

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2024.05.002

基础教育持续改革背景下 教师在职培训实施原则探析

王唯之^{1,2},熊格生¹

(1.湖南农业大学 继续教育学院,湖南 长沙 410128;2.长沙市南雅梅溪湖中学,湖南 长沙 410221)

摘要:当前基础教育持续改革背景下,教师在职培训应遵循的基本原则是一个亟待明确的重要问题。中小学教师在职培训应遵循需求导向、内容至上、方法适切、分类推进、行动改进等原则。明确并遵循这些原则是进一步建构培训策略的前提和基础,对推进新时代背景下教师在职培训发展具有重要的现实意义。

关键词:教师在职培训;需求导向;内容至上;方法适切;分类推进;行动改进

中图分类号:G451.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2024)05-0007-05

基础教育是我国教育事业改革发展的“试验田”和“深水区”。教师是教育事业的重要资源,是教育系统中最重要因素,也是影响教育质量最为关键的因素^[1]。教师是基础教育改革发展中的重要变量,提高中小学教师教育教学能力和水平,优化师资队伍结构与资源配置,对促进学生全面发展和提升基础教育质量具有十分重要的意义。当前教育强国建设和终身学习背景下,在职培训是实现教师专业发展的重要途径之一。新时代背景下,中小学教师在职培训如何实施,不可避免地成为首先要探讨和解决的问题。基础教育教师在职培训由政府主导,要提升培训的实施成效与供给效率,需要深刻反思并构建教师在职培训的实施原则,从而更好地服务于基础教育改革和教师专业发展。

1 坚持需求导向,提升教师在职培训的针对性

当前,教师在职培训越来越强调精准培训。所谓精准培训,是指培训的供给与培训的需求是精准对接的。基础教育改革在不同的阶段有不同

的主题、目标和具体任务,这必然会对教师提出新的要求。要揭示这些新要求,一方面要进行大量的政策分析,从宏观上了解政府对基础教育改革的导向,另一方面要深入具体的学校情境,获取学校的具体需求,甚至针对基础教育教学一线教师进行规范的调查分析。只有这样,才能准确描述、合理解释并快速跟踪教师在职培训的需求及其变化。

1.1 聚焦教育教学的现实需求

教师在职培训应聚焦教师的教学实际需求。中小学教师的专业发展培训,不仅要加大对教师教学研究的支持与引领,还要在具体教学活动中解决“教学反思”中存在的问题,寻找最佳反思方式,促进教师专业能力的提升,进而提高教师的教学水平^[2]。随着信息技术的快速发展及其与教育教育的深度融合,教育进入数字化转型期。2023年,上海市黄浦区卢湾一中心小学吴蓉瑾等申报的《数智技术与情感教育双驱动的小学育人模式的实践探索》获评国家级教学成果特等奖。很显然,这是一项数字技术应用驱动的教学改革成果。所谓教育数字化转型,是一个技术赋能的、

收稿日期:2024-04-08

作者简介:王唯之(1970—),男,湖南常宁人,中学高级,硕士,主要从事教师教育、语文学科教学论研究。

划时代的系统性教育创变过程^[3]。教育数字化转型背景下,教师数字素养的提升成为一种刚性需求,如何通过及时有效的培训来满足这一需求,成为一个突出的现实问题。

1.2 适应数字化教育场景

随着数字化时代的来临,新一轮科技革命和产业变革正席卷全球,以前所未有的范围和程度影响着人类社会。大数据、区块链、互联网、人工智能等新兴技术的兴起,改变了学生获取信息和学习的方式,也拓展了他们学习和交往的时空范围。这意味着提升教师的数字素养不仅是必然趋势,也是一个复杂的过程。近年来,针对教师数字素养提升的各类在职培训日趋丰富。在这个过程中,有针对性的培训、支持和引导至关重要。2022年12月,教育部发布《教师数字素养》行业标准。2023年中小学第一学期开学之际,《中国教育报》记者就如何培养教师数字素养、各地各校进行了哪些探索实践、如何缩小城乡教师信息技术应用差距等问题进行了采访和报道。报道中写道:“智能互联黑板、3D实验模拟舱、自动评卷分析系统……先进技术迭代更新,助推着教学设备、教学方式推陈出新,也驱动着1800多万专任教师不断学习、提高数字素养。”^[4]可以预见,提升教师数字素养将成为教师在职培训的重要主题,而其背后的逻辑正是需求导向。

