

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2024.05.011

# 密歇根大学跨学科人才培养的模式及启示

张晓报,刘森

(湖南科技大学 1.教育学院;2.乡村教育振兴研究院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**要满足学生跨学科学习需求,推进复合型人才培养,高校亟待建立健全跨学科人才培养模式。作为跨学科人才培养特色鲜明的世界一流大学,密歇根大学主要借助课程、专业与学位三个教育教学要素以及独立和组合两种组织方式,构建起一套系统、清晰的跨学科人才培养模式。该模式不仅包括单一的跨学科课程、跨学科专业和跨学科学位,还包括课程的跨学科组合、专业的跨学科组合和学位的跨学科组合。借鉴密歇根大学的经验,我国高校应树立跨学科人才培养模式既是独立也是组合的观念,并在此基础上开发独立模式下的跨学科人才培养形式和完善组合模式下的跨学科人才培养形式。

**关键词:**密歇根大学;跨学科人才培养;模式;教育教学要素;组织方式

**中图分类号:**G64

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2024)05-0066-06

当今社会面临的经济、环境、和平、安全、能源、健康等问题越来越复杂,传统的单一学科范式及此范式下培养的专业人才已无法有力应对,跨学科科学研究与人才培养活动应运而生,并表现出蓬勃发展的势头。尽管当前我国高校正在积极推进跨学科改革,但在以单一学科为主的传统组织框架内,学科型研究与教育模式仍然根深蒂固,跨学科人才培养模式并没有系统建立起来。相比之下,美国密歇根大学早在19世纪向现代大学转型时,便敏锐地意识到各学科之间存在紧密联系。经过多年发展与完善,密歇根大学在跨学科建设方面取得了令人瞩目的成绩,构建起一套系统、清晰的跨学科人才培养模式,值得我国高校深入学习和借鉴。

## 1 密歇根大学跨学科人才培养模式的发展历程

密歇根大学位于美国密歇根州安娜堡市(Ann Arbor),创建于1817年,是美国历史最悠久的研究型大学之一,享有“公立常青藤”“美国公

立大学之母”等美誉。密歇根大学在建立之初就注重培养学生的综合能力、实践能力和创新能力,逐渐形成一种独特的人才培养模式——跨学科人才培养模式。

1852年,亨利·菲利浦·塔潘(Henry Philip Tappan)担任密歇根大学校长,开启了向现代大学转型的新时代。塔潘校长上任之初,密歇根大学管理松散,师资不足,基础设施匮乏,课程体系尚未真正形成<sup>[1]</sup>。面对这一系列问题,塔潘校长在其就任的10多年里,致力于把密歇根大学“建设成为一所不但从事教学和高深学术研究,而且还为大众服务的真正意义上的大学”<sup>[2]</sup>。为了提高大学教育水平,他设立研究生院,制定高水平的“大学课程”体系,实施平行课程和选修课程改革,提升了密歇根大学的课程层次与深度<sup>[1]</sup>。

密歇根大学第三任校长詹姆斯·布瑞尔·安吉尔(James Burrill Angell)继承塔潘校长建立一所“真正意义上的大学”的目标,以“稳健中求发展”的方式在原来的基础上进行了一系列新的改革:在课程方面,细化课程种类,给予学生自主选

收稿日期:2024-07-21

基金项目:湖南省教育厅科学研究项目(21B0494)

作者简介:张晓报(1987—),男,安徽霍邱人,副教授,博士,主要从事高等教育与教育管理研究。

择课程的自由,在其上任后的 20 年内,课程数量从原来的 57 门增加到 378 门<sup>[1]</sup>;在学位方面,开始实行多学位授予制度,即学生在完成第一学位的情况下,可辅修其他专业,获得其他学位<sup>[3]</sup>。

至此,密歇根大学的跨学科人才培养模式已初具形态。在随后的几十年里,密歇根大学持续推进跨学科人才培养模式改革,通过完善通识教育课程体系、开设跨学科研究项目和跨学科专业、设置面向本科生的“通识学士学位”和面向研究生的证书项目等一系列举措,使跨学科人才培养模式更加系统化,并在世界范围内得到了认可。

