

# 语言安全教育融入“语言学概论”课程的策略研究

伍莹

(湖南科技大学 人文学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:**将语言安全教育融入“语言学概论”课程,使中文专业的学生形成正确的语言安全观,有助于我国广大青少年语言安全观的形成和培养。在“语言学概论”课程中,培养学生母语情感和增强学生语言安全意识、夯实学生语言文字基础知识、搭建语言文字与文化遗产的桥梁、提升学生语言文字运用规范的能力是进行语言安全教育的重要策略。

**关键词:**语言安全教育;“语言学概论”;语言安全观;策略

**中图分类号:**G423.07

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2024)06-0021-06

## 1 语言安全教育融入“语言学概论”课程的必要性

2020年10月,中国共产党第十九届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,其中明确提出到2035年建成文化强国。建设文化强国离不开国家文化安全,而国家文化安全的基础和核心是语言安全。因此,要想保证国家文化安全,就必须重视语言文化安全教育,毕竟语言是文化的载体,文化是基于语言记录而发展的。随着中国特色社会主义进入新时代和新全球化趋势的发展,中国文化与世界其他文化的交流将更加深入和频繁,维护语言安全的任务愈加突出。

当前,外来强势语言的冲击以及信息技术的普及导致青少年母语防范意识薄弱,语言文字应用能力下降,再加上学校语言安全教育相对缺乏,绝大多数青少年语言安全意识比较薄弱,加强新时代青少年语言安全教育已经到了刻不容缓的地步。而这一重任大都落在了我国高校中文专业的学生身上,他们中的大部分都将从事中小学语文

教学工作,肩负起培育我国青少年语文素养的重任。因此,对高校中文专业的学生进行语言安全教育,使其形成正确的语言安全观,增强其维护国家语言安全的责任感和使命感,将影响着我国广大青少年语言安全观的形成和培养,这将关乎我国语言文化安全的建设和维护,关乎我国文化的命运。

目前,国内外学界对语言安全教育研究并不多,尤其是国外学界,发达国家长期占据语言文化优势地位,语言安全教育问题并未受到重视。而我国对语言安全问题的认识和研究较晚,对语言安全教育的研究也不多,大多散见于有关文化安全研究的专著中,如沈洪波(2009)的《全球化与国家文化安全》<sup>[1]</sup>、赵波的《西方文化渗透对我国文化安全的影响》<sup>[2]</sup>中都提及在语言教育中要加强文化安全教育的问题,这些都是零散且概括地涉及,并非具体系统地研究。当前,国内外学者有关这一领域的研究都是从维护国家安全的角度研究本国的语言安全及语言战略。国外语言安全研究主要集中于两个方面:一是语言安全理论研究。如Ager<sup>[3]</sup>、Phillipson<sup>[4]</sup>;二是语言安全战略研究。

收稿日期:2024-03-26

基金项目:湖南省普通高校教改研究项目(HNJG-20230674)

作者简介:伍莹(1978—),女,湖南祁阳人,副教授,博士,主要从事语言学及应用语言学研究。

如美国的“关键语言”战略、欧盟的“多语言主义”战略。国内语言安全研究主要集中于三个方面:一是美国“关键语言”战略引发的国家安全语言战略研究。如李克勤<sup>[5]</sup>、王建勤<sup>[6]</sup>、马月秋<sup>[7]</sup>等。二是“总体国家安全观”下的语言安全研究。从国家安全的战略高度对语言安全问题展开宏观探讨,如方小兵<sup>[8]</sup>、张日陪<sup>[9]</sup>、沈骑<sup>[10]</sup>等。从区域、网络、母语、外语教学等微观领域展开研究,如韩晗<sup>[11]</sup>、黄静秋<sup>[12]</sup>等。

