

自媒体时代高校微思政的问题 与对策研究

张桂玉, 彭奕升

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:自媒体时代各种“微媒介”的广泛应用重塑了大学生的日常生活,同时也拓展了高校思想政治教育的空间,为加强大学生思想政治教育提供了新的平台。自媒体时代高校微思政是革新思政教学方式的有效途径,是拓宽思政教学场域的重要载体,是提升思政教育实效的有效凭借。当前,自媒体环境的复杂性、教师信息素养的不足、思政平台建设的落后、学生参与度低等给高校微思政带来了新的挑战。为破解困境,高校微思政需要深化线上线下思政教育协同并进、提升教师信息素养水平、构建专业共享的微思政教育平台、创新思政教学内容与方法等以整体提升高校微思政的效果。

关键词:自媒体;高校微思政;思想政治教育

中图分类号:G41

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2024)06-0128-06

当前泛在化的自媒体环境对造就大学生的互联网思维、个性化的学习方式和务实化的理想追求影响巨大,所以高校在思政教育的教育环节也要有意识引入自媒体技术开展微思政。“‘微思政’是高校教育者借微媒介载体和技术,按照一定的社会和个体需求,以独立完整的内容、短小精悍的形式、细致入微的方式,向受教育者施加影响,促其自主接受和积极践行相应的思想观念、政治观点、道德规范的教育活动”^[1],这是高校开展思想政治教育工作的有效途径,是对传统思想政治教育模式的有益补充。因此,对自媒体时代高校微思政的价值进行挖掘,剖析当前高校微思政工作开展过程中存在的问题,并提出切实可行的优化策略,对提升高校微思政及整个思政教育的实效具有重要的现实意义。

1 自媒体时代高校微思政的价值澄清

“‘微思政’模式是将思想政治教育落细落小

落实的现实路径,是一种全方位育人的思想政治教育创新教育模式。”^[2]自媒体时代高校开展微思政教学模式,是革新思政教学方式的有效途径,是拓宽思政教学场域的重要载体,是提升思政教育育人实效的有效凭借,为高校思想政治教育开辟了新视角。

1.1 是革新思政教学方式的有效途径

伴随着互联网技术的快速发展,人们的日常生活也随之发生翻天覆地的变化,网络、手机及其他电子产品开始成为人们离不开的东西。同样,思想政治教育的内容和方式也需要紧跟时代步伐,与时俱进。在高速发展的信息社会,传统的课堂讲授式思政教学表现出不少弊端,大学生的注意力和思维世界很多时候都被网络世界所吸引,因此,使用网络资源及其载体对大学生实施思政教育,已成必然之势。“思想政治教育的重心已逐渐向网络转移,这使得‘微思政’成为应运而生的新趋势。”^[3]微思政把传统的线下课堂搬到线

收稿日期:2024-05-13

基金项目:湖南省教育厅一般项目(22C0264)

作者简介:张桂玉(1980—),女,安徽太湖人,硕士,主要从事思想政治教育研究。

上,实现了思政教学方式的一大突破。相较于传统教学方式,微思政最突出最精髓的优势就体现在“微”上,强调“‘碎片化’和‘微言大义’的隐性教育方式。”^[4]首先,微思政是利用互联网技术,以微信、微博、QQ等平台为载体,将教育内容以碎片化的方式推送给大学生,突破了时间和空间的限制,使思政教育方式更加灵活多样,更加顺应时代的需求。其次,微思政注重思政教育的微观化,借助新媒体平台通过微课、微视频、微电影、微图画等微形式,采用生活化的话语以“微言大义”的方式向大学生传输积极向上的思想观念,帮助大学生树立积极健康的三观。微思政采用多种教育模式和媒介使思政教育内容更加丰富多彩,形式更加丰富多样,形成线上线下相结合的良好教育氛围。因此,微思政是革新思政教学方式的有效途径,既符合时代发展趋势,又能满足当下学生的个性化、泛在化学习方式需求。

