

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.02.003

# 新文科背景下“课程思政+数字化” 融入“高级财务管理学”教学改革研究

廖志超, 刘艳

(湖南科技大学 商学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:** 新文科背景下“高级财务管理学”课程教学要适应时代发展, 必须提高教学质量, 从科学财务管理视角阐述好中国经济发展故事。该文通过剖析“思政元素”和数字化技术融入“高级财务管理学”课程的现状及挑战, 探究课程思政、数字化技术与专业课堂的融合路径, 提出“更新教学理念—优化教学资源—加强师资队伍建设—重构教学方法—升级教学考核评价体系”的完整实践路径, 为培养学生思政素养与数字化思维能力提供借鉴。

**关键词:** 新文科; 高级财务管理学; 课程思政; 数字化

**中图分类号:** G623

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674-5884(2025)02-0011-06

2019年, 教育部联合科技部等十三个部门在“六卓越一拔尖”计划2.0中强调要实现高等教育的高质量发展、打赢全面振兴本科教育攻坚战, 必须全面推进新文科建设。教育是国之大计、党之大计<sup>[1]</sup>。2019年3月习近平总书记在全国高校思想政治理论座谈会上指出, 办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题<sup>[2]</sup>。将思政教育融入课堂是当代高校教育改革的重要任务。大数据、互联网、数据分析、文本分析等技术的发展对财务管理产生了深刻影响, 作为供给侧的高校迫切需要创新财会课程教学模式、财会人才培养模式。

“高级财务管理学”课程是一门基于经济学、财务学和管理学的综合型课程, 同时也是能够直接用以解决实际财务管理问题的应用型课程。探索“课程思政”和“数字化”特征的高校“高级财务管理学”教学改革与实践路径, 将“课程思政+数字化”实践应用于课程改革全过程, 对创新财会专业课程体系建设, 打造高质量的专业教育和思政教育体系具有积极意义, 契合新文科背景下财

会专业培养高质量人才的目的。

## 1 财务管理课程教学现状

随着大数据、人工智能、区块链、云计算等新技术的发展和进步, 重理论轻实践、重基础轻创造、重专业技能提升轻综合素质培养的传统教学方法已经不能适应时代发展的要求。一方面, 社会和企业需要的是综合素质高且能够熟练运用大数据、互联网、数据分析、文本分析等新技术并富有创造力的高层次创新型财务管理人才。另一方面, 许多高校在本科课程教材、教学方法、培养目标、考核评价等方面仍然停留在传统理论知识灌输加操作技能传授层面, 对新技术与新方法应用不足, 对学生人生观与价值观引导不够的现象仍然存在<sup>[1]</sup>。

### 1.1 课程教材缺乏思政元素的融入

“高级财务管理学”是一门集财务学、经济学、管理学等多学科交叉融合的综合专业课程, 教材内容涵盖了企业并购估价、并购运作, 资金运筹、财务控制, 国际财务管理, 中小企业财务管理,

收稿日期: 2024-10-02

基金项目: 湖南省教育厅教学改革研究项目(202401000898); 湖南省大学生创新训练项目(S202410534086)

作者简介: 廖志超(1993—), 男, 湖南湘潭人, 副教授, 博士, 主要从事财务管理理论研究。

非营利组织财务管理,企业破产、重整与清算等方面方面的内容<sup>[3]</sup>,这些内容理论性强、专业知识点多,案例、实践操作、学科前沿方面的内容较少,缺乏思政元素的融入。

### 1.2 教学方法缺少数字技术的运用

传统的“高级财务管理学”课程教学重理论知识传授,轻技术学习与应用;重知识掌握程度,轻创新技能培养<sup>[4]</sup>,教学模式固化,理论实践“两张皮”,缺乏教学创新。课程教学方法单一、创新不足,老师们仍然停留在“PPT+板书”或“讲授+板书”的传统教学方法里<sup>[5]</sup>。课堂中穿插的案例与现实素材不足,教师在课堂有限的学时内被迫突出知识要点,对于案例等拓展内容缺乏深度剖析,学生则被动接受教材知识点,没有足够的时间深度思考,不利于激发学生学习兴趣。大数据、互联网、云计算、数据分析、文本分析等新技术在课程中的应用程度不够,无法达到使课程内容生动化、形象化、可视化,激励学生们往更高能力水平发展的目的<sup>[6]</sup>。

