

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.01.019

# 高校外语课程中国家意识培养的路径和实践

——以“俄语报刊选读”为例

王康康<sup>1</sup>, 刘懋琮<sup>2</sup>

(1.新疆财经大学 国际经贸学院,新疆 乌鲁木齐 830012;2.琼台师范学院 外国语学院,海南 海口 571127)

**摘要:**通过阐释国家意识的内涵和目前外语教学中存在的国家意识缺位问题,对“俄语报刊选读”课程教学进行探索,从教学目标、教学内容、课堂教学三个方面提出了外语课程国家意识的培养路径:以专业知识与育人效果同步提升为目标,融入国家意识和社会主义核心价值观的教学内容,借助产出导向法完善教学设计,打造有立场、有温度的外语课堂,从而提升学生的语言综合能力和国家意识。

**关键词:**国家意识;“俄语报刊选读”;培养路径

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2025)01-0122-08

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育领域发展。习近平总书记在全国教育大会及一系列座谈会上多次强调的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,对新时代教育工作者具有重要的指导意义。与此同时,习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上提出的“着力构建中国特色哲学社会科学,在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派”重要论断<sup>[1]</sup>,和党的二十大报告中强调的“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”,“加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象”<sup>[2]</sup>,为外语教育工作者指明了方向。面对世界百年未有之大变局,外语教育作为我国人文社会科学的重要组成部分,面临新的机遇和挑战。新文科建设的大力推进,为外语学科的发展注入了

新的活力。面对全球化加速所带来的变化,将国家意识融入高校外语教学,在提高学生语言能力的基础上强化社会主义核心价值观和国家意识的培育,从而筑牢意识形态安全防线,培养服务于国家发展的外语人才,塑造良好国家形象,传播中国声音,为中国特色哲学社会科学话语体系建设助力,是当代外语教师的责任。本文对外语教学中存在的国家意识缺位问题进行思考,探究“俄语报刊选读”课程中国家意识的有效培养路径。

## 1 外语教学中的国家意识

### 1.1 国家意识

随着全球化速度的加快,“一带一路”倡议的深入推进,我国对外开放水平不断提高。随之而来的是社会思潮多元化趋势逐步突显。面对风云多变的国际形势和复杂的周边环境,国家意识形

收稿日期:2023-05-07

基金项目:国家社会科学基金项目(21XYY015);教育部首批新文科研究与改革实践项目(2021110090);新疆财经大学校级科研基金项目(2022XYB010);新疆财经大学校级教学改革项目(2022JG11)

作者简介:王康康(1987—),女,新疆石河子人,讲师,硕士,主要从事俄语教学、语言与文化研究。

态问题在国际化进程中愈显重要。近年来,国家意识问题受到了不同学界的关注。

国家意识这一概念内容丰富,定义各有侧重,其核心首先是对国家的认同。于海认为,国家意识是“对某一特定的民族、社群、文化、传统和语言的归属,并由此而分享一种共同的历史、共同的情感、共同的信念和共同的生活方式”<sup>[3]</sup>。每个人对自己的民族、国家等虽有着不同程度的认知和理解,但基于血缘或地域的原因,对其所在地区存在的历史文化、政治经济制度会产生一种依赖感和归属感,这就是认同。戴竹君指出,认同的基础是对国家的认知,是“逐渐积淀而成的一种国家主人翁责任感、自豪感和归属感”<sup>[4]</sup>。荣司平对此进行了补充,他认为,除了国家认知、国家认同之外,完整的国家意识还应包括国家期待,即公民对自己国家发展的期望和目标<sup>[5]</sup>。由此可见,国家意识是国家认知、认同和期待的集合,这不仅是一种政治概念,也是一种文化概念,更是精神情感的纽带。

然而,在我国的外语教育活动中,不论是中小学还是高校,长期以来积极学习、借鉴西方的教学方法、教学理论乃至教育理念和思想,对学习者和教师不可避免地会产生一些影响。更有别有用心之人,以教授外语为名,向外语学习者传递西方的价值观,进行思想渗透。因此,在外语教育中强化国家意识,以课程思政为抓手,树立文化自信,增强国家认同,系统进行中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育,是时代的使命。2021年首届“新时代中国外语教育的国家意识话语体系构建研讨会”的成功举办,充分说明外语教育担负着培养国家意识的重任已在学界达成了共识。