1.2 是拓宽思政教学场域的重要载体

大学现有的思政教学场域受时空的限制较为明显,课堂教学通常固定在特定的教室和时间段,学生需要在规定的时间到规定的地点参加学习。由于课堂时间有限,教师难以充分关注每个学生的学习需求并进行有效反馈,学生也缺乏足够的机会表达自己的观点和疑问。而且传统思政教学通常遵循一定的教材和大纲,教师按照规定的章节和内容进行讲解,虽然这样可以确保教学的系统性和完整性,但却忽视了思政教学的即时性,导致教学内容与生活实际脱节,难以适应社会变化和时代发展的需要。这种时空限制也不利于学生根据自身情况和需求进行灵活的学习安排,导致学生对思政课程产生距离感,难以形成深度的理解和认同。而微思政打破传统思政教学的时空限制,“借助新媒体搭架一座联通理论与实践、线上与线下、课内与课外的桥梁,让学生从立足课堂到走出课堂再到回归课堂,将社会主义核心价值观入脑入心入行”^[5],使思政教育延伸到课堂之外,实现教育的全时域、全空域覆盖。借助现代数字媒体技术和互联网资源的高校微思政将思政教育融入大学生的日常生活,“汇聚全国的思想政治教育优质资源,实现‘教’与‘学’的跨时空联结,通过适应性反馈,为学生推荐个性化学习资源”^[6],不再受时空限制的大学生可以利用自媒体平台选择符合自己兴趣和喜好的思政教育资源。同时,微思政紧密结合时事热点和国家政策

导向,将思政教育内容与现实生活紧密联系在一起,通过关注社会热点、分析国家政策、讨论社会问题等方式,引导学生正确认识当下形势和未来发展趋势,增强思政教育的时效性和针对性。

1.3 是提升思政教育实效的有效凭借

2016年全国高校思想政治工作会议上习近平总书记强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[7]高校开展微思政教学不仅为思政育人带来了全新的视角,更是将其提上了一个新的高度。首先,通过微思政的创新教学模式,思政教育不再是单调枯燥的理论灌输,而是转变为富有生机与活力的实践探索。微思政的灵活性与即时性,使思政教育内容能够紧跟时代步伐,紧贴学生生活实际,从而更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,通过利用自媒体平台,如微博、微信、小红书等,高校微思政能够将个性化思政教育内容精准地推送给学生,并以短小精悍的形式传达给学生,使学生能在日常生活中随时随地进行学习。这种碎片化、精准化的学习方式“促进高校思想政治教育精准化,满足学生的个性化成长需求,用差异化、分众化、带有温度感的教学内容提高大学生的参与感和认同感”^[8],更符合现代大学生的阅读习惯,有助于提升学生的学习效果。其次,高校微思政教学还注重培养学生的思辨能力和创新精神。通过引导学生参与在线讨论、案例分析等活动,鼓励学生发表自己的观点,培养学生独立思考能力和批判性思维,提升明辨是非的能力。这种教学模式有助于塑造学生的健全人格,提升学生的综合素质,为未来的社会发展和国家建设培养更多优秀的人才。

2 基于自媒体的高校微思政问题检视

在信息化、网络化的时代背景下,自媒体以其独特的传播方式和互动模式,正逐渐成为高校思政工作的重要载体和平台。然而,自媒体的双刃剑效益也日益凸显,其在为高校思政工作带来便捷与创新的同时,也带来了一些新的问题和挑战。

2.1 自媒体环境的复杂性对微思政的正面引导产生冲击

自媒体环境复杂多变,其中信息内容具有多样性和复杂性,信息传播速度具有快速性和广泛

性,同时,自媒体也改变了学生信息接收的方式,这些都给高校微思政工作开展带来冲击。首先,自媒体平台汇聚了大量的信息,“人们由传统媒体的‘受众’转变成为自媒体的‘用户’,自己本身就能成为消息的发布者,可以在自媒体平台上‘DIY’,通过文字、图片、视频等等,传播事实真相、交流所思所想、传递立场观点”^[9],这些信息的内容和质量参差不齐,其中的不良信息或带有误导性的内容容易对大学生的思想观念产生负面影响,从而给微思政教育增加难度。同时,自媒体平台的信息传播速度极快,一些未经核实的信息能够迅速传播,若未能及时对错误或有害信息进行澄清和引导,难免学生被错误的信息带偏。而且,在信息快速传递甚至可以说是高速传递的时代还可能会出现另一种增加微思政教育难度的情况,即“学生获取信息的时间可能会早于教师,这使思政教师陷入一种教育困境”^[10]。当学生已被某些不良信息“污染”,会给思政教师的正面引导带来一定的困境,增加纠偏的难度。其次,在自媒体环境下,大学生更倾向于通过社交媒体平台获取信息和交流思想,这种碎片化的信息接收方式导致他们对思政教育内容的理解和吸收不够深入和系统。此外,学生之间的信息交流也变得更加开放和自由,这也增加了微思政教育工作者对学生思想动态把握的难度。

