

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2024.06.016

职业院校开展民族团结进步教育的逻辑理路、 价值意蕴与实践路径研究

——以长沙华中医卫科技中等职业学校为例

姜佐军,张昕辉,胡志坚

(湖南信息学院,湖南长沙410000)

摘要:民族团结进步教育在职业院校思想政治教育中占据举足轻重的地位,它不仅源于我国多民族国家的基本国情,更体现了培养学生使命感的内在需求。本研究以长沙华中医卫科技中等职业学校(以下简称“华中医科学校”)为例,旨在探讨职业院校如何在新时代背景下贯彻落实党的二十大精神,通过系统化、多元化的民族团结进步教育,培养具有高度民族认同感和社会责任感的职业技能人才。研究表明,有针对性的民族团结进步教育能够显著增强师生对伟大祖国、中华民族、中华文化的认同感和思想政治素养。

关键词:民族团结进步教育;职业院校;思想政治教育;民族认同

中图分类号:G759.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2024)06-0098-07

党的十九大报告明确提出:“深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融。”^[1]2019年《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》强调,民族团结进步创建工作将把重心下沉到学校等基层单位。学校作为开展民族团结进步教育的基层单位,承担着铸牢中华民族共同体意识、促进中华民族伟大复兴的重任。2021年《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》指出要“统一规划各级各类学校民族团结进步教育的目标、任务和内容,完善机制、拓展渠道、创新载体、改善环境、提升能力”。2022年习近平总书记在党的二十大报告中指出,以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,坚持和完善民族区域自治制度,加强和改进党的民族工作,全面推进民族团结进步事业^[2]。党的二十大报告进

一步凸显全面推进民族团结进步事业的重要地位,以其深刻的思想内涵和宏大的战略视野,展现了新时代中国特色社会主义事业的新蓝图。铸牢中华民族共同体意识,推动民族团结进步,不仅是实现中华民族伟大复兴的内在要求,更是每一个中华儿女的共同愿景^[3]。在这一伟大进程中,思想政治引领、核心价值观的培育、多元文化的发展、教育公平的实现以及青少年思想道德建设等多方面的努力,构成了推动民族团结进步的坚实基础和强大动力。因此,如何实现职业院校民族团结进步教育的高质量发展,是一项事关铸牢中华民族共同体意识,实现中华民族伟大复兴的现实课题^[4]。

1 研究背景及意义

1.1 研究背景

在新时代背景下,民族团结进步教育作为铸

收稿日期:2024-07-18

基金项目:2024年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目(ZJGB2023738)

作者简介:姜佐军(1975—),男,湖南常德人,讲师,硕士,主要从事思政与职业教育研究。

牢中华民族共同体意识的重要途径,对于维护国家统一、促进社会和谐与稳定具有重大意义。职业院校作为技术技能型人才培养的基地,肩负着培养具有民族团结意识的社会主义建设者和接班人的重任。随着我国经济社会的快速发展和民族地区教育需求的日益增长,如何在职业院校中有效开展民族团结进步教育,已成为当前教育工作的重要课题。

1.2 研究目的与意义

本研究旨在深入探讨职业院校开展民族团结进步教育的内在逻辑、价值意蕴和实践路径,以期对相关教育实践提供理论指导和实践参考。研究将采用文献分析法、案例研究法和实地调研法等多种研究方法,系统梳理民族团结进步教育的理论基础,分析其在职业院校教育中的实践现状,探索有效的教育策略和实施路径。

通过对华中医学科学校的具体案例分析,本研究将揭示民族团结进步教育在职业院校中的实施效果和存在的问题,提出针对性的改进建议,以期为推动民族团结进步教育的深入发展提供实证支持。

