

# 转设背景下独立学院产教融合人才培养模式研究

——以湖南科技大学潇湘学院为例

廖双红

(湖南科技大学 潇湘学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:**独立学院产教融合人才培养不仅是学科与专业建设的核心内容,更是转设背景下地方独立学院发展面临的挑战与机遇。湖南科技大学潇湘学院应抓住转设历史契机,深入探讨与学习国内外产教融合经验,把原有的实践教育环节深化为产教融合培养模式,与政府加强联动、与企业加强合作,践行更多元、更灵活的产教融合模式,培养实践能力更强、自主学习能力更优的高质量应用型学生,以此成功完成转设要求与目标。

**关键词:**转设;独立学院;产教融合人才培养;湖南科技大学潇湘学院

**中图分类号:**G642

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2024)06-0092-06

独立学院是中国教育发展的过渡型产品,以浙江大学与杭州市人民政府联合创办浙江大学城市学院为标志,被认为是公办院校应对教育市场化的一种方式,弥补了中国高等教育扩招所带来的优质教育资源稀缺之不足。与民办大学相比,受到国家政策扶植的独立学院依靠母体院校优质师资资源进行招生并发放母体院校文凭,“半公半民”属性令其具有超越民办大学的优势,并在中国高等教育人才培养中发挥重要作用,二本、三本学生通过独立学院这种教育模式获得更优质教育资源并成才,但同时存在巨大争议,认为“这对一本学校学生不公平,也严重挤压了其他民办高校生存空间”<sup>[1]</sup>。因此,从2008年开始,教育部就极力推动独立学院转设为独立设置普通高校(简称“转设”)。随着国家教育行政部门出台的政策法规越来越多,尤其是2020年5月教育部办公厅印发《关于推进独立学院转设工作的实施方案》,要求将独立学院转设作为高校设置工作的

重中之重,并计划到2020年末各独立学院全部制定转设工作方案<sup>[2]</sup>，“成熟一所,转设一所”。截至2022年,全国1239所本科大学中独立学院数量从顶峰时期的329所下降至164所(搜狐教育2023-11-16 10:26),表明有一批独立学院已完成转设工作。然而,转设进程并非一帆风顺,由于目前大多数独立学院办学主要依托母体高校,在课程设置、人才培养模式等方面均与母体高校基本一致,这在以往独立学院发展时代是办学优势,但在转设要求下,原有人才培养模式将难以适应转设学院人才培养目标。因此,转设过渡期独立学院人才培养模式探索与实践成为现实需要。一般而言,独立学院脱离母体高校,不管是转为民办还是转为公办,其办学层次势必低于母体高校,从研究应用型人才培养转为职业应用型人才培养使转设工作面临重大转变,而避免人才培养同质化才是转设高校可持续发展的根本,如何根据市场变化和职业变化设置差异化竞争的人才培养模式

收稿日期:2024-01-08

作者简介:廖双红(1978—),男,湖南宜章人,一级教师,硕士,主要从事高等教育管理与研究、区域经济发展与规划研究。

是独立学院转设成功的关键。因此,在转设过程中应以职业教育为目标,打造与原有母体高校的差异化人才培养模式成为实践探索重点方向。2014 年,国家发布《关于发展现代职业教育的决定》,提出产教融合人才培养模式,随后,国务院(2017)发布了《关于深化产教融合的若干意见》,提出将产教融合纳入我国教育改革和人才培养指导方针<sup>[3]</sup>。可见,如何科学设置产教融合人才培养方案对独立学院转设具有重大意义。