### 1.3 课程设置与培养目标较为传统

“高级财务管理学”以初级、中级财务管理学理论为基础,一般开设32—48学时,总体学时偏少,是大学本科学习阶段安排靠后的专业课程,也是学生从理论学习走向实践应用的门槛课程。传统的培养目标侧重于专业知识传授加技能提升,新文科背景下“高级财务管理学”课程培养目标是为企业输送既能通晓传统财务管理理论和专业技术,又能熟练运用大数据、人工智能、数字分析等新技术和新方法,并拥有良好的职业道德修养以及正确的人生观和价值观、致力于为国家经济社会发展和财务管理工作服务的高综合素质复合型财务管理人才。新技术变革呼唤创新型人才,传统的课程设置与培养目标与当前社会需求脱钩,已经无法跟上时代发展的步伐,新文科背景下的高级财务管理课程有必要在课程设置和培养目标上进一步优化提升。

### 1.4 职业素养与价值观的教育理念落后

良好的职业素养、正确的人生观和价值观及强烈的责任感是财务管理工作的基础,敬业精神、团队协作精神、社会责任感和专业技能的培养同样重要,目前高校财务管理类课程课堂教学对学生职业素养和价值观引导力度不够。传统财会人才培养体系中交叉育人和协同育人的教育理念欠缺,学生专业性有余而通识性不足的现象普遍存

在。教师们仍然将精力重点放在对学生专业知识传授、专业操作技能提升方面,力求加深学生对专业内容的深刻理解和掌握程度。对财务管理人员职业道德素养、学生核心价值观培养与塑造方面的内容缺乏系统的、清晰的、恰当的方法引导。

### 1.5 考核评价体系较为单一

当前高校“高级财务管理学”课程考核重结果轻过程、评价体系单一,平时成绩占比小(约20%—30%左右),期末卷面成绩占比大(约70%—80%)。加之学生60分万岁的思想仍然存在,对平时成绩和平时学习积累不够重视,考试前临阵磨枪突击复习,背几天教材知识点应付考试的现象仍然存在,许多学生考试结束后过不了多久就把课堂所学知识忘得一干二净。这种静态的、不重视知识的融会贯通与应用的评价方法,短期似乎影响不大,差距不明显,长此以往不利于夯实基础,也不符合新文科背景下多元人才培养目标与考核要求。

## 2 “课程思政+数字化”融入“高级财务管理学”教学的必要性

### 2.1 思政层面

在传统的教育方式下,针对高校学生的思想工作仅仅局限于思想政治课堂,思政课程往往以“超大班级”的形式实现教学,课堂效果局限于学生不挂科、教师课堂不枯燥的教学要求,忽视了学生思想深处的教育效果,高校学生对思政知识的接受程度和学习效果停留在表面。探索专业课程和思政元素的融合路径,能够在一定程度上化解思政课程孤立难援的窘境<sup>[7]</sup>,改革思政课程体系,构建全方位系统化育人平台,思政内容与专业课相融合是当前高校教育的主流方向,将财会课程与课程思政相融合也是顺应时代发展趋势的一大举措<sup>[8]</sup>。

### 2.2 数字化层面

新时代财会专业与数字化技术结合越来越紧密,财会类课程被赋予“数字化”的新内涵<sup>[9]</sup>。然而,人才培养目标模糊,教学方法落后,师资队伍创新意识欠缺等因素导致现行课程体系未能充分融入新产业、新业态、新模式、新职业。目前高校在课程体系中,缺乏数字技术的有机融入。从教学内容上看,知识传授仍局限于基础财会理论和传统业务场景的学习,课程改革只有数字化技术的“外衣”包装,缺乏数据思维的內化锻炼。从教

学方法上看,改革创新需要耗费人力、财力和物力。“高级财务管理学”可以与财务机器人等新数字技术类课程相融合,给现有教学方法带来冲击。从就业来看,人才市场对“会计+数字化”的多学科交叉复合型人才需求高,但是社会供给却存在结构性矛盾。

综上,现有“高级财务管理学”课程面临如何深入“课程思政”改革,以及如何赋予“数字化”内涵的双重压力,只有明确“课程思政+数字化”融入课程的实施路径等问题,才能更好地提升课程的育人和育才效果。

