

“马克思主义发展史”课程思政建设的 价值与举措探析

孟飞¹, 田祖晨²

(1.苏州大学 马克思主义学院,江苏 苏州 215000;2.华中师范大学 马克思主义学院,湖北 武汉 430079)

摘要:课程思政建设是落实立德树人根本任务、改进高校思想政治工作的重要举措。马克思主义理论课程是高校对学生开展思想政治教育的关键课程。作为马克思主义理论课程的重要组成部分,“马克思主义发展史”蕴含着丰富的思想价值和精神内涵,具备开展课程思政的天然条件。从培育学生正确价值观、改进高校思想政治工作、服务国家发展和民族复兴三个层面分析“马克思主义发展史”课程思政建设的价值意蕴,尝试从教学目标、教学内容、教学方式和教学评价四个方面探索将思政元素融入“马克思主义发展史”课程教学全过程、实现知识体系和价值体系有机统一的具体举措。以期在“马克思主义发展史”课程中,立足立德树人根本任务,深度挖掘思政元素,在教学方式的选择和教学效果的评价上狠下功夫,合理拓展课程的广度、深度和温度,增强课程的趣味性和生动性,提升课程的引领性和导向性。

关键词:马克思主义发展史;课程思政;立德树人;思政元素

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2024)05-0102-09

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]高校课程思政建设的序幕由此拉开。2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),明确要求在全国所有高校、所有学科全面推进高校课程思政建设。至此,“课程思政”理念在全国各高校得到广泛宣传,课程思政建设随之如火如荼地开展。在新时代“课程思政”育人格局下,“马克思主义发展史”课程思政不能缺席。本文基于对多项课程思政建设文件精神的研究和教育教学的实践经验,阐释了“马克思主义发展史”课程思政建设的价值,并提出了“马克思主义发展史”课程思政建设的具体举措。

1 “马克思主义发展史”课程思政建设势在必行

目前,中国学术界对课程思政建设的研究已经取得颇为丰硕的成果,学者们对“课程思政”的定义不尽相同,其中,时任上海市教委副主任的高德毅对课程思政的定义得到国内学者的普遍认同和赞赏。他指出,课程思政的实质是“将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声”^[2]。可见,课程思政不是一门思想政治理论课程而是一种教学理念,主张在专业知识教学过程中隐性渗透思想政治教育,实现专业课程与思想政治理论课程同频共振、协同育人,持续营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围^[3]。

“马克思主义发展史”课程是为马克思主义理论类专业(含思想政治教育、马克思主义理论)本科生与研究生开设的一门专业课程,与作为大

学生公共必修课程的政治理论课既有联系又有区别。马克思主义之所以亘古弥新,不仅在于理论的科学性,更在于蕴含其中的精神内涵。相较于其他专业课程,“马克思主义发展史”课程本身就蕴含着爱国情怀、理想信念、道德情操、科学精神等丰富的思政元素。可以说,尽管“马克思主义发展史”课程与思想政治理论课的内涵、性质、对象和地位都不相同,但二者在教育目标上具有一致性,都是知识性与价值性相统一的铸魂育人课程,既是传授科学知识的理论课,又是传播真理和信仰的思想课。然而在实际教学过程中,二者的侧重点明显不同:思想政治理论课是高校对大学生进行思想政治教育的主渠道,具有鲜明的政治性、思想性和价值性,在讲好理论知识的基础上更加关注学生的思想认识、道德水平、情感态度和价值观,侧重以情感人,为学生埋下真善美的种子;“马克思主义发展史”课程主要以马克思主义理论形成、发展的历史过程和规律为授课内容,理论性、系统性和逻辑性较强,教师在教学中往往不能摆脱“重理论轻思政”的传统教学理念,侧重以理服人,注重提升学生的专业知识水平和能力,而思政元素难以得到充分挖掘和发挥作用,育德成了薄弱环节。帮助学生树立正确价值观、加强和改进高校思想政治工作、为国家发展和民族复兴输送德才兼备的马克思主义理论人才,对推进“马克思主义发展史”课程思政建设提出了迫切要求。所谓“马克思主义发展史课程”思政建设,就是要寻找和发掘蕴含在“马克思主义发展史”课程中天然的、零散的思政元素,将其深刻融入“马克思主义发展史”课程的全过程和各环节,在传授知识和培养能力的同时充分发挥课程的育人功能,进而打造既有理论高度又有情感温度的“马克思主义发展史”课程,培养德才兼备的马克思主义理论人才。

