

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2024.05.018

世界史教学中铸牢中华民族共同体意识的理念与实践

欧阳萍^{1,2}

(湖南科技大学 1.人文学院;2.湖南省铸牢中华民族共同体意识研究基地,湖南 湘潭 411201)

摘要:历史教学是铸牢中华民族共同体意识的重要途径,世界史教学有助于从“远距离”“宽视野”的角度增强学生的中华民族认同感、自豪感和责任感;使学生理解中华民族在世界文明舞台上从自在到自觉的发展过程,认识中华文明对世界文明发展作出的巨大贡献,并且自觉承担起为中华民族伟大复兴而奋斗的重任。在世界史教学中,教师可以通过课堂讲授、师生讨论、读书汇报等方式将中华民族共同体意识有机融入课前、课中和课后的多个环节,充分发挥历史学科增强共同记忆、培养共同情怀的重要作用。

关键词:世界史;民族认同感;民族自豪感;民族责任感

中图分类号:G41

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2024)05-0111-05

人类是一种群体性动物,早在远古时期,原始人类就“以群的联合力量和集体行动来弥补个体自卫能力的不足”^[1],由此逐渐形成部落、氏族、国家、民族等不同类型的共同体。根据《中国大百科全书》的释义,共同体指的是“人类历史上形成的由共同生活中某种纽带联结起来的稳定的人群集合体”,“包括以血缘关系为纽带形成的氏族和部落,以婚姻关系和血缘关系为纽带形成的家庭,以共同的经济生活、居住地域、语言和文化心理素质为纽带形成的民族等”^[2]。在这些共同体中,民族作为一种典型的历史现象经过长期的历史发展而形成,直到今天仍对世界文明和历史产生了巨大的影响。从这个意义上讲,历史教学和研究中对民族问题的研究显得尤为重要。

自党的十八大以来,历史学界在中华民族共同体的形成和发展等问题上进行了深入的研究,其中,许多学者从中国史研究和教学的角度探讨铸牢中华民族共同体意识的内涵、路径和意义。但是,在高校历史教学中,人们往往把目光集中在

中国传统文化、革命文化、社会主义建设史等方面,忽略了世界史教学同样有助于铸牢大学生的中华民族共同体意识。实际上,历史需要从“远距离”“宽视野”的角度去学习和研究,这样才能发现某些整体性规律。在高校历史教学中,教师应当发挥主体作用,引导学生从世界历史的大视野去把握中华民族共同体从“自在”到“自觉”的历史发展过程,从宏观层面分析和比较不同时期、不同地区和不同民族的经济社会发展。通过世界史学习,大学生能够加强自身对中华民族共同体的认同感、自豪感和责任感,更加准确地把握中华民族在世界文明坐标中的位置和价值,更加清晰地认识到中华民族共同体的独特之处,从而更加坚定地承担起中华民族伟大复兴的重责大任。

1 世界史教学中增强学生中华民族认同感

民族认同感是社会成员对自己民族归属的自觉认识和感情依附,通常建立于共同的文化基础

收稿日期:2023-04-07

基金项目:湖南省教育科学“十四五”规划课题(ND228422)

作者简介:欧阳萍(1979—),女,湖南湘潭人,副教授,博士,主要从事欧洲史、西方教育史研究。

之上,具有强烈的感召力和持久性,其形成的前提是民族交往和接触。中华民族之所以在几千年的历史发展中成为一个强大而富有生命力的共同体,重要原因之一就是各族人民对彼此的认同感。在高校世界史教学过程中,教师通过从整体上分析中国和世界的文明联系来加强学生对中华民族共同体的认同感。

相较于中学历史教学,高校历史教学更加强调历史整体思维。“所谓整体思维,是以普遍联系、相互制约的观点看待世界的思维方式”^[3],强调事物整体是由各个部分按照一定的规律组织起来的。在历史学科中,整体思维包含三个方面的要求:第一,从纵向方面去认识历史现象,把人类历史视为一个延续不断的发展过程;第二,从横向方面去认识历史本身所包含的政治、经济、文化、社会等要素,理解各要素之间的联系;第三,从纵向和横向两个方面对历史现象加以综合分析,逻辑再现人类历史的全貌。具体到中华民族的形成问题上,我们应当深刻理解中华民族从自在实体到自觉实体的发展变化,正确认识中华民族共同体的内在发展逻辑。