2 职业院校开展民族团结进步教育的逻辑理路

2.1 历史逻辑

中国作为一个统一的多民族国家,其历史传统中蕴含着丰富的民族团结精神。从历代王朝的民族政策演变到多民族共同体的形成,我们可以看到一条清晰的民族团结进步的历史轨迹。多民族共同体的形成过程是中国历史的重要组成部分。自古代起,不同民族间的交流与融合就已经开始,形成了中华民族独特的多元一体格局。历代王朝的民族政策,从唐朝的“和亲”政策到元朝的“民族融合”政策,再到清朝的“民族平等”政策,都体现了对民族团结的重视。

近代以来,民族团结思想得到了进一步的发展。特别是中国共产党成立以来,民族工作一直是党的重要工作之一。在新民主主义革命时期,党的民族政策为各民族的平等、团结和共同繁荣奠定了基础。社会主义建设时期,民族工作实践进一步深化,为民族地区的经济社会发展提供了有力保障。改革开放以来,民族团结进步事业迎来了新的发展机遇。职业教育作为推动民族地区经济发展的重要引擎,其在民国时期就开始在少

数民族地区开展,并在新中国成立后得到快速发展。职业教育在促进民族地区经济社会发展中发挥了重要作用,为民族地区培养了大量技术技能型人才^[5]。

2.2 现实逻辑

新时代中国特色社会主义建设对民族团结进步教育提出了新的更高要求。实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要各民族共同努力,共同奋斗。

构建人类命运共同体的时代背景,为民族团结进步教育提供了新的视角。在全球化的今天,各民族的交流更加频繁,民族团结的内涵也更加丰富。新时代民族工作面临的新形势新挑战,要求我们加强民族团结进步教育,以适应民族地区经济社会发展的现实需求^[6]。民族地区产业结构的调整和升级,对技能人才的需求日益增加。现代制造业的发展以及乡村振兴战略的实施,更需要大量懂技术、有技能、会管理的人才支持。职业教育作为培养这类人才的重要途径,其改革发展的现实要求也推动了民族团结进步教育的深入开展。

2.3 理论逻辑

马克思主义民族理论是民族团结进步教育的理论基石,它深刻揭示了民族问题的本质和发展规律。该理论强调民族平等、民族团结和民族地区共同繁荣,为开展民族团结进步教育提供了坚实的理论基础和科学指导。马克思主义认为,所有民族在政治、经济、文化等方面都应享有平等的权利和机会,这是实现民族团结和社会和谐的基础。

中国特色社会主义民族理论的创新发展,特别是铸牢中华民族共同体意识的理论内涵,为民族团结进步教育指明了方向。新时代民族工作的方针政策,如“五个认同”理论在民族团结教育中的应用,进一步丰富了民族团结进步教育的内涵。

职业教育理论与民族教育理论的融合,为职业院校民族团结进步教育提供了更为全面的理论支撑。职业教育的本质与功能、民族教育的特点与规律,都是职业院校在开展民族团结进步教育时需要深入理解和把握的。

综上,我们通过历史、现实和理论三个维度,阐述了职业院校开展民族团结进步教育的逻辑理路。历史逻辑展示了这项教育的历史渊源和发展脉络;现实逻辑揭示了当前开展这项教育的现实需求和紧迫性;理论逻辑则为这项教育提供了坚实的理论支撑和指导。这三个方面相互联系、相

互支撑,共同构成职业院校开展民族团结进步教育的完整逻辑体系^[7]。

3 职业院校开展民族团结进步教育的价值意蕴

3.1 国家层面的价值

在国家层面,职业院校开展民族团结进步教育具有深远的战略意义。首先,它有助于巩固国家的统一和领土完整,抵御分裂主义和极端主义的侵蚀。其次,通过教育培养出一代又一代具有中华民族共同体意识的接班人,为国家的长治久安和社会稳定打下坚实基础。此外,民族团结进步教育也是实现民族地区经济社会发展、促进区域均衡的重要途径。