2 凸显内容至上,增强教师在职培训的时效性

教师通过培训能够获得什么,这些东西是否有价值,这是人们普遍关心的问题,其实质是培训内容的开发问题。培训内容不是简单照搬或随意拼凑的,而是主动开发的。内容开发有时也称为内容生产。“内容生产”这一术语源于媒体技术。在内容生产与供给中,要遵循内容至上原则。内容至上的基本内涵是要生产更多更优质的内容,以确保教师在职培训的质量。内容生产是一项高度专业化的工作,内容至上原则对内容的生产者 and 开发者提出了更高的要求。

2.1 培训内容要契合教育政策的变化和要求

国家基础教育改革不断催生新的教师在职培训内容。教育部发布的《基础教育课程教学改革深化行动方案》提出,要引导教师提高教学设计和作业设计水平,鼓励科学设计探究性作业和实

践性作业,探索设计跨学科综合性作业,推动各地广泛开展优质作业设计展示交流,加强作业设计培训。湖南省出台的《关于进一步提高义务教育质量的意见》也要求教师加强作业统筹管理,提高作业布置质量,鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业。可见,作业设计培训已成为新增的培训内容。教育行政部门应当根据国家基础教育改革的要求,组织课程论专家、学科教学专家、一线教师等,开发与义务教育阶段作业设计与管理相关的高质量培训内容。

2.2 培训内容要体现数智化时代特征

培训内容是培训的核心部分,通常由培训方案和具体内容组成。前者提供培训的目标和内容框架,后者则根据前者的要求进行开发和组织,形成与目标相符的培训内容体系。内容至上原则既要体现在培训计划中,也要体现在培训的具体内容中。数字化环境中,培训内容完全可以以数字资源的形式存在和呈现,如数字教育资源、学科软件、智能分析评价工具等。

对于什么样的内容才是优质内容,这涉及内容的评价问题。评价既包括客观的事实判断,也包括主观的价值判断,是这两者的统一。诸如前沿性、经典性、实用性、创新性、严密性、简洁性、模块化、可视化、数字化、精致化、结构化等都是用来描述培训内容的带有评价性质的术语。值得一提的是,目前知识图谱这一概念开始被广泛传播,成为培训内容的一种特殊组织与呈现方式。从信息技术的角度来看,知识图谱是一种强大的知识管理和智能应用技术,它能够海量且分散的信息整合为有机结构,通过语义关联和推理,实现智能搜索、智能问答、推荐系统等功能。知识图谱已经应用在精准化课程教学、多样化教学创新、个性化学习路径、智能化资源推送、全面化学习管理等诸多方面。显然,知识图谱技术的应用能够使内容开发与呈现更加先进,也能够更好地体现内容至上原则。

3 做到方法適切,提高教师在职培训的质量

方法是教师在职培训中的一个普遍性问题。通常情况下,不主张对方法做是非优劣的判断,而主要关注其是否適切,也就是方法是否适应和切合培训的目标、内容、对象、条件等。探讨教师在

职培训的方法适切性原则,其中论及的方法不是方法论层面的方法,也不是具体的操作细节,而是培训的具体组织方式、推进过程和实施程序。

3.1 重视教师基于学习体验的主动建构

教师在职培训的实质是一种“专业学习”。近年来,有学者提出用“教师专业学习”的概念代替“教师专业发展”的概念,“专业学习”更加注重从教师真实的学习体验出发,本质上是一个教师与同行和外来专家共同建构知识的过程^[5]。“专业学习”强调教师在专业活动和解决问题的具体情境中主动去完成知识的建构。教师在职培训的对象是教学第一线的教师,他们是经验丰富的行动者,通过在真实情境中的探索、感知、体验、经历和思考,全身心参与各种教学活动,真正获得知识,提升能力,逐步养成个人的情感、态度、价值观^[6]。因此,主动建构而不是被动接受是教师在职培训的重要特征。建构主义是教师培训方法重要的理论基础,因而要做到方法适切,首要的是重视教师的自主学习体验。

3.2 探索多元培训方式的融合

新一轮国家基础教育改革对教师教学发展采取了一些新的举措,这对教师在职培训方法的选择与创新具有一定的启示作用。例如,2023年教育部办公厅印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》中提出,要持续向教师征集问题和优秀课例,采取“教师出题、专家答疑”“众人出题、能者答题”思路,滚动开发和遴选基础教育课程教材培训课程,依托国家中小学智慧教育平台组织开展国家级示范培训,确保基层一线教师全覆盖,同时,积极推进人工智能、大数据、第五代移动通信技术等新技术与教师队伍建设的融合,加快形成新技术助推教师队伍建设的新技术和新模式。这段话包含了许多提升教师能力的重要信息,如“教师出题、专家答疑”“众人出题、能者答题”意味着在职培训中角色关系的重构,这是一种新的培训思路,而利用信息技术提高培训效率则意味着培训方式与手段的重大变革。