在高校历史教学中,我们必须将中华民族共同体的形成和发展问题置于世界历史的总坐标中加以考察,这样才能从纵向轴和横向轴的角度全面把握。从纵向来说,中华民族共同体意识经历了一个从自在到自觉的发展过程;从横向来说,中华民族共同体意识是在与其他文明的交流、碰撞甚至冲突中逐步形成的。

费孝通先生曾提出,在几千年的历史过程中,“许许多多分散存在的民族单位”“经过接触、混杂、联结和融合”形成一个中华民族多元一体,这是自在的中华民族实体,但中华民族作为一个自觉的民族实体,是近百年来中国和西方列强对抗中出现的^[4],也就是说,在抗击西方列强的过程中,自在的中华民族实体的凝聚力和向心力迅速加强,最终成为有着明确自我认同感的中华民族共同体。

从纵向角度看,近代以来西方列强对中国的殖民侵略使中华民族共同体向自觉过程发展,各民族在万众一心抵抗外来侵略的过程中强化了对彼此的认同感。高校世界史教师应当向向学生讲授近代西方资本主义形成和发展的历史时,引导学生认识资本主义的发展规律和内在矛盾,使其进一步认识到帝国列强的侵略对殖民地国家和半

殖民地国家的影响,正是殖民侵略致使中华民族在团结一致抵御外侮的过程中形成和增强共同体意识。以“英国工业革命”一课为例,教师在课堂上组织学生讨论英国最早爆发工业革命的政治、经济、社会等方面原因时,有学生提出近代以来西方商业贸易的发展是一个重要原因。教师以此为切入点,引导学生认识到:17—18世纪,英国与法国、荷兰等国家之间展开一系列战争,目的是夺取海上霸权和资源;19世纪,英国向中国走私鸦片,其目的也是掠夺他国资源,牟取暴利。面对西方列强的压迫,近代以来中华儿女团结一致共同对外,在反抗西方殖民统治的共同经历中成为“自觉的”中华民族共同体。

从横向角度看,“尽管中国文明的起源、早期形成和发展过程……是相对孤立、相对独立、自己摸索向前发展的”,但是世界上其他文明的某些元素也“陆续进入了中国文明之中”,“为中国文明的持续发展注入了新的动力或者能量”^[5]。在世界史教学中,教师可以引导学生分析其他文明和中华民族传统文化的接触、相互借鉴和交流,并重点分析这种借鉴是强化了而不是削弱了中华民族共同体的自在发展特征,帮助学生建立起强烈的民族认同感。例如,在讲授“15世纪地理大发现”这一内容时,教师组织学生共同讨论该历史事件带来的影响。有学生提出地理大发现加强了洲际物种大交流,美洲向世界贡献了玉米、马铃薯、西红柿、南瓜等。对此,教师在引导学生认识到多元文化交流具有重要意义的同时,与学生一起分析外来文化的传入虽然引发了“粮食革命”,但中华民族的包容性使之融入自己独特的耕种文化和饮食文化。世界历史上还有许多相似的例子,如拜占庭帝国作为古代西方重要的国家和商业贸易中心,其商品及民间杂技传入古代中国后,都成为中华民族物质文明和精神文明的一部分。

可见,大学生在世界史课堂上不仅可以了解到中华民族与世界上其他文明有着怎样的交流和碰撞,而且可以在宏观把握资本主义发展历史的基础上,认识到中华儿女如何在共同抵抗侵略的过程中强化对彼此的认同。在这个学习过程中,学生理解了中华民族在与世界其他民族的交流中如何保持并发扬自身特性,也感受到国人在反抗殖民侵略时表现出来的艰苦奋斗精神和团结意识,正是这种精神和意识最终推动中华民族共同体完成从“自在”向“自觉”的转变。学生对民族