3.2 社会层面的价值

从社会层面来看,民族团结进步教育是构建和谐社会的關鍵。它能够促进不同民族之间的相互理解和尊重,减少偏见和歧视,增进社会团结和谐。此外,教育还能够提高社会对民族问题的认识和处理能力,为民族地区的社会发展和文化传承提供人才支持,推动社会主义文化繁荣发展。

3.3 学校层面的价值

在学校层面,民族团结进步教育是实现立德树人根本任务的重要内容。它不仅能够丰富学校的教育内涵,提升教育质量,还能够帮助学生树立正确的民族观和国家观,培养他们的民族自豪感和责任感。同时,还能够激发学生的创新精神和实践能力,为他们的全面发展和终身学习奠定基础。

3.4 个人层面的价值

在个人层面,民族团结进步教育对于学生的全面发展具有重要作用。它有助于学生认识到中华民族的多样性和包容性,增强民族自信心和文化认同感。通过教育,学生能够学会尊重和欣赏不同民族文化,培养开放的心态和国际视野。此外,教育还能够提高学生的法律意识和社会责任感,使他们成为有益于社会、有能力推动民族团结进步的公民。

4 职业院校民族团结进步教育的工作现状

4.1 教育实践现状

职业院校作为培养技术技能型人才的重要基

地,在民族团结进步教育方面扮演着关键角色。当前,多数职业院校已经将民族团结进步教育纳入教学体系,通过课程设置、文化活动、社会实践等多种形式,促进不同民族学生的相互理解和尊重^[8]。

课程设置:多数职业院校开设了民族政策、民族历史等相关课程,旨在增强学生对民族团结重要性的认识。

文化活动:通过举办民族文化节、民族知识竞赛等活动,增进学生对不同民族文化的了解和兴趣。

社会实践:鼓励学生参与到民族地区的社会实践中,实地感受和学习不同民族的风俗习惯。

4.2 面临的挑战

尽管职业院校在民族团结进步教育方面做出了努力,但在推进民族团结教育工作实践中也面临诸多挑战,包括区域差异、教学资源不足、教育方式单一和社会融入问题。这些问题制约了教育效果的进一步提升。

区域差异:职业院校学生来自不同的民族背景,文化差异可能导致理解和沟通上的障碍;部分民族地区教育资源匮乏,难以满足民族团结进步教育的需求。

教学资源不足:一些职业院校缺乏具备民族团结教育专业能力的教师,影响了教学质量和深度。

课程内容单一:部分学校的民族团结教育课程内容与方法较为单一,缺乏针对性和实践性,难以满足不同民族学生的需求。

文化活动形式化:一些文化活动过于形式化,未能真正触及学生的内心,教育效果有限。

社会实践机会有限:由于资源和条件的限制,学生参与社会实践的机会不多,影响了民族团结进步教育的实践性和深入性。社会偏见和歧视现象仍然存在,对民族团结进步教育构成挑战。

针对上述问题,职业院校需要从多方面着手,不断优化教育策略,加强师资队伍建设和丰富课程内容和方法,创新文化活动形式,并提供更多社会实践和文化交流的机会,以提高民族团结进步教育的实效性。同时,学校还应加强与政府、社区和企业的合作,共同构建支持民族团结进步教育的良好环境。

5 长沙华中医卫科技中等职业学校案例分析

5.1 学校概况与教育特色

长沙华中医卫科技中等职业学校是一所以医卫类和信息技术类专业为特色、致力于培养具备专业技能和创新精神的中职学校,拥有汉、苗、侗、瑶、土家、白、回、壮等10多个民族组成的大家庭。学校遵循“厚植华夏情怀、助力中国梦想、强化职业素养、培养专技人才”的办学使命,坚持“以学生为中心”,注重学生个性化发展和实践能力培养,通过与行业紧密结合,确保教育内容与市场需求同步。学校秉持“特色办学、质量立校、内涵发展”的办学理念,坚持党建引领聚合合力、立德树人育才、民族团结促和谐、安全稳定助提升的指导思想,在多元一体的中华民族大家庭中,通过一系列切实可行的策略,致力于加强民族团结进步教育,促进不同民族学生的交流与融合,培养具有中华民族共同体意识的社会主义建设者和接班人。学校将红色基因深深融入校园文化,深入开展党史、改革开放史、革命史及民族团结进步教育,充分挖掘和利用校内外红色文化资源,巩固和发展平等、团结、互助的民族关系,致力于引导广大师生牢固树立“三个离不开”思想。2022年11月,学校被长沙市民族宗教事务局评为“长沙市民族团结进步示范单位”。