2.2 教师信息素养的不足对微思政的实施产生掣肘效应

“智慧教育平台的广泛使用实现课堂教学载体多样化和参与教学方式多元化,但部分高校思政课教师对数字化技术手段还不够熟悉、数字化教学设计能力不足、将数字化教学手段用于教学的探索还不够”^[11],缺乏良好的信息素养,为高校微思政的开展造成了一些障碍。首先,微思政作为一种基于现代信息技术的教学模式,要求教师具备较高的信息素养。但由于年龄及个体差异性等因素影响,部分年龄偏大及信息素养不高的教师,无法有效利用信息技术、网络技术来设计和实施微思政课程,从而影响教学效果和学生的学习体验。其次,微思政强调教学过程中的互动性和参与性,需要教师熟练运用各种社交媒体平台与学生即时互动和交流。然而,教师信息素养的匮乏可能会导致师生互动受限,无法形成有效的学习共同体并对学生进行思政引领。再次,微思政的内容通常涉及大量的信息资源和数据,需要教

师进行筛选、整合与创新,教师信息素养不足则可能导致课程内容陈旧、缺乏更新,影响思政教学的即时效果。最后,教师信息素养的匮乏还会影响他们对微思政理念的理解和接受程度,致使他们无法深入理解微思政的核心理念,从而无法将其有效融入实际教学。因此,提升教师的信息素养对于推动高校微思政的发展具有重要意义。

2.3 微思政教育平台建设的不足影响微思政效果的充分发挥

从目前部分高校的实践探索来看,存在“对各类智慧教育平台建设的投入、开发、管理、使用等情况各不相同,平台发展不均衡”^[12]等问题,而且高校之间的思政平台也无法实现资源的有效共享,影响微思政效果的充分发挥,同时导致高校正规的微思政平台无法抵消来自自媒体平台的消极影响。自媒体平台的开放性和匿名性使得信息来源多元化,信息内容良莠不齐。学生在自媒体平台上可以接触到各种各样的信息,包括正面的、负面的、真实的、虚假的。负面的、虚假的信息不仅与高校思政教育的内容相冲突,影响思政教育的效果,还影响学生的价值观形成和判断力的提升,这些都增加了高校思政教育和管理难度。目前专业的思政平台建设存在的不足主要表现在如下几个方面:第一,微思政的碎片化、个性化、互动性和跨平台性与思政平台注重系统性、全面性和深度性之间的矛盾,导致在平台建设和内容呈现上存在一定的难度。第二,微思政的服务人群主要是大学生,他们思维活跃、信息获取渠道广泛、个性化需求强烈,而专业的思政平台往往难以完全满足这些需求,因为平台的建设和运营需要考虑广泛的用户群体和不同的使用场景。因此,如何在满足大学生个性化需求的同时,确保思政内容的准确性和权威性,是专业思政平台面临的一大挑战。第三,平台的及时跟踪与监管需要加强,因为总有少数学生在网络平台上发表和传播一些不当言论,加之互联网传播的迅速性和广泛性,便会产生一些不可控的负面效应,对微思政效果的充分发挥产生一些不利影响。

2.4 学生参与度低导致微思政的思政引领作用受限

互动性是微思政的本质特性之一,但在实践中由于种种原因导致学生的积极性低下、参与程度不高,为高校开展微思政工作带来新的困境。参与度低表现在两个方面:一是形式上的参与度