1.1 微观层面价值:培育学生正确价值观

随着我国经济文化的繁荣发展,人们的思想观念也呈多元化发展趋势,享乐主义、利己主义、拜金主义、历史虚无主义等错误的、非科学的价值观在不同程度上入侵和腐蚀着青年一代。不仅如此,西方敌对势力利用青年人好奇心强、自控力弱、易冲动等特点,通过大众传媒、文化产品、跨国高等教育交流、宗教文化等各式各样的手段传播西方价值观,对中国青年和青年组织进行拉拢和

意识形态的渗透^[4]。在高校课程体系中,具有鲜明意识形态属性的哲学社会科学课程承担着“帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观”的育人使命^[5]。因此,在“马克思主义发展史”课程教学过程中,要充分挖掘符合我国社会主义主流意识形态和社会主义核心价值观的思政元素,如爱国情怀、理论认同、文化自信等,引导学生正确看待中西方政治、经济、文化差异,辩证分析中西方意识形态,从而自觉抵制错误思潮的渗透,树立正确的世界观、人生观和价值观。

1.2 中观层面价值:加强和改进高校思想政治工作

长期以来,一些高校主要依靠甚至仅靠思想政治理论课来实现对学生的价值塑造,高校思想政治教育存在“孤岛”困境。尽管思想政治理论课在落实立德树人根本任务中发挥着不可替代的作用,但在高校分专业教学的基本格局之下,仅依靠思想政治理论课对学生进行一般性的道德培养和政治教育,往往难以满足不同专业学生的具体需求,对学生德行的影响是有限的。为从“孤岛”困境中突围,课程思政应运而生。课程思政无意干涉各专业课程本身的教育教学,无意改变既有的课程安排,而是基于各专业课程本身的知识体系,挖掘提炼蕴含其中的思政元素,为各专业建立“量体裁衣”式的思想政治教育体系^[6]。例如:理工类专业课程侧重培养学生追求真理、科技报国的责任感和使命感,医学类专业课程注重培养学生救死扶伤的医者精神,“马克思主义发展史”课程侧重引导学生牢固树立马克思主义信仰和中国特色社会主义信念。可见,课程思政建设使各专业课程依照更加细化、具体化的育人目标行进,改变了思想政治理论课孤军奋战的育人局面,是加强和改进高校思想政治工作的必要举措。

1.3 宏观层面价值:服务国家发展和民族复兴

“一个人只有明大德、守公德、严私德,其才能用得其所。”^[7]充分发挥“马克思主义发展史”课程的育德功能,是为国家发展和民族复兴输送可靠、可信、可用的马克思主义理论人才的重要举措。马克思主义之所以亘古弥新,不仅在于理论的科学性,更在于蕴含其中的理想信念。马克思主义指明了人们正确认识和改造世界的思维方法,蕴含着支撑马克思主义政党不懈奋斗的精神力量,彰显了实现人的自由全面发展的价值理

念^[8]。推进“马克思主义发展史”课程思政建设,除了要让学生习得马克思主义产生、发展的理论知识,更重要的是帮助学生领悟理论知识所承载的思维方式、精神力量和价值理念,从而积极树立和践行社会主义核心价值观,提高自身解读国家政策的政治素养,强化为祖国和人民而努力奋斗的责任担当,成为专业素质硬、家国情怀深、责任意识强、个人品格正的高质量马克思主义理论人才。

2 制定教学目标,坚持“三位一体”培养人才

在课程思政新理念的指引下,“马克思主义发展史”课程思政的教学目标应包含知识传授、能力培养和价值塑造三个方面,三者有机统一,不可分割^[9]。

2.1 知识传授目标

马克思主义发展史是一门多维度研究马克思主义产生、发展的历史过程和基本规律的学科^[10]。把“马克思主义发展史”课程讲深讲透,需要教师有宏大开阔的视野、俯瞰全局的姿态和宏观驾驭的能力,坚持史论结合,实现以下知识传授目标。

