

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.01.016

# 数智化背景下地方高校会计专业课程思政的 实施路径研究

——以“商业伦理与会计职业道德”课程为例

王青松,姚依琳

(湖南工商大学 会计学院,湖南 长沙 410205)

**摘要:**立德树人是高校和教师的根本任务,在数智化的时代大背景下,地方高校如何将专业与课程思政有机结合的问题亟需解决。以“商业伦理与会计职业道德”课程为例,分析现实困境,提出实施路径,展现课程思政如何潜移默化地融入会计专业课程教学各个环节,同时在此过程中融入相关数智技术,推动“思政红色+会计本色+数智亮色”融合教育模式的有效运行,丰富课堂内容,激发学生兴趣。

**关键词:**数智化;课程思政;“商业伦理与会计职业道德”

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2025)01-0104-07

著名教育学家赫尔巴特曾指出,教学若缺乏道德教育的融入,则沦为无明确目的的工具。课程思政是新时代中国特色社会主义高等教育的理论与实践创新,不仅集中体现了党和国家的意志,还是关乎人才培养核心方向与质量的关键要素。

相较于技术领域的“数字化”概念,“数智化”聚焦于对数字化数据与信息的深度分析、精准解释和高效利用,它涵盖了数据分析、人工智能、机器学习等一系列先进技术的应用,旨在推动决策过程的智能化。而在教育领域,“数智化”是数字化、网络化、智能化和信息化等概念的集合体,是以技术赋能加快教育系统变革,实现教育理念、环境、内容、方式、组织、评价以及课程供给等各环节数智化能力的跃升,迎来人机混合增强的人才培养新模式<sup>[1]</sup>。

当前,地方高校正面临数智化转型的机遇,这一转型不仅有助于实现立德树人的核心教育目标,还能持续提升“全员、全程、全方位”的育人水

平<sup>[2]</sup>。在这一转型过程中,地方高校致力于将思想政治工作融入教育教学的各个环节,以不断提升人才培养的质量。面向地方经济和社会发展的实际需求,通过数智化技术和课程思政建设,培养出诚实守信、爱岗敬业的高级应用型会计人才,以适应和引领未来的发展。

在数智化浪潮的推动下,课程思政在会计学科中的关键作用愈发凸显,而“商业伦理与会计职业道德”设立的宗旨与其核心观念最为契合,这门课程关键在于教师的引导,且成效直接体现在学生身上。为了培养出既符合时代需求,又具备卓越个人能力和高尚思想及职业道德的会计人才,亟需构建一个更为高效的会计课程思政体系,达到显性教育与隐性教育相结合、协同育人的效果<sup>[3]</sup>。因此,本文以“商业伦理与会计职业道德”课程为例,深入挖掘数智技术在课程中的思想政治教育潜力,并充分发挥其立德树人功能,探索方法和路径,进行课程思政改革。

收稿日期:2024-09-12

基金项目:湖南省普通高校教学改革研究重点项目(HNJG-20230777)

作者简介:王青松(1975—),男,湖南双峰人,教授,硕士,主要从事高校教育管理研究。

## 1 “商业伦理与会计职业道德”课程特点和教学目标

MPAcc 教育部职业院校教学(教育)指导委员会指出需培养“具有较强的专业素养、具备一定的会计实务技能、同时拥有良好职业道德和遵纪守法意识的专业人才”。“商业伦理与会计职业道德”课程内容与这一培养目标紧密契合<sup>[4]</sup>,其蕴含的“社会责任感”“创新精神”以及“职业忠诚度”等要素,构成了重要的思政教育资源。这门课程跨越多学科领域,其理论基础涵盖了哲学、经济学、管理学和法学等多方面的知识,授课方式往往不拘泥于传统教材,更注重通过实践案例和多元视角来深入剖析和讲解。

其教学目标需以立德树人为基石,突出实践的导向作用,从而培养学生终身发展的能力。为了使學生全面掌握其中蕴含的历史、理论和现实

的内在逻辑,课程目标的设定应兼具适当性、可理解性和可执行性。具体而言,这些目标应涵盖教学的完整性、确保课程知识与思政教育的有效融合,并找到有力的支撑点,以展现目标的清晰性、明确性和鲜明性。同时,这些目标还需具备可操作性、可执行性和可发展性,以确保教学能够持续有效地进行。