## 2 基于课程的跨学科人才培养模式

“跨学科”(interdisciplinary)一词的基本含义为涉及两个或两个以上的学科或领域。按照学科整合程度的不同,可以将其分为综合式(integrative)与添加式(additive)两种基本形态,前者学科之间的联系较为紧凑,知识之间发生了相互作用,后者则相反<sup>[4]</sup>。研究发现,密歇根大学利用课程、专业、学位等教育教学要素建构的跨学科人才培养模式亦分为这两种类型,其中:综合式表现为跨学科课程、跨学科专业、跨学科学位等形式,它们整合性强,本身即具跨学科属性;添加式则通过跨学科组合课程、专业或学位来实现跨学科“拼盘”。对于密歇根大学跨学科人才培养模式的这两种类型,本文分别概括为独立模式与组合模式。其中,在课程层面,密歇根大学的跨学科人才培养模式表现为跨学科课程和课程的跨学科组合两种形式。

### 2.1 跨学科课程

为了使學生掌握多个学科或领域的知识,同时培养其分析、处理复杂问题的多学科视角和能力,密歇根大学设置了大量的跨学科课程(interdisciplinary courses),通识教育课程体系中就有跨学科课程这一专门类型<sup>[5]</sup>。与传统学科不同,跨学科课程具有以下新特点:首先,跨学科课程强调学科之间的联系与交互作用,而不是将各个学科孤立看待。这种综合性教学方法可以帮助学生更好地理解不同学科之间的相互关系。其次,跨学科课程的组织往往基于现实问题,可以更好地培养学生用多学科知识分析和解决复杂问题的能力。例如,密歇根大学在地球与环境科学领域开设的“气候变化与可持续性:21 世纪的环境挑战”

课程涵盖了经济、社会、环境、技术等多个领域,可以帮助学生全面理解和处理气候等全球性问题。再次,跨学科课程强调学生的主动性和创造性。跨学科课程的复杂和未知属性对学生而言是一大挑战,迫使其通过自己的思考和实践来探究和解决问题并发现新知识。

在全球化时代背景下,跨学科课程有助于培养学生的全球化视野。由于现代社会的发展越来越依赖于不同学科的交叉和融合,所以跨学科课程能够帮助学生更好地理解不同文化和领域的知识,开拓他们的全球化视野,提高他们的跨文化交流能力。例如:“拉丁美洲研究导论”涉及对亚裔美国人、拉丁裔、美洲原住民、阿拉伯裔美国人和非裔美国人的研究,同时关注社会科学和人文科学中的新兴学科,以丰富对美国文化的认识<sup>[5]</sup>。通过这一课程的学习,学生能够了解美国社会的多元文化,并能够关注种族、性别及其他方面的社会差异和不平等现象。

### 2.2 课程的跨学科组合

课程的跨学科组合即通过多学科课程(这些学科在性质上不属于同一门类)的选择与组合,使学生在學習过程中获得跨学科的知识。美国大学的课程体系一般由通识教育课程、专业课程和自由选修课程三部分构成,据此,密歇根大学的跨学科课程组合可划分为通识教育课程的跨学科组合、专业课程跨学科组合和自由选修课程的跨学科组合三种形式。从目前掌握的资料来看,前两类课程表现出明显的跨学科组合特征。

开设通识教育课程是为了拓宽学生的知识面,避免学生知识面窄化,同时也为了使学生对人类文明有整体性掌握,成为整全的人。通识教育课程的跨学科组合是密歇根大学跨学科组合课程最为典型的一种方式,其要求学生以分布必修(distribution requirement)的方式来尽可能了解所有领域的相关知识,从而对每个学科的相关概念及研究方法有一个较为清晰的认识<sup>[6]</sup>。具体而言,密歇根大学的学生需要完成 30 个分布必修学分,其中的 21 个学分要从自然科学、社会科学和人文科学三大领域选择(每个领域不少于 7 个学分),剩余的 9 个学分则要从自然科学、社会科学、人文科学、数学和符号分析、创造性表达五个领域中任选三个进行学习,抑或用跨学科课程来代替<sup>[7]</sup>。

