

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.01.012

数字技术赋能职业院校劳动教育的研究与实践

贾湘琳, 陈梅

(湖南软件职业技术大学 教务处, 湖南 湘潭 411101)

摘要: 数字技术赋能职业院校的劳动教育能够丰富劳动教育资源, 搭建劳动教育实践环境, 改进劳动教育方法与手段, 完善劳动教育质量评价。可以依据劳动教育培养目标, 结合学情, 重点从劳动教育内容和教学方法两方面进行设计, 从构建劳动教育课程体系、建设数字资源、开展劳动教育教学实践和实施评价等四个方面进行实践。

关键词: 劳动教育; 数字技术; 职业院校

中图分类号: G41

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2025)01-0077-06

劳动教育作为学校德智体美劳教育体系的重要组成部分, 对培养人的劳动意识、劳动品质和劳动能力起着重要作用, 对职业教育更加意义重大。在2022年5月24日教育部新闻发布会上, 教育部职业教育与成人教育司陈子季司长介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效时表示, 我国职业教育设置了1300余种专业和12万个专业点, 涵盖了国民经济各个领域, 肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重任^[1]。根据中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)精神, 职业院校的劳动教育除了日常生活劳动之外, 更应结合学科和专业开展生产性劳动和服务性劳动, 重视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用, 凸显职业性、实践性和生产性特点, 迫切需要数字技术赋能, 提供支持与保障^[2]。

1 职业院校劳动教育现状

自2020年《意见》颁布以来, 职业院校普遍认识到加强劳动教育的重大意义, 将劳动教育融

入人才培养方案。劳动教育形式多种多样, 不仅开设劳动教育必修课, 还开设劳动教育选修课; 不仅将劳动教育融入专业课程教学和实训实习中, 还将劳动教育融入思政课程^[3]; 不仅开展专业生产性劳动, 还结合社会服务开展社会服务性劳动。劳动教育内容也丰富多彩, 不仅有劳动精神、工匠精神、劳动技艺、劳动法与劳动安全保护等劳动理论, 还有日常劳动、生产性劳动、社会服务性劳动等劳动实践, 如湖南软件职业技术大学结合专业开展了手工艺品制作、数字艺术与多媒体设计、动画短片制作、电子商务平台运营、直播带货和跨境电商等劳动实践项目。

深圳职业技术学院等11所职业院校在国家职业教育智慧教育平台共享了劳动教育实施方案或意见。重庆电子工程职业学院等7所高职院校在智慧职教上开设了线上劳动教育课程。很多职业院校在劳动教育方面已经形成了典型经验和特色做法。如长沙航空职业技术学院独立、渗透、拓展劳动教育课程形态, 构建了“三课并行”劳动教育体系; 湖南铁道职业技术学院注重劳动能力培

收稿日期: 2024-06-12

基金项目: “三全育人”视域下职业本科大学劳动教育体系构建与实践(ZJGB2022115); 湖南省教育厅教育教学改革研究项目(ZJGB2022115)

作者简介: 贾湘琳(1978—), 女, 湖南桃江人, 副教授, 硕士, 主要从事职业教育与教学改革研究。

养的科学性,建立“能力递进式”劳动教育体系;金华职业技术学院针对不同专业设置“菜单式”劳动教育课程或模块,不同年级、不同专业设置不同的教学内容,开发“菜单式”劳动教育课程体系,充分体现了不同学段及专业的差异化。

但是,当代大学生大部分是00后,成长的环境和生活条件都较为良好,很多学生从小没有进行过劳动。同时,父母更加重视孩子的学习成绩,忽视了对孩子的劳动教育,因而使他们从小对劳动教育的认识产生偏差;随着科技进步,人工智能产品挤占传统劳动教育的时间,使劳动教育场域逐渐狭窄化。一些院校缺乏专门的劳动教育课程,普遍存在将劳动教育简化为体力劳动和劳动实践的误区^[4];教学方法缺乏设计,只是简单的口头说教或操作示范;教学评价通常以指导教师主观检查为主。总之,职业院校劳动教育与中小学劳动教育差异不明显,劳动教育职业院校特色有待进一步加强与提升。

2 数字技术赋能职业院校劳动教育的意义

数字技术赋能职业院校劳动教育标志着教育领域对现代科技的深度融合和创新应用,不仅解决了劳动教育实施中的诸多难题,增强了劳动教育的技术含量,推动了劳动教育的智能升级与融合创新^[5],还构建了一个全新的劳动教育生态体系,加强了劳动教育的时代感,更符合新时代学生的数字化学习和生活习惯,具有以下重大意义。