其一,把握马克思主义产生发展的来龙去脉:把握马克思恩格斯思想发展时期、列宁主义时期、苏联社会主义建设时期、西方马克思主义形成和发展时期、马克思主义中国化形成和发展时期,了解马克思主义理论发展的来龙去脉。

其二,把握马克思主义产生发展过程中的理论创新:在把握马克思主义理论发展脉络的同时,深刻理解每一时期的思想革命和理论创新。

其三,把握马克思主义产生发展过程中的经典著作:把握马克思主义发展史中具有“路标”意义的经典著作的基本内容及历史地位,如《共产党宣言》是马克思主义诞生的标志。

其四,把握马克思主义与错误思潮的斗争:把握马克思主义在与各种“非马”“反马”错误思潮的斗争中实现自我捍卫与发展的过程。

2.2 能力培养目标

应对世界变局和实现复兴梦想,需要根据世界之变、时代之变、历史之变,不断进行社会改革,推动社会进步。基于此,“马克思主义发展史”课程思政建设的能力培养目标如下。

一方面,提高学生运用马克思主义正确认识社会的能力。使学生能够自觉坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义,站在历史发展和战略全局的高度思考问题,真正分清哪些是永不过时的马克思主义基本原理、观点和方法,由此判断事物的发展是否符合客观实际和历史趋势,把握事物前进的方向。

另一方面,提高学生运用马克思主义有效改造社会的能力。恩格斯指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。”^[11]开展“马克思主义发展史”课程思政,要以思政元素的融入引导学生站在为人民服务的立场上,从整个中华民族的利益出发,将习得的科学理性的思维方法用于分析和解决中国社会的具体问题,为社会发展和民族复兴贡献自己的智慧和力量。

2.3 价值塑造目标

价值塑造目标的确立需要处理好一般与特殊、共性与个性的关系。它不是一般性的思政元素在专业课程中的简单重复,也不是片面追求思政元素在专业课程中的全覆盖。价值塑造目标与课程内容密切相关,它是课程本身蕴含的、特有的,而不是外在的、普遍的。因此,教师要根据学科特点和课程内容挖掘和整合蕴含其中的思政元素,进而确定与其相适应、相对应的价值塑造目标,使目标更具针对性和有效性。基于此,我们深入挖掘“马克思主义发展史”课程内容中蕴含的思政元素,将“马克思主义发展史”课程思政的价值塑造目标确定为“家国情怀”“学科素养”和“个人修养”3个一级目标,并在此基础上具体化为15个二级目标。家国情怀层面:增强爱国情怀,深化国情认知,坚定理想信念,增强法治意识,提升文化自信;学科素养层面:坚定对马克思主义的理论认同,学会科学思辨,培育创新精神,坚持实事求是,开阔国际视野;个人修养层面:树立和践行社会主义核心价值观,坚持知行合一,培养艰苦奋斗、团结协作、甘于奉献的精神品质。

3 整合教学内容,遵循“四要原则”选择素材

教学内容是课堂教学的核心,是影响教学质量的重要因素。思政元素是教学内容中蕴含的思想观念,思政素材是思政元素的现实表现,是实现思政元素与课程内容对接的中介和桥梁。整合和

优化“课程思政”的教学内容,关键在于选择适当的育人案例等思政素材来承载思政元素,将其润物无声地融入教学过程,从而实现思政元素与专业知识的有机融合,顺畅衔接。

选择适当的“马克思主义发展史”课程思政的思政素材要遵循以下原则:首先,思政素材要“准”,要有效对接思政元素。马克思主义发展史课程中蕴含着丰富的爱国情怀、理想信念、文化自信等思政元素,教师要有针对性地选择鲜明体现思政元素的素材融入教学内容。例如,针对“爱国情怀”这一思政元素,教师可以借助视频素材《2 分钟看清:同一时间,中美都在干什么》,更直观地展现新冠肺炎在全球肆虐之时中美两国态度和措施的鲜明对比,引导学生明白资本主义制度的弊端和社会主义制度的优越性,由内而外地产生国家认同感和民族自豪感。其次,思政素材要“正”,要富有正能量和正导向。马克思主义既是科学真理,又蕴含着服务国家战略、引领技术发展、造福世界人民的价值导向,是科学性和价值性的辩证统一。例如,基于马克思主义劳动观挖掘出“艰苦奋斗”这一思政元素时,教师可以引入

