

社会主义核心价值观融入高校思政课教学的价值意蕴、现状审视及对策探索

郭昕¹, 孙伟平²

(1.湖南外贸职业学院 思想政治理论课教学部,湖南 长沙 410211;2.上海大学 马克思主义学院,上海 200444)

摘要:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是培育和践行社会主义核心价值观的主渠道。坚持以社会主义核心价值观引领并将其有效融入高校思政课建设,是高校思政课教学改革创新的应然逻辑。当前,社会主义核心价值观融入高校思政课教学取得了显著成效,同时也还存在一些亟待解决的问题。我们应通过优化教学内容、改进教学方法、提升教师素养和善用教学格局等方面进行“价值融入”,提升社会主义核心价值观融入高校思政课教学的效果。

关键词:社会主义核心价值观;高校思政课;价值意蕴;现状审视;对策探索

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2024)06-0123-05

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^[1]社会主义核心价值观在思想政治理论课中起到了关键的指导作用,它不仅是思政课教学的核心内容之一,更是扣好“人生第一粒扣子”的关键所在。直面世界百年未有之大变局和中国特色社会主义迅猛推进的时代背景,将社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课中,对于加强大学生的信仰、信念和信心具有至关重要的作用。

1 社会主义核心价值观融入高校思政课教学的价值意蕴

习近平总书记指出:“社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量”,要“用社会主义核心价值观铸魂育人”^[1]。社会主义核心价值观融入高校思政课教学全过程是“贯彻党和国家教育方针的题中之义,是落实立德树人根本任

务的时代之需,是回答好‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’这个根本问题的必由之路,是实现思想政治教育效果入脑入心的切题之选”^[2]。

1.1 现实需要:维护高校意识形态安全建设的应然之举

党的二十大报告中明确指出:“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。”^[1]提升青年大学生对主流意识形态的认同感,是思政课革新发展的关键环节,同时也是社会主义意识形态建设的核心策略。目前,全球正经历着世界百年未有之大变局,西方势力则持续不断地对我国内部进行意识形态渗透,尤其是“普世价值”作为一种极具误导性和欺骗性且带有明显政治色彩的价值观,正试图影响我国的思想领域。面对这样的挑战,如何稳固我们的意识形态阵地,确保青年大学生能够准确理解并自觉践行社会主义核心价值观变得至关重要。因此,高校思政课教师应当深入研究、阐释并推广社会主义核心价值观,并将其融入教学全过程和各个方面。面对时代的变

收稿日期:2024-04-25

基金项目:国家社会科学基金高校思政课研究专项(19VSZ046);湖南省教育厅科学研究重点项目(23A0261);湖南省高校思想政治工作研究项目(23A103)

作者简介:郭昕(1987—),女,湖南涟源人,副教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。

迁,我们应及时对社会思潮演变作出响应,抓住机遇,应对挑战,用主流价值观占领意识形态的主阵地,坚定不移地清除各种错误思想的影响。以马克思主义求真务实的态度,结合当前社会的发展状况,我们应在抵制错误社会思潮的同时引领社会主流意识形态的发展,并在此过程中不断丰富和发展马克思主义理论。坚定价值观自信,自觉遵循社会主义核心价值观的指引,引导学生既要包容多元化的观点,又要坚决抵御各种错误思潮及腐朽思想,学会辨别现实问题,辨明是非曲直,通过批判社会假恶丑现象,弘扬真善美。

1.2 时代要求:落实高校立德树人根本任务的应有之义

习近平总书记强调:“办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。”^[3]思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,将社会主义核心价值观内化于心是落实立德树人根本任务的应有之义,是新时代坚持和发展中国特色社会主义应遵循的价值导向。将社会主义核心价值观有效整合进高校思政课的教学中,以培育和践行社会主义核心价值观为突破口,深入进行青年大学生的马克思主义信仰教育,构筑青年大学生牢固的立场、形成坚定的马克思主义信仰,帮助青年大学生将社会主义核心价值观转化为内心遵循的价值准则,不仅有助于塑造具有中国特色社会主义价值追求的时代新人才,还能够促进文化育人、以德育人的理念实施,从而全面提升新时代大学生的综合素质,同时对中国特色社会主义事业的长远发展产生积极的影响和推动作用。