### 3 “课程思政+数字化”融入“高级财务管理学”教学的实施路径

新文科建设是以教育数字化转型为契机,以课程思政作为内涵建设的重要内容,建设具有数字人文特征的新文科。新文科背景下,为切实有效提升“高级财务管理学”课程教学质量,本部分从更新教学理念、优化教学资源、建设师资队伍、重构教学方法、升级教学考核评价五方面提出切实可行的教学改革实施路径,如图 1 所示。以期为学生营造出气氛活跃、积极向上、有效参与和师生互动的课堂氛围,提升学生综合素质,实现人才培养、科技服务、科学研究等多重目标。

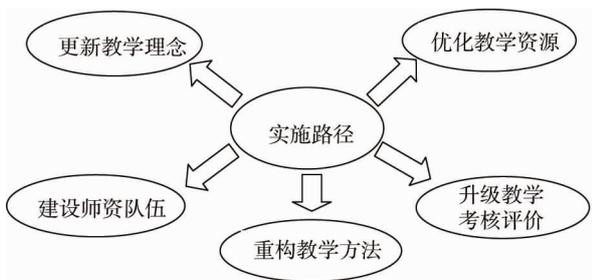


图 1 “课程思政+数字化”融入教学改革实施路径

#### 3.1 更新教学理念

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出,高校立身之本在于立德树人,强调要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应<sup>[8]</sup>。高校教师在课程教学中应重视凝练、挖掘思政元素,将“思政元素”与课程教学的不同环节适时、合理融合,实现立德树人与教学育人相互协同、密切配合的教学机制,有效地将思想政治内容与专业教学内容相统一,促进专业课程与思想政治课程内容“同方向、平行发展”,具体融合方式如表 1 所示。

在“高级财务管理学”课程中积极融入思政元素,将课程思政与数字化实践应用其中,对创新财务管理专业课程体系建设,将学生培育为自我成长的专业教育和思政教育主体具有积极意义,深度契合了新文科背景下财务管理专业开展跨学科交叉融合培养高质量人才的目标<sup>[10-12]</sup>。此外,由于财务管理人员岗位的特殊性,工作中难免要与金钱、权力、人情打交道,财务管理人员能否恪尽职责、遵纪守法,很大程度上与其金钱观、职业观、处事观有关。网络时代,高校学生在接触多元文化的同时,也容易受不良思想文化的侵蚀,影响了价值观的形成,可通过课程思政加以塑造与矫正。“高级财务管理学”课程通过凝练、挖掘课程思政元素,以恰当的方式呈现给学生,将财务管理学习目标与社会主义核心价值观、财务管理信息决策与国内外时政动态相联系。比如,线下教学时,可以将思政元素(如财务会计诚实守信故事、文化自信)等以图片、动画、视频等直观方式穿插到教学课件中,呈现在课堂上,吸引学生的注意力、引起学生的重视;线上教学时,可充分发挥学习通、微课、慕课等各类线上教学平台的优势,将思政元素和数字化技术灵活穿插到各教学环节和课后练习题中,加强课后师生互动和线上答疑,巩固学习成果。另外,教师要突破传统教育教学思维模式的桎梏,抱着主动拥抱数字化的思想与理念,培养开放的视野和先进的教学理念。教师还应践行终身学习理念,掌握新时代教育教学理论发展和专业课程的前景和理念,加强现代教育教学技术的学习,了解数字化教育理论前沿并掌握其在教育教学工作中的应用方法。

以“互联网+教育”为代表的数字化教学方式对我国学生群体的学习和生活都产生了深刻的影响<sup>[13]</sup>。学生也要积极求变,明确自身在教育教学体系中的角色和定位。第一,学生应根据自身学习的水平和需求,主动选择最适合自己的学习方式和工具,改被动听课为主动利用数字化教育资源进行学习。第二,学生应主动提升自我定位,认识到自己也是新型教育教学体系的实践者,勇于与教师进行沟通,同时,在学习、科研、实习实践、创新创业等方面与教师开展多角度、全维度的良性互动,与教师形成全新的合作与联盟关系。在教学理念方面,面对数字化技术带来的机遇和挑战,教师和学生要携手奋进,构建符合新时代要求的师生关系。