“杂交水稻之父”袁隆平老先生专注田畴、一生耕耘实现“禾下乘凉梦”的传奇故事,引导学生学习袁隆平等老一辈科学家艰苦奋斗、无私奉献的崇高品质,同时也让学生了解到袁隆平在世界粮食安全方面为全人类作出的突出贡献,增强学生的民族自豪感。再次,思政素材要“新”,要体现时代性和时效性。马克思主义不能和时代脱节,要选择紧跟时代潮流、贴近社会现实的思政素材,反映社会的最新动态,做到“因事而化、因时而进、因势而新”^[12]。最后,思政素材要“亲”,要提升亲和力和吸引力。思政素材的选择只有贴近学生,贴近生活,贴近实际,才能真正打动人心,唤起学生的情感共鸣。例如,在谈到马克思创作《资本论》的艰辛历程时,教师可以引入因论文致谢而火遍全网的黄国平博士,贯通历史与现实,使学生设身处地地感悟他“把书念下去,然后走出去,不枉活一世”的理想信念,争做一名志存高远、奋发图强的新时代大学生。我们牢牢把握“四要”原则选择思政素材,完成“马克思主义发展史”课程思政教学内容的创新设计,具体见表 1。

表 1 “马克思主义发展史”课程思政教学内容概览

课程章节	思政融入点(思政素材)	育人目标
第一章 马克思主义的诞生	从疫情防控的中外对比中看中国的制度优势; 厦门大学邹振东教授在毕业典礼上的 14 分钟幽默演讲; 袁隆平一生耕耘实现“禾下乘凉梦”的故事	爱国情怀、理想信念 批判精神、实事求是 劳动精神、奉献精神
第二章 在政治经济学研究中全面推进马克思主义	资本主义社会贫富差距过大与中国推动共同富裕的鲜明对比; 黄国平博士“和命运抗争,一路求学走出小山坳”的故事; 马克思对未来社会的科学预见中蕴含的社会主义核心价值观萌芽	爱国情怀、理想信念 理想信念、艰苦奋斗 社会主义核心价值观
第三章 马克思主义体系的丰富和发展	披露美国中央情报局《十条诫令》意图以意识形态战争搞垮中国的阴谋; 中国打赢雾霾治理战的大国智慧	理论认同 爱国情怀
第四章 马克思主义发展的列宁主义阶段	美国对华开展贸易战和华为自主研发芯片对抗美国制裁的事例; “人类命运共同体”和“人类文明新形态”	爱国情怀、创新精神 国际视野、团结协作
第五章 马克思列宁主义在苏联的发展及挫折	苏联社会主义建设的伟大成就; 苏联解体历史经验的分析	理论认同 爱国情怀
第六章 西方马克思主义的形成发展	以科学思辨的精神树立对待西方马克思主义的正确态度	理论认同 科学思辨
第七章 毛泽东思想是马克思主义中国化第一次飞跃的理论成果	“半条被子”的故事、红军为老百姓开仓放粮的故事; 抗日民族统一战线、“一方有难、八方支援”的抗灾精神、疫情期间“把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”的重要指示; 铁人王进喜、人民公仆焦裕禄、纺织女工郝建秀等一大批劳模的优秀事迹	爱国情怀、理想信念 爱国主义、团结协作 奉献精神、劳动精神

续表 1

课程章节	思政融入点(思政素材)	育人目标
第八章	《中华人民共和国宪法》的发展史;	法治意识
中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化第二次飞跃的理论成果	和平与发展的时代背景与中华文明中“以和为贵”“和而不同”的理念; 方寸票证见证历史变迁的故事、安徽凤阳小岗村的乡村振兴路、海尔集团发展壮大的历程	国情认知、文化自信 道路自信、爱国情怀
第九章	2021年国内生产总值达到114万亿元,经济高质量发展取得新突破;	国情认知
习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果	完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务; 绿色GDP、“绿水青山就是金山银山”; 反腐败斗争取得压倒性胜利	爱国情怀、艰苦奋斗 理论认同、科学思辨 法治意识、理想信念

