

基于交叠形态知识的 研究生创新能力培养研究

——以大连理工大学哲学类学术型研究生为例

林丹, 陈高华, 徐强, 郭菁, 王文敬

(大连理工大学 人文学院, 辽宁 大连 116024)

摘要:第四次产业革命开启了信息技术时代,信息技术支撑的交叠形态知识呈现跨学科综合性知识特性与多维层次性特质,决定了研究生培养方式及教育理念的现代化变革。为满足“进一步全面深化改革”,推进“科技、教育、人才一体化”发展对差异化、交叠形态知识的需求,大连理工大学哲学学科以导师团队协同培养为依托,设计多样性教学实践活动,创新发展全过程课程思政、体验式教学、专题式组会、经典读书会、论文工作坊“五位一体”培养模式,培养具备知识创新能力的卓越型实践性高质量哲学人才。

关键词:交叠形态知识;知识创新能力培养;哲学类学术型研究生;导师团队

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2024)05-0135-08

第四次产业革命开启了信息技术时代,面对信息技术背景下交叠形态知识的新特征新要求,数字化生存中的个体与社会尤其需要知识创新。党的二十大报告将教育与科技、人才一起作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,对高等教育提出了“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”等一系列鲜明要求。作为教育第一主体、科技第一生产力、人才第一资源的关键结合点,研究生教育的“战略支撑”地位和作用更加突出。2020年发布的《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》将“高层次人才培养和创新创造”放置在国家发展、社会进步的基础性位置,指出研究生教育的改革发展要“全面提升研究生知识创新和实践创新能力”。在这一总体要求的指导下,哲学类学术型研究生培养应坚持立德树人宗旨,以面向国家重大需求的哲学类学术型研究生知识创新能力培养为基础,以有

经验的导师团队协同培养为依托,打造具有哲学类特色的立体化教学模式,专注于协作培养具备知识创新能力的卓越型实践性高质量哲学人才。

1 知识形态变迁与研究生知识创新能力培养面临的主要挑战

一个民族、一个国家要想走在世界前列,这个民族、这个国家就必须在知识创新上处于领先地位。知识创新是生产力物质样态变化与知识形态变迁相统一的结果,并在人类实践探索活动中得以呈现。“生产力的发展往往体现在生产力所反映的知识形态上”,“人类知识形态经历了从经验形态到分科的原理形态知识,再从原理形态发展到在信息技术平台上形成的差异化或交叠形态的知识”^[1]。各个民族、国家的知识形态发展在世界历史中具有不平衡性。在农耕文明或自然经济时代,主张“经世致用”的中国在经验形态知识方

收稿日期:2023-08-30

基金项目:国家社科基金高校思政课研究专项(20VSS029);辽宁省研究生教育教学改革研究项目(JGXM037)

作者简介:林丹(1982—),女,辽宁大连人,副教授,博士,主要从事马克思主义哲学研究。

面处于世界领先地位。在经验形态知识阶段,中国的知识创新是在人与自然互动中经验感受或领悟中形成的,这也造成中国人在知识获取过程中对经验的依赖,难以实现知识与技能的创新,难以形成一种现代科学理论体系。近代以来,西方开始探索知识创新的路径,并实现了知识形态的革命性突破,超越经验的知识体系和知识形式,发展出探索与把握经验背后普遍规律的“原理形态的知识”。随着大数据和人工智能等信息科学技术的迭代,知识创新的条件与方法发生改变,催生了新的知识形态,即“信息技术介入状态下的差异化知识”或曰“以信息技术为平台的交叠形态的知识”。知识创新成为人类社会发展的关键动力,在一定程度上可以看作解决“卡脖子”问题的理论基础。