众多培训项目中,工作坊是一种经典且具有现代意义的培训方法,也是目前比较流行的教师在职培训方式。湖南省近年的“国培计划”与“省培计划”中,都特别设置了“教师工作坊研修类项目”。工作坊是参与式的,通常由一位成功教师主持,他以教学发展先行者和成功者的身份为其

他教师指引方向或提供示范。工作坊研讨的问题更微观,方式更开放,具有协作性、体验式、激励性、启发式、游戏式、自我评价、案例分析等特点。工作坊还能有效缩小不同环境下教师之间的差距,有教师培训部门的管理者认为,工作坊帮助乡村教师建立起学科教研共同体,使乡村教师教学能力得到大幅度提升,城乡教师数字素养差距缩小^[4]。国家基础教育改革背景下,需要探索更多类似工作坊的培训方式,以满足教师培训的新需求。

4 注重分类推进,提高教师在职培训的工作效率

教师在职培训是一项多主体参与、多层次组织、对象复杂、内容丰富、形式多变的系统工程。与此同时,国家基础教育改革也在不断催生新的培训项目。因此,对教师在职培训进行分类是十分必要的。类型化是教师在职培训的基本特征,在分类的基础上,可以有组织地开展和有序推进各类培训项目。分类推进原则正是基于此种情形提出来的。

4.1 基于培训项目的类别和特征构建完整的分类体系

关于分类推进原则,这里主要以国家级培训为例进行分析和描述。始于2010年的“中小学教师国家级培训计划”(以下简称“国培计划”)是由教育部、财政部主导的中小学教师国家级培训计划。“国培计划”主要包括中小学教师示范性培训和中西部农村骨干教师培训两类。中小学教师示范性培训又细分为中小学骨干教师培训、中小学教师远程培训、班主任教师培训、中小学紧缺薄弱学科教师培训等项目;中西部农村骨干教师培训则包括农村中小学教师置换脱产研修、农村中小学教师短期集中培训、农村中小学教师远程培训等项目。“国培计划”具有明显的类型化、项目化特征,需要建立一个较为完整的分类体系。

4.2 基于培训需求的发展变化调整分类体系

随着时代的发展和教师在职培训需求的变化,“国培计划”的类型和项目也在不断调整。例如,教育部在总结“国培计划”示范性培训实践经验的基础上,决定实施“新时代中小学学科领军教师示范性培训”(以下简称“领军教师培训”)。2023—2024年的“领军教师培训”项目由北京大

学、清华大学、北京师范大学等8家单位承办,计划对约1100名中小学教师进行为期两年的持续培养,其目标是“造就一批长期从事基础教育教学工作,政治素质过硬、学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚、教育理念先进、教学效果显著,在区域基础教育领域有广泛示范引领作用的卓越教师”^[7]。这一项目的实施是深化新时代教师队伍建设的重要举措。

如果说“领军教师培训”项目是政府驱动和政策引导的,“全国中小学教师科学素质提升培训”则与国家基础教育改革直接相关。“双减”背景下,科学教育、科普教育及学生科学素养建设成为基础教育改革的重要议题。该项目依托12所师范大学和中国科学院地方分院及院属单位,于2023年实施了“全国科学教育暑期学校”中小学教师培训、重点科普活动骨干教师交流、中小学科学类课程教师主题式系列研修等培训项目,其目标是夯实科学教育高质量发展的师资基础^[8]。“全国中小学教师科学素质提升培训”可以看作教师在职培训分类推进的典型。

总之,教师在职培训项目不断生成的同时也在分类推进,这使得教师在职培训体系总是处于动态开放状态。这应当成为一种常态,教师在职培训的项目创新与分类推进能够更好地捕捉和对接教师的在职培训需求。