4 创新教学方式,建设“三个课堂”教学平台

要增强学生的思政体验,提升课程思政育人效果,就必须改革创新教学方式,积极探索“课程思政”与课堂教学、社会实践、互联网三维融合的教学方式,合理拓展课程思政的广度、深度和效度。

4.1 将“课程思政”融入课堂教学

课堂是开展“课程思政”的主阵地。将课程思政有机融入课堂教学,让学生在课堂上自觉接受世界观、人生观和价值观教育,关键在于教师要以学生为中心研究、选择教学方法和策略,充分发挥学生的主体作用。因此,在“马克思主义发展史”中开展课程思政,教师要针对不同的教学内容选择案例教学、主题研讨、翻转课堂等多种启发式教学方法,特别要注重与学生共同开发思政元素,安排其承担适当的教学任务^[13],通过给予其更多的表现机会和更大的发展空间使其主动接受国情教育、爱党爱国教育、理想信念教育,从而实现对学生的价值引领^[14]。例如:在讲授恩格斯的《自然辩证法》时,通过视频引入“珍稀鸟类白琵鹭现身镇江句容赤山湖国家湿地公园”的事例,指导学生分析生态文明的哲学基础,增进其对生态文明建设、美丽中国建设等党和国家重大决策的认同感,激发其尊重自然、敬畏自然、保护自然的责任感和使命感^[15];在讲授“马克思主义的当代价值”时,可以采用讨论教学法,以“马克思主义是否已经过时”为主题,引导学生在交流观点的过程中增进对马克思主义的理解和认同,坚决驳斥马克思主义过时论;在讲授“马克思世界历史理论”专题时,围绕“马克思世界历史理论在当代中国的创新”,采用翻转课堂的模式,由学生自

行组队进行集中学习并向全班作成果汇报,加深其对人类命运共同体思想的认识与理解,激发其对国家、民族的认同感、归属感和荣誉感。

4.2 将“课程思政”融入社会实践

全面推进课程思政、有效发挥思政元素的育人功能对教学方式的生动性提出了更高的要求。《纲要》中明确指出要综合运用第一课堂和第二课堂,不断拓展课程思政建设方法和途径。“马克思主义发展史”课程思政需要走出授课舒适区,通过相应的社会实践让理论教育与悠久的历史贯通起来,与鲜活的时代联系起来,与伟大的成就呼应起来,帮助学生在理论和实践的互动中进一步巩固专业知识,加深思政体验。打造丰富多彩的社会实践课堂,可从校园文化、红色之旅、志愿服务等方面统筹推进。首先,校园文化具有意识形态属性,校园文化建设是学生自主进行思政教育和素质教育的重要载体,也是构建“课程思政”实践育人模式的重要一环。例如:让学生参与涵盖党的光辉历程、习近平对青年大学生深情寄语的学院文化墙建设,举办“喜迎二十大”党日活动,组织学生观看红色电影和话剧,等等。营造一个“处处是思政,时时受教育”的校园氛围。其次,充分利用承载“爱国情怀”“理想信念”“艰苦奋斗”等诸多思政元素的红色文化资源。教师除了在课堂上润物无声地融入红色革命故事,也可以在课堂之外以爱国主义为旗帜组织学生寻访红色基地,追溯历史长河,感受建设成果,使其在实践中获得精神的升华^[16]。最后,鼓励学生积极参加“三下乡”“进社区”等活动。《习近平新时代中国特色社会主义思想》这一章节蕴含着丰富的思政元素,是铸魂育人的重要章节,但单单在课堂上讲述新时代十年我国取得的巨大成就难免使学生

感到枯燥无味。教师可以布置难度适当的调查任务,带领学生深入田间地头、街头巷尾,倾听百姓近年来生活方面变化的声音,更加直观地感受民生领域的建设成果,培养学生关心国家大事、关心社会发展、关心民生福祉的思想意识^[17]。