与自然经济时代和产业经济时代不同,知识经济时代的引领者是拥有前沿知识并在知识创新方面处于领先地位的民族国家或者人类个体。知识创新是通过基础科学与应用科学研究获得科学知识与技术知识新发现、新规律、新学说、新方法等的知识系统集成创新。通过重组与融合已积累的知识产生新思维、新观念、新知识的知识创新能力,是技术创新能力的前提与条件,同时蕴含着技术创新能力。研究生群体成为知识形态跃升中知识创新历史使命的重要承担者。这就要求高校在培养哲学类学术型研究生知识创新能力时要审时度势,坚持教育优先发展战略,使研究生既具有扎实的理论基础,又站在学科前沿,积极面对国家重大战略需求,形成优秀的哲学思维能力,养成优良的科学研究能力与学术写作能力。这种知识创新能力的培养不是导师个体所能完成的,它需要导师群体积极参与,共同出谋划策,创造利于知识创新能力培养的和谐环境。

面对碎片化的教育资源,如何有效整合导师资源,凝聚学科方向,构建起分工合作、团结高效的导学队伍成为哲学类学术型研究生知识创新能力培养面临的首要挑战。哲学学科下设研究方向较多,彼此之间差别较大,这既是优势,也是挑战。据调查,文科研究生认为与创新能力有关的主要因素主要是灵活性思维、批判性精神、好奇精神、广阔的知识面以及丰富的想象力^[2]。这些影响因素主要来自两个方面,一方面是研究生自身,另一方面是教育环境。其中,导师对研究生创新能力的

培养有很大的影响。如何整合不同研究方向的导师实现优势互补,如何构建起有效的团结合作模式,如何设计科学的导学团队沟通途径,如何实现高效的共同培养和研究生指导,等等,这些方面尚未形成成熟的经验,需要深入探索。

面对信息技术支撑的交叠形态知识变迁,如何依托导师团队合作探索哲学类研究生知识创新能力培养行之有效的实践路径是哲学类学术型研究生知识创新能力培养面临的另一个重大挑战。如何理解知识创新能力的内涵是研究的前提,它关系到如何设计研究生培养的目标和任务。部分研究生囿于其知识的狭隘性和片面性,研究问题时往往欠缺严谨性,很难形成创新意识,未能向更高层次发展;部分导师知识结构与治学方式僵化,采用的“填鸭式”“放羊式”教学方式难以调动研究生的学习兴趣和培养研究生的科研创新精神。如何实现导师团队合作与哲学类研究生知识创新能力培养的有机结合,使导学团队切实有效地服务于研究生能力培养也是核心问题。进而,如何根据知识创新能力培养的目标要求挖掘相关教学要素及设计研究生培养路径、培养模式、培养环节,如何设计多样的教学实践活动,等等,都是哲学类学术型研究生知识创新能力培养要解决的关键问题。

2 依托导师团队的“五位一体”培养模式与交叠形态知识能力培养

信息技术支撑的交叠形态知识具有新的特点。一方面,信息技术时代的知识创新往往是跨学科研究团队协作的结果,呈现跨学科综合性;另一方面,知识创新需要把不同层次、不同性质的知识融贯,呈现多维层次性。这种多学科交叉性与多维层次性决定了研究生学习方式需要适时地发生转变,从而导致教育理念的现代化变革。新的教育理念要求根据研究生的个性与兴趣、特点与需求构建差异化、交叠形态知识结构,强调跨学科知识的方法转移与综合运用。研究生教育是高等人才培养金字塔的顶端,承担着实现社会发展和国家治理现代化的重要任务,加大研究生创新能力培养力度、提高研究生知识创新能力是推动社会发展的重要渠道。多层次人才培养方案、多主体导师团队协同指导、多元性评价体系构成的协同创新机制成为新时代研究生知识创新能力培养的迫切要求。2018年,《关于全面落实研究生导

师立德树人职责的意见》将导师列为“研究生培养第一责任人”,一方面表明导师在研究生全过程培养中担负的重要责任,另一方面也突出了导师在研究生创新、实践、学术规范等诸多方面的作用。通过设计与实施“五位一体”的立体化、可操作培养模式(见图1),实现研究生知识创新能力的卓越提升。该模式的核心是依托导师团队实施“全过程课程思政—体验式教学—专题式组会—经典读书会—论文工作坊”的哲学类研究生知识创新能力培养模式,形成价值引领、知识传授和能力培养的闭环,完成显性知识和隐性知识的转化,实现价值观的升华。