专业课程跨学科组合即密歇根大学的专业包括传统专业,在专业课程结构上也表现出一定的跨学科特点,从而使专业课程体系不仅有一定的深度,也有一定的宽度。作为涉及两个或两个以上学科或领域的专业类型,跨学科专业为了培养学生在对应跨学科领域的专长,往往在专业课程部分表现出明确的跨学科特性。例如,密歇根大学开设的“认知科学”是一个多学科专业,由语言学系、哲学系和心理学系共同组织和管理。认知科学是对思想、大脑和行为的跨学科研究,这也决定了该专业的课程体系涉及计算和认知、决策和认知、语言和认知、哲学和认知等方面,其知识的广度是任何一个单一学科专业所无法达到的。该专业课程体系看似松散,实则项目为核心,将与此领域有关的所有课程整合到一起,兼顾了专业核心与学科广度<sup>[8]</sup>。再如“美国文化”跨学科专业为了助力学生对美国社会和文化的跨学科学习与研究,整合了历史和文学研究、视觉研究、音乐学、电影和媒体、人类学等诸多领域的材料、主题和方法<sup>[9]</sup>。但事实上,密歇根大学的很多传统专业在专业课程部分也表现出一定的跨学科特性。例如,与我国高校不同,密歇根大学的“历史”专业开设了音乐、政治、家庭生活、技术、战争、性别关系、科学、医学、宗教、意识形态、体育等多领域的课程,并且允许学生灵活地开发能满足他们个人兴趣和需求的子项目<sup>[10]</sup>。

### 3 基于专业的跨学科人才培养模式

按照结构化的程度,密歇根大学基于专业的跨学科人才培养模式分为跨学科专业和专业的跨学科组合两种形式,前一种即专业本身就是跨学科的,后一种为两个乃至多个分属不同学科或领域的专业的组合。

#### 3.1 跨学科专业

跨学科专业是基于学科、学生、问题、社会等多维逻辑设置的,涉及两个或两个以上学科或领域的专业。从类型来看,密歇根大学的跨学科专业主要包括跨学科主修专业、跨学科辅修专业和跨学科证书项目三种类型。其中,文理学院作为密歇根大学最大的学院,设有“认知科学”“环境”“性别与健康”“通识研究”“国际研究”“拉丁美洲和加勒比研究”“哲学、政治与经济”7个跨学科主修专业以及“能源科学与政策”“食物与环

境”“水与环境”“可持续发展”等10个跨学科辅修专业<sup>[11]</sup>。

这些跨学科专业整合了不同学科的知识和方法,对建立学科之间的有机联系、解决经济社会发展中的复杂问题、满足学生对跨学科领域的学术兴趣、培养学生的多学科视野等<sup>[12]</sup>具有重要意义。例如,“生物化学”专门为那些对生物现象的化学问题感兴趣的学生开设,攻读该学位可为学生未来开展生物化学、化学生物学或生命科学领域的研究生学习以及从事生物技术和健康科学职业打下坚实基础。再如,“国际研究”为学生提供跨院系学习一系列课程,进而将多种方法和概念结合起来解决全球性问题的机会,其目标是让学生掌握在不同的分析单元和不同的学科方法之间转换的技能,助力他们理解、分析并最终解决当代国际问题<sup>[13]</sup>。

#### 3.2 专业的跨学科组合

专业的跨学科组合是培养复合型人才的一种重要方式,即学生在主修某一专业的同时,再选择一个其他领域的专业进行主修或辅修。

主辅修是一种常见的跨学科组合专业方式,辅修专业不仅可以丰富主修专业的相关知识,拓展知识的广度,而且可以满足学生对其他领域的兴趣和追求,促进他们对其他学科领域的探索。以密歇根大学文理学院为例,该学院向学生提供85个主修专业和100余个辅修专业<sup>[11]</sup>。这意味着学院开设主修专业的同时往往也面向其他学科或领域的学生开设辅修专业,如罗曼语语言与文学系开设法语、意大利语、罗曼语语言与文学和西班牙语主修专业的同时,还开设了法语、意大利语、葡萄牙语和西班牙语辅修专业<sup>[14]</sup>。

双主修模式是密歇根大学跨学科组合专业的另一种方式。以密歇根大学文理学院为例,其向学生提供了“精算数学”“考古学”“生物物理”“比较文化与身份”“文化与传媒”“环境与自然保育”等23个可选择的第二主修专业或副主修专业(sub-majors)<sup>[11]</sup>。与主辅修模式不同,第二主修专业通常面向与该领域相关的学生开设,主要目的是拓展并深化学生的第一主修专业经历,为学生满足对多个学科的兴趣、探索跨学科的主题提供机会。尽管这两个主修专业往往导向同一个学位,但由于导向同一个学位的主修专业有很多,所以学生的选择空间并不小。在课程修读要求

上,密歇根大学规定选择双主修专业的学生必须满足两个专业的所有要求,但在一定情况下,学生可以选择用其中一个专业的一部分课程来满足第二专业的要求<sup>[15]</sup>。

