

儒家修身功夫对大学生理想信念培育的价值与启示

李玮¹, 颜中军²

(1.湖南交通工程学院 马克思主义学院,湖南 衡阳 421001;2.湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:儒家修身功夫系统论述了如何实现“学以成人”,进而达到修齐治平与经邦治世之目的。这为大学生理想信念培育提供了有益启示。特别是面对泛娱乐化、多元文化思潮的挑战和不良社会风气的影响,儒家反省内求、克己慎独和躬行践履的修身功夫,有助于培养大学的理想人格与自律精神,最终在实践中将理想信念内化于精神追求,外化于自觉行动。

关键词:大学生;理想信念;立德树人;修身功夫;儒家

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2024)06-0134-06

习近平总书记指出:“广大青年一定要坚定理想信念。‘功崇惟志,业广惟勤。’理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有理想信念,就会导致精神上‘缺钙’。中国梦是全国各族人民的共同理想,也是青年一代应该牢固树立的远大理想。”^[1]大学生正值青春年华,加强大学生的理想信念培育,不仅是大学生成长成才的必要条件,更是高校贯彻落实立德树人根本任务的内在要求。儒家修身功夫是儒家践行道德的核心和实现人生理想的重要途径,为当代大学生塑造正确价值取向、坚定理想信念提供有益启示。

1 加强大学生理想信念是立德树人的内在要求

立德树人是关乎立何种德、树何种人的问题,也就是培养什么人的问题。理想信念的培育是立德树人的关键环节和重要内容。大学生理想信念培育过程中产生的诸多问题,即是立德树人工作中亟须解决的现实问题。因此,加强大学生的理想信念是立德树人的内在要求。

首先,落实立德树人需要正确的理想信念作为精神支撑。在新的历史条件下,立德树人成为我国教育事业的核心理念和根本任务。从政策变迁的视角来看,立德树人不仅是国家政策规定,而且还是具体条目的法律规定。党的十八大提出要将立德树人作为教育的根本任务,党的二十大报告指出“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[2]《中华人民共和国教育法》提到“教育应当坚持立德树人,对受教育者加强社会主义核心价值观教育,增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。”^[3]可见,立德树人不仅是教育的根本任务,还是大学生成长成才的必然要求。理想信念作为一种精神支撑是人生前进的内在推动力,具有导向的作用,它集中体现了个体奋斗的目标和方向。因此,落实立德树人教育根本任务的关键在于加强大学生理想信念教育,把理想信念教育放在突出位置,坚持用正确的理想信念武装青年的头脑,其中就包含对马克思主义的信仰、党的创新理论、社会主义共同理想

收稿日期:2023-06-26

基金项目:湖南省社会科学基金项目(23YBA132);2024年湖南省普通本科高校教学改革研究重点项目(202401000149)

作者简介:李玮(1989—),男,湖南衡阳人,讲师,硕士,主要从事马克思主义哲学、红色文化与思想政治教育研究。

等,使青年大学生成为社会主义核心价值观的笃定信仰者和执行者,为青年大学生成长成才奠定精神基调,筑牢思想根基。在新时代下,正确的理想信念是指引和鼓励大学生前进的不竭动力,也是立德树人理想信念教育过程中强大的精神支撑。

其次,推进立德树人需以坚定的理想信念作为树人指向。培养什么人是我国教育事业的永恒主题和首要问题,我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了立德树人指向时代新人作为培育目标,而时代新人的培育要通过加强大学生的理想信念教育来实现。立德树人旨在树有德之才,立时代之新人,即培养有坚定马克思主义信仰、拥护党的领导、以复兴中华民族为己任的社会主义建设者和接班人。这就要求立德树人不仅要传授大学生知识与技能,更重要的是要加强其理想信念建设,培养适应时代发展的新人,以坚定的理想信念作为其指向。“新时代大学生坚定理想信念,包含马克思主义信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想三个维度。”^[4]这表明立德树人的培养目标与加强大学生理想信念教育的方向高度契合,具有内在统一性。加强大学生理想信念教育既是大学生全面发展的内在诉求,也是立德树人的内在要求。在理想信念教育中引导大学生弘扬和培育社会主义核心价值观,树立崇高远大的理想以及正确的三观,这也正是立德树人中“树何种人”的要求。时代新人是党和国家培养人才的方向,肩负着中华民族伟大复兴的重大历史使命。这就要求培育出来的时代新人有理想、有才能、有担当,是社会主义事业不可或缺的特色人才,更是建设社会主义事业的后备军。大学生理想信念坚定与否直接关系到我国教育事业的兴衰和国家的未来,因此,推进立德树人需要坚定的理想信念作为培育时代新人的树人指向,并将树人指向确定为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

