

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.01.015

中国矿业发展史的课程思政价值 与融入研究

王少锋¹, 杨雅兰², 周子龙¹, 樊凯鑫¹

(1.中南大学 资源与安全工程学院, 湖南 长沙 410083; 2.北京师范大学珠海校区 党委学生工作办公室, 广东 珠海 519000)

摘要:结合矿业学科特色,以“四史”教育视域下中国矿业发展史的课程思政融入为目标,在课程教学和实践经验的基础上,结合中国矿业发展史概述,进行了“四史”教育视域下中国矿业发展史思政素材挖掘,探索了中国矿业发展史的思政教育价值。通过矿业系统工程课程思政建设,实现“四史”教育视域下中国矿业发展史的课程思政融入,为讲好课程思政、做好新时代思想政治工作、发挥矿业学科思政价值提供思考和助力。

关键词:“四史”;中国矿业发展史;思政教育;课程融入;矿业系统工程

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)01-0096-08

“四史”即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。2020年4月,教育部等8部门联合印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中明确指出,要把加强“四史”教育作为加强高校思想引领的重要内容^[1]。2020年5月21日,中央党校(国家行政学院)发布通知,要求各级党校(行政学院)进一步深化“四史”教育工作。2021年,中国共产党迎来了成立100周年,在这一重要时刻,中共中央办公厅发布了《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》,从而在全国范围内开展了“四史”教育活动。

为响应国家号召,众多高校进行了“四史”学习教育融入思政课程的实践^[2]。自2020年以来,有关“四史”教育与思政教育教学融入的研究文章如雨后春笋般不断涌现。到2021年,这股热潮达到了巅峰,核心研究论文数量达到了134篇,引领着学者对“四史”教育融入思政教育教学的深

入探讨。陈国成等提出通过召开实践教学动员会、布置会、交流会,鼓励学生积极参与“四史”教育活动,指导学生开展如讲党史故事、情景剧表演等形式的实践活动,开展全校性的实践成果汇报,从民族大义中表达对中国共产党的深厚情谊^[3];周文翠提出精准思维和协同机制是“四史”教育融入思政教育的理念基础与行动策略^[4]。目前高校将“四史”教育融入思政教育教学已有众多实例,但仍存在一些不足,如重理论研究,轻实践调查;多宏观解释,缺微观建构;重个人研究,少团队合作等。未来具体专业课程思政教育将向理论联系实际、深入结合专业特点、校企多方位合作等方向发展。

矿业作为关键支持产业,是工业发展的基石,在支撑社会经济发展方面扮演着至关重要的角色。矿产资源的开发和利用,推动着人类社会的进步和文明的演进。我国矿业发展历程同中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同

收稿日期:2023-12-14

基金项目:湖南省普通高等教育教学改革研究一般项目(HNJG-2022-0461);中南大学教育教学改革研究一般项目(2022jy007);湖南省学位与研究生教学改革研究重点项目(2022JGZD013);中南大学研究生教育教学改革研究重点项目(2025JGA008; 2022JGA007)

作者简介:王少锋(1989—),男,河南洛阳人,教授,博士,主要从事采矿与安全领域的科学技术与教学工作研究。

的“四史”密切相关,从“四史”教育的视域认识中国矿业发展史,在矿业实践中升华对“四史”的认识,是新时代矿业人的必备素养。

通常来讲,学生就业选择过程中会考虑许多因素,而工资待遇、工作环境和价值实现是择业人员就业选择时所考虑的重要因素。随着矿山企业机械化、自动化和智能化升级的不断推进,矿业的安全生产水平和工作环境得到了极大改善。此外,由于矿产资源产能的不断提高,采矿从业人员的薪资待遇也呈现持续攀升的趋势。图 1 展示了近些年采矿行业薪资待遇和安全水平发展状况。然而,采矿行业的蓬勃发展却并没有吸引大量的人才涌入。从图 2 可以看出,大部分矿业类专业的学生并未选择从事矿产资源开发的相关行业,这与矿业对高技术人才的迫切需求形成了突出矛盾^[5]。这种矛盾的部分根源可以追溯到高等教