“语言学概论”是汉语言文学专业的一门基础课和必修课,在整个专业课程体系中占有重要的地位。目前,有关“语言学概论”课程的教学研究主要从课程建设、教学内容、教学理念和方法、学生能力培养以及课程思政等方面进行了探究,也取得了丰富的研究成果。如曾毅平<sup>[13]</sup>、徐今<sup>[14]</sup>、张先亮<sup>[15]</sup>、贺阳<sup>[16]</sup>、金枚<sup>[17]</sup>等,但这些研究成果几乎没有涉及语言安全教育的内容,学界有关语言安全教育方面的研究成果十分匮乏。国内高校“语言学概论”课程教学研究鲜有涉及语言安全教育的成果。因此,将语言安全教育融入高校中文专业核心的“语言概论”课程就显得十分必要和迫切。本文将突破以往研究的不足和局限,在前人研究的基础上探究语言安全教育融入“语言学概论”课程教学的具体路径和策略,以加强中文专业学生的语言安全教育,培养并强化学生的语言安全意识,使他们形成正确的语言安全观。

## 2 语言安全教育融入“语言学概论”课程的策略

语言安全指的是语言文字及其使用能够满足国家、社会稳定发展的需要,不出现影响国家、社会安全的语言问题,具体包括语言文字本身状况和语言文字使用与国家社会安全的关系。本文的语言安全默认的是母语安全,即汉语本体安全。在全球化背景下,语言安全教育及其思维培养,能够成为中国文化安全的重要保障,以促进中华文化的发展和进步。将语言安全教育融入“语言学概论”课程是进行语言安全教育的初步尝试,其具体策略如下:

### 2.1 培养母语情感和增强语言安全意识

培养母语情感与增强语言安全意识是语言安全教育的重要内容。借鉴国家语言安全研究成

果,探究“语言学概论”课程内容与语言安全知识的内在连结,在课程教学中渗入语言安全知识讲授,以培养学生热爱祖国语言文字的情感、提高学生规范使用普通话和汉字的意识与能力、增强自觉识别并抵制危害语言文字安全行为的能力,让“语言学概论”课程在国家应对全球化竞争中守护国家语言资源和维护语言文字安全方面发挥重要作用。

由于全球化和随之而来的英语浪潮,英语几乎进入了每个国家的社会语言库<sup>[18]</sup>。汉语也不例外,由于英语的强势入侵,正威胁着汉语的本体安全,使得汉语中的语音、词汇、句法出现许多类似“洋泾浜”的不纯洁的语言现象。许多青年学生在写作中直接出现英文单词或字母缩写现象,在汉语中随意夹杂英语等外来语;欧化句式充斥着学生的毕业论文的写作中,严重损害了汉语的标准化和规范化。更严重的是,有很多学生竟然出现了“提笔忘字”的现象。面对这种现象,我们认为,目前最重要的任务就是增强大学生汉语本体安全意识,并且在“语言学概论”课堂中用润物无声的方式将汉语本体安全内容和意识渗透到教学内容中,从而培养母语情感,增强语言安全意识。教师必须在“语言学概论”的相关章节中插入语言安全知识的讲解,如语音部分讲述语音的规范化和标准化,分析语音不规范的危害;在语法部分讲述语法的规范化和标准化,向学生展示什么是欧化句式,这些欧化句式应该怎样用汉语句式正确地表达等内容。

目前有关汉语本体安全,讨论最多的是字母词的泛滥。由于字母词简单易写易记,大学生都热衷于使用字母词。由于字母词采用的是另外一套文字系统,无法汉化,随着字母词的数量越来越多,适用域越来越广,对汉语的构词结构都会产生一定的影响。我们认为字母词的进一步泛滥将会影响汉语的整体和谐和健康发展,以至危及汉语的本体安全。因此,教师应该在课程的词汇部分渗入这些知识的讲解,讲述字母词的优点和缺点,让学生自己思考我们应该怎么看待字母词问题,怎么处理这一问题使得词汇更加符合汉语词汇使用的标准和规范,才能维护汉语本身的安全。教师应该引导学生思考字母词怎样汉化,如“CT、ATM、VIP、WIFI”等如何用汉语的构词方法造成一个新词,既符合大众的文化心理,又有理有据,

方便使用等,这些问题的提出使学生对语言安全问题有深刻的认识和理解,促使他们对此有深刻的体悟,从而逐渐培养学生的母语情感,并增强其语言安全意识。

## 2.2 夯实学生“语言学概论”课程基础知识

语言学概论课程基础知识的掌握和语言理论素养的培育是语言安全教育的重要基石。根据课程学习目标,梳理“语言学概论”课程各知识点的呈现特点与分布情况,调查学生学习效果和语言文字素养发展状况,结合已有教学研究和经验成果,在新时代语言安全教育背景下,从课程内容、教学方法等方面,制定夯实学生课程基础知识、提高基本素养的具体措施。为了夯实学生语言学基础知识,最重要的是探究合适的教学内容和高效的学习方法。

