要树立大单元教学观念、注重建构单元主题、注重课堂情景化设计、注重创造性设计并使用问题链等“大任务教学”实施的基本策略,为“低负高效”课堂赋能和初中地理教学提供参考。

关键词:新课标;初中地理;“大任务”教学;教学模式

中图分类号:G633

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)02-0046-05

《义务教育课程方案(2022年版)》(以下简称“新课程”)指出,课程教学要坚持素养导向,体现育人为本^[1]。《义务教育地理课程标准》(2022年版)(以下简称“新课标”)明确要求,教师要不断改进教学方法,突出学生的自主、合作、探究式学习,设计具有整体性的教学活动过程,努力形成教学特色,为学生创设有利于核心素养提升的成长环境^[2]。

为此,笔者对涟源市初中地理课堂落实新课标情况进行了专题调研,探寻初中地理教学中存在的主要问题,在分析初中地理大任务教学主要特征、现实意义的基础上,就大任务教学的策略进行探讨,为解决初中地理教学中的问题提供参考。

1 初中地理教学中存在的主要问题

1.1 传统“应试教育”和“填鸭式”教育普遍存在

2023年的下学期,笔者在湖南省涟源市的几所初中学校,深入教师课堂进行听课评课,调查了近50名地理教师的教育教学情况,调查的内容主要是如何建设高效课堂,如何真正实现学生课业减

负。通过一系列的调查走访发现,在“应试教育”高压下,教师基本统领了课堂,较少考虑学生的心理感受,忽视学生在学习过程的参与感、责任感和价值感,导致学生大多在“填鸭式”学习。这不利于学生综合素质养成和提升,不符合新课程、新课改和新课标的精神实质和总体要求。

1.2 “满堂灌”的现象依然较多

初中的课程较多,学生们的升学压力与教师的教学压力较大。很多教师为了追赶教学的进度,未能考虑到初中学生的认知层次,违背了教学规律,出现了课堂“满堂灌”。第一,学生课堂中的参与度较低。整节课下来,基本上都是教师在唱“独角戏”,而学生们基本上都处于哑默的状态;第二,教学内容缺乏情境化、问题链的设置。很多教师为了教学而教学,忽视了学生的已有基础,在教学内容上,缺乏情境素材,显得生硬无趣;缺乏有质量的问题链,激不起学生的兴趣,点燃不了学生内心的激情。

1.3 单元教学前后缺乏联系

调查发现,传统的地理单元教学,单元仅仅起到一种分界线的作用,教与学是以固定的内

收稿日期:2024-04-24

基金项目:湖南省教育学会项目(K-86)

作者简介:王自希(1978—),女,湖南涟源人,中学高级教师,中学地理教研员和教师培训师,主要从事中学地理基础教育的研究。

容和顺序开展的。很多教学设计,虽然对单元有整体描述,但是教师们对每一节课该如何设计的思考,远远多于对整个单元该如何设计的思考。往往更加注重每节课学习目标的实现和学习任务的完成。这样的单元教学就像串珠,单元中的每节课好比一颗颗珠子,都是相对完整和独立个体,与代表“课堂大任务教学”的绳子没有必然联系。没有绳子,珠子是珠子,绳子没有发挥出串起珠子的作用。传统的单元教学,没有很好地展现出教学的逻辑关系,不能很好适应新课标的要求。笔者认为,大任务教学是解决上述问题的良策。

2 大任务教学的概念和主要特征

2.1 大任务教学的概念

大任务是指教师在教学的单元内,按照课程标准和单元教学的目标,以培养核心素养为导向,将学习的内容和学科的思想方法融入到一个核心任务里。大任务教学法是基于美国教育家杜威的实用主义教育理论提出的“学生中心,从做中学”的教学模式。该教学法主张教育的中心应从教师和教科书转到学生,教学应引导学生在各种活动中进行学习,得到进步和提升。课堂教学中,要始终围绕既定的教学任务展开。大任务教学是以学生实际需要和核心素养发展为出发点,以课程标准为导向,根据教学目标确定情境任务,并以活动为实施手段,促进学生将所学知识迁移到真实生活,在自主探索中解决现实问题的一种教学模式^[3]。

“大任务教学”能引导学生从一般概念和原则中推导出具体的结论,使他们对学科内容有更深入和更全面的理解。在这种教学理念的支持下,教师注重学生主动学习和发现的过程,通过问题解决、探究和模拟等活动,让学生对概念和原则进行应用和探究,加深对这些概念和原则的理解。“大任务教学”也是一种课堂教学策略,要求教师在准确把握教学目标的基础上,创设学习情境、设计学习活动,让学生在真实的情境下不断探究和学习,让学习和学生的生活产生关联,激发和维持学生学习和探索的兴趣,实现学生对知识的主动建构。