育对矿业类专业学生价值引领的缺失,如果矿业类专业的学生对于自己的专业没有足够的认同感和使命感,便会更倾向于选择从事其他行业,导致矿业人才的大量流失。因此,加强中国矿业发展史的思政教育价值研究,让中国矿业史融入思政教育和党史教育,是做好立德树人工作的有效途径,也是开展“四史”教育、高校思政教育和党史教育等工作的重要推动力。

目前有关研究侧重于单独以“四史”教育或矿业史作为切入点,但尚未以“四史”为切入点研究矿业史的思政教育价值。以往对“四史”的研究未体现矿业的发展脉络,而矿业发展史研究也没有与社会发展充分融合,导致“四史”融入思政教育不够全面深入。因此,开展“四史”教育视域下中国矿业发展史的课程思政价值与融入研究具有重要意义。

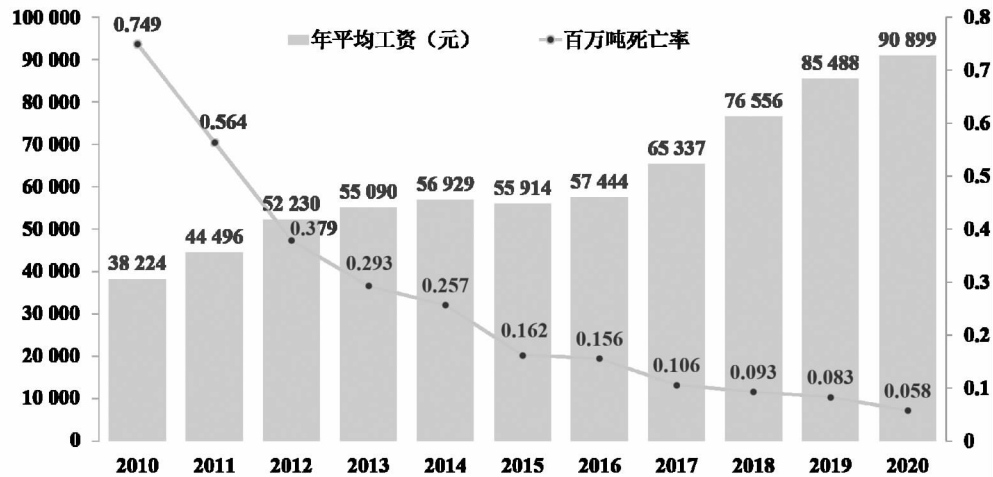


图 1 2010—2020 年我国采矿行业薪资待遇及安全生产形势

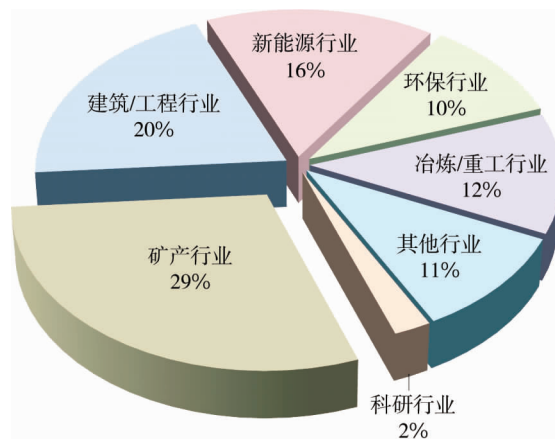


图 2 矿业类专业学生就业去向分布

1 “四史”视域下中国矿业发展史概述

纵观中国矿业的发展历程,不论是在哪一时期,矿业精神文明都是璀璨耀眼的,尤其从五四运动至今的一百多年是矿业精神发展最重要的部分。在中国共产党的领导下,中国矿业一路成长壮大,经历了收回矿业主权、谋求起步发展、建设矿业大国、成就矿业强国四个阶段。在此期间,不仅中国矿业的生产建设取得了许多令世界瞩目的成就,还涌现出了许多值得我们学习的先进事迹,推动着矿业精神不断向前发展、铸就辉煌。