同时,课程目标的设定亦需从学生的角度出发,不断打开数智时代思政教育新局面。这意味着需要不断提升数据的管理和应用能力,深化人机互动,构建出全新的教育生态。为了加强课程思政建设的实效性,可以借助数智化技术,如大数据统计和分析,对学生进行精确的画像描绘,把握每位学生在伦理道德、行为倾向和价值观念上的独特性。通过深度剖析这些数据,实施更为个性化的教育政策,确保思政教育更具有针对性。

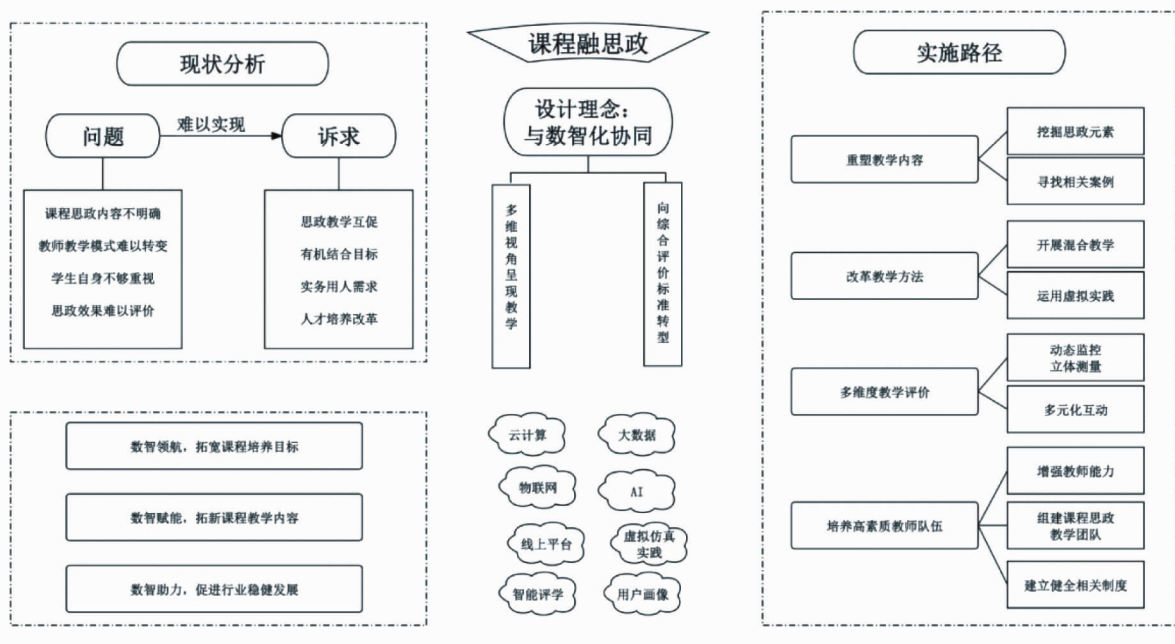


图 1 数智化背景下“商业伦理与会计职业道德”课程思政建设设计

## 2 “商业伦理与会计职业道德”课程思政建设总体设计

### 2.1 现状分析

在现行的高校教学体系中,会计专业课程和思政课程分属于不同的体系中,这种相互分离的关系削弱了教学中的育人功能<sup>[5]</sup>。同时,数智化时代也带来了新的挑战:教师和学生应该采用什么样的思维方式来迎接文科类的理论研究和案例解析、如何

与理工类的智能化技术相结合以及如何提升对数智化的认知和实施能力等。在会计专业课程中运用数智化技术融入思政元素面临重重现实困境,因此本文以“商业伦理与会计职业道德”课程为例,深入探索数智化背景下课程思政教学改革面临的实际难题,如图 1 所示。