最后,坚持立德树人需以崇高的理想信念作为价值追求。崇高的理想和坚定的信念是大学生们的价值追求,蕴含着国家与民族发展的愿景。大学生是国家事业发展的后备力量,这一群体志存高远、理想远大,对实现中华民族伟大复兴的中国梦意义非凡。理想信念映射政治立场、世界观和人生观,是确立人生价值追求的最高准则。立德

树人意在培育大学生的美好德性和良好品行,引导大学生坚定正确的政治立场,有自己的原则和行为准则,有足够的勇气和信心坚守和践行崇高的价值追求。因此,坚持立德树人应是教育引导大学生爱国和爱社会主义,树立共产主义远大理想信念,践行社会主义核心价值观,成为有责任、有担当的社会主义建设者和接班人。崇高的理想信念是大学生安身立命之本,坚持立德树人要从加强大学生理想信念教育为着力点。在新的形势和条件下,坚持立德树人面临着诸多的挑战与困难,这就更加需要我们在坚持立德树人过程中以崇高的理想信念作为价值追求,像树根一般深厚坚定不移,扎根于内心深处。

2 当代大学生理想信念培育面临的挑战

在经济全球化的时代背景下,我国改革开放进程不断深入、信息化时代迅速发展、国际形势错综复杂,思想多元化、文化多元化特征越来越明显。大学生了解世界、认识社会的渠道愈加多样丰富,但同时也对大学生理想信念的培育带来了诸多问题与挑战。

2.1 泛娱乐化时代对大学生理想信念的解构

科学技术的巨大进步、互联网的广泛普及以及新媒体的迅速崛起,催生了泛娱乐化时代的到来。这种以享乐主义和消费主义为核心,以碎片化、浅薄化、极端化表达为表征,成为一种新文化的生产与输出。此种以娱乐精神为导向的文化促使“价值理性和批判意义让位于泛娱乐化乃至‘娱乐至死’”^[5]。这不仅侵蚀了大学生当下日常生活的审美品位和道德品质,还腐蚀其精神世界,使大学生理想信念面临解构的危机。在泛娱乐化的时代背景下,娱乐浪潮对生活 and 文化的渗透、延伸问题不断加深,“产生非政治化与意识形态极化倾向、资本逻辑与非马克思主义社会思潮渗入、‘类像文化’表征等问题,形成一种主流意识形态的遮蔽性力量,阻碍着青年主流意识形态的教育、宣传与培育、传播”^[6]。

在移动互联网蓬勃发展和人们生活水平提高的背景下,网络成为泛娱乐化的温床。这主要表现为各个领域的过度娱乐化,使娱乐精神延伸至现实,出现在教育、社会交往、国家安全等严肃议题中。公共话语通过媒体用娱乐化方式表达,直接后果是虚拟与现实的互动缺乏有效监管,事实

同虚构混为一谈,使大学生丧失正确的价值观,动摇理想信念,陷入历史虚无主义的泥潭。秉承事事可娱乐的精神,在网络空间中嘲弄经典、讥讽政治、丑化英雄、美化侵略和反面人物、裁剪实事曲解历史真相,践踏主流价值观和主流意识形态。以娱乐至上热衷造梗、玩梗,制造笑料、噱头、恶搞、滥情表演等,刻意降低文化产品的庄严性和真实性,迎合人们对视觉快感和文化快餐的需求,以达到吸引受众眼球和赢得流量的目的。如通过网络在极个别能够引起共鸣的事件或现象中制造带有消极与嘲讽意味的网络热词,背后的事实真相却是商业资本利用操控青年的发言权掌握网络空间的话语权,制造舆论建构一套全新的话语体系,在潜移默化中瓦解大学生对主流意识形态的认同,给大学生灌输错误的价值观,使大学生迷失方向和目标,解构其理想信念。

2.2 多元文化思潮对大学生理想信念的侵扰

社会上流行的各种文化思潮夹杂着所属阶级立场、利益需求与价值诉求,裹挟着价值判断、是非观、社会心理的情感内容等。因此,文化思潮作为人类文化组成的有机部分,对社会和个体会产生正面或负面的影响。尤其是对于心智尚未完全成熟、成长正处在关键期的大学生而言,多元文化思潮中含有的糟粕会对大学生的思想观念产生影响,特别是西方带来的具有“和平演变”性质的文化思潮会消解部分大学生的理想信念。如民主社会主义宣扬社会主义没有“民主”“人权”、新自由主义鼓吹“自由至高无上”传播虚伪民主、后现代主义以反主流文化为时髦强调“个人主义”等。西方文化思潮虽五花八门,但其意图一致,即为资本主义作辩护。为西方普世价值观做代言人,输出西方资本主义现代化价值体系,向社会主义渗透个人主义、消费主义、享乐主义、拜金主义等价值取向。