1.1 新民主主义革命时期

中国共产党成立后,中国各地的共产主义者团结一心,致力于组织和领导工人运动,开启了中国工人运动的第一个高潮。其中,最具有代表性的就是安源路矿工人大罢工和开滦煤矿工人大罢工,充分彰显了经过组织后工人阶级的巨大力量^[6]。抗日战争爆发后,中国主要矿产地被占据,各类矿产资源被大肆攫取^[7]。矿业知识分子为了保存中国矿业的火种而坚持办学,发展出了好学力行、艰苦奋斗的精神品格,为矿业教育领域留下了深厚的底蕴和财富^[8]。广大的矿业工人也在党的领导号召下奋不顾身地投入抗日救亡的伟大事业中,掀起了一场参军热潮,为党领导的抗日武装提供了坚定的兵力来源和后勤援助,极大地提高了抗日武装的战斗力量。抗日战争胜利后,解放区的矿工更是发挥自身的劳动热情,开展了轰轰烈烈的生产竞赛,为解放战争的胜利以及新中国矿业的恢复作出极大的贡献^[9]。

1.2 社会主义革命和建设时期

中华人民共和国成立后,尽快恢复国民经济成为党和国家的首要任务,中央人民政府对于矿业的开发利用和制度建设予以高度重视^[10]。在此期间,矿业工人担当起生产建设的重要任务,为新中国的发展建设作出了重大贡献。毛泽东于1950年访问苏联时,为留学生代表题写了“开发矿业”四个大字,号召全国的地矿人才为新中国的矿业发展而奋斗^[11]。此后,中国广大的矿业职工斗志昂扬,圆满完成了矿业生产和人才培养的重任,更是创造了丰富的矿业精神文化。李四光一生满怀对祖国的热爱和对知识的尊重,通过理论和实践反复探索,最终打破了国际上有关中国贫油的论断,为我国地质科学事业发展作出了伟大贡献^[12]。此外,也涌现出了以王进喜、马

万水等人为代表的优秀矿工,他们凝聚出的奋斗精神成为广大矿工争相学习的矿山生产文化^[13]。广大矿业职工保持着高度的生产积极性,一心一意为中国矿业的发展而拼搏,各类矿产资源在他们的坚守中被探明和开采,中国矿业取得了傲人的成就,也创造和丰富着矿业文化。

1.3 改革开放和社会主义现代化建设新时期

随着党的十一届三中全会召开,中国实现了一次伟大的历史转折,矿业生产中盲目追求指标的乱象得以遏制,矿山的生产建设开始从实际出发,中国矿业进入了新的发展时期^[14]。改革开放后,我国经济体制由计划经济向市场经济转变,矿业管理部门在这个过程中不断由分散走向整体,进一步加强对矿业生产建设的宏观调控,中国矿业在新的经济发展局势中找到了自己的定位。《中华人民共和国矿产资源法》等法律的制定也为矿业管理开创了有法可依的新局面,让中国矿业能够在更加规范的体系下健康发展。

中国矿业也不断为自身发展寻找新的方向,矿山企业和地勘队伍实行了一系列改革措施为自身发展注入新的活力,并大力引进和学习国外先进技术。在此期间,矿业职工始终坚守在一线,以顽强的毅力克服了重重困难,发展出了爱岗敬业、勇于奉献的“三光荣”精神,同时还极大地推动了中国成为世界矿业大国的历史进程^[15]。改革开放时期矿业生产的快速发展为中国经济发展提供了强大的资源保障,为后来中国经济的腾飞打下了坚实的基础,也让中国在面对国内外政治经济风波、自然灾害等重大挑战时拥有了斗争到底的能力和信心。

1.4 中国特色社会主义新时代

党的十八大以来,中国特色社会主义进入了新时代,中华民族也开启了实现伟大复兴的新征程^[16]。在中国矿业发展的新格局下,矿业企业坚定党中央的正确领导,不断深入供给侧结构性改革,为国家资源安全提供了可靠的保障。同时,在生态文明建设不断加强的形势下,矿业企业开始利用绿色技术来开发矿产资源和修复被破坏的环境,实现了中国矿业在可持续发展道路上的重大进步,也推动了中国由矿业大国到矿业强国的伟大转变^[17]。

在我国社会主义建设进入新时代的过程中,鲜明的时代特色也促使矿业文化迈入了新时期。

新时代的中国矿业职工始终坚持党的领导,用自己的汗水和信念推动社会主义现代化不断向前发展,在拼搏奋斗中谱写了敬业、精益、专注、创新的“工匠精神”,开创了新时代独有的精神风貌^[18]。