#### 2.1.1 思政内容不明,互促教学难实现

当前,会计专业课程思政体系在人才培养方

案及课程教学目标等核心层面尚缺乏明确的指引,对于教学内容的具体规划、知识点的深入分析、教学方式的选择以及教学场景的设计等细节方面,更是鲜有详尽的要求<sup>[6]</sup>。传统的专业课程往往侧重于专业知识的传授与技能的培养,而课程体系与内容设置很少或基本没有考虑课程思政的需求。例如,在“商业伦理与会计职业道德”课程建设及实施过程中,常见的是机械地引入思政元素,甚至仅将其作为教学的导入语,忽视了思政教育的本质。在这一过程中,学生的学习热情未能得到有效激发,学生缺乏深入的思考和有效的研讨互动。这种表面的、浅尝辄止的思政教育模式显得生硬,缺乏亲和力与针对性,难以深入学生内心并引导他们形成正确的人生观和价值观,未能实现思政教学互促。

#### 2.1.2 教师转变不易,有机结合难形成

如何有效地将课程与思政在数智化条件下有机结合,实现“数智辅助、实践教学、情景教学、心里融入”的教学模式转变对教师来说也是一大挑战。传统的“商业伦理与会计职业道德”课程是用PPT呈现,辅之以教师的现身说法。而利用数智化技术显然可以挖掘更多的素材和资源,并实现更为丰富多元的效果可视化和情景模拟,但有些教师不了解新技术的进展及其应用,没能为学生提供最前沿、最实用的知识。同时,如果在课程中融入过多的思政元素则会相应减少其本身内容的存在,甚至使专业课程思政转变为纯粹的思政课程,模糊两者的概念。若无法平衡两者之间的比重,可能会导致无法深入课程的核心,影响教学效果。因此,如何全面提升教师开展数智化课程思政的能力,是当前推进课程思政建设面临的关键难题。

#### 2.1.3 学生关注不够,实务需求难满足

新时代学生的思想日趋独立,对各类事物形成了自己独到的见解。而在数智化时代,网络的虚拟性和匿名性特点尤为显著,使得每个人都可以自由表达对各种话题的看法。然而,由于学生的人生经验尚浅,他们的思想可能尚未形成稳定的框架,这些未经甄别的匿名言论有可能对学生的价值观产生潜在影响,进而在诱惑面前做出错误选择。这种现象不仅对学生的个人成长构成威胁,还给学校的管理与教学工作带来了不可预测的挑战。

学生作为学习活动的主体,其参与度和积极性对于思政教育的实施至关重要。然而,在当前形势下,学生往往给予专业课程更高的关注度,而对思政课程则态度消极,缺乏成就感、归属感和方向感。因此,“商业伦理与会计职业道德”这门特殊的课程有时会被视为完成学分任务,学生忽视了其与未来职业发展的紧密联系。这种态度在很大程度上背离了教育的初衷,使得学习和考核过程变得形式化。

#### 2.1.4 评价效果不佳,人才培养难革新

教改质量评价作为教育成效的反馈机制,是教育体系中不可或缺的一环,尤其是在课程思政教学体系与常态化运行系统中,其闭环作用显得尤为重要。然而,在评估教育成效时,不能仅局限于学生知识能力的提升,更应注重对学生人性的培养。政治素养的提升是一个由内向外、逐步扩展的过程,其效果往往难以用具体的量化指标来衡量。优秀的课程思政效果通常是在无形中渗透给学生,其影响微妙且深远。因此,对于“商业伦理与会计职业道德规范”课程,仅仅以学生对课程内容的掌握程度和专业分数的高低来评价学习效果,可能存在片面性。思政融入效果的评价方法和考量角度应体现出人文性、包容性和灵活性,实现多元化,避免单一地采用传统方式来衡量其成效。

### 2.2 课程思政建设设计理念

会计教学的变革需要紧紧抓住“数智协同”的时代步伐,针对数智化背景下会计思政教育显露出的不足,构建一个融合云计算、大数据、物联网、AI、虚拟仿真实践等智能技术的新型会计思政教育模式已成为当务之急。首先,要敏锐地捕捉到数字智能技术带来的机遇与挑战,并探索其在思政教育中的应用,这包括建立以大数据为基础的高质量数据库,构建专业知识图谱,并组建专业的教育设计团队;其次,借助技术赋能推动课程思政的创新发展,这不仅是对整个教育系统的革新,还是教育理念、机制、关系、方法等多维度的数智化升级;最后,数智化转型也可能引发凝聚共识的困难、认同感的消解以及对课程思政者职责理念的挑战。基于此,对于如何有效利用数智化技术赋能课程思政,从而打破传统局限,推动课程思政的新形态和新发展,仍需进行深入的探讨和研究。