2.2 大任务教学的主要特征

2.2.1 落实地理“新课程、新课改和新课标”总体教育教学任务为前提

初中地理大任务教学要求初中地理教育教学

者全面贯彻落实党的二十大关于教育教学的精神,落实地理新课程、新课改和新课标的教育教学任务。如果初中地理教育教学者在没有全面、准确把握的前提下开展教学,就是缘木求鱼、盲人摸象。基于“大任务”主线的单元教学路径,如图2所示^[4]。

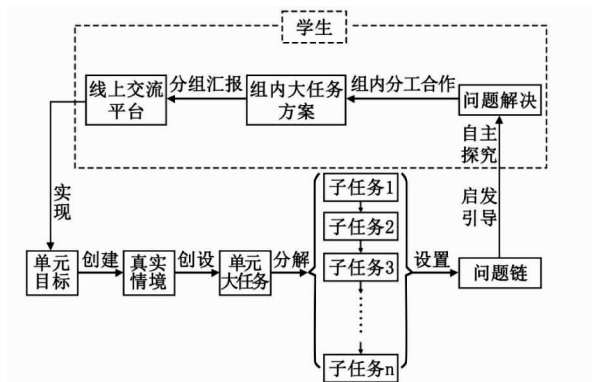


图2 基于“大任务”主线的单元教学路径

2.2.2 以任务群为主线

大任务可以分解为若干个相互关联的子任务,形成任务群,为学生提供明确的学习方向,引领学生在真实的学习情境中开展既富有创造性又具有一定深度的挑战性学习活动,引导学生合作交流、深入探究,培养学生问题解决能力和创新思维,获得预期的学习成果^[5]。

2.2.3 以培养地理核心素养为导向

地理课程要培育的核心素养包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等,是核心素养在地理课程中的具体化,体现了地理课程对培育有理想、有本领、有担当少年的独特价值^[6]。大任务指向核心素养的培育,在细化课程标准的基础上,系统分析课程内容所承载的育人价值,按照学科的学理逻辑和学生的认知规律,围绕主题情境展开“做事”过程,可统整学习内容、组织学习活动、推动学习进程、承载育人目标^[7]。

2.2.4 面向全体学生

大任务教学要求教师始终以“学生发展”为中心,凸显以教师为主导、以学生为主体的新课程理念。把部分课堂教学时间交给学生,让每一位学生都能积极参与到课堂讨论或实践活动中来,最大限度地发掘每个学生的潜力。充分体现并切实落实好国家的“双减”政策,设计好作业,在“精”字上下功夫。

2.2.5 注重对问题链的设置

实施大任务教学,创造性设计和运用好问题链有助于教学环节的环环相扣,促进学生的深入学习,培养解决问题能力,让课程内容有机地连接起来,引导学生形成完整的知识结构,能将所学知识应用到实际问题解决中。教师通过精心创设问题链,激发学生的学习激情,潜移默化地提高学生的学习和地理核心素养。

3 初中地理大任务教学的现实意义

3.1 大任务教学是贯彻党的二十大精神的内在要求

地理大任务教学是贯彻党的二十大精神的内在要求,为今后一段时间内初中地理教育教学提供了指引。

3.2 大任务教学是贯彻新课程、新课标理念的重要手段

新课标和新课程都倡导教师要不断改进教学方法,突出学生的自主、合作、探究式学习,设计具有整体性的教学活动过程,努力形成教学特色,为学生创设有利于核心素养提升的成长环境。同时,要求教师探索自主、合作、探究的教学方式,将先进的教育教学理念,应用于初中地理教育教学实践中。大任务教学能够有效应用于初中地理教育教学实践中,是贯彻新课程、新课标理念的重要手段。

3.3 大任务教学有利于提升学生的地理核心素养

在走访调查中发现,在一些实施课堂大任务教学的初中学校或班级课堂上,教师全面把握总体教育教学目标,注重教育教学的课堂设计、教育教学方法和教育教学效果。一方面,为达成大任务教学目标,教师会注重设计单元主题,让单元主题和课堂大任务教学有机衔接在一起;另一方面,教师会注重精心设计教育教学情境,在具体的情境中让学生感受到地理知识的无穷奥秘,让学生在地理知识的海洋中不断坚定学习的目标和愿望;教师会让问题导向有机融入到课堂大任务教学中,让学生在学习中探索,提高解决现实问题的能力,提升地理核心素养。