历史感同身受,发自内心地强化了对中华民族共同体的认同感。

2 世界史教学中增强学生中华民族自豪感

自豪感指的是为自己或与自己有关的集体、个人所取得的成就而感到光荣的一种情感。民族自豪感则强调社会成员对本民族的历史文化、价值观念、现实状况、未来发展等充满信心和乐观态度的情感。要培养这种情感,人们首先要对本民族的发展历史有一个较为完整的认知,然后在认知过程中意识到本民族的文明成就及其对世界历史发展的贡献,最后在这种理性思维的基础上形成“与有荣焉”的感性态度。许多大学生对中华民族共同体从“自在”到“自觉”的发展历史比较熟悉,但对中华文明在世界文明史上重要地位的认知还不够。因此,在世界史教学中,应当坚持正确的中华民族历史观,使学生为华夏大地上各民族“共同缔造了中国这样一个美好的家园倍感骄傲、为共同生活在中国这样一个伟大的国家倍感自豪”^[6]。

笔者曾在讲授“世界近现代史”课程前随机询问学生:“你知道中华文明为世界作出了哪些方面的贡献吗?”大多数学生都只提到四大文明,且即便是四大文明,学生对其在世界经济、政治、文化等方面的具体影响也是一知半解。针对这种现象,教师在课堂上首先要明确:中华文明是中华大地上各个民族经过数千年交往交流交融而共同创造出来的伟大文明,不论是在物质文化、制度文化方面还是在精神文化方面,都深刻影响着世界历史的发展走向。接下来,教师在讲授“世界近现代史”的整个过程中都要注意引导学生清晰认识到:世界近现代史的重要内容之一是西方资本主义制度的确立和发展,而在这一历史过程中,中华民族作出了巨大的贡献。

在物质文化方面,教师在讲述近代西方资本主义的发展时,借用马克思的著名论断“火药、罗盘针、印刷术——这是预告资产阶级社会到来的三项伟大发明”,向学生深入浅出地分析中国古代四大发明所发挥的作用。例如,在讲到16世纪西方宗教改革时,笔者用“《圣经》的平民化和普及化”这一背景知识引导学生思考,使学生认识到这场改革的前提是中国印刷技术在西欧的广泛

传播^[7]。此外,在西方资本主义发展过程中,中国的园林建筑对西欧国家资产阶级文明的塑造产生了重要的影响。例如,在讲授近代西方市民阶层反抗绝对主义王权,塑造其自身价值观时,笔者和学生一起探讨了18世纪西方建筑艺术风格的演变。学生通过课堂知识的学习和课后阅读,理解了该演变发生的重要原因之一是中国建筑中“天然去雕饰”艺术理念的影响,“在中国‘天人合一’‘道法自然’的哲学思想中蕴含着对自然的追求”,而这种理念恰恰契合了当时欧洲人对“本土自然景观、经验哲学的推崇以及对新古典主义的反叛”^[8]。

在几千年时间里发展完善起来的中国制度文化对西方文明产生了重要的影响。世界近代史课程中最重要的内容之一是英国现代化问题,涉及经济工业化进程、政治民主化改革等。笔者在讲授近代英国政治改革时重点分析了中国古代科举制度在英国文官制度改革过程中发挥的作用。正如学者们所说,“科举考试‘公开竞争、平等择优’原则的合理性、近代欧美国家政治经济文化发展的现实需要、文官选用方法发展的内在要求和必然趋势,使得西方国家借鉴科举建立了现代文官考试制度”^[9]。通过探讨和学习,学生了解到中国古代制度对近代西方文明所起到的作用,为伟大中华传统文化而倍感自豪。

在精神文化方面,中国传统思想对世界文明发展产生了重要的影响。在讲授“世界近现代史”时,笔者首先给学生布置了课后阅读和研讨作业:“在西方资本主义发展过程中,中国儒家思想有没有发挥作用?如果有,发挥了什么作用?”学生根据教师所列书目阅读部分书籍,在课后提交读书报告,各自分析了儒家思想文化在近代西方发展过程中发挥的作用。有的学生指出儒家伦理道德与古希腊思想和基督教文化在许多方面相契合,成为西方文化的补充内容;有的学生提出18世纪启蒙运动思想家伏尔泰等人以儒家文化作为抨击专制王权的思想武器。学生纷纷发表自己的想法后,笔者在课堂上强调:即使是在西方工业文明迅速发展的20世纪,欧洲人也向中华优秀传统文化寻求智慧的指引。例如,在诺贝尔文学奖得主卡内蒂于1935年出版的小说《迷惘》中,主人公基恩博士对中国传统儒家思想赞不绝口,以孔子和孟子为自己的精神导师^[10]。这实际上反映出当时欧美知识分子面对工业文明时的迷惘