### 2.2.1 多维视角呈现教学

在数智化时代背景下,“商业伦理与会计职业道德规范”课程中的思政案例可以灵活多样地与课程内容相结合,实现多角度、多层面的融合。这些案例的呈现形式丰富多样,包括但不限于线上的数字化教学资源的应用、虚拟实验与模拟场景的建设,以及线下的社会实践活动的参与和主题讲座的举办等。这些形式不仅有助于提升学生的学习效果,还能够深化他们对思政教育的理解和认识,实现知识与思想的双重提升。

### 2.2.2 向综合评价标准转型

在数智化教育背景下,为全面了解学生的学习动态和思想状态,“商业伦理与会计职业道德规范”课程的教师可以利用网络平台构建多元素、多指标、多层次的课程思政考核机制,并定期开展考核活动,强调综合素质和能力的培养,注重发展个性和潜力。在教学实施过程中,教师还应将思政内容与课程目标紧密结合,确保课程内容与思政教育相辅相成。此外,为便于学生随时掌握学习进度和获取思政教育资源,网络平台应提供思政资源的相关查询和下载功能。通过线上线下的有机结合,对学生进行全面而细致的考核,以确保思政教育的有效实施和学生的全面发展。

## 2.3 课程思政数智化的必要性

### 2.3.1 数智领航,拓宽课程培养目标

高校会计类课程的普遍教育目标,在于使学生掌握相关专业知识,在此过程中学会分析和解决问题,并尽可能地提升其将所学应用到实践的能力。然而,这只满足了会计行业对人才知识和能力素养的基本要求。而“商业伦理与会计职业道德规范”课程作为将思政教育融入高校会计课程教学大纲中的最佳载体,进一步满足了会计行业对人才道德和综合素养的更高要求。通过将思政元素与会计相关理论和基础知识的教学相结合,在传授专业知识的基础上,牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性,以史为鉴,不断提高课程的针对性和吸引力。通过这样的教育,学生将树立正确的价值观,形成良好的职业道德素养。而数智技术的融入也将在革新教学方法的同时,培养学生的创新思维。

### 2.3.2 数智赋能,拓新课程教学内容

在新时代背景下,知识体系不断更新、新的思想不断涌现、教学方式方法也日渐多元化,因此,

“商业伦理与会计职业道德规范”课程的教学内容也急需得到拓展,且应同时具备完整性、时效性和针对性。会计专业课程思政的核心任务始终是立德树人,但在此过程中如何将两者进行有效融合、更好发挥协同效能也值得进一步研究。数智化主要带来两大改变:一是教学内容个性化。从同质化转向个性化发展,运用相应技术,精准分析学生的学习特点,定制符合其思维习惯的教学内容结构。二是教学内容多元化。人工智能与知识图谱技术的结合,可以帮助厘清各知识点之间的联系和脉络,提供多元的教学内容。

### 2.3.3 数智助力,促进行业稳健发展

数智时代,人才培养过程将实现学习环境智能化、学习内容综合化、学习方式多元化、学习组织扁平化、学习评价精准化和课程供给个性化等变化,这些都将带来新的机遇和挑战。对于会计专业来说,在学生初步学习的阶段,就应把握住机会,培养其思想及职业道德。此时,将思政教育融入“商业伦理与会计职业道德规范”课程的教学中就显得尤为关键,以期能培养出既有专业知识,又具备高尚职业道德的会计人才,为企业的稳健运营和资本市场的健康发展贡献力量。

## 3 数智化背景下“商业伦理与会计职业道德规范”课程思政实施路径

数智化技术的迅猛发展可能会对现有的伦理框架产生冲击,进而引发一系列新的伦理议题。因此,需要给予“商业伦理与会计职业道德”课程以更高的重视,本文也以该课程为例进行探讨。在思政教育的引领下,我们不仅要平衡减少传统课程内容和融入数智化技术之间的关系,更要深思如何有效利用相关技术来精准推进课程思政。具体而言,可以考虑通过采集全要素数据来实现课程思政的精准实施,利用流转全过程数据来推动课程思政的个性化教学,以及运用全场景数据来增强课程思政的增值评价。这些措施均代表着数智化技术在提升高校课程思政质量和效率方面的重要方向。