3.4 大任务教学有利于提升学生的成绩

中学地理实施大任务教学后,一些学校和教师在日常教育教学中,注意把握好“落实地理新

课程、新课改和新课标”等总体教育教学任务,注重教育教学的策略方法,让“课堂大任务教学”和“教学策略方法”二者有机融合起来,达成大任务教学的总体目标。笔者在调查中发现,部分教师具有以“学生发展”为本的工作意识,注重教育教学的课堂设计和教育教学方法,倡导自主、合作和探究的教学方式,将先进的教育教学理念应用于初中地理日常教育教学实践中,有效提升了学生的地理成绩。

4 初中地理课堂大任务教学的基本策略

4.1 教师要树立大任务教学的观念

教师要站得高,看得远,要用先进的教学观念感染学生。作为一名初中地理教育教学工作者,首先心中要有“课堂大任务教学”这个中心目标,做到胸有“课堂大任务教学”全局,高屋建瓴。教学工作紧紧围绕“课堂大任务教学”展开,做到“万变不离其宗”。

在调查中,笔者发现一些教师在实施大任务教学的过程中,鼓励基于真实情境的启发式、互动式、探究式、体验式等新型教学方式,避免“满堂灌”。培养学生跨学科学习、独立思考和创新能力,在引领学生感悟真理,体验情感,发展学力等方面效果很好。例如,有的教师注重课堂情景化设计和引导,把学习内容安排到典型的真实学习场景之中,有力推动学生在真情实景中探求未知;有的教师课前精心设计学习情境,在确定单元主题后和单元统整教学之前,注重创设和主题、生活关联的学习情境,增加课堂教学的真实感和趣味性,提高教学的吸引力;有的教师利用身边的真实情境,对教材进行加工、深化,利用事先设计形成的问题链条,引导学生通过自主探究、讨论问题,从而达成区域认知、人地协调、综合思维和地理实践力的核心素养目标。

4.2 注重建构单元主题

课堂单元主题对一堂课有着提纲契领的作用,是课堂教学的中心和灵魂。建构单元主题,能让每堂课不再只是独立的一堂课,让小单元主题成为“课堂大任务教学”中“大单元”支撑的“脚手架”,服从服务于“大单元”这个整体,对“课堂大任务教学”中的“大单元”及地理课程核心素养总体目标进行分解,全面整合资源,设置情境任务,进行诊断评价,使小单元课程教学目标指向地理

核心素养的培养。

如何建构单元主题?首先,大任务教学立足课程标准、课程目标和学习任务群的学习要求,从单元要素出发准确定位类别,研究地理教材人文价值目标与工具价值目标之间的联系,遵循学科逻辑、学习逻辑与生活逻辑的统一,寻找一个能串联起整个单元教学活动的“课堂大任务教学”主题。然后,根据链接单元目标和教材资源,研判内容组织,实施单元转向,依照关键要素,再造整体设计路径。依据教材单元,在内容组织的前后顺序和知识关系上,进行认真的逻辑梳理,对小单元主题和内容进行加工和深化。

例如,在开展“河流”这一章节的教学时,教师应树立“河流是自然资源的重要组成部分之一,是学生了解地理特征和资源分布的重要补充”的基本思路。在构建小单元主题时,通过整体设计和规划,有计划、分层次地把“河流的基本特征”“中国重要的河流:黄河、长江”等设计为单元主题,逐步帮助学生了解各河流的地理位置、发源地、流经区域、特点等方面的知识。同时还将“河流的利用与保护”“河流与人们生产生活的关系”等设置为小单元主题。在了解基础知识的基础上,帮助学生进一步认识到河流对中国社会经济、各沿线城市发展的重要性,通过小单元再构串联起“中国河流的丰富多样性和重要性”“自然资源重要性”“自然资源保护”等地理大任务教学目标。

4.3 注重课堂情境化设计

新课标指出,教师需要精心创设教学情境,用符合学生年龄特点的素材和表达方式,以及能够引起学生思考的问题激发学生的学习兴趣^[8]。

大任务教学下,精心的情境化设计有利于激发学生的兴趣,是实现“学生发展”为中心的最好钥匙之一。教师在把握好总体目标的前提下,从初中学生思维和已有层次出发,依据教材明确好的小单元主题,再结合具体的情境,以问题链的方式,不断调动学生主动参与的积极性,让学生成为课堂的主人。这样,教师主动放弃“满堂灌”的传统教学方式,把更多课堂教学时间交还给学生。教师在具体教学时,适时引入生活中的情境和问题链,让学生参与进来,提出问题,讨论问题,教师给予画龙点睛式的总结点评,让学生在真情实景中感受地理理论知识的奥秘,在解决问题链的过