1.3 阵地建设:推动高校思政课教学守正创新的必然选择

2024年5月,习近平总书记在对学校思政课建设的重要指示中强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展”^[4]。中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》也明确规定,大学阶段的思政课要“引导学生自觉践行社会主义核心价值观”^[5]。在当前背景下,高校的思政课正面临着一系列新的挑战,这不仅是适应意识形态教育的必然要求,也是响应社会主义现代化建设需求的体现。高校思政课建设中的“新”,主要体现在教学内容持续更新、教学手段不断创新以及思维方式辩证革新等方面。将

社会主义核心价值观融入高校思政课的教学,不仅丰富了课程的内容,提升了教学的针对性和时效性,而且通过将理论与实践紧密结合的教学模式,深化了理论的内涵,强化了问题导向,使得思想政治理论课程更加具体、易于理解,从而显著提高了教学成效。由此可知,高校思政课的价值导向决定了高校在实施思想政治教育时,不仅要坚持将政治意义与价值意义相融合,明确课程的核心是价值观教育,引导学生在学习过程中与真理展开对话,培养学生的批判性思维能力;同时,在教学实践中应注重知识与技能传授与价值观教育并重,采取有目标、有策略的教育方法,以真理为指引,以事实为依据,激发大学生的爱国情怀,培养他们成为能够担当民族复兴重任的时代青年。

2 社会主义核心价值观融入高校思政课教学的现状审视

党的十八大以来,高校思想政治理论课的教学,随着社会主义核心价值观的融入,已使大学生对社会主义核心价值观的认知逐步增强,但仍面临一些亟须解决的问题。

2.1 对社会主义核心价值观的教学内容挖掘不深

社会主义核心价值观的教育内化实质上是主体与客体互动交融的过程,这要求大学生既要保持积极主动的态度,又要确保价值观内容具备科学性,二者形成动态平衡。在高校的政治课程中,社会主义核心价值观是不可或缺的教学内容之一。然而,就目前社会主义核心价值观在高校思政课中的融入情况而言,实际教学仍存在一些不足之处,亟待进一步深化。一方面,社会主义核心价值观的教学内容模式固化。尽管大部分高校对社会主义核心价值观给予了高度重视,但传统课堂理论灌输的讲授模式仍占主导,课堂以教师为中心,学生的主体性和自主学习能力未能得到充分发挥。这种单向的知识传授方式,使得思想政治课的课堂参与度、学习效果和认同感都较低,影响了社会主义核心价值观教育的实效性。另一方面,对社会主义核心价值观的理解运用片面生疏。作为一种理论话语,社会主义核心价值观具有鲜明的政治性、理论性和权威性,在一定程度上与日常生活之间存在距离。然而,在日常教学过程中,对社会主义核心价值观的讲授只是抽

象地理论讲授,缺乏生动、符合青年学生特性的教学案例支撑,导致教学内容显得生硬且缺乏感染力;还有对社会主义核心价值观的阐释停留在口号层面,未能充分展现其理论的独特魅力及吸引力,从而使社会主义核心价值观的教育流于表面。