“语言学概论”课程的内容可以分成五大部分:导引、总论(语言的功能、语言符号和语言符号系统)、本体(语音和音系、语法、语义、语用)、演化(语言的分化、语言的接触、语言的演变)、后附(文字和语言)。这些内容都是目前大多数高校选用的叶蜚声、徐通锵主编的《语言学纲要》教材的内容。这些内容设计依据的知识逻辑是:“语言学”概论的知识既包括语言自身的知识,也包括语言和其他现象之间关系的知识。语言有多个不同的侧面,可以分别进行阐述,例如从语言的物质形式、语言的组织规则、语言的材料、语言材料的言内意义,语言材料的言外意义等不同侧面进行阐述。这些阐述分别对应着语音和音系的知识、语法的知识、词汇的知识、语义的知识和语用的知识。语言是在时间中存在的,有古今演变的不同;语言是在社会中存在的,会受社会的影响而发生变化。因此,语言的演变、语言的变化也属于语言自身的知识。概括地说,语言自身的知识包括语言的结构、语言的演变、语言的变化。语言和其他现象之间关系的知识,就包括语言学和其他学科形成的语言学交叉学科知识。我们认为当前的“语言学概论”课程除了学习语言自身的知识外,应该增加两大知识内容:语言学的发展历史和语言学交叉学科知识。科学的发展取决于科学共同体的守正和创新。一门科学的学术发展历史,是学习这门学科的基础和前提。科学地、辩证地评价历史,才能正确地看待现在、展望未来。学习语言学的发展历史,不仅可以了解语言学在不同

发展阶段取得的研究成果,更重要的是,可以培养科学的语言观和学术史观。同时,为了培养学生运用语言的能力,应该还需要增加一些语言应用的知识,如语言教学、语言与人工智能、语言资源保护和利用、语言服务、语言产业与语言经济等内容。随着社会需求的变化和科学技术的进步,语言学研究领域也将不断扩大和变化。语言学学习既需要具备语言学科的基础知识和前沿理论,也需掌握相关交叉学科专业的知识,还应具有强烈的社会服务意识和较强的开发应用能力。

达到良好的教学目标,需要科学有效的教学方法,如将知识原理和知识价值结合起来讲授,只有教师讲清了知识的价值,使学生真切感受到了学习这门课程的意义,才能培养学生对知识的认同,才能产生学习这门课的动力。引导学生将各知识点串成一个知识体系,帮助学生建立知识谱系。所谓谱系就是点与点之间相互连结的知识系统。学生要想使知识活起来,就必须在脑海中形成关于学科的知识谱系,深刻地理解这个谱系上的各个知识点的相互关系,才能自由迁移调动知识以进行创造,进而对知识产生深度的认同。

## 2.3 搭建“语言学概论”课程与文化遗产的桥梁

语言文化理解与文化遗产是语言安全教育的重要依托。以“语言学概论”教材内容为对象,全面梳理课程内容所蕴含的传统文化、文字源流以及语言文化等方面内容,勾勒出“语言学概论”课程内容与文化遗产的清晰脉络,构建课程知识讲授与传统文化引入的天然桥梁。

人们在学习和使用某种语言的同时,就下意识地接受了隐藏在语言背后的价值观,在潜移默化中接受了该语言所承载的文化传统<sup>[19]</sup>。这就涉及到对汉语的认同,汉语认同的安全问题对于当今高校中的青年学生尤其重要。母语认同就是在语言态度上亲近母语,在价值评价上对母语持肯定态度。然而,由于母语意识的缺失和“崇洋媚外”心理的存在,高校一些大学生以能说流利的英语为荣,认为汉语“落后”,甚至不愿意承认自己汉语母语身份,影响对祖国语言文化的认同。黄德宽指出:“公共外语单一化对我国的文化安全带来巨大而潜在的威胁,英语文化和价值观对我国的影响已经从潜在的变成显性的,社会上崇尚西方文化习俗和价值观念,热衷于模仿西方的生活方式,触目皆是,这在青少年中表现最为明