图1 依托导师团队的“五位一体”知识创新能力培养模式

2.1 全过程课程思政:探索课程思政改革,落实立德树人职责,实现全过程思想政治教育

研究生思政教育要求导师不仅要结合人才培养的实际情况,坚持从细微处着眼,在“常”和“长”上下功夫^[3],同时也还要增强研究生学会学习、终身学习的能力^[4],集多方合力将立德树人内化到研究生培养全过程。一是全面开好研究生思想政治理论课程,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑,使研究生学会理论联系实际,做到学以致用。二是探索依托导师团队的研究生专业课课程思政资源整合与优化,将社会主义核心价值观、科技伦理、前沿技术和工匠精神融入课程,加强爱国主义教育,增强研究生的使命感和责任感,用马克思主义的立场、观点和方法引导研究生,潜移默化地影响研究生的思想意识。三是推进党建与课程思政的融合,凸显知行

统一。探索高校基层党支部建设模式,加强导师团队党员教师同研究生的联系,促使其开展更深入、更密切的交流和沟通,有助于教师了解研究生的思想动态,增强对研究生的指导效果。

2.2 体验式教学:通过体验式课堂的系统设计,加强教与学的体验式联动,充分调动研究生的积极性和主动性,提升探究式学习的创新性

近年来,研究生教学越来越关注研究生个体科研训练的情况^[5],体验式教学因其参与性、真实性、实践性等特征逐渐受到关注。由此,体验式教学日渐成为提高研究生思想政治教育工作实效的有效路径^[6],并成为课程思政、夯实教学、深入反思的必要途径。而对哲学学科而言,体验式教学脱胎于苏格拉底教学法,体现了哲学教育“爱智慧”的本性,贯彻“知行合一”理念,培养研究生反思、辩论、阐释等实践性能力。体验式教学模式主张教学是由各教学要素有机结合成的整体,注重主体、客体、关系、动力四个方面的系统设计。主体方面,主要结合哲学类学术型研究生人才特点以及国家人才培养要求,强调多主体的导师团队协同指导教学,实现教育与被教育相结合,教育与自我教育相结合。客体层面,包括课堂、教材以及课外各种形式的拓展,切实落实课内教学与课外教学的结合。关系层面,体验式教学强调要素之间的关系和互动,教学效果是要素在相互关联的过程中产生的,不能抽象地为了结果而结果,结果要和过程相结合。动力层面,体验式教学要求形成全方位、全过程的反馈系统,在不断反馈和调节中持续改进和调整教学模式。

2.3 专题式组会:通过学术前沿问题专题讨论,引导研究生关注现实,凝练问题,投身实践

组会是研究生培养的重要环节,六成以上研究生认为与导师进行视频组会和课题进展会是其学习、沟通的最有效方式^[7],而导师的职业道德教育也构成研究生思政教育的重要部分,帮助其形成道德行为模式。组会本身担负起研究生教育“科研—教学”一体化的重要作用。组会是导师了解并解决研究生实际科研困难,促使其提升科研攻关能力和加强其学习交流的关键环节^[8]。导师通过组会督促研究生接触最前沿的学科动态,了解领域前沿,分享研究成果,开拓科研思路,重新自我评估,从而提升其知识创新能力和创新

意识。导师团队充分利用组会开展思想政治教育、学术科研交流、社会实践活动以及就业创业指导等活动。一方面,创设开放的讨论氛围,围绕前沿问题开展导读活动,鼓励所有研究生就当前问题展开讨论,通过有效的讨论激发头脑风暴,优化研究生科研方案。另一方面,鼓励研究生围绕学术前沿开展科研创新项目研究,指导研究生自主制定科研创新项目实施方案,开展科学研究和创新实践。导师团队借助组会引导研究生积极面向社会需求,通过理论与科研实践服务社会,在培养研究生知识创新能力的同时落实立德树人根本任务。