2.2 对社会主义核心价值观的教学方式单一陈旧

思政课是传播社会主义核心价值观的主渠道,社会主义核心价值观的“根”和“魂”,能最大限度激活青年大学生的家国情怀,成为学子们身心健康成长的源头活水,为青年“扣好人生第一粒扣子”,也为青年学子提供了实现个人价值与社会理想的桥梁,助力中华民族伟大复兴的中国梦。然而,当前在高校思政课融入社会主义核心价值观的过程中还存在一些问题,如教学方法单一陈旧、缺乏创新性,这些问题制约了价值观教育的实效性。一方面,在理论教学层面,教学方法过于传统。大多数高校在运用社会主义核心价值观对学生进行价值观认知教育时,往往采取传统的“填鸭式”教学方法,过度依赖教材,教学活动缺乏互动性。这种单向的知识传递模式导致学生被动接受教育,使得社会主义核心价值观与思政课教学的融合仅停留在表面,未能有效推动教学改革创新。虽然学生表面上获得了大量关于社会主义核心价值观的信息,但缺乏切身体验,难以将这些知识转化为内心坚定的信念和行为准则。另一方面,在实践教学层面,教学形式过于片面。现在大部分高校都积极开展组织培育和践行社会主义核心价值观的实践活动,但这些活动往往形式大于实质,创新性不足,仅限于表面层次的参观体验和社会实践等。常见的实践活动大多以走马观花的形式进行,采取较为传统的说教方式来理解和实践社会主义核心价值观,很少与学生的日常生活紧密相连,缺乏那种润物无声的熏陶和春风化雨般的感染力。因此,学生参与的积极性不高,活动后的反思和内化程度有限,难以转化为内心深处的信仰。

2.3 对社会主义核心价值观的教学结果内化不足

从价值观践行的目标维度来看,价值领悟力和价值判断力不等于也不能代替价值践行^[6],价值领悟、价值判断以及价值责任感最终要落实为价值行动。思想政治理论课的价值导向目标在于

促使大学生将社会主义核心价值观内化于心。然而,当前部分学生在面对社会主义核心价值观时呈现出“知而不信”“知而冷漠”“知而误行”的问题,反映出价值观内化的缺失。一方面,从社会背景来看,我们正处在世界百年未有之大变局,中国特色社会主义进入新时代,社会变迁引发价值观领域面临来自多方面的挑战,这对青年大学生认同社会主义核心价值观产生冲击。例如,一些学生仅停留在理解社会主义核心价值观基本内涵的层面,出现认知和认同的偏差,一旦触及个人利益或权衡选择时,便采用双重标准。还有一些学生,虽熟知社会主义核心价值观的核心要义,但对现实生活中违反这一价值观的现象却视而不见,表现出一定程度的麻木。更为严重的是,尽管清楚认识到某些观点和行为的荒谬性,仍有学生明知故犯。另一方面,从践行方式来看,实践教学是高校思想政治理论课程中的重要组成部分,也是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。但由于课时有限,大多数学校的思想政治理论课程采用大班授课的方式,班级规模较大,难以系统开展实践教学,这导致价值观教育的外部投入与大学生内心认同之间出现差异,无法有效引导青年大学生在践行社会主义核心价值观时做到知行合一。种种迹象表明,如何通过教育引导青年大学生正确面对理想与现实、认知与行动之间的矛盾,已成为思想政治课程教学亟须关注的重点。

3 社会主义核心价值观融入高校思政课教学的对策建议

思政课的本质是讲道理,教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,提出突出主渠道建设、强化实践育人、大力推进思政教育信息化、加强队伍建设、拓展工作格局等多条举措,为推进“大思政课”建设取得实践成效提供了方向和路径。将社会主义核心价值观转化为大学生的情感认同和行为习惯,是将社会主义核心价值观日常生活化的重要一环,针对目前存在的问题,提出以下对策建议。

3.1 优化教学内容,敏锐把握“价值融入”时机

大学生作为青年发展阶段的后半段群体,是高校思想政治教育中提升教学精准度的关键对象。在高校的思想政治理论课中,如何使社会主义核心价值观与课程内容相融合,是贯穿整个教