显。”<sup>[18]</sup>针对此种现象,我们认为,在“语言学概论”的词汇、文字和语言接触部分可以渗入中华优秀传统文化及其价值观等内容,以增强大学生对母

语的认同。下面以文字部分的“文字的起源和发展”教学内容为例,来阐述传统文化和价值观渗入的路径和策略。这部分的教学内容如图1。

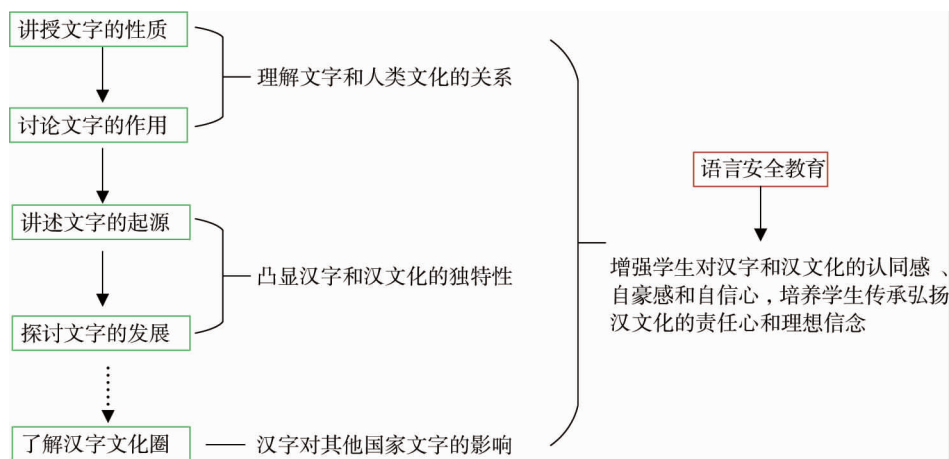


图1 “文字的起源和发展”的教学路径和策略

通过这节课我们要教授给学生的核心内容是“汉字是中华文化的基石;汉字是世界上唯一延续至今并仍保持旺盛生命力的古文字;其记录的中华文明也是世界上唯一不中断地发展到今天,没有灭亡的伟大文明”。通过世界各古文字起源和发展的对比,突出汉字和中华文化延续并传承至今的世界唯一性以及汉字在汉字文化圈的作用,凸显汉字和汉文化的独特性、悠久性和优越性。使学生对中国文字和中华文化的自信心和自豪感油然而生,增强学生的文化自信和文化自豪感,树立强烈的爱国情怀,最终使学生产生文化自觉,从而由衷地热爱自己的祖国及中华历史文化,使学生树立继承、传播并弘扬中华文化的理想信念。实现传统文化教育与知识传授的无缝衔接,产生了润物无声的教学效果。

#### 2.4 提升学生“语言学概论”课程知识运用规范

党的十八大指出,要“建设优秀传统文化传承体系,弘扬中华优秀传统文化。推广和规范使用国家通用语言文字”。语言文字运用规范是语言安全教育的重要保障。我们对本校中文系的所有学生进行了一次有关“大学生语言规范现状”的调查,结果显示大部分中文系的学生具有较强的语言规范意识,认为规范的语言对生活、学习以及社会交际产生较大的影响;都认同大学生在校园中的生活用语,甚至社会语言规范的引领作用;在全国重视外语学习的热潮的推动下,中文系专

业的学生也非常重视英语的学习,表现在对英语四、六级考试的重视,同时也认同母语学习的重要性,认为母语学习能够传承优秀的中华文化,能够丰盈自己的内心世界等;但是对语言各要素规范的难度有不同的见解。他们一致认为词汇规范的难度较大,而语音、语法的规范相对容易;认同网络语言对自己的日常语言有很大的影响,经常无意识地将网络用语使用到生活和学习中。同时,他们坦言喜欢使用简洁缩略的字母型语言和表情化的语言,一致认为这些简洁、表情化的语言不仅用起来方便、高效,而且可以有效地表达自己的情绪并展示自己的个性,如现在大学生常用的“晕死、太菜、嘎了、雷人”等词语。大部分学生尤其倾向于使用一些通过比喻、引申、联想等方式产生新义的词语,如“显眼包、摆烂、躺平、社牛、多巴胺穿戴、搭子”等。由此可见,大学生由于接受了高等教育的熏陶,注重品味和审美,那些构词巧妙,隐含的信息量大,能够婉转形象地表达事物特征的词语很受欢迎。当前的大学生个性鲜明、张扬,喜欢与众不同,同时又喜欢诙谐有趣、自嘲调侃、幽默风趣,常常用这些网络语言来表达内心的情感和心里的压力。面对大学生目前语言规范使用的现状和分析,我们认为应该正确认识语言的规范化。对于“语言学概论”中学习的基本语音、词汇、语法,都要规范使用,不能乱用和滥用,特别是词汇的规范使用。对于新词新语,我们应该开