心态,以及试图在中国传统文化中寻找精神出路的愿望。

在“世界近现代史”课程即将结束时,教师再次向学生提出同样的问题:“你知道中华文明为世界作出了哪些方面的贡献吗?”这一次,学生结合课堂知识和课后阅读内容,都提出了自己的看法,字里行间不乏骄傲自豪。对事物的认知是对其产生兴趣和感情的前提,对中华民族在世界历史上发挥影响的认知也是学生强化中华民族共同体自豪感的基本前提。通过高校世界史课程的学习和探讨,学生能够比较全面和系统地掌握中华民族优秀文化在世界文明历程中不可或缺的作用,由此进一步增强自身对中华民族共同体的自豪感。对现代国家来说,这种民族自豪感不仅是其立国的根基,也是其富国、强国的强大动力。

3 世界史教学中增强学生中华民族责任感

责任感是指自觉做好分内之事的一种心理状态,而民族责任感作为每个人应当具备的道德情感,强调的是对担负起中华民族伟大复兴之职责义务的认知。当前,我国大学生成长、生活于和平繁荣的社会环境,看到的是我国经济和社会的欣欣向荣之态,未曾经历近代中国人面对的民族存亡危机,也未曾体会反抗殖民统治时的那种悲壮和坚定,因此常常意识不到自己肩膀上承担的民族责任。再加上网络时代的信息爆炸、西方世界意识形态的侵蚀,很多学生找不到自己学习的目标,对中华民族伟大复兴伟大使命的担当意识不够清晰。在这种情况下,历史学教育能够发挥很大的作用,高校教师尤其是历史学科的教师能够在授课过程中潜移默化地增强学生的中华民族共同体责任意识。

笔者在讲授“世界近代史”内容时,首先向学生介绍学术界关于近代史分期的不同观点,如英国革命说、尼德兰革命说、1500年说等等,并强调1500年说越来越为学者们所认可。然后,教师布置作业,要求学生在课后自主查阅资料,解答这样一个问题:“为什么有人说‘1500年以前是落后的西方、先进的东方,1500年以后是落后的东方、先进的西方’?”学生分成小组,在阅读相关资料后做PPT进行汇报,答案主要有“地理大发现”“文艺复兴”“闭关锁国”等。在汇报过程中,学生

都深刻感受到:中华民族曾经长期走在世界文明的前列,但在近代化大潮袭来时却成为落后的挨打者。对此,教师引导学生理解:虽然在全国各族人民的努力下,我们实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,但是当前我国仍然面临着复杂严峻的国内外形势,作为中华民族大家庭中一员的新时代大学生应从现在做起,认真学习专业知识和本领,承担起自己应承担的历史使命和民族责任。

在世界近现代史课程中,“全球化的发展及其影响”是非常重要的又充满争议的内容。在课堂上,教师让学生结合自己学习和生活中的感受谈谈对全球化时代的认识。这时,有学生提出疑问:“在全球化时代,民族意识是否会让位于世界主义?”对这一疑问,教师首先和学生一起梳理全球化发展历史:自地理大发现以来,资本、技术、产品、劳动力、信息等,在国与国之间、洲与洲之间的流动越来越频繁,日益将人类世界联结成为一个整体。接下来,教师引导学生认识到:经济全球化并没有导致民族国家的消亡,而是改变了民族国家的存在与发展方式,“需要有一个具有凝聚共识,给予成员安全感与归属感的共同体作为发展依托”^[11]。最后,教师向学生强调:中国作为全球化的积极参与者和推动者,一方面应当顺应历史大势,推动构建人类命运共同体,另一方面要铸牢中华民族共同体意识,为世界文明的发展作出中国贡献。