2 中国矿业发展史思政教育价值

具有积极向上和传递正能量的案例都可以成为课程思政的重要关注点。在中国矿业发展史这一庞大而丰富的历史背景下,挖掘潜藏的“四史”思政元素显得尤为重要,这涉及思政教育的深度和广度,也涉及培养学生的思维方式和价值观念^[19]。在新民主主义革命时期,广大的矿业工人心怀坚定的爱国情怀和斗争精神,为守护中国矿业主权而不断拼搏;在社会主义发展时期,他们又大力发扬吃苦耐劳和为国奉献的精神,为新中国的发展打下了坚实的基础;在改革开放时期,谋求改革和艰苦奋斗的思想成为矿业精神的主旋律,对中国经济腾飞起到了积极的推动作用;而到了中国特色社会主义新时代,广大矿业人又将科技创新和绿色发展的理念作为自身的精神引领,展现了新时代“大国工匠”的精神风貌。不论是在哪一历史时期,矿业先驱都始终充满着热情和正能量,用自己的奉献和牺牲谱写出了中国矿业史的辉煌,为我们留下了宝贵的历史经验和精神财富。一部中国矿业史是中国矿业工作者的奋斗史、奉献史,更是中国矿业工作者的爱国史、强国史。将“四史”教育和矿业先驱的感人事迹结合,并融入高校课程教学中,不仅能够让学生对中国矿业发展的经验和规律有所了解,还可以增强学生对矿业行业的认同感和责任感,同时有利于推动学生对“四史”教育知识的内化和吸收。从“四史”教育视域出发对矿业精神的深入研究,更能进一步提高学生的内在品质和职业素养,最终实现对价值体系的塑造。

2.1 精选素材,提炼精神

“四史”作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,本身就是最生动、最具有说服力的教科书,也是实现思政教育理论和实践有机统一的关键要素。中国现代矿业发展史不仅是矿业文化资源的根源,更是中国共产党带领全体人民自力更生、自立自强、开放包容而书写的“四史”的一个缩影。深入挖掘有关中国矿业发展史的典籍、文献、视频资料,如《中国矿业史》

《矿山志》等,并借鉴“四史”教育的教学模式和方法逻辑实现中国矿业发展史与矿业专业思政教育的深度融合,是矿业专业思政教育改革的新趋势。从历史观出发,史论结合,既是中国传统历史学科极具特色的教学方法,也是使“四史”教育根植于学生学习生活实际的有效途径。因此,充分利用矿业前辈的光辉事迹和杰出贡献,以唯物史观为根本对中国矿业的发展史进行学习和研究,是实现矿业专业的思政教育同中国矿业史有机结合发展的必然要求。在中国矿业发展史的提炼过程中,还应当紧紧抓住“四史”中重大历史事件的内在联系和根本逻辑,处理好思政教育、专业历史知识与历史发展规律之间的关系,从而让学生在矿业专业思政教育的学习过程中不仅可以认识到矿业历史的发展规律和趋势,还可以通过深入学习矿业先驱的伟大事迹和精神来培养学生的职业自信和职业素养。

2.2 根植矿业,汲取营养

矿业在近现代五百多年发展历程中涌现出众多知名的无产阶级革命战士、科学家、工程师。煤矿工人勇于反抗帝国主义与封建势力,多次举行大规模罢工运动,为我国无产阶级革命运动贡献了力量,表现出了强烈的抗争精神和时代使命精神,催生了赤诚无私的矿业人物和精神谱系。例如,中国第一代矿冶工程师吴仰曾^[20]、著名的地质学家翁文灏^[21]等;以及潜心科研、矢志报国的“李四光精神”,爱国、创业、求实、奉献的“大庆精神”,在“只能种高粱的地方”建立起全国最大钢铁生产企业的“鞍钢精神”,为国争光的“可可托海精神”,新时代的“大国工匠”精神风貌,等等。这些崇高的精神凝结成了敢于奉献牺牲、勇于艰苦奋斗的矿业精神,是中国矿业发展过程中形成的宝贵精神财富^[22]。此外,当今的中国是全球资源开发利用的大国,正朝着资源强国的方向迈进。资源的开采不仅涉及自然科学技术的应用,还牵涉伦理、人文、生态和社会等多个领域的复杂问题,这使得采矿工程师面临独特的职业义务和责任。卓越的工程师应当具备崇高的职业道德、出色的职业精神以及必备的工程伦理素养。因此,在教学过程中,应该充分挖掘中国矿业发展历史上的典型案例,培养采矿工程师的工程伦理和职业精神。