基于以上分析,“高级财务管理学”课程建设按照数字化能力培养要求,构建不同层次的应用

知识,融入不同的思政元素。整体教学设计理念如表1所示。

表1 “高级财务管理学”教学改革设计理念

知识传授	教学理念	思政元素
基础篇		
模块1:财务管理理论结构	以财会场景导入	(1)财务管理基本概念与诚信为本等职业道德之间的联系;
模块2:企业并购财务管理概述	基础知识	(2)财务管理人员应该具备风险意识;(3)社会主义核心价值观
模块3:企业集团财务管理概述		价值观
模块4:中小企业、非营利组织财务管理概述		
计算篇		
模块1:企业并购估值	以数字化技术训练技能,强化分析	(1)专业分工协作教育;(2)结合并购估值,关注国家经济政策:国家供给侧改革“三去一降一补”政策,“去杠杆”的经济含义;(3)利益的协调。利润分配必须兼顾各方面的利益,投资与收益对等,公开公平公正
模块2:企业集团资本经营	计算能力	
模块3:企业集团业绩评价		
案例篇		
模块1:代表性企业并购案例	以综合案例锻炼	(1)财务管理需要团队协作和沟通;(2)财务管理人员应该具备创新思维和创新能力;(3)通过并购失败案例,引导学生重视风险;(4)依法分配:在企业集团股利分配时,严格按照我国《公司法》和《证券法》等相关法律规定进行股利分配
模块2:代表性企业集团资本运营、资金分配案例	学生分析、解决问题的能力	

### 3.2 优化教学资源

首先,教学资源要“源于教材,服务于教材”。教学资源的内容要紧贴教材,但不等于对教材内容的简单罗列,教师在制作课件前必须先下足功夫消化教材,全面掌握教材内容,要理清思路、做到心中有数。结合数字化平台的强大功能及相关实践应用平台,借助国内外优秀教学资源、实践应用平台的共享功能博采众家之所长。例如,根据教学内容编写教学案例、思政案例等,形成多角度、全链条、完整的教学内容体系。课件中的文字、插图、公式、表格、视频、动画资源展示等均要贴合教材并服务于教材,不能凭空捏造,脱离实际,要有据可依、有迹可循,服务于教材<sup>[14]</sup>。其次,教学资源要“源于教材,高于教材”。课件内容要突出教材要点和难点,要能激发学生的学习兴趣和学习热情,方便学生理解记忆。在体现教材内容基础上要有进一步深化精髓、突出亮点,比如在阐述教材相关知识的同时适时插播与教学内容相关的时政热点供学生分析讨论。对教材内容适当增加时政热点内容顺应时代发展需求。例如将国家层面与企业并购相关的《并购六条》政策与我国资本市场中并购发展趋势结合起来分析。根据财会行业的发展现状与学生进行互动讨论,引导学生深入思考,探索高级财务管理中企业集团、中小企业不同模块的具体情况,培养学生的实践能

力。在课堂辅助工具的使用上,专业教师有必要利用先进数字技术和科技信息技术,充分运用云班课、慕课、超星、钉钉、微信等现代化工具,积极运用翻转课堂、微课堂、短视频、案例分析、线上线下混合式教学等多种教学方法优化教学,加强课程思政元素与专业知识要点的有效融合,活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣与学习热情,培养学生的爱国情怀和奉献精神,实现新文科背景下高级财务管理类专业人才培养的目标<sup>[15]</sup>。

### 3.3 加强师资队伍建设

第一,结合本校实际,重视提高师资队伍素质。通过宣传教育、技能培训、教学观摩、社会实践等方式持续提升教师队伍数字化技能,优先培养一批创新能力和实践能力较强的青年教师,逐步提升教师数字素养。鼓励专任教师树立终身学习的理念,对课余积极参加各类专业培训、学科会议的教师给予适当的时间和经费支持,让专任教师能有机会走出去向社会、同行、前辈学习。第二,加强校企合作与合作,提高双师型教师占比。目前高校财务管理专业双师型人才占比低,许多人都是应届毕业生直聘高校教师,缺少企事业单位从业工作经历,对公司实际和行业现实需求了解不够充分,教学效果往往会打折扣。加强校企合作与合作,一方面,可以定期选派优秀青年教师深入企业工作和学习,在为企业排忧解难的同时