展动态的研究。对于大学生使用的网络语言,不能实行一刀切,必须进行调查研究,然后确定合适的教学内容和使用的规范,以便科学地引导学生对于语言学中的语音、语法部分的规范掌握和执行,因为它们的变化较小,规范的原则变化不大。但学生必须了解语音、语法的规范标准、内容以及规范化的原则,以便在平时实施使用语言的规范行为。下面以“A里A气”形容词的动态规范化为例,来阐释语言知识规范使用的原则。

以往语言学教材里只有“傻里傻气、痞里痞气、妖里妖气、流里流气、蠢里蠢气”等形容词,用来表示某人某物具有A的性质特征,比基式形容词“A气”的程度高。近年来,受“A里A气”形容词构型的影响,说话人突破的传统语言规则只能使用形容词的限制,选择一些名词N进入这样的构式,形成了新型“N里N气”形容词性的构式,这个构式可以有基式,也可以没有基式,如“官气”可以说成“官里官气”,而“局里局气”就没有基式,因此,“N里N气”是一个构式,而不是一个形容词。这类新型构式有许多具体结构,如“科里科气、杰里杰气、妈里妈气、狗里狗气、医里医气、韩里韩气、央里央气”等,能够进入这一构式的名词必须具有丰富的内涵意义,具有凸显的性质和特点,并且这些性质和特点都是大家认同并熟知的,已经在大众心理形成了固定的认知或刻板印象。如对“医里医气”的理解,大众对“医生”的普遍印象是“随时关注身边不健康现象、时刻关注个人卫生、遇事冷静从容”等,这些特征是作为“医生”最凸显的标志性属性,说话人通过“医里医气”这一构式,将这些特征凸显出来,从而达到表达的效果。这个构式具有形式简洁、内涵丰富、新颖活泼的特点,受到人们的青睐。因此,面对“N里N气”这种构式规范化,我们不能采取一刀切的判定标准,要根据它使用的情况进行调查研究。当然这种规范的标准还要涉及使用的群体以及文化程度等社会因素来判定,比如“七月国漫,杰里杰气的夷陵老祖和君莫笑又来了,还hold住吗?(知乎)”,这里的“杰”指的是配音演员“张杰”,张杰的配音风格是年轻人都熟知的,“杰”指的是“张杰式配音风格”。如果不是青年群体或不了解张杰这个配音演员,这种构式就不能进入交际领域,也就成了不规范的词语。再比如“宋里宋气”,这里的“宋”指的是宋朝时期形成的各

种具有特色的文化现象,如建筑、书画、服饰等,即“宋代文化特征”的意思,如“穿唐褙子的美人,被我一双手搞了个宋里宋气的发型(小红书)”。这里的“宋”只是发型具有宋朝的典型特色。如果一个人不知道宋朝的文化知识,那么这样的构式也不能进入交际领域。否则,也是不规范的用法。因此,对于大学生语言知识的规范必须考虑其使用语言的背景、人群年龄、知识等社会因素,即规范是动态的。因此,教师在“语言学概论”课堂中应该根据大学生的心理特点和社会特征,并结合语言使用规范的动态化,讲授词汇、语法等的规范原则和规范用法,让学生自己具有规范意识和规范使用语言的能力。