5.2 加强文化交流与融合

文化交流与融合是民族团结进步教育的基石。习近平总书记说:“铸牢中华民族共同体意识是巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求。”^[9]华中医科学校通过组织多元文化节庆活动,如在春节、端午节、中秋节等传统节日中,让不同民族的学生在校园中找到归属感,感受到中华文化的博大精深。此外,学校还建立了跨民族学生交流平台,如“民族文化交流协会”,为学生提供展示和了解不同民族文化的机会,促进不同民族学生之间的互动与理解。

学校通过开展多项活动,如剪纸艺术活动、民族文化手抄报等,继承和弘扬中华民族优秀传统文化。学校组织的“石榴花开正当时,同心筑梦向未来”主题晚会,紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识教育主题,充分展示了全校师生团结进步、意气风发的精神面貌,推动校园文化建设,增强师生民族自尊心、自信心和骄傲感,体现了学校师生

自信自强、拼搏奋进的主旋律。通过这些活动,使全校师生在耳濡目染中接受民族团结教育,有形有感有效地为铸牢中华民族共同体意识提供常态化教育平台^[10]。

5.3 均衡教育资源分配

教育资源的公平分配是实现民族团结进步教育的基础。学校秉持“侨海报国、教育兴国”办学理念,加大教育投入,优化教育资源配置策略,情倾民族地区贫困学子,确保每个学生都能享受到优质的教育资源。从2020年起,连续三年向湖南省温暖工程基金会捐款20万元,创建“致公·华中医科班”。2022年,向湖南省妇女儿童基金会注入爱心款项20万元,成立“中强教育公益基金”。湖南省青少年发展基金会捐资20万元,面向贫困民族学子定向扶贫助学。此外,学校党支部开展“一对一”党员与贫困民族学生结对帮扶活动,对所帮带的学生进行全程指导和帮助,通过爱心助学照亮更多民族贫困学子求学路。

5.4 提升师资队伍建设

教师是民族团结进步教育的实施者和推动者。学校为提升教师的民族团结教育意识和教学能力,定期举办教师培训和研讨活动,强化教师专业发展和教学能力,确保教师能够准确理解和传授民族团结进步教育的内涵。通过常态化民族团结教育的培训,全体教师从思想和行动上,自觉统一到党和国家的民族政策要求上来,增进对中华民族的认同和历史文化的了解,促进民族优秀传统文化的交流、继承和发扬,提升教师对中华民族共同体的认识。培训内容选择上,注重六个结合:理论与实际相结合;学习贯彻国家相关方针政策与地方、校园实际相结合;专项教育与其他学科教育相结合;课堂教育与寓教于乐的实践活动相结合;掌握知识、培养能力与正确人生观、价值观的养成相结合;学校教育、家庭教育、社会教育相结合。

5.5 强化社会实践

社会实践是民族团结进步教育的重要组成部分。学校坚持文化育人、制度育人、活动育人相结合,紧紧围绕“一段红色历史记忆、一个团结进步场景、一位先进模范人物、一台和谐共融文艺节目”综合实践活动主线,鼓励学生参与社区服务和文化交流活动,如志愿服务、文化节等,增强学生对民族团结的实践体验和认识。学校还与社