3 中国矿业发展史的课程思政融入

面对“四史”教育在融入具体专业课程思政

教育过程中出现的实践调查不足、理论阐释单调以及交流合作匮乏等问题,应当以理论演绎为基础、专业实际为落脚点,发展出具体翔实、多元生动的思政教育模式。这种模式应用于矿业学科的思政教育领域,具体要结合中国矿业前辈的光辉事迹和伟大精神,从学生的学习和生活实际出发对思政教育课堂进行提炼和完善,并联合矿山一线和培训基地将多种教学形式运用于思政教育课堂,最大程度地增强学生的主观能动性和理解能力。

3.1 借鉴典故,讲述生动故事

在课堂上,应该充分借鉴经典文献,生动地叙述中国矿业发展的故事,同时发挥思政引导的作用。通过正确的“四史”观念,引导学生对历史有更深入的了解,培养他们对党的信任,坚定对党的领导的信仰,以及坚定对中国特色社会主义的信心。例如,在叙述中国近代面对内忧外患的局面时,中国矿业人和矿业技术发展仍艰难前行,为中华民族的独立、社会主义的孕育和新中国的诞生作出了不可磨灭的贡献。引导学生在故事中了解矿业生产是社会发展的重要组成部分,是当今中国昂然发展姿态的基石和推动力,是保障能源供给的“压舱石”和“稳定器”,也是现代工业发展的“粮食”,从而增强学生对矿业学科的信心,同时培养学生的自豪感和认同感。

3.2 回归生活,加强主体体验

“四史”之中蕴含了丰富的历史智慧、人类社会发​​展规律和实际逻辑,连接并呈现了党和国家的精神血脉^[23]。在矿业发展历史的授课中,需重视课堂教学的直接资源,并注重学生的主体地位,引导学生主动思考挖掘教学资源背后的历史脉络和精神价值,形成“以学生为中心”的启发式课堂教育体系;尊重学生对中国矿业在“四史”大背景下的独特理解和感受,敏锐捕捉学生自发挖掘出的课堂教学内容与“四史”教育的关联从而生成课堂亮点,提升课堂感染力;与采矿专业学生沟通扩展“四史”教育实例的真实场景,拓展课堂教学的可用资源,弥补“四史”教育融入思政教育教学“多宏观解释,缺微观建构”的不足,实现课堂预设与生成的相互融合。“四史”的时间框架跨越超过100年,其内容包含了各个领域的广泛信息,涵盖了丰富的历史规律和本质。在专业课堂中,要积极发掘和扩展“四史”教育的延伸点。可以

通过多样的方式,如“探访矿业中的红色足迹”或“采访矿业领域的红色杰出人物”等多样的形式,让学生在​​实际环境和生活中亲身体验,同时在课堂延伸的过程中培养道德情感。

3.3 深入实践,策划育人活动

深入矿山生产或联合培训基地项目一线,结合实际情况,讲解矿山设计、建设、生产等技术的历史、现状和未来发展趋势。这样,学生可以更具​​体地了解矿业的发展​​历程,通过亲身感受重新认知、发现、创造,深刻领会前辈的伟大奉献精神,汲取学习的动力,与矿业领域的杰出人物、卓越事迹和卓越品格产生共鸣。在矿山或学生联合培训基地,组织学生观看矿山及相关企业的宣传片,收集并阅读《矿山志》等资料,深入工作一线,引导学生以“四史”的视角去审视矿业的发展​​历程,深化对矿业史的理解。为了增强课堂教学的吸引力,可以采用微课堂教学的方式,充分利用“四史教育”的多样性,巧妙设计“矿史百问微课堂”等虚拟探究式教学活动。通过这些活动,将理论逻辑和历史逻辑有机融合,提高课堂教学的感染力,让学生可以从中深受启发。同时,还可以策划一些实践性的教学环节,利用影像资料和沉浸式教学,以及现代信息技术等手段,打造智慧课堂,拓展课外实践、调研等教学形式,使学生在实践中获得更丰富深刻的体验。