### 3.1 重塑教学内容

挖掘会计专业课程中的思政元素。首先,在明确专业课程内容的基础上,寻找思政元素与教学内容的契合点,以实现两者的互补与协同<sup>[7]</sup>。在此过程中运用的案例并非简单的课程实录或常

规教学材料,而是在教学内容中巧妙融入价值、信念、道德、伦理等要素,确保知识与思政案例的紧密联系和逻辑清晰,从而最大化发挥课堂在育人方面的作用。在案例的选取与设计上,需遵循与专业紧密相关、符合职业发展需求、结合时事热点等原则。这就要求教师深入剖析课程各章节,将专业知识点、案例与思政要素有机融合,同时确保案例的適切性和时效性。

以“商业伦理与会计职业道德”课程为例,在教学内容中,有意识地培养职业道德有助于学生未来在职业道路上稳健发展。因此,需选择能够反映我国现实问题的案例,如新闻热点和财务舞弊案件,确保内容既实事求是、与时俱进,又具备深刻的思想性、协同性和准确性。同时,需紧密围绕立德树人这一根本任务,细化课程思政育人主题,将理想信念和社会主义核心价值观作为根本目标,以公民素养培育为基本目标、以职业素质培育为职业目标,从职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面,有针对性地、深入地挖掘课程所蕴含的育人元素,把道理讲深讲透讲活,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

如图2所示,以“商业伦理与会计职业道德”课程内容的第二章、第五章和第十章为例,根据“课程部分章节选取—提取思政元素—匹配相关职业道德—选取案例”的路径,输入章节内容后,可以运用AI、文心一言等数智化技术平台完成对课程内容中思政元素的提取,并自动匹配相关职业道德,同时选取相对应的合适的案例。

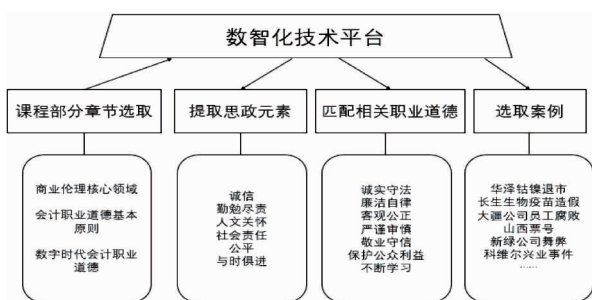


图2 数智化在挖掘思政元素和选取案例中的应用举例

### 3.2 改革教学方法

开展混合教学。借助数智化教学技术的高度融合来增强课堂德育的教学效果,守正创新推动课程思政内涵式发展,增强时代感和吸引力,实现混合教学。同时,学习方式的转变促使传统会计

课堂进行改造升级,重构教学模式,创新教学路径,采用分布式协同求解等信息化技术,实现更为复杂、精准的数据索引和使用服务。为丰富教学资源,收集“商业伦理与会计职业道德规范”一线课程思政教师可以使用的优质教学素材,恰当地选取和整合优秀课件以及在线示范课资源。通过分组讨论、实操演练、翻转课堂等多样化的教学方式,实现线上线下双向融合,显著提升课程思政教学效果。在整个教学过程中,引导并鼓励学生自主思考,以期达到教学目标,并动态补充和更新课程思政的教学内容,及时引入行业新进展,做到“因事而化、因时而进、因势而新”的教学目标。

运用虚拟实践。虚拟仿真极大地增强了学习的体验感,模拟实训软件及智慧教室成为会计数智化教学的重要资源。为提高学生自主学习的积极性和学习效率,可以尝试打破教室的物理边界,运用人工智能、元宇宙等技术进行泛在教学,将教育对象、教育内容、教学任务和教学目标等现实要素虚拟数智化,实现虚和实的融合共生,从而重塑高校思想政治教育的学习环境。借助虚拟现实、增强现实和混合现实技术,为学生提供沉浸式的学习体验。教师可以根据教学任务和教学目标,选择在虚拟场景、真实场景或虚实融合场景中开展教学,突破传统高校思想政治教育课堂体验学习的局限,满足学生多样化的学习需求,有效提升学习效率。同时,将课程思政作为导向,利用信息技术设计情境化、具身化的教学情境,开展各式各样的实践教学。