低,部分学生不愿意进入微思政平台学习,表现出对思政教育一定的拒斥;二是实质性的参与度低,即使学生进入微思政平台学习,也只是完成任务式的,刷下视频和做一些题目,并没有真正领会思政教育的内容及精神,导致思政教育的引领作用受限。之所以出现学生参与度低的问题,跟微思政平台的建设质量有关系,也跟学生对思政教育的重视程度有关系。从微思政教育平台的建设来看,部分微思政平台的教育方式单一,采用单向讲解的方式,缺少给予学生讨论和交流的机会,而且部分老师的讲解缺乏趣味性和生动性,导致学生缺乏兴趣和学习的持续性;其次是部分教育内容不符合学生的兴趣与需求,学生对于微思政智能化、个性化推送的教育内容不感兴趣。“技术总是存在一定局限性,其收集的信息具有浅表化、外在化的特点,与学生内心真实的诉求存在距离。”^[13]从学生这一端来看主要是对思政教育的重视度不够,更倾向于选择娱乐化的内容。再加上现在的自媒体平台,话语权分散和多元化,教师不再是唯一的信息来源和权威方,学生可以通过网络平台获取多元化的观点和信息,并由此引发他们对微思政平台的某些正面引导持存疑态度,这些都会对微思政平台功能的发挥产生消极影响。

3 自媒体时代的高校微思政实施策略

在数字化时代,自媒体已成为高校思政教育不可忽视的重要阵地。然而,基于自媒体的高校微思政教育目前尚处于探索期,仍面临诸多困难与挑战。如何破解当前基于自媒体的高校微思政现实困境,是推进高校微思政教育、提升高校思政教育效果亟待解决的难题,高校可从深化线上线下载教育协同并进、加强教师信息素养、构建思政教育新平台、创新思政教学内容与方法等方面展开。

3.1 深化线上线下思政教育协同并进

自媒体环境的复杂性使高校思政教育面临信息碎片化、价值观多元化挑战,这要求我们在坚守传统思政教育阵地的同时,积极拥抱自媒体这一新兴载体,推动线上线下思政教育协同并进。线上线下思政教育协同并进,意味着我们要将传统的课堂教学与自媒体平台的互动学习结合起来,形成互补优势,“合理分配线上线下思政课程教

学内容,保障线上教育资源与线下教学内容的融通”^[14]。

首先,教师要有意识地筛选健康、准确、有深度的思政教育内容,通过微信、微博、线上教学平台等向学生推送,引导学生关注、学习并接收积极的信息。线下,教师可以结合线上筛选出的优质内容,进行深入剖析和讲解,帮助学生理解思政知识的内在逻辑和深层含义。此外,还可以组织学生对自媒体信息进行思辨,提高他们的判断能力。其次,利用自媒体平台传播优势,增强微思政教学的时效性和互动性。自媒体平台信息传播速度快,我们可以利用这一优势,及时发布最新的思政教育动态、时事热点和案例分析,确保学生第一时间了解和学习。同时,通过设置话题讨论、在线问答等环节,鼓励学生积极参与互动。线下教学中,教师可以根据线上讨论的情况,调整教学内容和重点,针对学生的疑惑和问题进行深入解答。最后,加强管理与引导,确保学生网络交流的健康与安全。自媒体环境下学生之间的交流更加开放和自由,但也可能带来一些负面影响。因此,需要加强对学生交流的管理和引导。线上平台可以建立严格的言论规范和管理制度,“要适时引导、监督、约束、规范学生的网络行为,对违法及其他的有害信息要立即追查来源,并作出快速反应。”^[15]线下教学中,教师要加强对学生思想的引导和教育,帮助他们树立正确的价值观和人生观。

3.2 提升教师信息素养水平

高校教师的信息素养与微思政之间存在密切的关系。“思政课教师的微本领关乎微时代思政课教学创新的实效,教师的微本领不过关,教学创新只能是蜻蜓点水、有名无实。”^[16]教师信息素养不仅是保障高校微思政教学质量,提升高校微思政教学效果的重要基础,还是推动微思政教学创新发展的重要法宝。因此,提升教师的信息素养水平对于推动高校微思政的发展具有重要意义。