区、企业等建立合作关系,为学生提供丰富的社会实践机会。

5.6 构建支持性校园环境

一个包容、尊重的校园环境对民族团结进步教育至关重要。学校设立了民族团结进步教育办公室,为学生提供咨询和指导服务。定期或不定期检查各班级民族团结工作开展情况,保持与学生会成员的沟通和联系,充分发挥他们在民族团结进步活动中的典型示范作用,不断推进学校民族团结进步教育工作的开展。建设“五有”活动阵地,布置了特色展板、民族服饰、民族建筑,建设具有民族特色的文化墙、宣传栏,融合了“展示、教育、学习、会议、体验、活动、共建”等多重功能,将每年9月定为学校民族团结进步创建月,举办多元文化活动和讲座,营造校园文化氛围,促进不同文化背景学生的和谐共处。

5.7 教育成效

在增进学生对民族团结重要性的认识、促进不同民族学生之间的交流与理解方面,学校以深入挖掘传承民族医药文化、各民族的生活环境、自然资源、民族文化、宗教信仰等为根基,创立了具有学校民族特色的医药教育教学体系。该教学体系结合中药、药剂专业设置,注重民族中医药文化与中医药文化、中华优秀传统文化的融合,注重对民族中医药文化的学习、传承和弘扬。学校的教育实践取得了显著成效,学生的职业技能和就业率均高于同行业平均水平。广大师生普遍接受了马克思主义民族观、党的民族宗教政策和法律法规的教育,对民族团结进步事业的目的、意义和作用有了更加深刻的认识,自觉参与民族团结进步创建活动的主动性和积极性显著增强,校园内处处洋溢着同学情、兄弟情、师生情、民族情,民族团结之花绽放在每一个角落。

就业率:根据最新数据显示,学校毕业生的就业率达到95%以上,其中70%的学生在医疗卫生行业就业,显示出学校教育 with 行业需求的高度契合。与此同时,学生通过职教高考或单招考试,90%的学生升入心仪的大学。

技能竞赛:学生在各类职业技能竞赛中屡获佳绩,多次获得省、市级以上奖项,这不仅证明了学生的专业技能水平,也反映了学校教育质量的优秀。

校企合作:学校与多家医疗机构建立了稳定的合作关系,通过实训、实习等形式,为学生提供

了丰富的实践机会,加强了学生的职场适应能力。

社会评价:学校在社会和行业内建立了良好的口碑,多次获得教育部门的表彰,被认为是培养白衣天使的摇篮,被省内20所高职院校授予优质生源基地。

6 职业院校民族团结进步教育的实践路径与策略

6.1 创新课程体系与教学内容

在民族团结进步教育中,课程体系和教学内容的创新是实现教育目标的关键。构建一个全面而系统的课程体系是职业院校开展民族团结进步教育的基础。重点在于讲清楚习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想是一个科学理论体系,实现了马克思主义民族理论中国化在新时代的历史性飞跃。构建课堂教学、主题教育、社会实践等多位一体的教育信息平台。开设民族团结进步教育课程,课程设计应紧密结合民族地区的文化特色和社会需求,以培养学生对多元文化的理解和尊重。在思想政治课程中强化民族团结进步教育内容,把开展民族团结进步教育作为加强学生思想道德建设的重要内容,贯穿到课堂教学及课外活动中。

国家通用语言文字教育:加强普通话教学,消除语言障碍,促进不同民族学生的沟通与交流。

历史文化课程:深入挖掘各民族的历史文化,通过历史课、思政课等,让学生了解中华民族的共同历史和文化遗产。

民族政策与法律法规教育:通过相关课程,让学生了解国家的民族政策和法律法规,增强法治意识和民族平等意识。

6.2 教学方法与手段现代化

习近平总书记指出,“思政课的本质是讲道理”。要把铸牢中华民族共同体意识讲深、讲活、讲透,既需要合理规划教学内容,实现中华民族共同体意识的有机融入,也需要将典型教育法与感染教育法相融合,挖掘典型素材进行感染式教学,增加融入的生动性和灵活性,还需要利用网络资源增加融入的全面性和深入性,提升思政课的教學实效。把民族团结教育纳入学校教育全过程^[11]。