### 3.3 多维度教学评价

在提升高校课程思政的教学质量与效果方面,构建以评价为引领,结合动态监控与立体测量的综合框架<sup>[8]</sup>,旨在从根本上解决“效与用”评价不精准的问题,促进目标、手段和效果之间的有效整合。为实现这一目标,需充分利用智能技术全面采集相关数据,以赋能课程思政精准推进、个性化实施和增值评价。这不仅是数智化赋能高校课程思政提质增效的关键举措,也是推动教学改革的重要方向。在评价体系的设计上,强调学生认知、情感和价值观的融入,突出学习过程的重要性,并相应调整考核指标,使之更加注重过程性考核。例如,通过设计问卷和量表,在“商业伦理与会计职业道德规范”课程开课前和开课后对学生的道德内化程度进行量化评估,以更准确地把握

学生的思想动态;运用智能评学、用户画像等信息技术,对学生参与情况、教学过程记录和行为学观察进行评价和反馈,并建立数智化学生成长档案,以便更全面地跟踪学生的进步;最终,结合学生的自评和各项客观的评价结果,对学生进行定性或定量的综合评价。

为了使学生更加深入地接受课程思政并产生共鸣,应采用多元化的互动式教学方法。例如,利用对话式 AI 机器人设置不同的对话场景,挖掘学生内心深处的,甚至可能连学生自己都没有察觉的知识需求、思想倾向和价值取向,从而更有针对性地开展教育活动。此外,利用碎片化时间,通过微直播、微宣讲、微记录等多种网络传播方式,以沉浸式和立体式的方式展示思政课程内容,增强学生的学习体验和认知深度<sup>[9]</sup>。同时,鼓励教师带领学生参与社会实践活动,通过实地观察和实践操作,培养学生的会计职业精神、沟通能力和团队协作能力,并检验课程教学的实际效果。这些教学方法不仅有助于提高学生的内在学习动力,还能在专业学习中实现价值重构,为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

#### 3.4 培养高素质教师队伍

教师是人才培养的关键力量,不仅在教育发展与创新中占据重要位置,还是课程思政实施的核心力量。习近平总书记强调:“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”<sup>[10]</sup>因此,需要启发教师的课程思政意识,使其积极主动地、有意识地将思政教育理念融入每一堂课中。对此,要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍。

增强教师的能力。课程思政要求教师具备扎实的思政理论基础。在授课过程中,教师应将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入专业知识中。对此,教师需要具备爱国情怀和良好道德伦理观念,并主动学习相关知识。在课后,教师应反思教学情况,总结教学内容及方法的优势与不足,以及学生的参与程度和接受程度,不断优化课程思政的教学效果。在数智化时代,教师还需适应教育信息化背景,提升信息素养,利用信息技术系统进行教学管理与评估,并注重信息资源体系建构和信息化教法的综合应用。

组建课程思政教学团队,需实现多维度的融

合与支撑,形成“上下联动、左右贯通、整体协同”的局面<sup>[11]</sup>。除了教师之外,可以邀请最贴近学生生活的辅导员,深入学生生活、了解生情生貌,坦诚交流、听取意见建议,发挥榜样作用;同时还可以引入企业党建人员、技术专家、劳动模范等校外导师,实现“同心同行、协同育人”,确保专业群课程之间的“同向同行、协同效应”。

此外,需建立健全学校师德建设长效机制,出台考评奖惩政策与保障制度<sup>[12]</sup>,构建包含师德师风、课程思政化程度和学生接受程度的三维教师评价体系。师德师风评价涵盖相关培训参与度、思政教学工作达成度、学生评教和尽职尽责率等方面;课程思政化程度评价则依据备课、授课和课外思政化程度进行综合评分;学生接受程度评价则基于学生成绩、思想行为影响和喜爱程度等方面。教师的身教重于言教,需严于律己,遵守政治纪律和政治规矩,表里如一、言行相符,做到课上课下一致、网上网下一致,以身作则,才能真正令学生敬服和效仿。