4.3 将“课程思政”融入互联网

在信息化时代浪潮下,互联网因其开放性、间接性、交互性、时效性等特点,不仅发展为最重要的大众传播媒介,也越来越受广大师生青睐,逐渐成为教育教学的“第三课堂”。“马克思主义发展史”课程思政建设应当借助互联网这一新兴媒介融通线上线下,拓展育人空间,增强育人实效。首先,借助互联网精心选择思政素材。思政素材的选择不能只关注课程内容本身,而应着眼于古今中外社会发展的各个领域,这就需要教师利用好丰富的网络教学资源,不断扩大知识面,不断更新思政素材。例如,通过互联网及时了解中美贸易战、中兴事件、华为自主研发芯片对抗美国制裁等时事热点,引导学生用列宁的帝国主义理论分析中美贸易战违背了生产社会化不断发展的要求,威胁到全球经济安全,使学生认识到中国的逆势崛起和美国帝国主义战略的失败是历史发展的必然结果,同时,深刻阐释高水平科技自立自强对我国的战略意义,帮助学生树立科技强则国家强的信念。其次,借助互联网优化教学方法。“互联网+”时代下新颖的教学理念、丰富的教学资源和先进的教学设备为教师实现“课程思政”教学方式变革提供了有力支撑。面对“5G 冲浪”的大学生,教师运用多媒体教学设备更加生动直观地展示承载思政元素的图片、视频、音乐等,相较于传统的讲授法更易于达到以情感人的育人效果。例如,引入《觉醒年代》视频片段,既可以在回忆峥嵘岁月中帮助学生了解毛泽东思想形成的历史背景,又能润物无声地渗透爱国主义教育。最后,借助互联网搭建交流平台向课程思政“先行者”“领

跑者”取经^[18]。搭建“互联网+课程思政”交流平台,旨在为各高校专业课教师建立互通互联、互学互鉴的桥梁,便于他们共享共建思政素材,分享交流教学方法,合作设计教学环节。例如,“马克思主义发展史”课程教师可以线上观看不同专业课的“课程思政”示范课程,从中发掘典型案例,从个性中寻找共性,总结并借鉴“课程思政”教学经验。

5 完善教学评价,通过“教”与“学”检验成效

“马克思主义发展史”课程思政教学质量评价要在“化”上下功夫,针对教师的教化程度和学生的内化效果、外化效益,对教师的“教”和学生的“学”作出价值判断,为教学反思提供材料,提升课程思政教学的质量与实效^[19]。

5.1 对教师“教”的评价

教师是教学的组织者、实施者和参与者,教师“教”的程度与教学效果密切相关。对“马克思主义发展史”课程思政教学作出全面动态的评价,要依靠课程思政教学同行(专家、督导)评价、教师自评和学生评价。课程思政教学同行(专家、督导)评价和教师自评在评价内容方面有诸多共通之处,都包含教学准备、教学实施和教学改进整个教学过程的全要素,即教学目标、教学资源、教学设计、教学过程、教学效果和课程影响六项评价内容,如表2所示^[20]。学生作为受教育者,他们对于思政内容是否真切、教学目标是否已实现、师生关系是否融洽都有着更细致的观察和更深刻的体会^[21]。因此,“马克思主义发展史”课程思政学生评价指标主要从学习目标、学习内容、学习过程和学习成效四个方面构建,从中得出学生对教师实施课程思政的态度、方法和水平的综合评价,如表3所示。

表2 “马克思主义发展史”课程思政同行评价、教师自评指标

评价内容	评价标准
教学目标	设置知识、能力和价值塑造“三位一体”的教学目标; 教学目标与课程内容、学生发展水平相契合
教学资源	坚持“四要”原则建设“马克思主义发展史”课程思政资源库; 结合专业知识和思政元素对教学内容进行系统整合和重构; 设计兼具专业知识考核和思政素养评价的作业或试题

教学设计	思政教育与专业教育融合紧密,自然不突兀; 思政频率服从专业知识教学,适度且合理 善于创设教学情境,导入思政素材润物无声,顺势而为; 教学方法选择合理,能够有效激发学生兴趣和情感变化;
教学过程	有效结合且合理平衡课堂教学和实践教学; 教学活动的设计注重提升学生独立思考能力和团结协作意识; 课堂氛围和谐融洽,能够有效调动学生参与互动的热情; 在课堂互动中对学生的感受和反应及时给予回应
教学效果	学生的学习成效(根据作业完成情况和考试成绩评价); 学生的满意度和获得感(通过问卷调查和随机访谈获得)
课程影响	教师的课程思政教学得到大多数同行专家的认可; 教师的课程思政教学方案有比较好的示范性和推广价值