#### 4 基于学位的跨学科人才培养模式

一般而言,学位是学生接受教育后高校对其学习能力和研究能力的认可,并不是直接的人才培养过程。但从密歇根大学的资料来看,其将学位作为跨学科人才培养的教育教学要素之一,并表现为跨学科学位与学位的跨学科组合这两种基本形态。

##### 4.1 跨学科学位

跨学科学位是一种涵盖多个学科领域的综合性学位,旨在培养具有跨领域知识和创新能力的人才。与传统单一学科的学位相比,跨学科学位更加注重学科的融合互动,强调对复杂问题的全面分析与解决。密歇根大学于 1968 年创立“通识学士学位”(Bachelor in General Studies, BGS),并明确将其称为“跨学科学位”(interdisciplinary degree)。BGS 打破了传统的专业界限,强调跨学科学习,为学生提供极大的课程选择空间,学生可以根据自己的兴趣和职业规划选择不同领域的课程。

BGS 的独特之处主要有以下三点:第一,它没有明确的专业属性,无法明确归于自然科学、社会科学、人文学科中的任何一类。与文学士、理学士、工学士等传统学位不同,我们无法从名称上确定 BGS 属于哪一个学科门类。第二,它向学生跨学科组织课程提出了要求并为此提供了充分的自由。除了写作、定量推理等通识教育学分要求外,攻读 BGS 的学生还须修满 60 个高级学分。同时,密歇根大学规定,来自单一学科或领域的课程最多只能占 20 个学分,这也意味着学生至少要涉猎 3 个学科或领域,但学生可以在满足 60 学分这一最低要求的情况下,涉猎尽可能多的学科与领域。通常情况下,学生从 7 到 9 个不同的学科或领域中组织课程,这也是 BGS 真正跨学科的原因<sup>[16]</sup>。第三,它没有设置明确的主修课程,但是学生可以借助其提供的自由度选择一定的课程进行组合,从而聚焦一定的方向。即学生可以借助来自单一学科或领域的课程最多可以占 20 个学分的规定,聚焦某个领域进行深度学习,同时,利用剩余的 40 个学分,围绕该领域选择相关学科或

领域的课程对该聚焦领域进行有机拓展。

##### 4.2 学位的跨学科组合

不同于跨学科学位自身即具备跨学科性质,学位的跨学科组合一般是通过两个不同学位的跨学科组合来达到跨学科的效果。在这个方面,密歇根大学主要采取联合学位、双学位和第二学位三种形式,主要目的在于满足学生个体的学术兴趣与社会对跨学科人才的需要,主要面向那些对两个或两个以上专业或领域感兴趣的学生。其中,联合学位是密歇根大学一种独特的学位组合形式,旨在提供更为广泛的学术机会,使学生能够开发相对结构化的学习项目。

具体而言,密歇根大学的联合学位包括本科跨学院联合学位、本科与研究生联合学位等形式。其中,本科跨学院联合学位是文理学院与其他学院联合培养学生并授予学位的模式。以文科和工程联合学士学位为例,它面向就读于文理学院和工程学院的一年级学生。他们修满两个学院要求的学分后,即可被授予联合学位<sup>[17]</sup>。开设本科与研究生联合学位的目的是让学生更深层次地了解相关学科的知识,本硕一体化培养跨学科人才。以“工程”本科与研究生联合学位为例,它是由文理学院的分子、细胞和发育生物学系与工程学院的生物医学工程系合作提供的一个为期 5 年的学位项目。一般情况下,该联合学位的学生前三年学习本科阶段课程,后两年学习研究生阶段课程,完成后同时被授予细胞和分子生物学理学学士学位与生物医学工程硕士学位<sup>[18]</sup>。

#### 5 对我国高校跨学科人才培养模式改革的启示

从前文可知,跨学科有综合式与添加式两种类型,分别对应跨学科人才培养的独立与组合两种模式。两者整合程度虽然不同,但都有跨学科育人的功用。当前,我国高校的跨学科人才培养实践总体上还处于初步阶段,跨学科人才培养模式还未系统成型。借鉴密歇根大学的经验,我国高校应树立跨学科人才培养模式既是独立也是组合的观念,在结合自身学科与科研实力的基础上,围绕独立与组合这两种类型建构适宜的跨学科人才培养模式。