### 3 结语

培养母语情感与增强语言安全意识是语言安全教育的重要内容。语言文字基础知识的掌握和素养的培育是语言安全教育的重要基石。语言文化理解与传承是语言安全教育的重要依托。语言文字运用规范是语言安全教育的重要保障。同时,在以上语言安全教育的基础上,还应该认识到,推进课程文化建设的创新是语言安全教育的重要手段。提倡课程文化建设的与时俱进,构建健康和谐的课程文化环境,在维护国家语言安全的时代背景下,逐步完善课程文化建设,如建立语言文化教育长效机制、诵读经典、培养母语情感、规范使用国家通用文字、调查研究生活中的语言、开展语言安全宣传活动等,以便学生在课程文化实践中领悟语言安全的重要性。

通过研究语言安全教育融入高校“语言学概论”课程教学的路径和策略,以加强中文专业学生的语言安全教育,提高学生的语言安全意识,使学生形成正确的语言安全观,当这些中文专业的学生进入中小学教育系统工作时,就能惠及我国广大青少年语言安全观的形成和培养,从而增强我国青少年学生对文化的辨识力与抵御西方不良价值观渗透的能力,维护国家文化安全。

### 参考文献:

- [1] 沈洪波. 全球化与国家文化安全[M]. 济南:山东教育出版社,2009:256-258.
- [2] 赵波. 西方文化渗透对我国文化安全的影响[M]. 北京:中国传媒出版社,2012:172-175.

- [3] AGER, DENNIS. Motivation in Language Planning and Language Policy [M]. Clevedon: Multilingual Matters Ltd, 2001:132-148.
- [4] PHILLIPSON, ROBERT. Linguistic Imperialism Continued [M]. London and New York: Routledge, 2010: 54-67.
- [5] 李克勤. 加强语言战略研究 确保国家文化安全[J]. 汉语学报, 2009(1):11-15.
- [6] 王建勤. 美国国家语言战略与我国语言文化安全对策[J]. 国际汉语教学动态与研究, 2007(2):3-12.
- [7] 马月秋, 高志怀. 国家安全视域下的美国语言战略及对我国语言文化安全的启示[J]. 河北师范大学学报(哲学社会科学版), 2015(5):127-131.
- [8] 方小兵. “总体国家安全观”视域下的语言安全研究[J]. 语言政策与规划研究, 2019(6):23-31.
- [9] 张日培. 国家语言安全规划: 总体国家安全观下的范式建构[J]. 新疆师范大学学报(哲社版), 2018(6): 33-45.
- [10] 沈骑. 全球治理中的安全价值[J]. 当代外语研究, 2020(3):7-14.
- [11] 韩晗. “互联网+”时代国家文化创新与国家语言安全[J]. 浙江大学学报(人文社科版), 2018(3): 65-74.
- [12] 黄静秋. 网络空间安全的语言政策研究[J]. 南京航空航天大学学报(社科版), 2021(4):23-29.
- [13] 曾毅平. “语言学概论”课程的若干问题[J]. 语言教学与研究, 2001(4):70-75.
- [14] 徐今. 科研成果转化为教学内容的内容选择——以汉语言文学专业“语言学概论”课程为例[J]. 东华大学学报(社科版), 2018(9):204-208.
- [15] 张先亮. 关于“语言学概论”内容与方法的再思考[J]. 中国大学教学, 2010(2):44-48.
- [16] 贺阳. 语言学概论教学与理论运用能力培养[J]. 中国大学教学, 2015(11):61-66.
- [17] 金枚. 语言学概论课程思政元素的发掘和探索研究[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2021(7): 103-109.
- [18] 黄德宽. 国家安全视域下的语言文字工作[J]. 语言科学, 2014(11):10-15.
- [19] 方小兵. 母语意识下的母语安全研究[J]. 江汉学术, 2016(1):121-129.

## Study on the Strategies of Integrating Language Security Education into the Course of “Introduction to Linguistics”

WU Ying

(School of Humanities, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** Integrating language security education into the course of “Introduction to Linguistics” will influence the formation and cultivation of language security concept for Chinese major students. In the course of “Introduction to Linguistics”, the important strategies for language security education are to cultivate students’ native language emotion, enhance students’ language security awareness, consolidate students’ basic knowledge of language and writing, build a bridge between language and cultural inheritance, and improve students’ ability of standardized use of language and writing.

**Key words:** language security education; “Introduction to Linguistics”; language security concept; strategy

(责任校对 王小飞)