这些纷繁交错的文化格局使大学生的理想信念受到侵袭,在理想信念形成过程中偏离社会主义轨道,阻碍其树立远大理想,消解理想信念。当前部分青年大学生漠视中华民族传统美德,放逐理想、游戏人生,怀揣极强的自由化思想,标榜“自由”“人权”,站在道德制高点在虚拟空间中充当“键盘侠”,在现实中追求无节制消费和无原则享乐,形成自由与快乐的假象。以满足自身不断膨胀的欲望为价值取向,认为“劳动与积累不是

目的,只是消费的手段,享乐才是根本。”^[7]西方不良文化思潮引发大学生价值观念的裂变,使大学生不能树立正确的价值观、人生观和世界观,导致志存高远转向盲从、理想信念未塑造成形就被这些文化思潮的洪流所消解。

2.3 不良社会风气对大学生理想信念的冲击

当代大学生出生于改革开放时期,成长于市场经济发展和社会转型期。时代变化带来的经济与文化之间发展不平衡,产生了诸多不良社会风气,不可避免地对大学生产生影响,冲击大学生崇高理想信念的树立。此外,大学生群体长时间处在校园象牙塔之中,缺少一定的社会经验和对外界环境的认知,理性思考不足,欠缺透过现象看本质的能力、明辨是非的能力,极易受到不良社会风气的冲击,从而怀疑、动摇理想信念弱化责任意识。

不良社会风气对国家、社会、个体都有着一定的消极影响,尤其是对青年大学生。网络自媒体的风靡衍生了诸如带货主播、吃播博主、游戏主播、美妆博主等新兴职业,而依靠网络流量的职业为快速博人眼球,借助千奇百怪的网络炒作“出圈”走红、话题维持热度等方式吸取流量获取报酬。这也导致越来越多的大学生摒弃我国自古以来艰苦奋斗优良传统,荒废学业,企图通过走捷径的方式赚取金钱或名声,以至于浮夸的新闻报道和虚浮的行径在网络上肆行。除此之外,不良的社会风气还包括社会诚信缺失、官本位思想和裙带关系下的潜规则盛行等不良现象,也会对大学生的理想信念带来冲击,对大学生的思想品德和行为习惯造成极大影响。如社会诚信缺失风气造成大学生道德教育的畸形发展,使社会教育与学校教育脱节。更有甚者在受到社会不良风气影响后,逐渐与学校教育产生对立情绪,不服从学校安排并对抗学校。潜规则以一种不成文的章法潜藏在大学生生活的方方面面,它的存在是对社会公平正义的蔑视和扭曲,使大学生的价值取向趋于功利化、使命感缺失,对社会认知失衡。潜规则和不良社会风气严重冲击了学校的正面教育,阻碍了对大学生的理想信念的培育。

在信息高速发展的时代背景下,网络媒体将这些社会风气的负面效应放大呈现在大学生群体眼前,这更加深了不良社会风气对大学生理想信念的冲击。使得大学生在众多思想观念选择与比

较的过程中,变得麻木不仁、理想信念模糊,抛弃政治信仰与道德认同,淡化社会主义核心价值观和共产主义理想。

理想信念是大学生三观在奋斗目标上的集中体现,关系着国家和民族的未来。身处碎片化和泛娱乐化的时代,作为当代中国青年,我们既有自由选择娱乐和发声的权利,但同时也有承担社会责任和自觉防范文化精神沉沦、塑造理性的责任。我们要植根于历史文化传统,厚植爱国主义情怀,接续民族文化血脉继往开来。

3 儒家对人格理想的追求与修身功夫

儒家具有积极入世的现实品格,其人格理想深刻而复杂。作为儒家创始人的孔子即按境界高低将理想人格划分为不同层次:第一层次为圣人,它是儒家树立起的最高人格形象,是儒者追求的最高人生境界;第二层次为贤人,也叫“成人”,它是可以通过实践达到的德才兼备、全面发展的人;第三层次为君子,是超越自然人的道德人,能够恪守仁义礼智信的道德准则。孔子的这一划分,为后世儒者所接受。孟子说:“人皆可以为尧舜”。荀子说:“涂之人可以为禹”。儒家相信成圣是有可能的。在儒家的心目中,圣人纯粹至善,既有内圣一面,也有外王的一面。内圣指德性、心灵的修养,外王指推行王道、安人安百姓的实践目标。因此,儒家的人生理想不仅是个体德性的修炼成长,更重要的是责任感和担当意识的培养,是建功立业、造福后世的理想追求。北宋大儒张载一生治学为人的理想就在于“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”^[8]当然,儒家虽相信成圣之可能,但也知晓成圣之困难。故儒者虽以做圣人的人生理想,但在现实修养实践中,又深知当从成为君子做起,孔子便曾说:“圣人,吾不得而见之矣;得见君子者,斯可矣。”^[9]