## 1 潇湘学院产教融合人才培养现状与定位

湖南科技大学潇湘学院作为一所地方高校的独立学院,其办学属于典型的依附于母体高校模式,专业设置、课程安排、教师授课、人才培养等大多与湖南科技大学一致。湖南科技大学人才培养目标定位于“地方综合性大学创新型应用人才培养”,以“创新”为特征,注重学生全面发展,强调教学科研互动<sup>[4]</sup>,以此为基础,潇湘学院持续打造“铸魂工程”“平安工程”“培优工程”和“暖心工程”,独特的“创新应用型”人才培养模式获湖南省优秀教学成果奖。近年来学生在全国大学生节能减排大赛、全国大学生工业设计大赛、全国大学生广告设计大赛、全国机器人大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生结构设计大赛、数学建模竞赛、湖南省大学生英语演讲比赛中获得国家级奖励 100 余项、省部级奖励 1000 余人次,涌现了第七届“中国青少年科技创新奖”刘成、首届“全国高校毕业生基层就业卓越奖”杨波和“2022 中国餐饮十大创新人物”袁亮宏等一大

批优秀学生,学院毕业生因专业基础扎实、综合素质高、实践能力强等受到用人单位普遍欢迎。学院获得“湖南省民办教育优质资源奖”,在教育部对独立学院办学条件专项检查评估和湖南省教育厅的年度办学检查中均获好评。目前,潇湘学院在人才培养方案中虽然有职业教育环节,但偏向于学术型产教融合,如“挑战杯”“大学生创新创业项目”“校企共建实验室”和“实训基地”等,相对于产教融合、校企合作经验丰富的高职高专院校而言,尚处于浅层次合作阶段,涉及专业、课程、教学方面的内容较少。在转设成为必然趋势的背景下,原有人才培养方案亟须改革,以适应以职业教育为目标的转设后普通高校人才培养需要。因此,需要构建、完善产教融合教育体系、相关评价机制、人才培养方案和实践平台等,以快速适应潇湘学院应用型人才培养模式转型。

## 2 潇湘学院实践教育环节设置与实施

湖南科技大学潇湘学院现有招生专业 19 个,分属于机电学部(包括机械设计制造及其自动化、电子信息工程、电气工程及其自动化、通信工程和计算机科学与技术 5 个专业)、土建艺术学部(包括土木工程、建筑学、视觉传达设计、产品设计、环境设计和美术学 6 个专业)、经济学部(包括会计学、财务管理 2 个专业)、人文社科体育学部(包括英语、汉语国际教育、汉语言文学、新闻学、法学和体育教育 6 个专业)。现有专业设置宗旨是以市场需求为导向,重视实践教育环节,因此,19 个专业均设置了集中实践环节,各专业集中实践环节培养方案详见表 1。

表 1 湖南科技大学潇湘学院各专业集中实践环节教学周安排

专业	公共基础课(周)	专业基础课(周)	专业课(周)	周数合计(周)	学分合计
机械设计制造及其自动化	8	6	28	42	34
电气工程及其自动化	8	4	31	43	35
电子信息工程	8	3	32	43	35
通信工程	8	3	32	43	35
计算机科学与技术	8	3	34	45	38
土木工程	8	1	47	56	36
建筑学	8	5	28	41	33
视觉传达设计	8	3	22	33	25
环境设计	8	5	28	41	33
产品设计	8	3	25	36	29
汉语国际教育	8	4	38	50	34

续表 1

专业	公共基础课(周)	专业基础课(周)	专业课(周)	周数合计(周)	学分合计
英语	8	4	35	47	33
汉语言文学	8	11	22	41	31
新闻学	8	0	46	54	40
法学	8	9	46	63	37.5
美术学	8	1	37	46	29
会计学	8	1	32	41	33
财务管理	8	4	29	41	33
体育教育	8	0	40	48	38

据表 1 可知,各个专业在集中实践周数安排上最少的有 33 周(视觉传达设计),最高周数安排达到 63 周(法学)。如果从学期分配来看,一学期 18 周,基本都有 1 个学年的集中实践课时。显然,在专业培养方案中,湖南科技大学潇湘学院安排了充足时间进行实践教育。从各专业实践教育具体实施方案来看,根据不同专业学科属性,实践教育设置有所不同。