首先,要更新教师的教育观念,使其充分认识到信息素养在微思政教学中的重要性,只有用当代大学生喜闻乐见的形式才能进一步提升思政教育的效果。可以通过培训、研讨以及范例呈现等方式,引导教师转变传统观念,乐于接受并去利用互联网的新技术与新工具,助力教师踏出微思政教学的第一步。其次,要针对不同年龄段的教师群体,尤其是年龄偏大的教师群体开展信息技术能力培训。邀请网络信息技术、微思政示范课等

领域的专家前来授课,帮助教师掌握最新的信息技术工具和微思政教学平台的构建及相关软件的使用,引导教师有效地将信息技术手段融入微思政教学。此外,学校可以建立微思政教学资源库,收集并整理与思政教学相关的优质资源,比如教学视频、课件、案例等等,展示如何有效地运用信息技术手段进行微思政教学,供教师参考与使用,为教师提供实践借鉴和启发。最后,鼓励教师利用信息技术手段进行微思政教学实践。学校可以设立微思政教学实践项目,鼓励教师结合微思政特点与学生的需求开展具有针对性和创新性的微思政项目研究。通过实践探索,教师可以不断积累经验,提高信息素养水平,提升微思政教学效果。

3.3 构建专业共享的微思政教育平台

要深层次推进微思政教育,必须构建专业的阵地。建设专业的微思政平台是适应当前高校思政教育发展趋势的关键举措,推动思政教育工作的创新发展,要“以微平台为抓手,加强意识形态阵地的建设和管理。”^[17]

首先,明确平台定位与服务人群。微思政平台应服务于高校思政教育的总体目标,以大学生为主要受众群体,同时兼顾教师、家长等群体的需求。通过深入了解受众群体的特点与需求,明确平台的定位,为平台内容的选择、呈现方式以及功能设计等提供有力支撑。其次,整合优质思政教育资源。微思政平台的核心是内容,因此需要整合优质的思政教育资源,包括思政课程、讲座视频、学术论文、实践案例以及最新资讯等等。此外,利用大数据分析技术等手段实现思政教育内容的个性化推送,微思政平台应充分利用先进的技术手段,通过大数据分析,了解用户的学习习惯和兴趣偏好,推送个性化的学习内容。再次,整合资源,建设开放共享的学习平台。微思政平台除了自身的平台建设外,还应积极整合校内外优质思政教育资源,形成资源共享、优势互补的格局。与其他高校、研究机构等建立合作关系,共同开发微思政平台,丰富平台内容和互动形式,拓宽思政内容的传播渠道。最后,组建专业的运营和监管团队。专业的运营团队是保障平台持续发展的重要因素。团队成员应具备思政教育背景和技术能力,能够负责平台的内容更新、互动交流、用户管理和技术支持等工作。同时,要建立网络监管团队,专门关注网络舆情,监管学生是否有发表不当

言论,“要通过完善网络监管工作机制,加强正面引导,使微思政充分发挥积极作用”^[18]。

3.4 创新微思政教学内容与方法提升学生获得感

学生获得感是衡量思政教育效果的重要指标,也是提高学生微思政学习兴趣和专注度的关键所在。当学生在微思政学习中获得实质性的知识、技能和情感体验,他们会对这一学习过程产生积极的评价和满足感,这种正面的反馈会激发他们的学习兴趣,使他们更愿意继续投入时间和精力去探索和学习。

首先,创新教学方式,丰富教学手段。充分利用现代信息技术,“通过嵌入大数据可视化技术,可以有效增强学生在思政课堂上的学习主动性和积极性”^[19]。在微思政课堂中大量使用可视化的图表、动画,直观地呈现教学内容,通过视觉上的吸引提升学生学习兴趣,可以达到寓教于乐,帮助学生理解、吸收教学内容的效果。同时采用线上线下相结合的教学方法,大量引入小组讨论、角色扮演、案例分析等互动方式,让学生在课堂上进行深度讨论和实践,提高课堂互动性和实效性。其次,优化教学内容,贴近学生实际。在教学内容的选择上,选择与学生生活、思想动态紧密相关的案例和素材,同时要关注社会热点,将最新的理论成果与实践经验、实践案例融入教学,增强思政课程的吸引力和感染力,使思政课更具时代感。要利用微博、微信公众号等自媒体平台,建立微思政阵地,发布思政动态,引导学生参与讨论交流,加强对学生的舆论引导,确保话语权的正确方向,拓展思政教育的话语空间。最后,提高学生重视程度,强化思政教育效果。可以通过举办讲座、开展主题教育活动等形式,加强对微思政的宣传力度,提高学生对微思政的正确认识和重视程度。同时,采用微思政激励方式,设置微思政平台抽奖或设立微思政优秀学员奖励机制,激发学生的热情和积极性。