##### 5.1 开发独立模式下的跨学科人才培养形式

我国一些高校可在相对成熟的交叉学科基础

上,建设跨学科课程、跨学科专业与跨学科学位。所谓相对成熟,是指通过在学科交叉前沿地带的长期探索与研究,已经形成一套相对固定的概念、研究方法或范式以及相对成型的知识体系,可为跨学科课程、跨学科专业与跨学科学位的建设提供知识基础。当然,在学科与研究上更具优势的高校亦可在缺乏一定积累的基础上,以跨学科课程、跨学科专业与跨学科学位的设置来强化某一交叉学科领域的科学研究与人才培养。一是跨学科课程。高校可从校内外相对成熟的交叉学科中精心选择内容建设跨学科课程,为学生提供综合不同的思想与视角、发现知识间内在联系的机会,同时亦助力其养成超越学科界限的整体思维,习得解决复杂问题的创新能力。二是跨学科专业。面对经济社会发展的需求,我国高校在专业设置上应注重以社会中的实际生产、生活问题为经纬来组织和设计跨学科专业,培养文化基础厚、专业能力强、综合素质高的复合型人才和胜任某一跨学科领域工作的跨学科人才。三是跨学科学位。从我国当前的情况来看,学位是按照传统的13个学科门类授予的,并不存在跨学科学位这种学位类型。就未来而言,我国教育行政部门和学位管理部门应进一步落实“交叉学科”门类的学位授予属性,使其真正成为一个允许学生自主确定专业方向并从多个学科或领域选择该方向相关课程的学位项目<sup>[19]</sup>。

### 5.2 完善组合模式下的跨学科人才培养形式

当前我国高校基本上都有若干个学科、几十个专业、成百上千门课程,然而要将这些教育教学资源充分转化为跨学科人才培养资源,还需要高校利用学科交叉提供的无限可能,充分在“学科交叉”上做文章,推进现有课程、专业 and 学位的跨学科组合。一是进一步加强课程结构的跨学科建设。不仅要突出通识课程体系的“通识性”,在结构层面加强通识课程的多学科性建设,而且要完善专业课程的学科结构,组织多学科化的课程体系。尽管专业课程往往以某一学科或领域为主,但要深入学习某一学科或领域,只有该学科或领域的课程学习是不够的,还需要围绕该学科或领域组织其他相关学科或领域的课程。因此,高校要充分认识到跨学科时代对专业人才素质结构的新要求,优化专业课程体系,丰富其跨学科内涵。二是进一步推进专业的跨学科组合。当前我国高

校都存在一定数量的专业,但双主修、主辅修却没有普遍地、大范围地建设起来,导致现有的专业教育资源并没有充分发挥其跨学科人才培养的效能。要走出这种局面,我国高校应以开放性思维将跨学科人才培养与原有的专业教育相融合<sup>[20]</sup>,即从教育教学资源共享的角度出发,将第二主修专业、辅修专业与高校现有的专业打通,扩大其覆盖面。三是推进联合学士学位建设。不仅高校之间需要协同育人,高校内部更要考虑如何多学科育人。从学科间的联系特别是从多学科资源转化为人才培养资源的角度来看,我国很多高校还不是名副其实的综合性或多科性大学。对此,参考密歇根大学的经验,建设本科跨学院联合学位、本科与研究生联合学位等,无疑有利于加强高校内部学科之间的关联,促进多学科交叉、共生。

## 6 结语

跨学科人才培养模式不仅为跨学科人才培养理念的落实与强化建立了一套系统的操作体系,也为跨学科人才培养机制的建设与完善指明了方向。借鉴密歇根大学的经验,跨学科人才培养既可基于课程、专业、学位等教育教学要素独立实施,又可由这些教育教学要素跨学科组合实施,因此,未来我们高校可以在结合自身实际的基础上,分别从独立和组合两种组织方式着手建立健全跨学科人才培养模式。同时,还应进一步观照体制与机制问题,以体制机制的优化促进跨学科人才培养模式落地。

### 参考文献:

- [1] 王凤玉,张晓光.顺应与进取:密歇根大学发展过程中的四次转机[J].清华大学教育研究,2017(1):101-107.
- [2] 王凤玉,张晓光.塔潘校长与密歇根大学新模式的确立[J].现代教育管理,2015(3):68-72.
- [3] 王凤玉,张晓光.安吉尔与密歇根大学的转型[J].高校教育管理,2016(3):21-26.
- [4] 张晓报.独立与组合:美国研究型大学跨学科人才培养的基本模式[J].外国教育研究,2017(3):3-15.
- [5] College of LSA.Undergraduate Course Catalog[EB/OL]. [2024-01-06]. [https://webapps.lsa.umich.edu/Crs-Maint/Public/CB\\_PublicBulletin.aspx?crselevel=ug](https://webapps.lsa.umich.edu/Crs-Maint/Public/CB_PublicBulletin.aspx?crselevel=ug).
- [6] College of LSA.Area Distribution Requirement[EB/OL]. [2024-01-06]. <http://www.lsa.umich.edu/students/>