3.4 与时俱进,拓宽育人渠道

通过设立融合“四史”与矿业实习的综合实践课程,定期组织社会调研,举行“矿业学科下的中国精神”征文竞赛,以及面向矿业学科的“寻访红色足迹,传承红色基因”等实际活动,创新教育形式,将“四史”教育有机融入专业学科的全面建设中,实现思政小课堂与专业学习大课堂的无缝衔接,扩展“四史”教育和思政教育的影响力。同时,积极获取来自电视、报纸、广播、网络等媒体的相关报道或记录,包括与“四史”教育相关的矿业发展和分析信息,精心收集并整理这些资料,确保他们在适当的时机被巧妙地转化为有益的教育资源。例如,可以通过观看纪录片史料,让学生了解“我国自1953年起进入大规模经济建设时期,通过全面改进掘进、采煤、运输、通风、地测等生产技术及生产组织管理,煤炭产量大幅度增加,并且在煤矿建设上执行了大、中、小并举的方针,加强安全生产管理的同时加大煤矿机械化和安全设施投

资”等矿业发展史料^[7];也可以通过观看相关科普和科幻主题影视,充分了解矿业的过去、现在和未来,丰富矿业认知,提高矿业认同感和使命感。

3.5 相互促进,融入党史教育

中国矿业史思政素材也可融入大学生党史学习教育中。其一,加强政治引领。引导专业学生重温初心使命,梳理更为宏观全面的矿业发展史,使专业学生更加深入地了解自己国家矿业的发展历程,从“四史”学习和中国矿业史学习中汲取自立自强的强大动力。其二,紧扣党日活动。在专业学生的党日活动中增添矿业发展史、矿业精神挖掘与传承等专题学习研讨,打造融合矿业特色的党支部学习阵地,同时使党史学习教育往深处走、往实处走。其三,联动专业学会。邀请矿业相

关学会知名党员科学家,走进高校、走进学生群体,讲好中国矿业史,厘清“四史”和中国矿业史的联系,焕发“四史”和中国矿业史的全新生命力,从而更好发挥团结引领作用,把学习教育成果转化成为创新驱动发展的动力和成效,把广大专业学生和科技工作者凝聚到实现科技自立自强、实现中华民族伟大复兴的崇高事业中来。

4 “矿业系统工程”课程思政建设

“矿业系统工程”是一门采矿专业的学科基础课。本文从价值引领、知识探究、能力建设、态度养成四个方面入手,开展以“四史”教育视域下中国矿业发展史的课程思政融入为目标的“矿业系统工程”课程建设,具体路径如图 3 所示。