提升实践经验,增强对行业的了解;另一方面,也可以从企业引进人才或邀请工作经验丰富、专业基础和理论知识扎实的专家型人才来校讲学和指导。第三,有条件的高校可推荐青年教师申报各类出国访学、出国深造和交流,给青年教师提供开阔国际视野、夯实专业基础、提升学识水平和专业素养的机会。第四,组织教师积极开展第二课堂活动,定期举办财会大讲堂。选择优秀专任教师为讲堂报告人,促进教师队伍内部交流和素质的自我提升。第五,重视课赛结合,支持教师指导学生参加网中网财务决策大赛等各级各类学科竞赛。以赛促教、以赛促学,对获得奖励的指导教师和学生给予荣誉外适当的物质或金钱奖励,激发教师指导与学生参赛热情,在提升学生团队协作、财务决策和实践操作技能的同时,促进指导教师实践能力、专业能力、学识水平和专业指导水平的提高。

#### 3.4 重构教学方法

新文科背景下的“高级财务管理学”课程教学可从以下途径创新教学方法:第一,进一步完善案例教学法。教师可以在课前将相关精选案例通过网络发布,让学生课前有足够的时间进行思考,分组完成讨论,鼓励学生将讨论结果或讨论时遇到的疑问在课堂中汇报,师生面对面讨论答疑解惑。通过进一步完善案例教学法,可以使学生逐步养成独立思考和独立解决问题的能力,倒逼其积极运用新技术、新知识破解各种难题,提高学生自主学习的积极性和主动性,促进师生互动,达到师生共同成长、共同进步的目标。第二,积极探索线上线下混合教学模式。任课教师可以在传统板书的基础上,借助中国大学慕课、学堂在线及其他智慧型教育教学平台,将教学内容分解为基础知识类、习题及复习类、教学重点及难点类、应用类、头脑风暴类等类型,并根据不同智慧型教育教学平台的优势、课程内容、学生层次、教学目的等选用最恰当的教学方式以满足创新型人才培养的要求<sup>[16]</sup>。第三,探索情境模拟法。为方便学生更快、更真实地融入未来工作情境,教师可适当采用工作情境模拟教学法,模拟企业财务管理部门工作岗位分工,将班级学生分成若干小组,分别扮演企业财务总监、资金管理员、财务分析员、审计员等不同岗位人员。每个成员都按真实工作情境模拟完成各自工作任务,采用岗位轮换方式督促学生适应和熟悉不同工作岗位职责。为学生提供不同工作岗位的真实体验感,培养一丝不苟的敬业

精神和工作责任感,为毕业后更好地适应不同工作环境和岗位打下良好的实践基础。第四,实施任务驱动法。任务驱动法要求学生围绕任务完成自主学习,教师为学生点评解惑,这种方法能激发学生自主学习热情,提高学习兴趣。领到任务的学生可上网查找相关文献,解决问题。“高级财务管理学”课程可选择模拟企业财务管理各项业务(比如企业并购、集团财务控制、中小企业财务管理、财务预警)等设计分派任务,各小组随机抽取一项任务,在任课教师的指引下,根据任务要求完成业务操作、习题作业和模拟讨论,并将学习成果反映到课堂中,供师生共同学习点评。

#### 3.5 升级教学考核评价体系

首先要明确评价主体为教师和学生,结合学生应用能力需求细分评价内容,根据评价内容采用过程性评价和总结性评价相结合的方式。其次要结合“培养目标—毕业要求—课堂目标达成度”改造升级教学考核评价体系。教学考核评价方式的设计应结合课程思政背景,有意识地增加实践能力与德育元素<sup>[17]</sup>,立足专业课程和思想政治教育两个维度,合理设计考核体系,提升平时成绩比重,构建以隐形评价、过程性评价为主的课程思政教学评价方式。课程教学考核评价可细分为六个方面:学生团队平时学习成果汇报(占 20%)、微课堂(或翻转课堂)讨论(占比 10%)、课堂考勤与表现(占比 10%)、习题作业完成(占比 10%)、实训作品(占比 10%)、期末考试成绩(占比 40%)。团队平时学习成果汇报和讨论区成绩由不同学生团队之间互评得出团队分,再由团队内部自评分配至每名成员;专任教师负责给平时学生考勤与课堂表现、课后习题作业完成情况及正确率、实训作品和期末卷面考试等评价打分,学生最终成绩根据以上六个方面内容按比例加权平均进行计算。上述课程考核评价体系由以往单一的平时成绩+期末成绩转变为从六个方面进行多元化考核评价,让每位学生都能参与到课程学习和课程学分评定中。一方面,有利于调动学生自主学习的积极性,激发学习热情,活跃课堂氛围;另一方面,提高了教学过程评价分值比重,强化了教学过程管理与控制,使课程教学评分更加精细化、科学化、合理化。结合“培养目标—毕业要求—课堂目标达成度”,改造升级教学考核评价体系,要考虑教学的终极目标是为社会培养既能通晓学科专业理论知识,又能爱岗敬业并结合掌握新技术应用的复合型财务管理人才。因此,教师在期末