参考文献:

- [1] [17] 于祥成, 陈梦妮. 高校微思政: 内涵、特征与进路[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021(5): 87-95, 2.
- [2] 张晋. 通过“微思政”教学模式创新高校思政教育[J]. 中国高等教育, 2020(18): 27-29.
- [3] 郑运旺. “互联网+”背景下的高校“微思政”模式[J].

- 红旗文稿, 2017(3): 33-34.
- [4] 朱宏胜, 张玉. “微思政”在应对大学生网络群体性事件中的比较优势[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2014(4): 119-120.
- [5] 王江. 新媒体思政课教学全过程模式构建与实现途径——以社会主义核心价值观为分析视角[J]. 中学政治教学参考, 2023(23): 73-75.
- [6] 唐平秋, 刘婷婷. 人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2024(5): 78-81.
- [7] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9(01).
- [8] 李瑶曦, 徐兰格. 人工智能技术赋能高校思想政治教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(6): 69-72.
- [9] 张明平, 潘利敏. 自媒体背景下高校主流意识形态教育:价值、困境与创新[J]. 江苏高教, 2020(11): 96-99.
- [10] 薛婧. 自媒体时代思想政治教育的困境与突破[J]. 中学政治教学参考, 2019(31): 86.
- [11] [12] 李荃. 数字化赋能高校思政课改革创新探论[J]. 中学政治教学参考, 2024(3): 37-39.
- [13] 操菊华, 熊娟. 人工智能赋能思政课教学的三重审视[J]. 学校党建与思想教育, 2023(12): 69-72.
- [14] 张淑辉, 高雷虹, 杨洋. 高校课程思政混合式教学困境及改进策略[J]. 教育理论与实践, 2023(3): 57-60.
- [15] 何碧如, 何坚茹, 叶柏霜, 等. 微时代高校网络思想政治教育的探索与思考[J]. 中国成人教育, 2012(20): 85-87.
- [16] 袁婷婷. 微时代高校思政课教学创新“三何以”[J]. 中学政治教学参考, 2023(15): 44-47.
- [18] 王学俭, 赵文瑞. 课程思政、精准思政、微思政的概念、构成和运行机理探析[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2023(1): 125-135, 2.
- [19] 杨威, 张秀梅. 大数据技术嵌入高校思政课教学改革与创新探微[J]. 中国高等教育, 2021(23): 50-52.

Self-media-Based Micro Ideology and Politics in Higher Education: Problems Review and Strategies Optimization

ZHANG Guiyu, PENG Yisheng

(School of Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The extensive utilization of a variety of “micro-media” in the era of self-media has reshaped the daily life of college students, while expanding the space of the ideological and political education in higher education, which provides a new platform for strengthening the ideological and political education of college students. Micro ideology and politics in higher education in the era of self-media is an effective way to revolutionize the way of ideological and political teaching, an important carrier to broaden the field of ideological and political teaching, and an effective instrument to enhance the effectiveness of ideological and political education. At present, new challenges have been brought by the complexity of the self-media environment, the insufficiency of teachers’ information literacy, the backwardness of the construction of the ideological platform, and the low participation of students to micro ideology and politics in higher education. In order to overcome the dilemma, micro ideology and politics in higher education requires to strengthen the synergy of online and offline ideological and political education, improve the level of teachers’ information literacy, construct a professional and shared micro ideological and political education platform, and innovate the content and methods of ideological and political teaching in order to improve the overall effect of micro ideology and politics in higher education.

Key words: self-media; micro ideology and politics in higher education; ideological and political education
(责任校对 张伟平)