2.1 丰富劳动教育资源

职业院校结合专业开展生产性劳动和社会服务性劳动教育,需要相关资源支撑。利用数字技术搭建劳动教育云平台,能够突破场所、资源、工具等物理限制,实现随时随地劳动教育的可能性^[6]。

劳动教育平台能增强劳动教育的吸引力和时代性,取得理想的综合效果,能解决生产实践平台的现实需要,也能适应学生的数字化学习和生活需求。劳动教育平台可以聚集学习资源,有效提升学生对劳动知识理解的全面性和深入性。可视化媒体资源介绍大国工匠、呈现生产现场可以激发劳动热情;虚拟仿真设备能够提供劳动体验,强化劳动重点,突破操作难点;全息影像装置能支持学生刺激视觉、听觉、触觉、嗅觉等全身感官,辅助进行“零距离”劳动体验。

2.2 搭建劳动教育实践环境

传统的劳动教育环境受空间和资源的限制,劳动教育实践活动只能发生在固定的时间和地点,劳动教育空间内物力、人力等劳动教育资源是有限的而非用之不竭的。

运用数字化的智能技术建构劳动实践的三维空间,将远离学生自身劳动经验的劳动技能予以多维可视化呈现,增强现实劳动的准度和效度,体验虚拟劳动。人工智能时代的劳动教育空间能帮助学生在解决真实性劳动问题的过程中内化相应的劳动技能。人工智能时代的劳动教育空间可以为城市地区的学生打造接近于实际的田园劳作环境,帮助他们获得“育苗”“播种”“施肥”“除虫”“收割”等诸多劳动技能。另外,全息技术还可以将安全保护意识较高的劳动技能项目投射在虚拟的劳动课堂中进行训练。

2.3 改进劳动教育方法与手段

数字化教学手段可以突破时间和空间的限制,实现课程内容与教学手段的多样化。劳动教育学习平台集成了劳动管理、学习、文化和评价等功能,促进了劳动教育的数字化转型,实现“线上+线下”转型;虚拟仿真设备增加了学生的实践活动机会和空间,实现虚拟仿真教学;虚拟现实、增强现实设备,集视听说感官同时满足的虚拟场景空间,让学生在室内也可以完成劳动实践,学习到劳动知识技能。比如,学生可以利用各种编程软件和开发工具进行实践项目设计和开发,如 Visual Studio、Eclipse、MySQL 等;也可以利用各种数字创作软件,如 Adobe Creative Suite、Maya、Cinema 4D 等进行设计和制作,帮助实现各种创意和想法。

学生在学习过程中可以利用计算机、智能手机、平板电脑等数字终端进行学习和交流,从而实现学习工具与手段的多样化。而数字技术在劳动教育中的应用将促进学生学习方式和评价方式的转变,推动劳动教育内容、过程和方法的多样化发展。

2.4 完善劳动教育质量评价

利用劳动教育数字化平台对学生进行劳动过程的各种教育情境、师资队伍、教育进展情况、师生反馈内容等进行全程化记录,为劳动教育评价标准的制定提供基础数据,为劳动教育评价的侧重点提供动态参考^[7],实现线上与线下、过程性评价与结果性评价相结合的综合性评价。通过数

字化平台,为学生绘制劳动画像,可以观测学生劳动态度、劳动能力、劳动习惯的培育情况,实现评价精准化;平台数据实时更新,完全开放,实现评价过程透明化。

3 数字技术赋能职业院校劳动教育的思路

3.1 数字技术赋能职业院校劳动教育目标

职业教育重点培养高素质技能型人才,数字技术赋能职业院校劳动教育不仅要体现社会性和实践性,更应突出专业性、实践性和生产性。立足区域经济发展与职业岗位能力需要,与专业人才培养方案有效衔接,实现劳动教育与专业培养的融合。帮助学生明确劳动的意义,激发劳动热情,运用数字资源呈现教学内容,丰富劳动知识,虚实结合强化技能训练,提升劳动技能,让学生具备严谨认真、精益求精的工匠精神,实现学生的全面发展,助力区域经济发展和国家建设。

3.2 数字技术赋能职业院校劳动教育学情分析

一方面,学生刚刚结束繁重的中考或高考,通常较少参加各类劳动实践,仅少数学生具备公共劳动精神、劳动工具、技术规范等知识基础,大多数学生劳动的积极性不高,生产性和服务性劳动体验相对不足,缺乏必要的劳动规范、安全素养、技术操作等方面的劳动常识。另一方面,经过了三年疫情特殊时期,职业院校普遍使用智慧职教、雨课堂、超星学习通等教育数字化平台,鼓励教师开展线上教学,为数字技术赋能劳动教育奠定了良好基础。学生普遍为 00 后,习惯通过手机和电脑的视频、图片等数字媒体获取信息,对前沿的人工智能、通信、元宇宙等技术有较高的兴趣,对数字技术赋能职业院校劳动教育的认同感更高。