从上述可知,教师通过课堂讲授、互动讨论、课后阅读等多种方式引导学生深刻认识西方资本主义的兴起和发展逻辑:自近代以来,西方国家率先开始现代化,而中国陷入落后挨打的半殖民地半封建状态,此后,随着中华民族站起来、富起来到强起来,全球化时代的西方国家又凭借经济优势大量输出文化产品。因此,对新时代的大学生来说,尽管不必如近代有识之士那般担当起拯救中华民族于危亡之际的重责大任,但是,我们通过对数千年人类文明史的学习可以得到启示:每一次历史性大变化带来的不仅是机遇,同时还有挑战与困难,甚至是灾难。当今世界正处于百年未有之大变局,经济贸易重心和政治博弈重心发生转移,因此,中国面临着内部和外部的双重挑战。作为中华民族最为朝气蓬勃的成员,大学生要理解我们在中华民族伟大复兴道路上遇到的困难和压力,增强刻苦学习、提高本领、为祖国繁荣富强

而奋斗的民族责任感。

4 结语

民族认同感是一个民族存在和发展的基础,而民族自豪感既是民族认同感的结果,反过来又增强了人们对本民族的认同。在民族认同感和自豪感的推动下,人们自觉或不自觉地强化其民族责任感,视本民族的兴衰存亡为与己密切相关的大事。对当代大学生来说,他们接触各类信息资源的渠道更为多样,同时又有着更强的独立性和自我意识。因此,高校教师既要帮助学生掌握马克思主义民族理论和我国民族政策等基本知识,又要注重培养学生坚定的民族认同感、自豪感和责任感,既要通过课堂教学、小组讨论等方式讲授中华民族共同体意识的相关理论,又要通过社会实践、专题调研等方式帮助学生亲身体会中华民族共同体意识的正确性和必要性。在这样一种开放式教育中,各门专业学科要协力,各种教学方式要结合,而世界史教学作为其中重要的环节,更应当从“远距离”“宽视野”的角度充分发挥增强共同记忆、培养共同情怀、铸牢中华民族共同体意识的重要作用。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1973:29.
- [2] 中国大百科全书数据库.“社会共同体”[EB/OL]. [2023-03-05].<https://h.bkzx.cn/item/73927?q=%E5%85%B1%E5%90%8C%E4%BD%93>.
- [3] 彭华.中国传统思维的三个特征:整体思维、辩证思维、直觉思维[J].社会科学研究,2017(3):126-133.
- [4] 费孝通.中华民族的多元一体格局[J].北京大学学报(哲学社会科学版),1989(4):1-19.
- [5] 张宏杰.简读中国史[M].长沙:岳麓书社,2019:18.
- [6] 程春华.坚持正确的中华民族历史观[N].人民日报,2021-11-30(09).
- [7] 陈天一,高铁军.社会历史对印刷媒介的影响——以德国宗教改革时期为例[J].现代出版,2018(2):63-66.
- [8] 欧阳萍.18世纪英国如画美学的兴起及其中国元素[J].美育学刊,2020(3):67-73.
- [9] 刘海峰.科举制对西方考试制度影响新探[J].中国社会科学,2001(5):188-202.
- [10] 埃利亚斯·卡内蒂.迷惘[M].钱文彩,译.北京:人民文学出版社,2020:1-569.
- [11] 杨宏伟.经济全球化境遇中的中华民族共同体建构[J].马克思主义理论学科研究,2019(2):108-116.

The Idea and Practice of Consolidating the Sense of Community for the Chinese Nation Through World History Teaching

OUYANG Ping^{1,2}

(1. School of Humanities; 2. Hunan Research Base on Creating a Strong Sense of Community for the Chinese Nation, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: History teaching is an important method of consolidating the sense of community for the Chinese nation, and world history teaching is helpful to reinforce the students' sense of Chinese national identity, pride and responsibility from the point of view of “great distance” and “broad vision”. Students can understand the development of the Chinese nation from being-in-itself to being-for-itself, realize the great contributions of the Chinese nation to world civilization, and undertake the responsibility of studying hard and reviving the Chinese nation. In the course of world history teaching, teachers can organically integrate the sense of community for the Chinese nation into the whole teaching process by means of lecture, discussion and reading report, so history discipline can play a part in enhancing common memory and cultivating common feelings.

Key words: world history; sense of national identity; sense of national pride; sense of national responsibility
(责任校对 朱正余)