2.4 经典读书会:以主题讲授结合经典导读的方式,提升研究生哲学思维能力,为研究生奠定扎实的专业基础

经典读书会是哲学学科较为传统的实践性培养方式。高校读书会建立了一种学术共同体^[9],同时构成了促进研究生知识发展的非正式约束机制^[10],在为研究生提供广博且专业的基础知识的同时夯实研究生的基本功,以激发研究生自主学习潜能的方式提升其科研创新能力。一方面,导师团队的“主题讲授”主要以时代主题为背景,聚焦哲学领域的主要问题,通过问题的研讨向研究生讲授专业知识,开启研究生的哲学思维。马克思主义强调“具体问题具体分析”,不能脱离历史情境去进行概念的抽象解读。导师团队在带领研究生读书的过程中,会引导研究生把国家需求尤其是重大战略性需求放在首位,要求研究生与国家共担当,与时代同前行,理论联系实际地把握整个哲学主题的发展趋势。另一方面,导师团队的“经典导读”以中国、印度和西方三大哲学文明为主线,以哲学史上的主要经典文本为核心,展现哲学思维的多元化和文明的多样性。导师团队将哲学主题具体呈现于原著之中,在原著中解读各种学说观点,使研究生能够清晰掌握相应知识,学会主动讨论和独立思考问题,由此开阔研究生的视野,提高研究生知识创新能力。

2.5 论文工作坊:通过导师团队的理论讲解与实训操作,提升研究生的科研意识,全方位夯实学术型研究生科研创新能力

论文是研究生知识创新能力的直观展现。习近平总书记殷切期望研究者“把论文写在祖国的大地上”,在科学研究中要厚植家国情怀。然而

研究生论文写作能力欠缺、问题意识缺失、写作训练不充分等问题阻碍了研究生学术创新能力的提升。研究生实践洞察力不足及学习投入缺失等问题导致其理论积累不足,使其难以“捕捉”到科学问题;研究生逻辑训练缺位导致其欠缺“识别”伪问题的能力;系统性逻辑思维训练课教学难度极高,成为研究生教学的“灰色地带”^[11]。对此,有学者提出导师主动设计^[12]、导师组联合指导^[13]、有意识地建构学习场景和任务等解决路径,多维度、多方面协同推进研究生写作能力的提升。导师团队通过优化答辩环节、论文竞赛、学术会议、学生互评、导师点评等科研训练工作坊,引导研究生将个人科研理想和科研追求与国家发展进程中的重大战略密切联系,自觉回应时代进步对知识创新的深切召唤。

以提升哲学类学术型研究生知识创新能力为核心目标,构建起全过程课程思政、体验式教学、专题式组会、经典读书会和论文工作坊相结合的“五位一体”哲学类研究生知识创新能力培养模式,努力向一流大学与一流学科目标方向迈进,推动我国进一步迈向研究生教育强国行列。

3 五个维度相互贯通的交叠形态知识创新能力培养实践路径

在研究生教育内涵式发展中实践“五位一体”研究生知识创新能力培养模式,将人才培养成效、科研创新质量和社会服务贡献融入研究生培养的全过程。研究生教学中,针对五个维度的教学实践多见于单独运用,尚未形成以此为基础的立体化、全过程的研究生知识创新能力培养模式。以大连理工大学哲学学科学位点为试点,探索构建依托导师团队的“五位一体”研究生知识创新能力培养模式。结合既有办学条件形成哲学专业通用的指导方式,为其他学科特别是人文社会科学学科提供研究生实践性教学的有效借鉴。同时,这一培养模式的创新探索有助于启发其他学科的教育教学改革,为实践性较强的理工科学科专业提供了借鉴。