## 1.2 外语教学中的国家意识缺位问题及其成因

自我国的外语教学诞生之日起,就与民族、国家的命运有着紧密联系,其发展历程也从未脱离国家的发展轨迹。中华人民共和国成立以来,外语教学在国家发展的不同阶段为经济建设、社会进步输送了大量人才,至今仍然承担着为国家培养人才的重任。然而,成就与问题并存。

### 1.2.1 国家意识缺位问题

外语作为一门综合性人文学科,有其自身特点。它是语言与文化的结合,工具性和人文性紧

密相关。但在很长一个阶段的实际教学中,由于过度强调外语的工具作用,其人文性被大大忽略,从而导致外语学习者的思想观念受到极大影响,甚至面临意识形态失守的危机。王银泉、赵玉荣、陈新仁、杨枫、王俊菊等人均强调,国家意识在外语教学中具有重要作用,但在实际教学中却忽略了对国家意识的培养。

杨枫指出,在外语教育政策和外语教学实践中,国家意识缺席,中华文化赤字,国家意识与中国文化面临缺位、失语的困境,受到西方价值观的威胁<sup>[6]</sup>。在相当长的时期里,面对中高考、大学英语四六级考试等各类标准化测试的压力,单词、语法是师生关注的重点,语言技能的训练占据了大量时间。而语言背后的文化观念乃至价值观问题则被忽略,导致文化认同弱化,国家意识缺位。语言是思想的外衣,外语中所包含的西方文化思想会从不同方面弱化对母语国家文化的认同<sup>[7]</sup>。外语教学的过程实际上是母语文化与目的语国家文化融合与碰撞的过程。因此,在关注词汇、语法知识的同时,更应该重视其中凝聚的思想文化及折射出的价值理念。如果秉持“外国的月亮比中国圆”这一观点,全盘接受外来文化,进而否定我国的本土文化,后果将不堪设想。

### 1.2.2 国家意识缺位的成因

造成外语教学中国家意识缺位的原因主要有两个:一是较为功利化的教学形式盛行,本土文化被忽略,使得学习者产生身份危机。从社会本位论的角度出发,外语教学要为我国社会的发展服务,换言之,外语教学要适应不同时代的社会发展需求,不同时代有不同的任务和使命。在我国的教育环境下,应试型教学长期盛行。即使在推行素质教育多年后的今天,指导学生如何通过各类等级考试,依然是外语课堂上的重要任务。很多高校以培养应用型人才为目标,强调外语的应用性,无形中放大了外语的工具作用,使得外语教学略显功利与形式。此外,忽略了语言中包含的文化因素及本土文化与外国文化的关系,使得文化的天平失衡,造成学习者出现身份危机。二是西方教育理念长期占主导,国内学者丧失话语权。外语教学中引入大量西方语言、文化和教学理论,在此长期浸润之下,外语学习者及其研究者的思

想观念受到影响,习惯了自己的“学生身份”,为自己发声的意识薄弱,在世界学术体系中丧失话语权。现有的外语类研究成果中,大多以某西方理论为指导,这对于我国学术话语权的构建有消极影响。除了我国学术话语权本身的弱势地位之外,国家整体话语权在国际舞台的影响力,也影响着学术话语权的发展。

## 2 外语课程中的国家意识培养路径

新时代的外语教育工作者,肩负着培养社会主义建设者和接班人的责任。面对国际局势的深刻变化,厚植文化自信,培育学生的国家意识和社会主义核心价值观,势在必行。高校的外语课程可通过尝试以下四个方面培养学生的国家意识。

### 2.1 树立有高度的教学目标

2019年“六卓越一拔尖”计划2.0的正式启动,意味着我国外语教育进入了变革的新时代。教育部于2020年5月发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)指出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂<sup>[8]</sup>。培养知中国、爱中国、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则的外语人才是外语教师的责任。

在此之后出台的一系列关于外语教学的政策和标准,体现了专业学习与立德树人的结合,即外语工具性与人文性的统一。2018年由教育部国家语言文字工作委员会发布的《中国英语能力等级量表》对俄语等其他语种同样适用。量表中对语言学习者的阅读理解能力有以下要求:“在阅读语言复杂、主旨深刻,如民族精神、社会理想等的描述性文章时,能分析作者的立场”,“能辨析所反映的价值观”;“在读有关社会现象或热点话题的评论性文章时,能对作者的立场进行思辨式评价”<sup>[9]</sup>。这就要求在教学中不仅要提高学生的理解能力,还应保持正确的学习立场。因此,以国家意识为核心,以课程思政为抓手,通过探究、思辨式的学习提升外语综合能力,拓宽国际视野,是高校外语课程希望达到的目标。