教学方法的创新是提高民族团结进步教育实效性的关键。通过案例教学,结合各民族的实际情况,提高教学的生动性和针对性。

技术融合教学:改进民族团结进步教育宣传载体和方式,充分运用新技术、新媒体打造实体化的宣传载体,把互联网空间建成促进民族团结进步、铸牢中华民族共同体意识的新平台;利用信息技术,如虚拟现实(VR)、在线课程和多媒体教学工具,为学生提供沉浸式学习体验,增强教学的生动性和互动性,打破时间和空间限制,拓宽教育渠道。

个性化学习路径:根据学生的学习兴趣和需求,设计个性化的学习计划和评估体系,以适应不同学生的学习节奏。

跨学科教学:将民族团结进步教育与其他学科如历史、社会学、心理学等相结合,构建跨学科的知识体系,促进学生全面理解民族问题。

教师专业发展:加强教师在多元文化教育方面的专业培训,提升教师的教学能力和敏感度,以更好地引导和支持学生的多元文化学习。

6.3 校园文化浸润

校园文化对学生的价值观和行为模式有着深远的影响。在开展校园文化活动中,要立足自身实际,打造“特色鲜明、示范性强、持续推广”的校园文化品牌,积极培育具有学院特色的民族学生文化活动品牌,力争全方位发挥文化育人的增值效应^[12]。

举办民族文化节:展示不同民族的风俗习惯和文化特色,增进学生对多元文化的了解和尊重。

建立民族团结进步教育基地:如民族博物馆、民族艺术展览等,为学生提供亲身体验和学习的机会。

强化环境育人:在校园环境布置中融入民族团结的元素,如壁画、标语、宣传栏等。

6.4 社会实践活动

社会实践活动是民族团结进步教育的重要组成部分。广泛开展社会实践,与民族学校交流结对,举办民族团结教育活动报告会,进行民族政策、理论辅导,普及民族知识。

组织社区服务:鼓励学生参与社区服务,与不同民族的居民交流互动,增进理解和友谊。

开展研学旅行:组织学生到不同民族地区进行研学旅行,实地了解和体验当地的民族文化。

参与民族节日庆典:让学生参与各民族的传统节日庆典,感受民族文化的魅力。

6.5 师资队伍建设

优秀的师资队伍是开展民族团结进步教育的

保障^[13]。把民族团结进步教育列入学校师资培训与继续教育培训中。

加强教师培训:定期对教师进行民族团结进步教育的培训,提升其专业能力和教学水平。

引进多元背景教师:聘请来自不同民族的教师,丰富教学团队的多样性。

建立激励机制:对在民族团结进步教育中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的积极性。

通过上述实践路径与策略的深入研究和实施,职业院校可以有效推动民族团结进步教育,培养具有中华民族共同体意识的技术技能型人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

7 结论与展望

习近平总书记指出,“构建起维护国家统一和民族团结的坚固思想长城,各民族共同维护好国家和社会稳定,才能有效抵御各种极端、分裂思想的渗透颠覆,才能不断实现人民对美好生活的向往,才能实现好、维护好、发展好各民族根本利益”^[14]。开展民族团结进步教育对于培养具有中华民族共同体意识的技术技能型人才具有重要意义。在新时代背景下,民族团结不仅是社会和谐稳定的基石,更是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要保障。职业院校通过民族团结进步教育,致力于培养学生的国家观、民族观,以及对中华民族文化的认同和自豪感,必将为学生未来在多元文化背景下的职业生涯和社会实践打下坚实基础^[15]。