表3 “马克思主义发展史”课程思政学生评价指标

评价内容	评价标准
学习目标	教师帮助学生明确了本课程的知识、能力和价值塑造目标; 教师清楚地阐述了本课程的学习要求和考核细则
学习内容	教师合理布置课前预习作业帮助学生学深悟透专业知识; 教师从专业知识中挖掘出的思政元素真实合理且易于接受; 教师为使学生在实践活动有所思、有所想、有所得作了充分准备
学习过程	教师对于专业知识的精通和对教学工作的热情激发了学生的学习动力; 教师对专业知识中蕴含的诸多思政元素的把握让学生找到了课程的灵魂; 教师善于创设教学情境,润物无声地将思政素材融入教学; 教师善于运用启发式教学方法激发了学生的主动性和创造性; 教师组织了丰富多样的实践活动并进行了很好的指导; 教师针对学生的课堂表现、作业情况提供了有意义的反馈; 教师热爱学生,三观正,仪态大方,举止得体
学习成效	深化了学生对马克思主义理论的认识; 提高了学生用马克思主义理论分析中国社会发展具体问题的能力; 引导学生深化了家国情怀,提升了学科素养,修炼了个人素养

5.2 对学生“学”的评价

《纲要》明确指出:“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。”^[22]“马克思主义发展史”课程思政旨在培养兼具家国情怀、学科素养和个人修养的人才,这些品质的养成是一个潜移默化、循序渐进的自我内化过程。以往评价教学成效的方式以期末考试为主,主要考查学生对知识的理解程度和即时记忆能力,难以对学生的思想观念、思维方式、价值理念等思想政治素养层面的变化作出有效的评判。检验“马克思主义发展史”课程思政的教学成效,要改变期末考试成绩一锤定音的传统考核方式,采取过程性考核为主、结果性考核为辅的方式,更加重视对学生价值观养成的过程性、动态性和长期性考察,关注学生思

想层面的纵向发展而非横向比较^[23]。

在过程性考核方面,教学观察法是最常用的方法,即教师在课堂教学活动和课外实践活动中观察学生的言行举止并及时做好相应记录,以判断学生思想政治素养的变化。例如,学生参与课堂讨论的积极性以及思考问题的深度和广度在一定程度上可以反映其“理论认同”“科学思辨”等素养的提升。其次,教师可以采用词云分析法,通过技术手段抓取学生线上线下回答问题、小组讨论、小论文、调研报告等语言或文本中反映学生情感、态度和价值观的高频词汇或语句,从整体上了解学生思想政治素养是否得到提升。最后,针对在以上两种方法的考察中发现的特殊问题,教师可以采取深入访谈法,与个别学生进行深入交流,

帮助学生发现自身的不足与进步空间,给予他们思想上的指引、精神上的支持和心灵上的安慰,进而促进学生思政素养的提升与个性的发展^[13]。在结果性考核方面,教师可以在作业和考试中设计一些兼具专业知识考核和思政素养评价的题目,例如,在《习近平新时代中国特色社会主义思想》一章的课后作业中设计题目:“请准确运用所学知识,以两个真实案例有说服力地讲述中国特色社会主义制度的显著优势。”该题目既可以考查学生对中国特色社会主义制度的掌握情况,也可以很好地判断学生“爱国情怀”“理想信念”“理论认同”等素养是否提升。如此,教师可以有效了解课程思政的实施效果,基于对问题和不足的反思形成相应的改进措施,从而进一步推动课程思政发展,提升人才培养质量。