3.1 课程思政环节:以“三全育人”为引领,建立课程思政导师团队,强化基层党组织建设,全面提升课程思政建设能力,实现全过程思想政治教育

建立经验丰富的课程思政导师团队,加强研

研究生心理健康教育、思想政治教育、职业生涯规划 and 就业创业服务,加强导师团队专业培训,推进队伍专业化、职业化水平提升,实现全过程思想政治教育。掌握研究生的思想状况,将专业学术教育与思想政治教育有机融合。导师团队通过示范引领,以良好的品德和人格魅力影响与鼓舞研究生,营造良好的学术氛围,引导研究生尊重学术道德,遵守学术规范。

研究生全过程课程思政培养体系的建立,必须以研究生培养过程的各环节为基础,设定学术型研究生的“需求导向型”培养。思政课程环节,在硕士研究生阶段开设一门必修课“中国特色社会主义理论与实践研究”,同时,从“自然辩证法概论”和“马克思主义与社会科学方法论”两门课程中选择一门作为选修课。在博士研究生阶段开设一门必修课“中国马克思主义与当代”及一门选修课“马克思主义经典著作选读”,形成从硕士研究生到博士研究生不同层次紧密衔接、环环相扣、梯次推进,思政课程教学内容更加科学、教学过程更加系统、教学结构更加合理的研究生思想政治理论课程教学环境。

依托导师团队推进研究生专业课程思政改革,紧紧围绕坚定研究生理想信念,全面梳理课程思政元素的融合点,重构专业教学内容,将课程思政元素转化为身边的具体化、生动化的“专业+思政”沉浸体验式项目案例,使课程思政元素与专业知识环环相扣、上下连贯,形成蕴含思政元素的子项目群。一方面,实现教材的精选及其向课堂教学体系的转化。另一方面,坚持将思政元素与课程内容密切结合,培育和践行社会主义核心价值观,加强中华优秀传统文化教育,培育研究生的科学精神和创新能力,培育研究生的战略思维和国际视野,增强研究生对历史、党史、学科发展史的系统认识。

联合导师团队建立师生纵向党支部,为研究生提供正确的政治方向和价值导向。哲学系教工党支部和博士研究生党支部合并成立哲学系师生纵向党支部,这是探索高校基层党支部建设模式的新尝试。此举加强了党员教师同博士研究生的联系,使得彼此可以有更深入、更密切的交流和沟通,有助于教师了解研究生的思想动态,增强对研究生的指导效果。充分发挥研究生党员的先锋模范作用,持续开展新时代高校样板党支部创建工

作。通过系列微视频推进党史学习教育的有序开展;通过“理论微解读”活动不断激发研究生党员的理论学习热情;通过开展系列主题教育增强党员党性意识;通过开展“奋进研途,抗疫有我”主题党日系列活动学习伟大抗疫精神。以创新党建模式开拓思想政治教育与教学改革发展新路径。

3.2 体验式教学环节:依托哲学学科系列体验式课堂,组建体验式教学导师团队,协同打造专业的体验式课程教学体系,全面提升研究生的知识创新能力

体验式教学导师团队以系统性原则组织教学全过程,通过“互动式课堂”“沉浸式课堂”“拓展式课堂”的系统设计,在教学方法上注重文献综述法、辩论分析法、经典阅读法、史论结合法、传记移情法、案例共情法、创设情境法、情境模拟法、共享信息法、调研考察法等多种方法的系统运用,在教学反馈上注重过程考核与结果考核的系统综合,在教学目标上注重研究生知识创新能力的系统培养。

“互动式课堂”以问题史为纲设计教学的主要内容。导师团队提出国家重大需求问题,让研究生参与讨论,把研究生被动接受知识的模式转变成导师团队和研究生在时代语境中共同研讨问题、创新知识的模式。在问题的研讨中,结合相应的教学方法,如文献综述法、辩论分析法、经典阅读法、史论结合法等,多形式、多维度、多视野地呈现教学内容,激发研究生主动获取更多知识的积极性,培养研究生理性思考和解决问题的能力。