### 2.2 实现有深度的价值引领

步入高校的大学生虽已成年,但处于自我认知尚不全面、思想尚未成熟、世界观尚未牢固、信仰尚不坚定的成长期。他们新的环境中脱离了父母的直接监督,向往自由之心急不可待。而高校是一个多元文化的聚集地,容易受到不同社会思潮的冲击,大学生在这种自由的氛围里容易迷失方向。教育部2018年颁布的《外国语言文学类教学质量国家标准》对外语类学生应具备的能力做出了明确要求。以此为指导,高等学校大学外语教学指导委员会发布了《大学俄语教学指南》,要求大学俄语教学应融入课程思政教学体系,落实立德树人的根本任务,“培养和储备一批具有家国情怀、世界眼光、国际意识和跨文化交际能力、通晓国际规则的人才”<sup>[10]</sup>。简单来讲,为实现培养有信念理想、有本领担当、有责任使命的社会主义建设者的目标,外语教学需要以社会主义核心价值观作为引领,在向大学生传授知识的同时,更要重视对其价值观的塑造,将育人功能落到实处。复旦大学在推进课程思政的教学实践中总结出的“四用四不用”方法可操作性强,起到了良好的示范作用。以笔者所在学校的“俄语报刊选读”课程为例,主要使用了“四用”中的前两项:用当代中国成就鼓舞学生自信,用伟大复兴需要激励学生担当<sup>[11]</sup>,以实现对学生的价值观引导。

一是在课堂中用当代中国成就鼓舞学生自信。改革开放以来,我国综合实力大幅度上升,在经济、文化、体育、科技、军事等多个领域取得突破性进展,从“中国制造”到“中国智造”,“中国速度”令人惊叹,巨大成就举世瞩目。在每次课堂的新闻播报环节,学生关注的焦点逐渐从周边小事、明星八卦转向社会热点、中国外交、国家发展。每每提及中国的变化、对世界的贡献等话题,学生总是充满自豪。在学习《Интернет и мы》(我们与互联网)这一单元时,卡塔尔世界杯正在进行。学生不但通过网络关注赛事,还发现了世界杯中无处不在的中国元素。在新闻分享时刻,除了用俄语口语表述之外,多数学生将自己看到的中国影响力以弹幕的方式呈现出来,教师透过屏幕感受到了他们内心深处对祖国的认同以及满满的骄



以教学内容为依托培养学生的家国意识,通过融入思政元素,用有温度的语言文字和思想情感直击学生内心。在“俄语报刊选读”课上,教师通过课堂讨论、新闻播报、个人讲述和写作等方式,使学生在阅读俄语语篇、积累俄语表达的同时,在心底升起爱国之情,树立文化自信,增强身份认同,激荡家国情怀,从而打造充满温度的俄语课堂。

由于笔者所在学校的很多学生来自不同的民族,因此需要注意俄语学习者内部的“民族文化”教育。这里的“民族文化”具有双重内涵,既通指中华民族的共同文化,又兼指各少数民族的自身文化<sup>[13]</sup>。以“俄语报刊选读”这门课程的授课对象为例(见图2),汉族、维吾尔族、哈萨克族、回族、柯尔克孜族的学生在不同的成长环境中已经有了对各自民族及其他文化的认知,这就构成了一个内部的跨民族文化环境。因此在进行国家意识的培养活动时,在尊重民族差异的基础上,要避免对单一民族的狭隘认知,更重要的是对各族学生都要进行中华民族共同体、中华民族文化认知和国家民族政策的教育,体现中华民族的多元一体性,从而实现对国家的正确认知。

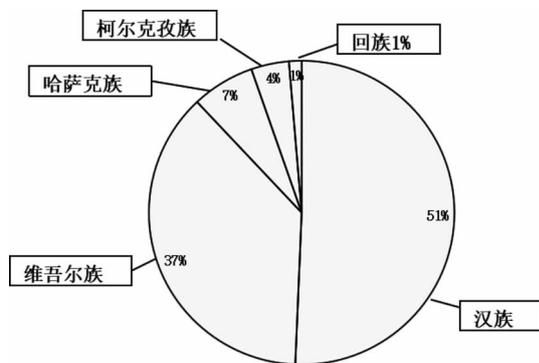


图2 授课对象民族构成(来源于调查问卷)