3.3 数字技术赋能职业院校劳动教育内容

数字技术赋能职业院校劳动教育除了劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技艺、劳动法与劳动安全保护等劳动理论之外,还包括日常生活劳动教育、生产性劳动教育和服务性劳动教育三个方面的劳动实践。

日常生活劳动实践涵盖个人生活管理、校园服务、社区服务、健康管理、自我提升、环境保护领域,重点培养学生的实用技能和生活习惯,为健康、幸福的生活提供有价值的指导。生产性劳动实践结合所学专业引导学生深入体验各行各业生产的全

过程。对于计算机和信息类的工科专业,可以参与真实项目、开源贡献、AI 开发、企业系统实施、物联网应用、软件测试、用户体验设计等活动;对于商贸服务类专业可以参与电商平台运营、网络营销、客户服务、供应链与物流管理、跨文化沟通、创业类大赛等;对于现代艺术设计类专业,可参与实际项目设计、空间展示设计、动画与视频制作、手工艺品与模型制作、公益设计等。服务性劳动教育旨在让学生利用所学知识和技能为他人和社会提供服务,培养社会责任感,包括帮助老人、为孩子辅导作业、组织文化活动等社区服务,小家电维修、网络设备调试、科普宣传等志愿者服务。

3.4 数字技术赋能职业院校劳动教育方法与手段

数字技术赋能职业院校劳动教育,能够弥补传统劳动教育实践场景的不足。智能技术搭建的数字孪生虚拟工厂控制无人化的实体工厂,具体劳动由智能化机器体系执行,人的活劳动转变为调控数据的信息性劳动,劳动越发具有超越时空的数字形态^[8]。设置相关的虚拟劳动场景,可以增加学生的实践活动机会和空间。利用虚拟现实技术(VR),可以增强劳动实践的丰富性,比如利用虚拟仿真技术创建虚拟实验室、构建虚拟企业环境,让学生在模拟的工作场景中完成项目开发、运行维护等任务,开展软件测试、进行网络配置和服务器搭建等活动,增强学生的职业素养和实践技能。

4 数字技术赋能职业院校劳动教育的实践与成效

4.1 构建劳动教育课程体系

以劳动精神和工匠精神培养为目标,以日常生活劳动、生产性劳动和服务性劳动三部分内容作为框架,依据职业院校学生的认知与能力发展规律,将劳动教育融入教育教学全过程,构建“认知—提升—应用”劳动教育课程体系。

以湖南软件职业技术大学为例,该校在大学一年级开展劳动教育认知学习,帮助学生树立正确的劳动观念,理解劳动精神,习得日常生活必须的内务整理、清洁清扫技巧和简单食品烹饪,形成良好的生活习惯,掌握必需的生活技能。