第一,机电学部的创新中心、校企合作基地和实验中心等实践教育平台,主要集中在机电学部 5 个专业。机械设计制造及其自动化专业拥有“海洋矿产资源探采装备与安全技术国家地方联合工程实验室”“机械设备健康维护湖南省重点实验室”和“难加工材料高效精密加工湖南省重点实验室”等 6 个研究平台。利用这些平台,学科逐渐形成“一体系两模式”的人才培养模式:(1)“三位一体”创新人才培养体系——集学科、科研、教学协同发展的“三位一体”创新人才培养体系,加强科研融入教学工作,积极开展科研反哺教学活动;(2)基于“教—学—研—赛—用”的多方位培养模式——从课程体系、实践平台、管理制度和育人环境建设构建“教—学—研—赛—用”多方位培养模式;(3)2+4+4 工程实践培养模式——以实验教学中心、工程训练中心为平台,以校企合作人才培养基地和三个重点实验室为依托,构建基于基础实验教学、课程设计、生产实习、机械创新等实践项目的立体式实践教学体系。在此基础上,依托“教—学—研—赛—用”创新实践教学体系,开展以学科为平台、以导师为核心、以创新为基础、以创业为导向的联动培养的创新创业育人环境建设。同时,深度开展校企合作,开放校企合作人才培养基地,持续推进吉利讲堂、智创空间、社团宣传等活动,营造创新创业校园文化,

建立创新创业孵化基地,培育创新创业氛围。电气工程及自动化、电子信息工程、通信工程等专业拥有电子与电气技术国家级实验教学示范中心、信息与电气技术国家级虚拟仿真实验教学中心、湖南省电气信息类专业大学生创新创业教育中心、湖南省电气信息类专业校企合作创新创业教育基地、矿山安全预警技术与装备湖南省工程实验室、风电机组运行数据挖掘与利用技术湖南省工程研究中心、湖南省工矿车辆电传动工程技术中心等教学科研平台。建设有电力系统继电保护、电力系统动态模拟、电力电子技术、运动控制技术、计算机控制技术、单片机原理及接口技术、微机原理与接口技术实验室、PLC 原理与技术等专业实验室。与湘电集团、富士康科技集团、威胜电气、捷顺科技、深圳博时特科技有限公司、湘潭平安电气、华凌钢铁集团、江麓机电集团、巴陵石化等 30 多家企业建立了实践教学基地。计算机科学与技术专业设有专业实验中心,秉持以“计算机+网络+专业实验设备”的方式建立通用实验平台,面向市场需求,按照面向大型数据库应用、互联网 Web 应用、移动智能终端应用、嵌入式系统应用和软件测试这“五个面向”并结合教学大纲要求构建实验体系,保证实验开出率。重视学生创新能力培养,提供创新及个性化发展平台,在实验教学中注意软硬结合,强调硬件,面向应用,虚实结合。

第二,土建艺术学部的产学研深度融合实践平台。建筑学、视觉传达设计、环境设计和产品设计等建筑设计类专业强化“大设计”学科专业平台和“工—艺交融,展—赛—用结合”专业学习平台,培养学生的综合性创新设计能力,设置设计实践中心,包括建筑热工与节能实验室、建筑物理实验室、模型制作及展示平台、建筑材料与构造示教