课程考试试题设计中,要尽量降低常规考题分值,提高案例思考、情境模拟或开放性综合分析 with 思考题分值,重视学生发散思维能力的培养与考核,使学生能将所学专业知识充分应用到工作中,实现对 学生“培养目标—毕业要求—课堂目标达成度”基本目标要求,为社会培养好财务管理高级专门人才。

### 参考文献:

- [1] 吕沙,丁明鲜,汪瑞.新文科背景下“交叉融合”财会人才培养探索[J].财会通讯,2023(9):172-176.
- [2] 习近平.在全国教育大会上发表重要讲话[EB/OL].(2018-09-10)[2020-08-18].<http://edu.people.com.cn/n1/2018/0910/c1053-30283652.html>.
- [3] 王化成,刘亭立.高级财务管理学[M].北京:中国人民大学出版社,2022:1-3.
- [4] 童元松,王芙蓉.数字经济环境下企业深化财务管理的新路径[J].财务与会计,2020(21):83.
- [5] 王月,张秀云.数智化背景下财务管理学“金课”建设研究[J].中国管理信息化,2023(6):213-215.
- [6] 吴晓霞.“课程思政+大数据”视域下的新财会专业课程建设——以 Python 在财务中的应用课程为例[J].职业教育,2023(3):51-59.
- [7] 黄炜霖.“智能优化方法”课程思政元素挖掘与教学设计实践[J].当代教育理论与实践,2024(5):90-95.
- [8] 周玉笛.财会专业课程思政建设探讨——以税法课程为例[J].当代会计,2020(11):60-61.
- [9] 朱丹,张军.应用型大学财会专业数字化课程体系建设探索[J].财务与会计,2023(23):42-44.
- [10] 高磊,李媛媛.新文科背景下财管专业课程思政建设[J].商业经济,2022(6):183-186.
- [11] 耿刘利,王琦,陈若昉.高校财务管理专业课程思政教学改革思考[J].西南石油大学学报(社会科学版),2019(2):65-71.
- [12] 李丹,李康.三维视角下“管理学”课程思政建设的探索与实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(1):19-21.
- [13] 季惠斌.移动互联网时代的大学生网络行为与特征分析[J].辽宁大学学报(哲学社会科学版),2017(1):172-176.
- [14] 肖思文.独立学院工程图学教学质量保障体系研究[J].当代教育理论与实践,2015(10):60-62.
- [15] 杨忠海,李瑛玫,李潭等.数字化时代《会计学》课程教学改革实践与思考[J].会计之友,2024(6):90-96.
- [16] 丰雪,宋赞,于森,等.人工智能视野下教育教学体系重构探析[J].当代教育理论与实践,2024(5):19-24.
- [17] 张丽君,袁志忠,李翼恒,等.“课程思政”视阈下财会类课程教学改革实践路径研究[J].商业会计,2022(3):113-115.

## Exploration on the Teaching Reform of Integration of “Curriculum Ideological and Political Education Plus Digitalization” into “Advanced Financial Management” under the Background of New Liberal Arts

LIAO Zhichao, LIU Yan

(School of Business, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** Under the new liberal arts education background, the teaching of the course “Advanced Financial Management” must adapt to the development of the times and improve the quality of teaching to tell well the story of China’s economic development from the perspective of scientific financial management. By analyzing the current situation and challenges of integrating “ideological and political elements” and digital technology into the course “Advanced Financial Management”, this paper explores the path of integrating curriculum ideological and political education, digital technology, and professional classes, and puts forward a complete practical path of “updating teaching concepts-optimizing teaching resources-strengthening the construction of the teacher team-restructuring teaching methods-upgrading the evaluation system of teaching and learning”, which provides reference for cultivating students’ ideological and political literacy and digital thinking ability.

**Key words:** new liberal arts; Advanced Financial Management; curriculum ideological and political education; digitalization

(责任校对 朱正余)