- academicsrequirements/lsadegreesrequirements/areadis  
tributionrequirement.
- [7] College of LSA. LSA Requirement Checklist [EB/OL].  
[2024-01-06]. [http://www.lsa.umich.edu/advising/graduation/understandingyouraudit/l sarequirementchecklist/l sarequirementchecklist\\_ci](http://www.lsa.umich.edu/advising/graduation/understandingyouraudit/l sarequirementchecklist/l sarequirementchecklist_ci).
- [8] College of LSA. Cognitive Science [EB/OL]. [2024-01-06].  
[https://lsa.umich.edu/lsa/academics/majors-minors.html#cognitive\\_science-maj](https://lsa.umich.edu/lsa/academics/majors-minors.html#cognitive_science-maj).
- [9] College of LSA. American Culture [EB/OL]. [2024-07-16]. [https://lsa.umich.edu/lsa/academics/majors-minors.html#american\\_culture-maj](https://lsa.umich.edu/lsa/academics/majors-minors.html#american_culture-maj).
- [10] College of LSA. History (Major) [EB/OL]. [2024-07-16]. <https://lsa.umich.edu/lsa/academics/majors-minors.html#history-maj>.
- [11] College of LSA. Majors and Minors [EB/OL]. [2024-01-10]. <https://lsa.umich.edu/lsa/academics/majors-minors.html>.
- [12] 陈翠荣,李冰倩.密歇根大学跨学科培养研究生的理念基础、实现途径及面临的挑战[J].外国教育研究,2018(8):3-14.
- [13] 张晓报.美国研究型大学跨学科专业教育的实践及启示[J].高校教育管理,2019(5):92-103.
- [14] College of LSA. Romance Languages and Literatures Major [EB/OL]. [2024-01-10]. <https://lsa.umich.edu/lsa/academics/majors-minors/romance-languages-and-literatures-major.html>.
- [15] College of LSA. Multiple Majors [EB/OL]. [2024-07-21]. <https://lsa.umich.edu/lsa/academics/lsa-requirements/majors/multiple-majors.html>.
- [16] College of LSA. Bachelor In General Studies [EB/OL]. [2023-12-20]. <https://lsa.umich.edu/advising/deegrees-majors/bachelor-of-general-studies.html>.
- [17] College of LSA. Joint Degree in Liberal Arts and B.S. in Engineering [EB/OL]. [2023-12-20]. <https://lsa.umich.edu/lsa/academics/lsa-degrees/joint-degrees/joint-degree-in-liberal-arts-and-b-s--in-engineering.html>.
- [18] College of LSA. Engineering: Bachelor of Science in Cell and Molecular Biology and Master of Science in Biomedical Engineering [EB/OL]. [2023-12-20]. <https://lsa.umich.edu/lsa/academics/lsa-degrees/joint-degrees/engineering.html>.
- [19] 张晓报.密歇根大学的跨学科学位及启示[J].山东高等教育,2016(3):23-28,38.
- [20] 张晓报.促进跨学科人才培养从分离走向融合[N].中国社会科学报,2024-04-26(04).

## Interdisciplinary Education Model and Implications of the University of Michigan

ZHANG Xiaobao, LIU Miao

(1.School of Education; 2.Institute of Rural Education Revitalization, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** To meet students' requirements for interdisciplinary learning and promote the education of composite talents, it is urgent for colleges and universities to establish and improve the interdisciplinary education model. As a world-class university with distinctive characteristics of interdisciplinary education, the University of Michigan mainly relies on three educational and teaching elements: courses, majors, and degrees, as well as two organizational methods: independent and combined, to build a systematic and clear interdisciplinary education model, which not only includes interdisciplinary courses, interdisciplinary majors and interdisciplinary degrees, but also includes interdisciplinary combinations of courses, interdisciplinary combinations of majors and interdisciplinary combinations of degrees. Drawing on the experience of the University of Michigan, Chinese colleges and universities should establish the idea that interdisciplinary education models are both independent and combined, and develop interdisciplinary education forms under independent models and improve interdisciplinary education forms under combined models on this basis.

**Key words:** University of Michigan; interdisciplinary education; model; organization methods; specific forms

(责任校对 曾小明)