儒家人生理想的总纲还细化在《大学》的“三纲八目”中,围绕“修齐治平”的中心思想,形成一套循序渐进的价值序列。正如前面所说,因为在现实中很难达到儒家人生理想中“圣人”的层次,大多只能通过修身实践成为君子和贤人。《中庸》开宗明义地指出修习圣人之道首先在于“修身”,“修身则道立”。《大学》也明确阐明“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”^[9]。儒家关于修身有众多功夫,如反省内求、克己慎独、躬行

践履等。反省内求是儒家为完善人格,成为圣人的首要途径。因此十分强调个体对自身道德品质的要求,既要在日常生活中主动反省自身的言行举止,还要找出自身不足,进而扬长避短提升自身道德水准。做到“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”^[9]而后“有则改之,无则加勉。”^[9]可见,儒家反省内求的修身功夫实质上是主体“反求诸己”,自我认识与自我批评相结合的自我省察,最后实现“诚意正心”。

要做到诚意而不自欺,重要的是要做到克己慎独。克己即自我约束、克制自己,孔子强调“克己复礼”,“一日克己复礼,天下归仁焉。”^[9]通过节制自己,使其行为符合社会的规范、标准、制度和秩序。克己慎独讲究自觉心,在“微”“隐”处,自我监督,保持自重、自警。《中庸》说:“君子戒慎乎其所不睹,恐惧乎其所不闻。莫见乎隐,莫显乎微,故君子慎其独也。”^[9]《大学》也强调君子慎独。因此,克己慎独不仅是修身功夫,还是一种道德境界。对于积极入世的儒家而言,道德修养与社会实践密切相关,躬行践履是儒家强调修身,实现从君子到贤人而至圣人的必由路径。《中庸》说:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”^[10]即强调君子经历学习思考后,最后要落实到笃实践行。修身的目的不在于通过“学”获得多少“知”,而在经一系列道德修持后付诸实践。陆九渊就说:“行为德之基也。基,始也,德自行而进也,不行则德何由积?”^[11]道德只有在躬行中得到积累和增加,因此,躬行践履是学以致用、身体力行地将道德准则的思想意识转化为现实行动。无论是反省内求,还是克己慎独最终都离不开身体力行的践履。

反省内求、克己慎独、躬行践履是儒家进行道德修养,实现人生理想的重要功夫。只有时常将这三种功夫落实在日常生活中,将内心的“道”践行于外,如此反复,方能实现人生理想。儒家修身的目的是将个人与家国天下命运内在地联系起来,最终实现社会价值与个人价值的统一,儒家这一套修身功夫对当今加强大学生理想信念具有十分重要的价值。

4 儒家修身功夫对大学生理想信念培育的启示

儒家修身功夫是为围绕如何实现儒家人生理想

想的实践方法思考,对当代大学生理想信念的培育具有深刻启迪。

4.1 反省内求,加强大学生人格培养

坚定理想信念,加强人格修养是大学生接受教育的应有之义。树立崇高的理想需要高尚的人格作为支撑,因此,加强大学生的人格培养,是大学生树立坚定的信仰和信念、夯实理想信念教育的基础。儒家历来强调人格的建构作为人生的追求,主张反省内求凸显道德主体性,把日常生活中的时时处处都自觉当功夫实践的道场。在泛娱乐化时代部分大学生经受不住诱惑,在纷繁复杂的社会中丢失理想信念,缺乏担当,社会责任感淡漠。需要儒家反省内求的修身功夫“三省吾身”^[9],内省自己的德性是否符合社会要求,言行是否逾越社会道德,通过不断反思自身,以外在的道德规范作为审查自我的标尺,时常反省内求,自检自省,在复杂的环境中坚持内心操守,修成理想完满的人格。此外,反省内求不仅是使自身的道德修养得到提高,还要“博学而日参省乎己,则知明而行无过矣。”^[12]自我审查言行,发展强大的内心,培养健全理想人格,提升社会责任感,树立正确的价值观和崇高理想。