#### 2.4 进行有态度的学习实践

在新媒体盛行的当下,阅读报刊依然是获取信息、了解社会发展的手段之一。通过阅读俄语报刊,不但能获取资讯、接触新鲜的俄语材料、了解社会的变化,还能深入了解语言中反映的俄罗斯文化及其民族性格,是俄语学习者储备词汇、感受俄语魅力、提升语言能力的良好素材。需要注意的是,新闻报刊是反映社会现象、记录时代变迁、传递信息传播思想的重要媒介,其语言具有鲜明的时代特征和报道者的个人立场,而这种倾向

会对读者产生影响。因此,我们要警惕其中可能出现的不良西方观念对大学生的诱导作用。

笔者所在学校开设的“俄语报刊选读”课程使用的阅读材料来源于中国和俄罗斯主流的新闻媒体网站,国内主要选自新华网和人民网,国外主要选自俄新社、塔斯社和俄罗斯卫星通讯社等。通过对同一事件的报道对比发现,国内外媒体在报道中使用的语言风格和关注的侧重点都有所不同,报道的字里行间都流露着作者的态度。因为新闻除传递信息外,还有一项重要的功能——感染读者,即感染读者的情绪,进而传递某种倾向或思想,从而影响其行为。目前,新媒体发展迅速,大量网络语言及夹杂着不同价值观念的碎片化信息铺天盖地,充斥着大学生生活、学习的各个方面。某些被歪曲了的事实可能会对涉世未深的大学生形成极大的诱惑,甚至导致其误入歧途。因此,需要引导学生站稳立场,进行有态度的学习。通过阅读俄语类报刊材料,帮助学生正确看待身边的人和事,在阅读中保持清醒的头脑,尽量避免他国文化带来的冲击,强化国家意识,从而形成正确的人生价值观,是俄语教师践行立德树人使命的重要一环。

### 3 教学案例: Урок 3 Кумиры молодёжи (第3课 年轻人的偶像)

#### 3.1 显性隐性结合的教学目标

按照《纲要》要求,“俄语报刊选读”课程坚持在每一单元实现显性目标与隐性目标的融合。本单元的显性教学目标是通过阅读俄罗斯知名人士有关的材料,掌握常用词汇和句型,进而介绍年轻人崇拜的对象或心目中的英雄,并解释喜欢或崇拜该人物的原因。大学生不论是喜欢明星,还是崇拜科学家,该人物身上必然具备某些鲜明的特质吸引学生的目光,如真诚友善、勤奋进取、坚韧执着、敬业奉献、爱国担当等。学生通过阅读语料,在训练语言表达的同时,达到了《中国英语能力等级量表》提出的“能辨析所反映的价值观”这一要求。因此,本单元的隐性育人目标是探寻杰出人物身上的优秀品质。一方面,从内心情感和精神信念方面,增强学生对社会主义核心价值观的认同;另一方面,激励学生向优秀人物学习,学习其身上的崇高品质,在日常生活中践行社会主义核心价值观,引导学生经过努力成为同样有作

为的人。

### 3.2 贴合社会生活的教学内容

本单元的教学主题受到学生的喜爱,内容紧跟时代发展,贴合社会生活实际。在语言层面,以俄罗斯社交网站《В Контакте》(保持联系)创始人的介绍作为导入,之后让学生阅读国内明星塌房的相关俄语报道,对语篇中的重点词汇、句法结构进行讲解,加深学生对语篇内容的理解。在意识层面,引导学生讲述各自崇拜的人物,讨论对违法明星的看法。语言作为交际的工具是中立性的,但使用语言工具的人及语言承载的文化是有鲜明的意识导向的。在对“会继续喜欢有违法犯罪的明星吗?”这一话题进行讨论时,学生明确表示了否定。他们认为,作为公众人物的明星拥有较广泛的社会影响力,其不良言行会带来消极作用,尤其会对青少年起到反面作用。通过这一环节的讨论,实现了本单元的隐性育人目标。