在大学二、三年级开展劳动实践训练,进行劳动技能和劳动智慧提升。根据专业需求开展,引

导学生熟悉职业规范、行业规范和劳动安全等事项,学会一技之长并充分发挥长处,提升就业与创业技能等。

在大学四年级进行劳动教育成果的应用与综

合提升培养,引导学生熟悉劳动法和职业岗位,鼓励学生利用掌握的一技之长进行生产性劳动,并为行业、企业等作出实际的贡献。课程体系如表 1 所示。

表 1 职业本科学生“劳动专题教育”课程体系

授课学期	课程模块类别	课程模块名称	学习内容	数字技术
第一学期 (8 学时,0.5 学分)	通识必修	理论学习	劳动价值观、劳动精神、劳模精神、工匠精神;行业劳动安全标准;技能操作规则;劳动法;企业运营等相关知识	在线开放课程
第二学期 (4 学时,0.25 学分)	实践必修	日常生活劳动实践	个人生活管理、校园服务、社区服务、健康管理、自我提升、环境保护	数字资源、数字化管理
第三学期 (4 学时,0.25 学分)	实践必修	生产性劳动实践	专业实践:软件与信息类专业可以参与真实项目、开源贡献、AI 开发、企业系统实施、物联网应用、软件测试、用户体验设计等;艺术设计类专业可参与实际项目设计、空间展示设计、动画与视频制作、手工艺品与模型制作、公益设计等;商贸服务类专业可以参与电商平台运营、网络营销、客户服务、供应链与物流管理、跨文化沟通、创业类大赛等	数字资源、虚拟场景、线上指导
	实践选修	服务性劳动实践	校园职场实习(行政助理、图书馆工作人员、IT 支持、科研助理、校园媒体、教学助理、学生事务、活动策划等);社区服务(科普宣传、照顾老人、辅助小孩作业、开展社区文化活动)	数字化管理
	实践必修	日常生活劳动实践	个人生活管理、校园服务、社区服务、健康管理、自我提升、环境保护	数字资源+数字化管理
第四学期 (4 学时,0.25 学分)	实践必修	生产性劳动实践	专业实践:软件与信息类专业可以参与真实项目、开源贡献、AI 开发、企业系统实施、物联网应用、软件测试、用户体验设计等;艺术设计类专业可参与实际项目设计、空间展示设计、动画与视频制作、手工艺品与模型制作、公益设计等;商贸服务类专业可以参与电商平台运营、网络营销、客户服务、供应链与物流管理、跨文化沟通、创业类大赛等	数字资源、虚拟场景、线上指导
	实践选修	服务性劳动实践	校园职场实习(行政助理、图书馆工作人员、IT 支持、科研助理、校园媒体、教学助理、学生事务、活动策划等)、社区服务(科普宣传、照顾老人、辅助小孩作业、开展社区文化活动)	数字资源+数字化管理
第五学期 (4 学时,0.25 学分)	实践必修	生产性劳动实践	专业实践:软件与信息类专业可以参与真实项目、开源贡献、AI 开发、企业系统实施、物联网应用、软件测试、用户体验设计等;艺术设计类专业可参与实际项目设计、空间展示设计、动画与视频制作、手工艺品与模型制作、公益设计等;商贸服务类专业可以参与电商平台运营、网络营销、客户服务、供应链与物流管理、跨文化沟通、创业类大赛等	数字资源、虚拟场景、线上指导
	实践选修	服务性劳动实践	社区服务;志愿者服务(宣讲《中华人民共和国劳动法》、参加“三下乡”“三支一扶”活动);校园职场实习	数字资源+数字化管理

续表 1

授课学期	课程模块类别	课程模块名称	学习内容	数字技术
第六学期 (4 学时,0.25 学分)	实践必修	生产性劳动实践	专业实践:软件与信息类专业可以参与真实项目、开源贡献、AI 开发、企业系统实施、物联网应用、软件测试、用户体验设计等;艺术设计类专业可参与实际项目设计、空间展示设计、动画与视频制作、手工艺品与模型制作、公益设计等;商贸服务类专业可以参与电商平台运营、网络营销、客户服务、供应链与物流管理、跨文化沟通、创业类大赛等	数字资源、线上指导
	实践选修	服务性劳动实践	社区服务;志愿者服务(宣讲《中华人民共和国劳动法》、参加“三下乡”“三支一扶”活动);校园职场实习	数字资源+数字化管理
第七、八学期 (4 学时,0.25 学分)	实践必修	生产性劳动实践	专业实习实践、专业岗位实习	数字资源、在线指导与交流

4.2 建设劳动教育数字资源

依托在线教育平台,围绕职业院校日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等三大教育内容,开发与建设劳动教育数字资源,满足当前学生与社会的双重需求。建设以文本图片类资源为主的数字教材,比较系统、完整地呈现劳动教育的知识点与技能点;建设动画视频类资源宣传劳动精神、劳模精神、工匠精神,展示劳动过程,传播劳动知识,呈现操作要点;开发游戏、仿真软件等互动资源发掘劳动乐趣,感受劳动氛围,进行生产性劳动和服务性劳动的模拟训练;尝试直播或使用 VR、AR 技术的虚拟现实体验资源,服务劳动现场,增强学生劳动的真实感和愉悦感;使用录影录像设备记录学生劳动过程,检测劳动产品质量,开展劳动教育实时评价。

4.3 基于数字资源开展劳动教育实践

以湖南软件职业技术大学为例,该校于 2021 年开展基于数字资源的劳动教育理论与实践,主要措施包括完善基于公共知识的劳动教育通识必修内容、健全基于专业的劳动实践必修内容、丰富基于社会服务的劳动实践选修内容。基于超星学习通平台,优化劳动教育通识必修课。建设集劳动意识、劳动精神、劳动发展、劳动技能理论与实际操作于一体的“劳动专题教育”在线课程,支持学生自主学习。以教师、辅导员和学校行政管理为主要成员,建立了劳动教育教研室,进行教育教学研讨与评价。瞄准专业人才培养目标,完善劳动教育专业实践体系,助力学生就业创业。与专业课学习互为补充,进行专业能力的拓展实践,强调劳动安全事项和技能操作规则,补充企业