中心、设计创作及实践中心和园林综合实验室等6个实验室,共有24个实验分室(工作室)。实践教育环节致力于产学研项目建设,帮助企业与学院相关学科开展双企型校企合作模式、产教融合服务、联合办学、共建专业、订单培养、设立大学生创业基地和定向培训高端专业人才等一系列精准服务,2016—2022年,先后与广东工业设计协会、湖南永霏医疗器械有限公司、浏阳市规划院、宁波方太厨具有限公司、湘潭市湘电重装有限公司和湘潭市迅达集团等一系列政府、企事业单位开展共计64项技术服务项目。并以项目、比赛等实践活动带动学生进行产学研培养,设有暴风设计团队、并购工作室、A+工作室、养工坊、UA—在地工作室等大学生创新创业孵化基地,基地自成立以来,获得全国大学生工业设计大赛、DiDAward(东莞杯)国际工业设计大赛、芙蓉杯国际工业设计创新大赛、太湖奖工业设计大赛、湖南省普通高校师生美术与设计艺术作品评选活动、大学生艺术展演、大学生公益广告大赛、全国大学生广告艺术大赛、米兰设计周等国家级及省级奖项。土木工程专业则主要以校外实习、实训基地等实施实践教育,截至2022年,共有包括南京库仑软件技术有限公司、湖南省第二工程有限公司、中国中铁五局集团第一工程有限责任公司、福建巨铸建筑工程有限公司、广东恒同德建筑工程有限公司、上海同豪土木工程咨询有限公司、深圳市威鹏建设工程有限公司、北京迈达斯技术有限公司、中铁十六局集团第三工程有限责任公司和中航建筑工程有限公司等55个实践基地,其中湖南省湘潭市公路桥梁建设责任有限公司为“土木工程专业校企合作人才培养示范基地”,湖南省第三建筑工程有限公司为“湖南高校土木工程施工技术产学研合作示范基地”。在此基础上,学生可以在全国范围内不同类型的企业进行实践教育,土建艺术学部所培养的学生具有较强的实践能力。

第三,经济学部的创新应用型高级专门人才培养实践平台。会计学、财务管理等专业着力培养理论基础扎实、实践能力突出、具有创新、创业精神的多层次应用型会计人才,以“互联网+”创新创业大赛、沙盘模拟经营大赛等赛事培养学生实践能力,多次获得国家级和省级奖励,拥有中央与地方共建的经济管理综合实验与模拟训练中心、省级校企合作人才培养示范基地、湖南省创新

发展研究院、大数据与产业发展中心等教学实践平台。截至2020年,建设有四川达竹煤电集团实习基地、贵州盘江投资控股集团实习基地、江西安源煤业实习基地、湖南中联重工实习基地、广东环球生物实习基地、青岛元富联合会计师事务所基地、北京新华会计师事务所基地和北京天职国际事务所实习基地等校外实习基地55个,培养出一批具备财务管理、财务会计、投资理财等方面综合素质和运用能力较强的毕业生,能在工商企业、金融企业、中介机构、事业单位和政府部门从事财务、金融管理方面工作的创新应用型人才。

第四,人文社科体育学部的知识培养与素质教育有机结合的复合型人才培养实践平台。人文社科体育学部设有文科师范类专业创新创业教育基地(湖南省普通高校校企合作创新创业教育基地)、人文与社会科学类创新创业教育中心、融媒体中心与发展校企合作创新创业教育基地、基于行业协会平台的翻译专业校企合作创新创业教育基地等实践教育基地,拥有新浪、红网、湖南广电集团、《湖南日报》社、《潇湘晨报》社、湖南经济电视台、湘潭电视台、《湘潭日报》社、湘潭市第三中学、北京迪生数字娱乐科技有限公司、株洲市第十八中、上海唯众影视传播有限公司、张家界全域精品美术写生基地、德化职业技术学校、长沙市一中、九华中学和湘潭益智中学等100余家校外实习实践基地,相对稳定的专业实习基地的建立,对于直接对接用人单位实际需求、拓宽学生视野、扩大大学生实践能力等具有重要作用。

### 3 国际产教融合人才培养模式经验介绍

目前产教融合被认为是高等教育改革与发展的主要趋势,世界各国正采取积极措施促进产教融合发展,并已在实践探索和理论研究上形成较成熟模式<sup>[5]</sup>,积累了许多可供借鉴的典型经验,其主要模式有四种<sup>[6]</sup>:一是德国的“二元制”,被誉为产教融合开端,是在政府大力支持下,学校和企业共同参与办学的一种模式,主要有三个特征:一是学校讲授知识,企业对学生进行培训,重点放在学生实践动手能力的培养上;二是由专业教师与企业技术人员共同成立专业建设委员会,共同参与课程标准的制定、教学计划与教学过程的督导和调整;三是国家为校企合作提供政策上的扶持,同时成立“行业职业校企合作指导委员会”,