#### 4 结语

在数智时代,人才培养面临“五大转型”的深刻变革,这包括从传统的思维模式转向数智化思维,从学科的专业化局限拓展至跨领域的交叉融合,从理论研究为主转向创新实践为主,从传统评价标准转向多维综合评价标准,从纯科学转向科学与人文艺术的深度融合。数智化为创新人才培养提供了前所未有的想象空间和无尽的可能性,在此背景下,地方高校会计专业课程教学应坚守“知识传授、能力培养、价值引领”的育人理念,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。

新时代新征程下的课程思政,面临着新形势新任务,其本质在于将立德树人的理念渗透至整个人才培养和专业建设的体系中,形成新气象新作为。因此,在会计人才的培养过程中,应积极对接当前经济与产业的发展需求,依托商科领域的优势资源,结合数智化技术,在会计专业领域探索新兴交叉实践技能。通过数字资源的集聚、学习空间的扩展及创新手段的应用,打破数据壁垒,缩小技术差距,促进学生深度学习,从而提高人才培养质量。同时,利用案例和虚拟仿真技术,制定新的培养方案,积极探索会计领域数智化与课程思

政双赋能的人才培养模式,双管齐下培养出具有良好职业道德和优秀道德品质的高素质应用型会计人才。

#### 参考文献:

- [1] 官长瑞,轩宣.数智化思想政治教育的图景展现及其实践策略[J].思想教育研究,2021(11):21-26.
- [2] 凌华,金玥,潘俊.思政教育与高校会计课程建设融合机理与路径[J].财务与会计,2022(12):31-35.
- [3] 王蕾,葛军.应用型本科院校会计专业课程思政建设研究——基于数智化背景[J].财会通讯,2024(5):166-171.
- [4] 鲁美娟,陈珊珊,温欣.思政元素融入会计专业学位研究生课程教学探究——以“商业伦理与会计职业道德”为例[J].西部素质教育,2023(18):5-8,18.
- [5] 李丽.“课程思政”视角下会计专业课程教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(8):112-114.
- [6] 董必荣.论课程思政的本质与内涵[J].财会通讯,2022(12):21-26.
- [7] 董必荣,张兴亮.“会计学”课程的课程思政设计研究[J].财会通讯,2022(24):26-29,42.
- [8] 王健,朱文凤,陆阳.高校课程思政的数智化教学创新与改革路径[J].文教资料,2023(18):100-105.
- [9] 刘杨.试论高校思政课教师信息化教学能力的提升[J].学校党建与思想教育,2023(24):39-41.
- [10] 教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019:56.
- [11] 车继成.数智化背景下高校会计专业课程思政建设策略探讨[J].才智,2023(22):29-32.
- [12] 刘国城,董必荣,黄中生.会计学“课程思政”示范专业建设的研究动态、实现路径和保障策略——以南京审计大学为例[J].财会通讯,2022(12):27-32.

## Research on the Implementation Path of Accounting Major Curriculum Ideological and Political Education in Local Universities in the Context of Digitalization: A Case Study of “Business Ethics and Accounting Professional Ethics”

WANG Qingsong, YAO Yilin

(School of Accounting, Hunan University of Technology and Business, Changsha 410205, China)

**Abstract:** The main responsibility of colleges and educators is to instill morality and develop skills. In the context of the intelligent and digital age, local universities must find a natural way to integrate professionalism and course politics. This paper examines real-world ethical challenges, suggests implementation strategies, and shows how “curriculum ideology and politics” can be gently included into all aspects of educating accounting majors by taking the course “Business Ethics and Accounting Professional Ethics” as an example. To support the efficient operation of the integrated education mode featuring “Civic Politics + Accounting Nature + Digital and Intelligent Highlights”, pertinent digital and intelligent technologies are incorporated into this process in the meantime. This enhances the curriculum and piques students’ interests.

**Key words:** digital intelligence; curriculum ideological and political education; Business Ethics and Accounting Professional Ethics

(责任校对 王小飞)