运营相关知识,并指导学生参加创新创业活动,培养学生的综合知识与能力。引导学生利用掌握的“一技之长”开展生产性劳务和服务性劳动,培养工匠精神;鼓励学生参加社区服务和志愿者服务,培养社会责任心。

4.4 数字技术赋能劳动教育效果

湖南软件职业技术大学针对 21 级本科软件工程专业开展数字技术赋能劳动教育改革,已经实施三年。为了评价实施效果,将未参与改革的高职专科软件技术专业作为参照,使用调查问卷进行统计。调查问卷包含劳动兴趣、劳动精神、劳动技能、劳动效果四个维度共 16 个观测点,使用五级计分(满分 100),学生自评、教师评价、社会评价统计结果如表 2、表 3、表 4 所示。

表 2 数字技术赋能劳动教育学生自评结果

班级	维度			
	劳动兴趣	劳动精神	劳动技能	劳动效果
改革专业	95.4	94.2	95.1	95.6
参照专业	93.7	93.8	92.7	93.8

表 3 数字技术赋能劳动教育教师评价结果

班级	维度			
	劳动兴趣	劳动精神	劳动技能	劳动效果
改革专业	96.3	96.8	97.2	97.8
参照专业	92.3	93.1	93.5	94.3

表 4 数字技术赋能劳动教育社会评价结果

班级	维度			
	劳动兴趣	劳动精神	劳动技能	劳动效果
改革专业	94.8	94.6	95.2	95.4
参照专业	92.1	94.1	94.8	95

从表2至表4的结果可以看出:开展数字技术赋能劳动教育评价的班级劳动兴趣明显提升,对劳动精神的理解也更加深刻,劳动技能相对更强,劳动效果也更好。

5 结语

从湖南软件职业技术大学改革试点专业来看,数字技术赋能劳动教育确实是有效的。比如,丰富了大学生劳动教育教学资源,拓展了劳动教育场景的边界,提升了大学生劳动教育的学习参与度,帮助学生更好地应对数字化的职业环境。但数字技术赋能劳动教育不是万能的,存在一定风险,比如劳动教育过于依赖数字工具,人的劳动行为大多数简化为对键盘的敲打和对鼠标的点击等,导致学生思维钝化、生命自觉意识减弱,劳动教育的实践意义递减。因此,在应用数字技术赋能劳动教育的同时应厘清其技术边界的问题,使虚拟和现实、知识和技能、理论和实践、意识和行为能有机融合,真正达到劳动教育的目标。

参考文献:

- [1] 栗裕.教育部:全国职业学校共开设1300余个专业和12余万个专业点[EB/OL].(2022-05-24)[2024-05-12].https://finance.sina.com.cn/jjxw/2022-05-24/doc-imizirau4489686.shtml?finpagefr=p_115.
- [2] 新华社.中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2022-05-24)[2024-05-12].https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [3] 范功利,王丽桥.高职院校劳动教育课程建设与实施路径研究[J].辽宁高职学报,2023(7):58-60,73.
- [4] 吉元强.新时代劳动教育融入高职院校人才培养全过程的路径研究[J].现代职业教育,2024(6):33-36.
- [5] 徐喜春.数字化背景下大学生劳动教育的创新路径[J].广东轻工职业技术学院学报,2023(2):31-34.
- [6] 徐喜春.数字技术赋能大学生劳动教育的实践逻辑及其实现路径[J].张家口职业技术学院学报,2023(3):38-40.
- [7] 尤莉娟,陈鹏.“有限”中的“无限”:人工智能在劳动教育中的应用向路[J].教育理论与实践,2023(28):10-15.
- [8] 乐晓蓉,樊熙奇.智能时代劳动变革与劳动教育的实践理路[J].思想理论教育,2023(1):99-105.

Research and Practice on the Empowerment for Vocational College Labor Education through Digital Technology

JIA Xianglin, CHEN Mei

(Office of Academic Affairs, Hunan Software Vocational and Technical University, Xiangtan 411101, China)

Abstract: Empowering vocational colleges with digital technology can enrich labor education resources, build a practical environment for labor education, improve labor education methods and means, and improve the quality evaluation of labor education. Based on the training objectives of labor education, and combined with the students situation, the focus of empowerment can be on designing labor education content and teaching methods. The empowerment can be practiced from four aspects: constructing a labor education curriculum system, constructing digital resources, conducting labor education teaching practice, and implementing evaluation.

Key words: labor education; digital technology; vocational colleges

(责任校对 张伟平)