对双方进行检查和督导<sup>[7]</sup>。二是美国的“合作教育”模式,即由学校和企业合作,共同对学生实施教育,但以学校为主,学校负责招生并进行学籍管理,企业与学院共同制定教育计划、实习安排以及学生成绩的评定,学生可在工作之余完成学业,并获得相应学分,同时,企业可优先从合作教育的优秀毕业生中选拔自己所需人才。“合作教育”有四种执行方式:工读轮换制、半工半读制、劳动实习制、全日劳动和工余上课制<sup>[8]</sup>。三是英国的“三明治”模式,具体又可分为“厚三明治”和“薄三明治”,前者指在学校学习两年理论知识后,学生进入企业开展为期一年实践,最后一年再次回到学校学习,大多数学校采取此模式培养人才,后者指一年的企业实践分两次进行,每次进入企业实习时间为6个月。但不论是哪种模式,都要求学生进入企业学习,将所学理论知识与实际联系起来<sup>[9]</sup>。四是澳大利亚的“TAFE”学院。“TAFE”学院办学机制灵活,学习时间从3个月到2年不等。采取学分制,并根据取得的学分发放相关证书,学校在教育模式开发以及课程规划方面均以行业为主导。一般情况下,“TAFE”学院不授予学位,要取得学位,须得进入综合性大学或高等教育学院深造<sup>[10]</sup>,优势在于职业技术教育不再被限制在学历教育的框架中,真正从以传授知识为中心转到了以培养实际工作能力为中心。上述几国的产教融合模式虽各有利弊,但不可否认的是,都给各自国家经济发展注入了重要动力,推动了经济发展,而成功原因主要有几个方面:第一,政府的推动、指导和监督作用,表现为各国政府在实施过程中陆续制定并不断完善各项政策法规;第二,大学的重视和注重能力培养;第三,企业的大力合作与支持;第四,产教融合过程中各方良好的沟通与交流<sup>[11]</sup>。

#### 4 转设背景下潇湘学院产教融合人才培养模式探讨

根据潇湘学院实践教育环节设置与国际产教融合模式的对比,不难发现,虽然潇湘学院各学科和专业设置了较多的实践教育环节,但对照“培养实践能力更强、自主学习能力更优的高质量应用型学生”的人才培养目标,还存在较多可以深入探索的问题。首先,政府的推动和指导尤显不够。比如德国政府设有“行业职业校企合作指导

委员会”,专门在学校与企业之间搭建沟通桥梁,而目前潇湘学院的实践环节大多基于政府组织的竞赛类平台,这些竞赛要求选拔,难以覆盖到全体学生,对学生实践能力培养有限。其次,比较缺乏企业的教学参与与稳定支持。各个学部的实践基地每年都在增加,但在增加的同时也有一些企业和公司不再与学院合作。学生每年实践的企业都在变化,而且有些专业的实践教学需要学生自己去联系企业,这样势必使实践教学质量难以保证,也难以确保企业参与实践教学的制定与长期指导。再次,学生实践时间较短,难以形成真正的工作能力。虽然大多专业实践教学周数安排均在33周以上,但这些实践环节贯穿整个大学四到五年学制中,集中去企业实习的时间其实并不长,比如英语、汉语言文学等专业的教育实习是2个月左右,会计学、财务管理等专业的企业实习是4个月左右,很少有长达1年的实习期,而有些国际成功的产教融合教学模式实习期长达2年,在时间设置上相对灵活。