### 3.3 符合学生需求的教学方法

本单元的教学方法采用了文秋芳教授提出的产出导向法 Production-Oriented Approach(以下称 POA)。该课程的学生已经有一定的俄语词汇储备和基础的俄语表达能力,POA 符合学生现阶段的学习需求。按照 POA 的流程,本单元由输出驱动—输入促成—产出评价三个教学阶段构成<sup>[14]</sup>。在驱动阶段,教师假设了交际场景:向俄罗斯朋友讲述自己崇拜的对象。目的是通过介绍人物形象让俄罗斯友人了解中国人尊崇的品质,并将中国人和俄罗斯人在此方面进行对比。此任务包括了语言交际和价值观引导两个方面,实现了专业学习和思政育人的融合。学生描述的对象不限于明星偶像,而是呈现出了多样性,具体分布(见图 3)说明价值引领发挥了作用。学生在尝试输出时,认识到自身知识储备不足,进而产生了动力。此时,教师提供人物报道的俄语文章,学生在阅读、分析语篇结构和进行相关讨论后,从中获取表达形式,在课后完成了以《Кумиры молодёжи》(年轻人的偶像)为题的作文,促成了产出。在评价阶段采用了师生共评的方式。由于课时有限,教师选出两篇有代表性的作文在课堂上展示,并请学生进行评价,之后教师进行点评,给出修改意见。整个过程由浅入深,没有生硬地灌输,实现了价值导向和俄语表达的双向产出。

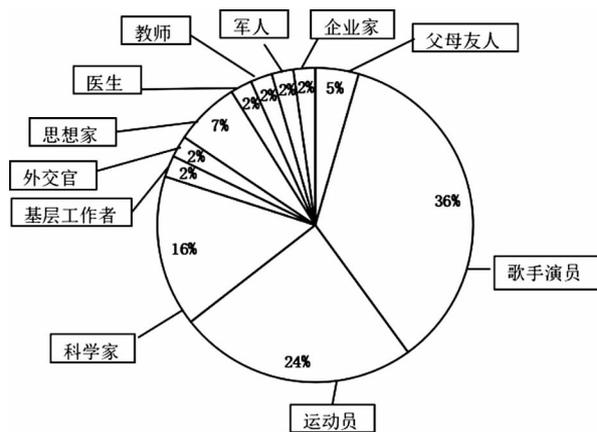


图 3 学生崇拜的偶像

## 4 评价与反思

### 4.1 语言能力与育人效果同步提升

为了解学生经过一个学期的学习后,在语言能力、价值观念、思想意识及国家意识养成方面的效果,笔者在借鉴了国内关于国家意识的量表后,编制了“‘俄语报刊选读’课程中国家意识的培养”问卷,通过问卷星向授课学生发放问卷,共收回有效问卷 75 份。

问卷包括三个部分:第一部分为被调查者的基本信息,包括性别、民族、掌握外语情况、父母文化程度等;第二部分是对国家意识的自评;第三部分是“俄语报刊选读”课程的国家意识培养效果。其中,对于“教师在该课程的教学中挖掘与单元主题相关的新闻报道、时事热点等,提高了我的国家意识”和“教师基于单元主题挖掘人物背后的故事及体现的精神对我道德品质的影响”这两个问题,75%以上的学生都表示了认可。

此外,通过问卷调查中问题 39(经过该课程的学习,我认为自己在以下方面有了较大变化)、问题 42(我认为“俄语报刊选读”课程对我有以下作用)可以看到学生对此课程的评价(见表 2、表 3)。

此外,教师询问了每位学生在此课程中的收获。通过交谈得知,三分之二的学生认为,通过“俄语报刊选读”课程的学习,自己的俄语词汇量有所增加,阅读速度和理解能力得到提高,并在阅读后能就主题或作者意图进行有意识的判断和思考。还有部分学生表示,自己的翻译技巧也有所提高。

综上所述,以国家意识为核心的俄语报刊教学得到了学生的肯定,学生的语言能力得到了提

升,并且达到了协同育人的效果。这一点在笔者进行的关于国际化人才培养的访谈中得到了印证。就“国际化人才应具备哪些核心要素和能力”这一问题,受访的俄语学生中有一半都表示:

国际化人才还应当具备爱国主义情怀和政治立场。由此可见,思政元素与专业知识的结合已初见成效。

表2 第39题调查问卷结果

选项	小计	比例
A.经过对比,对中国历史、文化、社会发展等有了更多了解	51	68.00%
B.对俄罗斯的认识更为全面	44	58.67%
C.批判性思维能力得到了提高	7	9.33%
D.语言知识技能得到了提高	17	22.67%
E.其他	6	8.00%

表3 第42题调查问卷结果

选项	小计	比例
A.提高俄语语言技能	68	90.67%
B.了解俄罗斯社会思潮	52	69.33%
C.了解中俄文化差异	59	78.67%
D.塑造正确“三观”	41	54.67%
E.培养逻辑思维能力	41	54.67%
F.其他	6	8.00%