“沉浸式课堂”把情感教育作为教学的主要内容,通过建立知识和情感的关系,激发研究生知识创新的激情。情感是人类精神生命中不可或缺的力量,在促进知识的形成和发展方面起着重要的作用。在具体的教学过程中,“沉浸式课堂”综合运用各种情感体验式教学方法,如:传记移情法,引导研究生阅读著名专家学者的传记,并在讲述中把专家学者的人物事迹同其思想联系起来,引发研究生知识研究的兴趣;案例共情法,选取切中研究生情感点的事例,在具体事例的共情中增强研究生的社会责任感和使命感;创设情境法,通过语言描述、实物演示、图画再现、音乐渲染、角色扮演、戏剧表演、游戏互动等创设各种情境,使研究生在具体的情境中体会知识背后的情感因素,增强研究生知识创新的动力。

“拓展式课堂”以服务社会需求为目标设计教学的具体内容。研究生的科研成果并非仅仅停留在学校里,而是需要直接服务于社会进步与国家发展。“拓展式课堂”并不局限于课堂教学,而是创造更多的课外实践活动,如:导师团队组织研究生进行社会生活观察和实践,记录各种社会活动和事件,制作微视频和专题片交流学习;导师团队利用新媒体资源为研究生搭建各种信息交流平台,鼓励研究生在平台上分享、讨论、开展各种主题实践活动;导师团队带领研究生结合自己的哲学专业特长开展项目调研,在实践活动中进行新知识、新技术、新成果的创造性探究,实现高校学术研究从成果导向的基础研究向问题导向的基础研究转变。

3.3 专题式组会环节:导师团队打造“理论+实践”双重维度专题式组会,培养研究生的知识创新意识、创新精神和创新能力,通过理论研究与实践服务社会

理论维度,根据经济社会发展的最新重大理论需求,通过导师团队自身研究领域与学科前沿问题相结合,凝练组会讨论选题。知识创新着重体现在科研创新方面,培养科研创新能力是研究生教育固有的、决定研究生教育性质的根本属性^[14]。结合理工科大学特点,文理交叉,相互促进,在科学技术哲学领域形成学科优势,进而带动伦理学、马克思主义哲学、外国哲学、中国哲学等学科全面发展。围绕中国文化背景下的技术哲学研究、科技伦理的社会治理研究、中华优秀传统文化研究、构建中国特色哲学社会科学等前沿问题开展专题式探讨,体现本土化与国际化的有机结合,为发展体现中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学作出相应努力。

实践维度,导师团队围绕学术前沿指导研究生开展科研创新项目研究与服务社会工作,为推进我国哲学社会科学发展作出卓越贡献。一是充分发挥科技伦理研究方向的优势特色,承担科技部科技监督与诚信建设司、中国工程院高端智库项目,开展科技伦理治理、新兴科技领域伦理治理基本理念等研究,面向科技发展提出发挥科技伦理社会治理作用的具体建议。二是面向高校、社会积极开展科技伦理的教育和宣传。充分发挥导师团队自身优势,对理工科研究生开展科技哲学、科技伦理的教育,培养理工科研究生的伦理意识

和价值意识;开展科技工作者或社会大众科技伦理意识的现状调研,进行科技伦理宣传教育;与大连港和大连高新区管委会合作,将“负责任创新”的理念运用于大连港和大连高新园区的实际建设,总结中国特色的运行模式。导师团队致力于开展有中国特色的哲学社会科学研究,为研究生的个人成长和学术发展提供全程专业指导,提升教学和科研上的国际化视野,瞄准学科前沿,明确学科发展定位,注重对研究生批判性思维和人文素质的培养。

3.4 经典读书会环节:以哲学经典文本为基础,形成以讨论、研究为核心的导学模式,从哲学思维方面提升研究生的自主创新能力

知识创新的源头与根基在于专业研究的知识与方法。阅读经典原著,本身就是哲学思考的一种方式。周行学堂是2009年10月发起的读书平台,取“每周进行”之意,奉行“独立不改,周行而不殆”之精神。读书会旨在创新课堂教学模式,有效配合对哲学主题的理解和哲学思维的把握,使研究生积极参与到原著的解读和辩论中来,促进研究生理论水平的提升。