4.2 克己慎独,培养大学生自律精神

儒家克己慎独的修身功夫强调道德自觉与道德实践,可视为一种自律精神。

既要求个体在众人面前坚守原则不随波逐流,又强调个体在独处时恪守原则规章,提高自我管控能力。自律精神是大学生在培育理想信念过程中必须具备的基本素养之一,不仅关乎自我发展,更关乎国家的发展和民族的复兴。自律的养成依赖主体自我意识的选择。面对当今多元文化思潮的挑战,培养大学生的自律精神,对培育大学生的理想信念具有至关重要的作用。大学生肩负中华民族伟大复兴的历史使命和社会责任,需克己慎独提高自身面对诱惑的抵抗力。尤其是在缺乏外部因素制约的情况下,更要做到严于律己,不盲从跟风,通过他律与自律的结合,建立起道德防线和自我约束机制。

4.3 躬行践履,练就大学生笃实之功

现实实践是理想信念的最终归宿,不能付诸实践的思想终究是空中楼阁。习近平总书记强调“广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家。”^[13]而在大学生理想信念培育中最明显

的问题是“知”与“行”之间的脱节,价值理想与现实实践的矛盾。即大部分大学生在接受主流文化价值学习的过程中,虽已具有一定正确的价值取向和理想信念,但在现实中较少将这种价值取向和理想外化显现,而仅仅是将理想信念停留在书斋之中,导致知行不一。“中国特色社会主义理想和共产主义信念,是中华民族共同的理想信念。”^[14]如何引导大学生认同并践行这一共同理想信念,即要躬行践履,将理想信念内化为大学生的潜在意识,外化为大学生群体的主动行为,切实实现理论与实践的结合,在知行合一中培育理想信念。

儒家修身功夫重视人品行方面的道德修养,并以此来影响人的观念,矫正人的言行,提供可操作的践行方法。在泛娱乐化时代,面临多种文化思潮的挑战和不良社会现象的影响,大学生应当在儒家有益思想资源中吸取精华,坚定理想信念,明确是非、善恶、美丑的界限,坚持社会主义荣辱观、社会主义核心价值观,树立崇高远大的人生理想。

参考文献:

- [1] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编(上)[M]. 北京:中央文献出版社,2014:278.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [3] 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国教育法[M]. 北京:法律出版社, 2021:8.
- [4] 朱大卫,马强强. 新时代大学生应坚守什么样的理想信念[J]. 人民论坛,2019(9):116.
- [5] 欧阳友权,张婷. 微博客文化批判[J]. 中南大学学报(社会科学版),2012(2):121-125.
- [6] 杨章文. 网络泛娱乐化:青年主流意识形态的“遮蔽”及其“解蔽”[J]. 探索,2020(5):181-192.
- [7] 杨魁,董雅丽. 消费文化 从现代到后现代[M]. 北京:中国社会科学出版社,2003:175.
- [8] 张浩. 中国古典哲学名著粹言选读[M]. 西安:西北大学出版社,2019:88.
- [9] 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京:中华书局,1983:99, 4,73,48,131,17,48.
- [10] 杨天宇译注. 礼记译注[M]. 上海:上海古籍出版社,1997:913.
- [11] 陆九渊集[M]. 钟哲(点校). 北京:中华书局,

1980;416.

人民日报,2018-05-03(02).

[12] 荀子集解[M]. 沈啸寰,王星贤(整理). 北京:中华书局,2012:2.

[14] 冯刚,朱宏强. 以习近平新时代中国特色社会主义思想引领青年理想信念教育[J]. 思想理论教育导刊,2018(11):79-86.

[13] 习近平. 在北京师范大学师生座谈会上的讲话[N].

The Value and Enlightenment of Confucian Self-cultivation to the Cultivation of Ideals and Beliefs of College Students

LI Wei¹, YAN Zhongjun²

(1. School of Marxism, Hunan Institute of Traffic Engineering, Hengyang 421001;

2. School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Confucian self-cultivation systematically discusses how to realize “learning to become an adult”, so as to achieve the purpose of self-cultivation, family regulation, state governance, and bringing peace to all under heaven. This provides beneficial enlightenment for the cultivation of ideals and beliefs of college students. Especially in the face of the challenge of pan-entertainment, multi-cultural trend of thought and the influence of bad social atmosphere, the Confucian self-cultivation skills of introspection, self-restraint and practice are conducive to the cultivation of ideal personality and self-discipline in universities, and eventually the ideal and faith will be internalized in spiritual pursuit and externalized in conscious action in practice.

Key words: college students; ideals and beliefs; establishing morality and cultivating people; self-cultivation; Confucianism

(责任校对 张伟平)