研究表明,民族团结进步教育能够显著增强职业院校师生对伟大祖国、中华民族、中华文化的认同感,提升其思想政治素养。华中医卫科技中等职业学校在民族团结进步教育方面的实践和探索,有益增进了学生对民族团结重要性的认识,促进了不同民族学生之间的交流与理解,对于培养具有中华民族共同体意识的技术技能型人才具有重要意义。同时也为其他职业院校开展民族团结进步教育提供了可借鉴的实践模式,还为职业教育领域的思想政治工作创新提供了理论依据和实证支持。

期待政府和相关部门出台更多支持和指导民族团结进步教育的政策,促进职业院校进一步铸牢中华民族共同体意识,坚持立德树人根本,强化以生为本理念,不断推进民族团结进步教育走深

走实,为培养更多具有民族团结意识的技术技能型人才作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编(上册)[M].北京:中央文献出版社,2019:28.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社:2022:67.
- [3] 陈伟华,曹祥清.红色文化促进民族团结进步的理论探究和实践路径——以茅山新四军纪念馆为例[J].中国民族博览,2020(20):71-73.
- [4] 刘国建,周泽云.深化高校民族团结进步教育:价值意蕴、现实基础及路径选择[J].黔南民族师范学院学报,2021(6):11-16.
- [5] 蔡健.马克思日常生活思想对高校思想政治教育的启示[D].南京:南京师范大学,2022:217.
- [6] 徐艺.全球化视角下我国职业教育国际化发展研究[J].装备制造技术,2020(6):230-235.
- [7] 褚远辉,辉进宇.多维视域下的学校民族团结进步教育研究[J].楚雄师范学院学报,2020(2):111-117.
- [8] 习近平谈治国理政(第4卷)[M].北京:外文出版社,2022:68.
- [9] 邱亮晶,万红新,李祖民.基于 CiteSpace 的我国职业教育助推乡村振兴研究知识图谱分析[J].湖北广播电视大学学报,2021(5):22-28.
- [10] 阿尔曼·阿不来提,陈亮.将铸牢中华民族共同体意识融入大学生思想政治教育研究[J].长春师范大学学报,2023(11):6-9.
- [11] 程玄皓.中华民族共同体意识内涵及融入大学思政课堂的路径[J].宁夏师范学院学报,2020(5):46-50.
- [12] 郭人豪.铸牢中华民族共同体意识视角下的高校校园文化研究[J].西北师大学报(社会科学版),2024(2):31-38.
- [13] 潘筱婷.民族地区 S 小学民族团结进步教育校本课程实施的个案研究[D].武汉:中南民族大学,2022:70-71.
- [14] 习近平在中央民族工作会议上强调:以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-08-29(01).
- [15] 李秋丽,李文钰,熊冰.群际接触理论下深化民族团结进步教育的机理与路径[J].黑龙江民族丛刊,2022(5):34-40.

On the Logical Path, Value Implication and Practical Path of Carrying out National Unity and Progress Education in Vocational Colleges:

A Case Study of CSHuazhong School of Medicine Health and Technology

JIANG Zuojun, ZHANG Xinhui, HU Zhijian

(Hunan University of Information Technology, Changsha 410000, China)

Abstract: In the ideological and political education in vocational colleges, the education of national unity and progress plays a vital role. It not only originates from the basic national conditions of China as a multi-ethnic country, but also reflects the intrinsic needs of cultivating students' sense of mission. Through a case study of CS Huazhong School of Medicine Health and Technology (hereinafter Huazhong School of Medicine and Technology), this study aims to explore how vocational colleges can carry out the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China in the context of the new era, and cultivate vocational skills talents with a high sense of national identity and social responsibility through systematic and diversified education of national unity and progress. The research shows that targeted education of national unity and progress can significantly enhance the teachers and students' sense of identity to the great motherland, the Chinese nation and the Chinese culture, as well as their ideological and political accomplishment.

Key words: education of national unity and progress; vocational colleges; ideological and political education; national identity

(责任校对 葛丽萍)