根据潇湘学院目前存在的问题,结合国际产教融合发展的特点,未来潇湘学院在产教融合模式上可以在以下几个方面改革和构建:一是加强与政府的联动,寻求政府的指导。独立学院转设是政府推动下的学校改制政策,潇湘学院专业门类多,大多是以市场需求为导向的专业,即热门专业,就业前景相对好。但学校培养与企业需求存在信息不对称,这就需要政府来协调与搭桥。湖南科技大学潇湘学院应加强与地方各级政府的全面对接,保持与企业需求的信息畅通,敏锐感知社会需求和当地产业需求,提升服务地方经济社会发展的能力。二是产教融合教学模式应更多元、更灵活。目前,潇湘学院各专业实践教学是以学分形式设置的,每个学生基本按照固定的流程学习,在培养环节和培养时间上相对固化。因此,应打造更多元的实践环节模式,比如“企业订单模式”“地方经济全面合作模式”和“校企双向介入模式”等,在时间安排上给予更灵活的实践模式,比如“半工半读模式”“工学交替模式”“2+2”模式和“3+1”模式等。三是加强与企业的联系,寻求企业的深度合作。根据校企合作中企业参与程度的不同,由浅到深可以构建“企业配合模式”“校企联合培养模式”“校企实体合作型模式”和“校企产教共同体模式”,引导企业深度参与潇湘学院的教学培养

环节设计与实践教学的指导,建设高质量现代产业学院,培养高质量的应用型人才。

#### 参考文献:

- [1] 周朝成.制度变迁与民办高校组织转型——以浙江树人大学四校联合组建为例[J].教育发展研究,2009(6):24-31.
- [2] 杨新春,张万红,张立鹏.独立学院转设的动因、困境及对策再探析——以江苏为例[J].中国高教研究,2021(4):24-31.
- [3] 张倩,刘淑贤.新时代高职院校产教融合人才培养模式探究[J].科技创新导报,2020(6):24-31.
- [4] 刘友金,廖湘岳,向国成.经管类本科创新型应用人才培养模式研究[J].教育研究,2010(3):100-103.
- [5] 张鹤.产教融合人才培养模式研究与实践[J].中国高校科技,2018(8):42-44.
- [6] 钟芳.产教融合背景下应用型大学学科建设的路径研究[D].武昌:武汉理工大学,2020.
- [7] 黄乃文.系统工程视阈下德国双元制职教模式本土化探索[J].广西社会科学,2020(9):178-182.
- [8] 朱小军.应用型高校产教融合人才培养模式研究——基于美国社区学院办学经验、典型模式的启示[J].职教论坛,2020(10):123-129.
- [9] 王音音.英国“三明治”人才培养模式对我国高职教育的启示[J].太原城市职业技术学院学报,2019(4):104-105.
- [10] 朱清.澳大利亚 TAFE 学院高质量校企合作及其对我国职业教育的启示[J].芜湖职业技术学院学报,2022(1):73-77.
- [11] 杨善江.“产教融合”的院校、企业、政府角色新探——基于“三重螺旋”理论框架[J].高等农业教育,2014(12):117-119.

## Exploring the Talent Training Model of Industry and Education Integration in Independent Colleges under the Background of Transformation:

### A Case Study of Xiaoxiang College of Hunan University of Science and Technology

LIAO Shuanghong

(Xiaoxiang College, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** The talent cultivation through integration between industry and education in independent colleges is not only the core content of disciplinary and professional construction, but also the challenge and opportunity faced by the development of local independent colleges under the background of transformation. Xiaoxiang College of Hunan University of Science and Technology should seize the historical opportunity of transformation, deepen reforms in the construction of the industry and education integration model, deepen the original practical education link into the industry and education integration training model, strengthen communication with the government and cooperation with enterprises at a deeper level, practice a more diverse and flexible industry and education integration model, and cultivate applied innovative students with wider coverage, stronger practical experience, and more comprehensive learning abilities, so as to successfully complete the transformation requirements and goals.

**Key words:** transformation; independent colleges; talent cultivation through integration between industry and education; Xiaoxiang College of Hunan University of Science and Technology

(责任校对 徐宁)