学过程的关键议题。思政课教师在授课时以教材为主要依据,但教学过程并非简单地复述教材内容,而是需要教师深入理解青年大学生群体的整体特性及其个体差异,并采用历史分析的方法,将学生置于当代时代背景中进行深入探究,识别出影响学生思想特质及行为表现的社会根源。此外,教师还需加深社会主义核心价值观教学内容的社会关联性理解,以便准确把握教学时机,根据他们的现有知识水平和理解能力,解决学生在学习社会主义核心价值观内容时可能遇到的学习瓶颈。第一,抛开照本宣科的授课方式,重视教材体系到教学体系的转化。教师需从教材内容出发,在保持其系统性的基础上,将其转化为易于学生接受的教学案例,以加深学生对教材理论的理解,促进教材内容的内化,提升课堂教学的互动性和实效性,从而提高课堂教学质量和达成教学目标。第二,深入了解学生的特点和需求,以优化教学内容。“一个成功的课堂,不仅需要课堂教学的高效率,更需要教师对学生差异的关注。”^[7]因此,教师应细致观察学生对知识点的理解程度和对课堂内容的掌握情况,并据此持续改进教学内容,保证社会主义核心价值观教学体系既有效又充满活力。同时,教师的语言体系应贴近实际且富有新意,以适应大学生活跃的心理特征,增强语言的吸引力,增强内化于心的言辞感染力。

3.2 改进教学方法,适当调控“价值融入”分寸

将社会主义核心价值观融入高校思政课教学,其教学策略和手段应覆盖各个层面。为了实现既定的教学目的并确保内容规划的质量,我们有必要深入探讨如何具体实施,并在此基础上对教学方式方法进行革新与优化。因此,只有放大、打磨、锤炼教学方式,掌握分寸,才能够“四两拨千斤”,守正创新推动思政课建设内涵式发展,让思政课真正成为一门“金课”。第一,“分众式融入”教学法。“大水漫灌”式的教学往往会使课堂效果“打折扣”,“分众式”教学模式要求在思政课教学中不仅将学生当作课堂上的听众,而且将其作为教学效果的反馈者。根据学生对社会主义核心价值观的理解程度和态度的不同,采取多样化的教学方式,增强不同专业学生对社会主义核心价值观的接受度,实现思政课与专业课相互促进、共同进步的教学效果,提升思政课教学的亲和力。第二,“问题式融入”教学法。“问题式融入”教学

法从“是什么”转化成“为什么”,着重讲“是什么”背后的“为什么”。通过对社会主义核心价值观进行梳理和分析,与热点重点问题形成关联创设问题链,让大学生在“知其然”的基础上“知其所以然”,在“知其然”与“知其所以然”的统一中接受、认同、践行社会主义核心价值观。第三,“专题式融入”教学法。“专题式融入”教学法是教材体系向教学体系转化,就是在了解“为什么”的基础上,基于教材体系,结合学生的关注点、社会热点、教师梳理的重难点把社会主义核心价值观的教学内容转化为教学专题。实现理论与实践的有效对接,将社会主义核心价值观理论知识与实践问题相结合,回应现实重大关切、提升学生对思政课的获得感。

3.3 提升教师素养,坚持加强“价值融入”深度

习近平总书记对思政教师提出“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的具体要求,强调“讲好思政课不仅有‘术’,也有‘学’,更有‘道’,在社会主义核心价值观融入高校思政课教学实践中,教师要充分发挥其主导作用”^[8]。思政课教师要带给青年学生“一碗水”的启迪,自身必须具有“一潭水”的储备^[9]。第一,教师应具备扎实的理论功底。教育工作者应深入理解思想政治课程的宗旨与职责,探索思想政治教育的新理念与路径,在教学过程中找准切入点、把握交汇点、提炼核心要点,使青年大学生深刻领会社会主义核心价值观的重要意义和科学内涵。第二,增强教师对教材的理解与运用能力。依托教材,根据学生的成长规律,组织思政课教师集体备课,加强对社会主义核心价值观教材资源的深入挖掘,根据学生的兴趣爱好选择热点议题,激发学生的积极性和主动性,促进思政课教材充分发挥价值观教育的实效性。第三,提升教师的实践创新能力。组织体现时代特点的社会主义实践活动,丰富学生的知识面,树立正确的世界观、人生观、价值观,让学生在实践活动中主动接受社会主义核心价值观的熏陶,并内化于心外化于行,使教学内容更接地气、生动有趣。