“马克思主义发展史”课程思政建设任重道远,应在实践探索、总结经验的过程中不断深化对马克思主义发展史课程思政的认识,立足于立德树人根本任务,树立“理论与思政并重”的课程理念,深度挖掘马克思主义发展史知识体系中蕴含的思政元素,在教学方法的选择和教学效果的评价上狠下功夫,让“马克思主义发展史”课程有广度、有深度、有温度,为国家培养更多德才兼备的马克思主义理论人才。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [3] 中华人民共和国教育部.长安大学“五个着力”加强课程思政建设[EB/OL].(2022-11-14)[2023-02-04].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202211/t20221114_989186.html.
- [4] 罗维梅.试论社会思潮多元化影响下马克思主义信仰的缺失与重建[J].南昌教育学院学报,2016(2):5-7,100.
- [5] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016:23.
- [6] 庞洋.突破“窄化”:“思政课程”转向“课程思政”的内在逻辑与实践路向[J].学术探索,2022(2):146-156.
- [7] 习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2018:173.
- [8] 李清先.论马克思主义理论蕴含的理想信念[J].学校党建与思想教育(中),2012(8):15-17,23.
- [9] 吴安春,姜朝晖,金紫薇,等.落实立德树人根本任务——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之十[J].教育研究,2022(10):4-13.
- [10] 孙来斌.推进新时代马克思主义发展史学科研究的科学指南[J].思想理论教育导刊,2018(3):91-93.
- [11] 马克思恩格斯文集:第10卷[M].北京:人民出版社,2009:691.
- [12] 杨维东,潘姿羽.高校思政课教学要因事而化、因时而进、因势而新[J].中国高等教育,2022(20):30-32.
- [13] 高巍,曾芯怡.教师教育课程思政现状、困境及路径研究——基于某部属师范大学的调查[J].教师教育论坛,2022(1):66-72.
- [14] 韩宪洲.课程思政方法论探析——以北京联合大学为例[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2020(2):1-6.
- [15] 李晓虎.马克思主义政治经济学课程思政建设探索[J].现代交际,2020(20):47-50.
- [16] 戴佳朋.伟大建党精神融入高校思政课程的路径[J].学校党建与思想教育,2022(8):65-67.
- [17] 陈志佳.新时代高职新闻传播专业“课程思政”:顶层设计、育人目标与多维路径[J].广西社会科学,2022(7):153-160.
- [18] 杨晓宏,郑新,梁丽.“互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究[J].电化教育研究,2020(12):71-78.
- [19] 蒲清平,何丽玲.新时代高校课程思政教学提质增效的实践路径[J].思想教育研究,2022(1):109-114.
- [20] 许祥云,王佳佳.高校课程思政综合评价指标体系构建——基于CIPP评价模式的理论框架[J].高校教育管理,2022(1):47-60.
- [21] 陈玉琨.教育评价学[M].北京:人民教育出版社,2019:162-163.
- [22] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2023-02-04].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [23] 陆道坤.论课程思政的教学设计与实施[J].思想理论教育,2020(10):16-22.

On the Value and Measures of Ideological and Political Construction of “History of Marxist Development”

MENG Fei¹, TIAN Zuchen²

(1. School of Marxism, Soochow University, Suzhou 215000; 2. School of Marxism, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: The ideological and political construction is an important measure to implement the fundamental task of strengthening moral education and cultivating people and to improve ideological and political work of colleges and universities. The course of Marxist theory is the key course of ideological and political education for students in colleges and universities. As an important part of Marxist theory course, “History of Marxist Development” contains rich ideological value and spiritual connotation, and has the natural conditions to carry out course ideology and politics. This paper analyzes the value implication of ideological and political construction of “History of Marxist Development” from three aspects: cultivating students’ correct values, improving ideological and political work in colleges and universities, and serving national development and national rejuvenation; and attempts to explore the specific measures of integrating ideological and political elements into the whole teaching process of “History of Marxist Development” and realizing the organic unification of knowledge system and value system from four aspects: teaching objectives, teaching contents, teaching methods, and teaching evaluation. Based on the fundamental task of strengthening moral education and cultivating people, deeply excavating the ideological and political elements, making great efforts in the selection of teaching methods and the evaluation of teaching effects, and reasonably expanding the breadth, depth and temperature of the course, the interest and vividness of the course can be enhanced and the leading and guiding nature of the course can be improved.

Key words: History of Marxist Development; course ideology and politics; strengthening moral education and cultivating people; ideological and political elements

(责任校对 龙四清)