顺应时代要求,继承传统方法,结合科学模式,实现苏格拉底教学法与Seminar教学法的融合创新。导师团队采用苏格拉底式提问教学法,层层设问,引导研究生带着问题有针对性地开展讨论,并在阐释、思考、讨论中深入社会实际,把当下的社会问题带入哲学专业的学习,从而更好地辨别当代社会的各种现象。

导师团队以哲学经典原著为核心,引出流派、代表人物、代表观点,展示哲学主题的发展脉络,凸显原著的背景,强调作者的问题意识,揭示重要的哲学主题,使研究生真正把握哲学思维的来龙去脉,做到联系地看待整个哲学主题的发展趋势,将经典理论内化于心,外化于行,真正实现对知识的掌握。

在注重“我思”的经典阅读中强化知识应用与实践效果,促进研究生对哲学思维和哲学知识的理解。从哲学思维方面开拓研究生的视野,留给研究生足够的时间进行独立思考并形成有效讨论,弥补传统哲学课堂学生思考性、参与性不强的缺陷,鼓励研究生积极思考,互相答疑,领略在原著阅读中重构哲学论证的魅力,使研究生成为思考的主体,提升研究生的自主创新能力。

3.5 论文工作坊环节:通过导师团队的协同指导,提升研究生论文写作、文献查阅、学术规范等方面的能力,培养学术型高层次创新人才

知识创新最为关键的是知识的原始创新^[15],导师团队协同组织研究生进行学术写作训练,建立论文工作坊为研究生提供写作能力提升平台,通过“导师团队专业指导”“论文实战竞赛”“学术扩展交流”等环节促进研究生的科研创新。

“导师团队专业指导”充分发挥导师团队的协同指导作用,以专题的形式向研究生讲解学术论文的结构和写作规范。每个专题采取“理论+实践”的体验式研讨方式,其中理论部分由一位导师主讲,实践部分由研究生汇报论文,再由导师团队进行集体点评。“论文实战竞赛”每年度举办一次,以竞赛促创新,鼓励研究生提出新见解、新观点,撰写高水平论文。竞赛评选出的优秀论文汇编成“大连理工大学哲学系学术论文竞赛”论文集,由哲学系资料室留存。赛后还会择期举行优秀论文汇报交流会,邀请评审专家对论文进行点评。“学术扩展交流”激励研究生参加各种学术活动,如听学术讲座、做读书报告、开展论文互评会等,并填写学术活动记录表,记录学术活动的内容和收获,形成系统的研究成果。

世界百年未有之大变局背景下,知识创新的世界竞争格局也必然发生深刻变化。中国特色社会主义进入新时代,中国的知识创新要确立世界领先地位,使新形态的知识创新成为经济社会发展最重要的驱动力量,成为民族振兴的不竭动力。面对信息技术与知识经济浪潮,必须强化知识创新意识,加强知识创新教育,突破学科限制与知识范式的藩篱,把中国教育的人数优势转化为人才优势。“探索差异化发展道路,是提升研究生创新能力、提高研究生培养质量、实现研究生教育跨越式发展的现实路径。”^[16]大连理工大学哲学学科致力于有效整合导师资源,凝聚学科方向,构建起分工合作、团结高效的导学队伍,依托导师团队实施行之有效的哲学类学术型研究生知识创新能力培养实践路径,通过整合哲学学科导师的研究方向,凝聚起团结合作的导师队伍,共同承担起研究生培养的责任。导师团队以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线,形成明确的导学目标、职责分工,建立明确的合作制度,取长补短,

实现优势互补。依托导师团队培养,开阔研究生的视野,实现研究方向的交叉融合。通过导师团队协作,在研究生培养全过程中秉承立德树人教育理念,践行体验式教学模式,借助专题组会实现高阶性内外研究前沿拔高。同时,依托读书会提高挑战度,实现知识的内化。最终,通过论文工作坊强化理论向创新实践的转化,实现知识创新与实践创新能力并举。践行“五位一体”的哲学类研究生知识创新能力培养实践途径,使哲学类研究生知识创新能力培养有章可循,哲学类研究生的培养水平得到明显提升,在国际国内获得更高的认可度。