3.4 善用教学格局,共同提升“价值融入”实效

社会主义核心价值观融入高校思政课教学,要善用“大思政课”这一整体性教学格局,将思政课小课堂与社会大课堂结合起来。高校思政课不是书斋里的学问,而是从社会生活中来、到社会生

活中去的课程,自然高校思政课教学也不是一潭死水,而必须从现实社会中汲取营养。社会主义核心价值观培育的目的在于实现大学生对价值观的理解、认同、践行,大学生有没有真正成为践行社会主义核心价值观的主体,是检验社会主义核心价值观贯穿效果的试金石。一方面,以类型多样、形式多样的社会生活实践为课堂,把高校思政课讲得有声有色。善于创新,追求实效,推动高校思政课教学与大学生理论宣讲、文化博物馆、主旋律电影、红色景点等结合,使大学生在“大思政课”的体验式教学中产生强烈的参与感、代入感和获得感,增进对社会主义核心价值观的政治认同、价值认同和情感认同。另一方面,充分吸纳各种社会资源、社会力量积极参与高校思政课建设,聚集构建高校思政课格局的整体合力,推动家庭、学校、社会密切合作,党政机关、企事业单位、群团组织协同发力,实现高校思政课教学资源互联互通、经验方法互学互鉴,让高校思政课与新时代社会生活紧密结合,让社会主义核心价值观内化为学生的思想体验,外化为他们的行为实践,不断实现高校思政课改革创新向社会生活大舞台拓展。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而奋斗[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [2] 张微,高峰,赵路阳.社会主义核心价值观教育贯穿思政课教学全过程研究[J].学校党建与思想教育,2022(10):53-55.
- [3] 坚持立德树人思想引领加强改进高校党建工作[N].人民日报,2014-12-30(01).
- [4] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(01).
- [5] 中华人民共和国教育部.中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL].(2020-12-31)[2021-12-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/kej_kejcggh/202012/t20201231_508361.html.
- [6] 方兰欣,郑永扣.广泛践行社会主义核心价值观的时代意蕴与着力点[J].社会主义核心价值观研究,2023(2):30-38.
- [7] 余保华.学校课堂中教育机会平等的文化分析[M].北京:教育科学出版社,2012:12.
- [8] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].奋斗,2020(17):4-16.
- [9] 邓斌.习近平法治思想融入高校思政课教学的价值意蕴、内容体系与实践方略[J].思想理论教育导刊,2022(11):98-104.

Value Implications, Current Status, and Strategy Exploration for Integrating Socialist Core Values into Ideological and Political Lessons

GUO Xin¹, SUN Weiping²

(1. Department of Ideological and Political Theory, Hunan International Business Vocational College, Changsha 410211;

2. Institute of Marxism, Shanghai University, Shanghai 200444, China)

Abstract: The Cultivation of virtues and morality constitutes the fundamental task of ideological and political teaching in colleges and universities, serving as the primary channel and key course for cultivating young students' recognition and practice of socialist core values. The integration of socialist core values into ideological and political courses in higher education institutions represents a logical reform. Currently, there are still existing issues and concerns regarding this integration. To address these challenges, we should enhance the integration of socialist core values into college ideological and political education by optimizing teaching content, improving teaching methods, enhancing teacher quality, and effectively utilizing the teaching framework to improve the effect of integrating socialist core values into college ideological and political courses.

Key words: socialist core values; college ideological and political courses; value implications; current status; strategy exploration

(责任校对 王小飞)