#### 4.2 反思与建议

经过外语教学的摸索与实践发现,思政元素的融入要适时、适度,衔接自然,切忌用力过猛。适时,即找准专业知识和价值观培育的切入点,在适当时机融入与课程相关的思政元素。适度,即把握好思政元素的内容与数量,避免因设计过多的思政教育点而影响专业内容的进度或适得其反。因此,外语课堂的教学设计不能为了思政而思政,国家意识的培育需要巧妙构思。

外语教师需要打破学科壁垒,主动提升思政教学能力。国家意识培育在外语教学中的体现及其效果,在很大程度上取决于外语教师的思政教学能力。因此,外语教师不能囿于一隅,要主动求变,打破学科边界,拓展知识体系,提升政治修养。通过虚拟教研室等形式与其他学科及其他学校教师积极沟通交流,挖掘思政元素,丰富课程思政教学资源,有利于提高思政教学能力,提升育人效果。

## 5 结语

语言作为思想和文化的载体,承载着语言使用者的价值观念。外语教学中因忽略语言的文化性而导致的国家意识缺位问题已经引起学界的关

注。通过“俄语报刊选读”课程的教学探索,为外语课程中的国家意识培养提供了可选择的路径。经过教学实践发现,以专业学习和社会主义核心价值观培育为教学目标,通过合理的教学设计将教学内容中挖掘出的思政元素融入课堂教学环节,借助符合学生学习需求的产出导向教学法,促进了学生俄语语言能力的提升,达到了知识能力和情感能力的统一,实现了价值观引领的育人效果。以国家意识培育为核心的俄语教学,有助于培养出传播中国优秀文化、服务“一带一路”建设的国际传播者,可为构建中国对外话语体系助力。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[EB/OL].(2016-05-19)[2023-05-07].<http://cpc.people.com.cn/n1/2016/0519/c64094-28361550.html>.
- [2] 新华社.习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2023-05-07].[http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content\\_5721685.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm).
- [3] 于海.民族精神意涵:国家意识、文化认同、公民人格[J].思想理论教育,2004(12):3-9.
- [4] 戴竹君.国家意识维度下的语言观念[J].北华大学学报

- 报(社会科学版),2014(5):18-20.
- [5] 荣司平.论国家意识的结构[J].青海社会科学,2014(2):31-34.
- [6] 杨枫.外语教育国家意识的文化政治学阐释[J].当代外语研究,2020(6):1-2.
- [7] 陈新仁.全球化语境下的外语教育与民族认同[C].北京:高等教育出版社,2008:38.
- [8] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2023-05-07].[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [9] 教育部,国家语言文字工作委员会.中国英语能力等级量表[S].2018:34-39.
- [10] 教育部高等学校大学外语指导委员会俄语组.大学俄语教学指南(2021版)[M].北京:高等教育出版社,2022:1.
- [11] 复旦大学航空航天系举行课程思政建设工作会议[EB/OL].(2021-04-08)[2023-05-07].<https://aero-mech.fudan.edu.cn/54/57/c17627a283735/page.htm>.
- [12] 王俊菊,魏鲁鸿.外语教育视野下的国家意识培养[J].当代外语研究,2022(2):68-75.
- [13] 杨蓉.新疆高校外语学科跨文化教育的区域性特征[J].民族教育研究,2013(4):40-43.
- [14] 文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018(3):387-400.

## National Consciousness Cultivation in College Foreign Language Courses: Taking “Selected Reading of Russian Press” as an Example

WANG Kangkang<sup>1</sup>, LIU Maoqiong<sup>2</sup>

(1. School of International Economics and Trade, Xinjiang University of Finance and Economics, Urumqi 830012;

2. School of Foreign Languages, Qiongtai Normal University, Haikou 571127, China)

**Abstract:** With the help of the course “Selected Reading of Russian Press”, this paper explains the connotation of national consciousness and reveals the current situation of insufficient national consciousness in foreign language teaching. At the same time, it puts forward the cultivation path of national consciousness in foreign language curriculum from three aspects of teaching objective, teaching content and teaching design. Aiming at improving professional knowledge and educating people in all aspects, the course “Selected Reading of Russian Press” integrates the national consciousness and socialist core values into the teaching content and improves the teaching design through POA method. This course also creates a warm Russian class with firm political stand so as to enhance students’ language ability and national consciousness.

**Key words:** national consciousness; Selected Reading of Russian Press; cultivation path

(责任校对 徐宁)