参考文献:

- [1] 韩震.知识形态演进的历史逻辑[J].中国社会科学,2021(6):168-185,207-208.
- [2] 胡小平,赵妍.文科研究生创新能力的培养——以艺术思维方法培养文科研究生创新能力[J].华南理工大学学报(社会科学版),2016(2):98-103.
- [3] 肖建国,李雨豪.地方高校研究生“四位一体”人才培养模式的实践路径研究[J].江苏大学学报(社会科学版),2022(4):104-113.
- [4] 曹镇玺,孙志伟.研究生课程思政的核心要素与实践逻辑[J].学位与研究生教育,2022(6):54-60.
- [5] 郑燕林,秦春生.研究生课程“探究型—混合式”教学模式的构成与教学设计[J].现代远距离教育,2018(4):69-75.
- [6] 刘卫星.以亲和力为着力点的研究生思想政治教育实效性研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(9):10-13.
- [7] 王莹,李鑫,蒋淑红,等.重大疫情应急状态下传染病专业研究生管理问题及解决措施[J].医学教育管理,2022(3):325-330.
- [8] 陈键.学术型医学研究生科研创新能力培养的探讨[J].中国继续医学教育,2022(6):131-135.
- [9] 胡疆锋.高校读书会与学术型研究生培养:在“从游”中学会创造[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2021(3):137-143.
- [10] 林杰,晁亚群.师门对研究生发展的影响——基于非正式组织理论的质性研究[J].研究生教育研究,2019(5):1-8.
- [11] 于博.研究生论文写作中的问题意识缺失与教学改革路径探析[J].学位与研究生教育,2022(6):16-24.
- [12] 刘志,张佳宁.研究生思想政治教育亟待建设“导学思政”体系[J].思想理论教育,2022(2):96-100.

- [13] 林靖云,刘亚敏,杜学元.祛魅与治庸:博导“放羊”现象治理路径研究[J].高教探索,2022(3):60-70.
- [14] 周泉兴,王琪.研究生教育的本质:历史、现实和哲学的考察[J].中国高教研究,2009(2):38-40.
- [15] 王云飞.基础前沿科学原始创新能力提升机制研究[J].科学管理研究,2018(5):1-4.
- [16] 谢日安,戴吾蛟.场域理论视域下研究生创新能力培养探索——以中南大学“五场协同”创新实践为例[J].学位与研究生教育,2023(1):16-23.

Research on Cultivation of Knowledge Innovation Ability for Graduate Students Based on Overlapping Morphological Knowledge: Taking Philosophy Academic Graduate Students at DUT as an Example

LIN Dan, CHEN Gaohua, XU Qiang, GUO Jing, WANG Wenjing

(School of Humanities, Dalian University of Technology, Dalian 116024, China)

Abstract: The fourth industrial revolution ushered in the era of information technology, and the overlapping morphological knowledge supported by information technology presents interdisciplinary and comprehensive knowledge characteristics, as well as multidimensional and hierarchical characteristics. This determines the modernization of graduate training methods and educational concepts. In order to meet the needs of differentiated and overlapping knowledge structures, and according to the goal requirements of cultivating knowledge innovation ability, the philosophy discipline of Dalian University of Technology relies on an experienced team of mentors, designs diverse teaching practice activities, and develops a “Five in One” training model, including the entire process of curriculum-based ideological and political education, experiential teaching, thematic group meetings, classic reading clubs and paper workshops, aiming to collaborate on cultivating outstanding practical and high-quality philosophical talents with knowledge innovation ability.

Key words: overlapping morphological knowledge; cultivation of knowledge innovation ability; philosophy academic graduate students; tutor teams

(责任校对 朱正余)