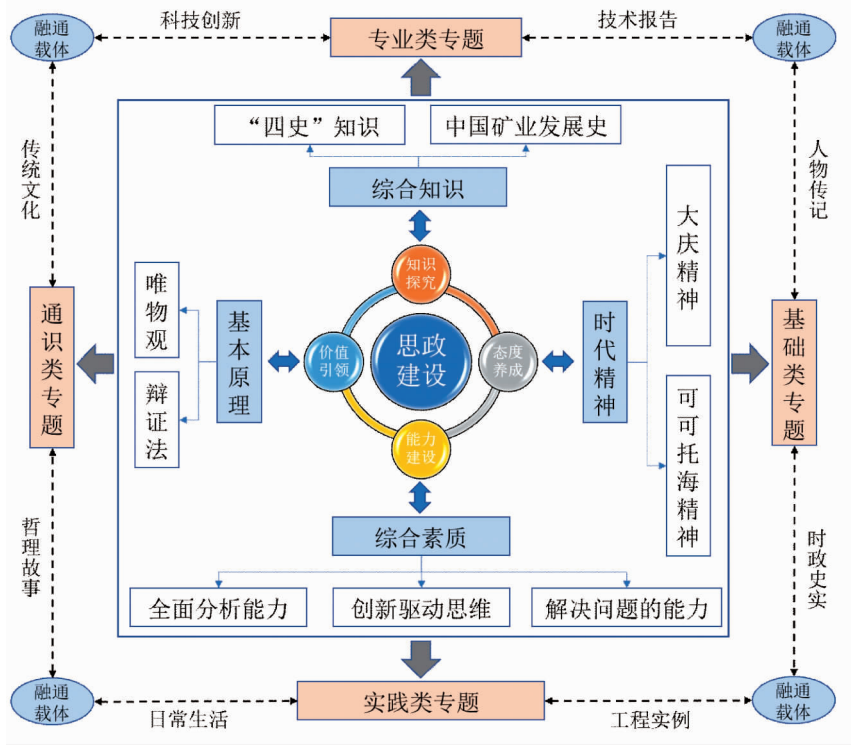


图 3 “四史”教育视域下“矿业系统工程”课程思政建设

4.1 价值引领

课程思政改革与建设具体表现在课程的创建,实际执行的主要场所是课堂上的教学活动。在推行课程思政时,应该将其深入融入课堂教学的构建中,贯穿整个教学过程,与专业知识点相互联系,与教学过程相互衔接。这需要在对原有知识体系进行审视、挖掘和改进的基础上,对具有教育价值的故事进行引导、广泛扩展、深刻解读,以

及对德育内涵的发掘。在探索中国矿业发展史时,以“四史”视角进行挖掘,可以找到丰富的思政案例,将其有机融入课堂教学中。此外,还需要深入研究各个知识点与思政元素之间的内在联系,根据专业知识内容的逻辑体系,确保元素挖掘的准确性、案例构建的合理性。通过巧妙的注入方式,使学生在学习过程中能够感受到知识的力量、科学的魅力、工程的伟大、历史的曲折、矿业从

业者的精神品格。这将唤起学生对学科自豪之情,对自我身份的深刻认同,对学校的亲切归属感,以及对国家的强烈责任感。

4.2 知识探究

矿业系统工程课程设计应打破目前高校“四史”教育融入思政教育教学过程中“多宏观解释,缺微观建构”的不足,促使学生理解和掌握系统、系统工程、系统分析等重要基本概念及其子概念;重点学习系统分析的基本原理,正确理解系统工程方法论;了解系统工程常用模型和技术的功能、原理、使用条件及初步应用;掌握系统评价与决策的原理和典型方法;系统地掌握采矿工程专业所需的工程基础知识及采矿过程中所应用的基本方法。在矿业系统工程授课过程中,穿插“四史”和中国矿业发展史的相关内容,将“四史”和中国矿业发展史与矿业系统工程的发展过程相融合。

4.3 能力建设

深入挖掘“四史”下马克思主义哲学、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国共产党党史、新发展理念、创新驱动发展战略中的系统观念和系统思想,讲好专业思政。通过形式多样的工程实践,结合生活经验和“四史”视域下中国社会发展与中国矿业发展的具体背景,培养学生根据时代发展背景分析和解决矿业系统工程具体问题的能力,提高综合素质。

4.4 态度养成

我国矿业领域的科学家、工程师通过坚持不懈的努力为社会的发展作出了杰出贡献,推动了矿业科学事业和文化事业的发展,保障了资源(能源)开采安全和战略安全,形成了具有重要教育意义的时代精神,例如大庆精神、可可托海精神等。在矿业系统工程课堂教学中,融入矿业发展的时代精神,培养学生“躬耕矿业、强国有我”的奉献精神 and “不畏艰辛、精益求精”的工匠精神,使学生养成浓厚的专业自信和优秀的专业素养。

5 结语

本文从“四史”教育视域下中国矿业发展史中挖掘思政素材,对采矿专业学生使命感进行培养,探索“四史”教育视域下中国矿业发展史的思政教育价值和课程思政融入方法,深化基于价值引领、知识探究、能力建设、态度养成的采矿专业

学生课程思政教育,建设融入思政教育需求的矿业系统工程课程体系,从而实现“四史”教育视域下中国矿业发展史的课程思政融入并在教学中进行实践,为实践课程思政、做好新时代思想政治教育工作、发挥矿业学科思政价值提供思考和助力。

参考文献:

- [1] 教育部,中共中央组织部,中共中央宣传部,等.教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2020(4):23-27.
- [2] 凌晶焱.新时代高校大学生“四史”教育研究[D].长春:东北师范大学,2022:4-5.
- [3] 陈国成,刘佳佳.“四史”教育融入高校思政课实践教学的思想[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2022(1):39-43.
- [4] 周文翠.精准思维与协同机制:“四史”教育有效融入高校思政课教学的理念与行动[J].云南大学学报(社会科学版),2021(6):134-141.
- [5] 周福宝.煤炭行业安全工程专业创新人才培养研究[J].中国煤炭,2021(4):1-7.
- [6] 《中国共产党简史》编写组.中国共产党简史[M].北京:人民出版社,2021:6-7.
- [7] 朱训.中国矿业史[M].北京:地质出版社,2010:235,317-321.
- [8] 邹放鸣.抗战时期的中国矿业大学——纪念中国人民抗日战争胜利70周年[J].煤炭高等教育,2015(4):1-9.
- [9] 本刊评论员.镌刻在镰刀锤头上的乌金之光——中国共产党百年奋斗历程中煤炭工业书写的奉献与光荣[J].中国煤炭工业,2021(8):26-29.
- [10] 王士亨.中国共产党探索矿产资源所有权制度建设的历史进程与基本经验[J].经济问题,2021(7):1-12.
- [11] 童雄,李克钢,王超,等.新时代“开发矿业”精神引领下矿业类创新人才“11345”培养模式改革与实践[J].中国矿业,2020(S2):44-48.
- [12] 李争婕.李四光精神对大学生品质教育的现实价值[J].党政干部论坛,2016(12):39-41.
- [13] 雷书天,宋玉玲.铁人精神融入新时代大学生劳动教育研究[J].学校党建与思想教育,2023(10):73-75.
- [14] 周飞飞.改革开放中地质工作的探索与变革[J].国土资源,2016(9):4-9.
- [15] 田盛圭,赵超.“三光荣”精神融入地质学类大学生思想政治教育的探讨[J].高教论坛,2020(12):5-7.
- [16] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的

- 讲话[N].人民日报,2021-07-02(02).
- [17] 张彦著.碳中和背景下“一带一路”矿业资源合作的协同增效[J].重庆理工大学学报(社会科学版),2021(12):83-92.
- [18] 王慧玲.矿业学院专业课程教育管理与“工匠精神”培养——评《矿山工匠》[J].矿业研究与开发,2020(8):180-181.
- [19] 张贵礼.“四史”教育融入“课程思政”的探讨[J].高校辅导员,2021(2):48-52.
- [20] 雷丽芳.近代中国矿冶工程师群体研究(1875—1949)[D].北京:北京科技大学,2018:51-54.
- [21] 魏永莲,万劲波.科学家精神在中国的发展历程与时代特征[J].科技导报,2023(17):14-21.
- [22] 赵腊平.精神,推进矿业持续发展的不竭动力[N].中国矿业报,2021-10-08(01).
- [23] 杜丽.“四史”教育融入高校思政课教学研究[D].武汉:华中师范大学,2022:4-6.

Study on Curriculum Ideological and Political Education Value and Integration in the Development History of Mining Industry in China

WANG Shaofeng¹, YANG Yalan², ZHOU Zilong¹, FAN Kaixin¹

(1. School of Resources and Safety Engineering, Central South University, Changsha 410083;

2. Zhuhai Campus, Beijing Normal University, Zhuhai 519000, China)

Abstract: Combining with the characteristics of mining engineering, this paper aims to integrate curriculum ideology and politics of the development history of mining industry in China from the perspective of “four histories” education. On the basis of course instruction and practical experience, combined with an overview of the history of mining development in China, the ideological and political materials and the associated value of the development history of mining industry are explored and investigated from the perspective of “four histories” education. Through the construction of curriculum ideology and politics of the mining system engineering, it can realize the ideological and political integration of mining development history in China from the perspective of “four histories” education. It provides thinking and assistance for how to narrate curriculum ideology and politics well, do ideological and political education work in the new era, and exert the ideological and political value of mining discipline.

Key words: “four histories”; development history of mining industry in China; ideological and political education; course integration; mining system engineering

(责任校对 朱正余)