程中获得展示自我的机会,从学习的“仆人”变为学习的“主人公”。

例如,在开展地理七年级上册《世界的气候》这一个单元教学时,可以设置一个当地天气预报的教学情境,挖掘出关于气候描述等系列内容,通过学生讨论、探究等活动学习天气和气候特点、气温和降水变化规律、影响气候的主要因素、世界主要气候类型分布等关于气候方面的内容。这样,学生可以充分感受到地理知识与生活是息息相关的,从而激发学习兴趣,产生共鸣,并全身心投入地理学习,切实提升学习地理知识的能力。

4.4 注重创造性设计并使用问题链

教育家布鲁纳曾说:“教学过程是一种提出问题 and 解决问题的持续不断的活动,思维永远是从问题开始的。”^[9]许多教师上课时一般都会提问,但这些提问大多是细碎、离散、随意的,甚至是低层次的。学生看似回答上来,其实并没与达到很好的效果。这主要跟没有注重创造性设计和使用问题链有很大的关系。因此,要解决好这样的窘境,就必须创造性设计和运用好问题链。

教师要通过创造性设计和运用好问题链,帮助学生完成知识建构,形成整体性思维,实现浅层学习到深度学习的跨越。创造性设计和运用好问题链,与简单提问是不同的。第一,创造性设计和运用好问题链是一种有效的课程设计方法,旨在通过将课程内容设计成问题链,引导学生逐步深入,形成扎实的知识结构,让学生可以逐渐拓展自己的知识边界,并建立相关概念、原理和技能之间的联系,形成扎实的知识结构,提升解决问题的能力。第二,要带着目标提问,而不只是简单地提问,这些问题要在课堂大任务教学主题确定后,通过架构大任务体系,重组教育内容和流程,在引出、解决问题链的过程中,培养学生的问题意识,更好地完成课堂大任务教学主题目标。

例如,针对七年级上册《地球的面貌》这一章的教学,教师可以基于“了解地球奥秘”的课堂大任务教学目标,精心设置问题链,比如:(1)宇航员在太空看到的地球是什么样子?(2)宇航员通过精密的测量仪器可以测出地球有多大?(3)宇航员在太空看到地球的海陆分布状况是怎样的?(4)宇航员看到世界的地形状况如何?(5)地球上海陆分布一直都是那样吗?通过设计这样的问题链,让学生产生联想。然后,他们在思考、探索

和解答这一个个问题的过程中,逐步掌握地球的形状和大小、海陆的分布、世界的地形和海陆的变迁等重难点知识。通过创造性设计和运用好问题链,完成“了解地球奥秘”这个大任务教学,培养学生的地理核心素养。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:11.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:33.
- [3] 郭华.深度学习及其意义[J].课程·教材·教法,2016(11):8.
- [4] 商俊玲,王玮.基于“大任务”主线的高中物理单元教学设计——以“机械能守恒定律”为例[J].中学教学参考,2023(26):43-45.
- [5] 朱亚亚.任务驱动下大单元教学实践例谈:以统编语文教材六年级上册习作单元的教学为例[J].小学教学参考,2024(6):7-9.
- [6] 中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:4.
- [7] 陈诗吉.基于大任务的素养教学与评价:内涵、价值与策略[J].福建教育,2023(33):5-8,44.
- [8] 中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:7.
- [9] 欧阳春生.创设问题情境 激发学习动机[M]//邢改萍.新世界中国教育发展论坛:第二卷,北京:学苑出版社,2007:2.

Inquiry into “Big Task Teaching” of Geography in Junior High School in the Context of New Curriculum Standards

WANG Zixi

(Lianyuan Teacher Training School, Loudi 417100, China)

Abstract: The “Compulsory Education Curriculum Plan (2022 Edition)” emphasizes that curriculum teaching should be quality-oriented and people-centered. As the new curriculum reform deepens, traditional teaching theories and methods can't meet the needs of middle school geography teaching. There are still widespread problems such as cramming teaching and a lack of connection between units. After analyzing the concept, main characteristics, and practical significance of big-task teaching, the article puts forward some “big-task teaching” implementation strategies. Teachers should establish a big-unit teaching concept, focus on building unit themes, classroom situational design, and creatively designing and using chains of questions. This can empower “low-burden and high-efficiency” classrooms and offer references for junior high school geography teaching.

Key words: new curriculum standards; middle school geography; “Big Task” teaching; teaching mode
(责任校对 王小飞)