5 强调行动改进,实现教师在职培训的良性循环

如何观察和评价教师在职培训的效果,也是一个不容忽视的问题。通常情况下,培训的供给者和组织者往往只关注培训是否顺利完成,而对培训的实际效果重视不够。其中一个主要原因是培训效果难以准确评估。此外,培训效果本身也是多方面的,包括长期效果和短期效果、显性效果和隐性效果、直接效果和间接效果、正面效果和负面效果等。教师在职培训需要持续且比较大的资金投入,相关政策要求各级财政部门按照不低于当地教师工资总额的1.5%安排教师培训经费,学校按照年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费^[9]。2023年,中央财政下达的中小学幼儿园教师国家级培训计划资金预算达22亿元。但投入之后到底有多大的产出,这就涉及培训效率问题。这类问题关涉的另一层面是教师如何在实

践中应用和检验培训所学和所得。

5.1 在实践中应用和检验培训所学和所得

教师是典型的行动者,教师的工作实践是对培训效果最直接的检验。通过培训来改进行动是培训的现实目标。正是基于这样的逻辑提出教师在职培训的行动改进原则。基础教育改革的一个重要落脚点是教师行动的改进,没有教师行动的改进,改革就无从谈起。反之,如果教师接受了某种培训,但他们的行动方式和行为模式没有发生任何改变,那么可以断定这种培训基本上是无效的,至少在这位教师身上是无效的。

5.2 探究教师行动及其改进的特征

有研究者指出教师培训常常会陷入某种误区,如将培训看作教师要完成的学习任务,是外在于教师的义务,这种情况可称为教师培训的“学用之困”。“学用之困”的典型特征是学不管用、用不管学、学用脱节,具体表现为学不为用、学不愿用、学不会用、学不能用、学不敢用五种情况^[10]。教师只有在实践中践行培训所学到的理念,应用所学到的知识与方法,这些理念、知识与方法才能得到有效检验,并在此基础上为培训的组织者和供给方提供反馈,从而促进培训本身的改进和提升。

教师行动及其改进具有几个方面的特征。(1)反思。教师是反思型行动者,他们会对自己工作实践进行反思,以使其工作合理化。反思性教学已经成为一个经典的教学论概念。(2)协作。教师不是孤单的行动者,在行动过程中需要与各方建立协作关系,在协作中完成各种工作任务。目前比较流行的教学创新团队的概念,不仅是一种教师组织模式,同时也是一种特殊的工作方式,其显著特征正是教师之间的协作。(3)改进。教师的行动具有一定的稳定性,这种稳定性并不意味着封闭和静止,它蕴含着发展和改进的可能性与必要性。基础教育改革在很大程度上就是改变教师的行为,改进教师的行动。(4)反馈。教师在教学实践中到底存在何种问题,教学改革是否出现了某种偏差,某些政策措施是否有效,这都需要从实践中获取线索和信息,而通过教师的行动来反馈是比较可靠的。无论是行动的积极改进,还是行动的偏差与迷茫,都能够提供有价值的反馈信息,从而形成良性循环。

6 结语

原则是行事的基本准则,其可靠性和可信性需要经过严格论证。前文论证了基础教育改革背景下教师在职培训实施的五条基本原则,但这些原则的可靠性和可信性仍需读者自行判断,也不排除还有其他同样可信和可靠的原则存在。对于国家基础教育改革来说,教师的在职培训只是诸多保障措施和手段之一,还有更多类似的配套问题和相关问题值得关注和解决。现实生活中,人们可能会忽视原则,而更加关心教师在职培训的具体策略、措施和办法,其实这些都是建立在对原则的把握和遵循基础上的。明确了这些原则,后续建构完善的培训策略则会变得有章可循,有规可依。

参考文献:

- [1] COCHRAN-SMITH M. The Politics of Teacher Education and the Curse of Complexity[J]. Journal of Teacher Education, 2005(3):181-185.
- [2] 穆洪华,胡咏梅,刘红云,等.教师专业发展对其课堂教学策略有影响吗?——来自中国基础教育质量监测的证据[J].教师教育研究, 2017(6):66-72.
- [3] 祝智庭,胡蛟.教育数字化转型的本质探析与研究展望[J].中国电化教育, 2022(4):1-8, 25.
- [4] 吴丹.教育系统着力提升教师数字素养——迎接数字化掌握新技能[N].人民日报, 2023-03-22(04).
- [5] 陈向明.从教师“专业发展”到教师“专业学习”[J].教育发展研究, 2013(8):1-7.
- [6] 王超,姚玲.从离身到具身:语文教科书英雄形象教学的转向[J].当代教育理论与实践, 2023(6):9-14.
- [7] 教育部办公厅关于组织实施新时代中小学学科领军教师示范性培训(2023—2024年)的通知[EB/OL]. (2022-12-27) [2023-11-10] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202301/t20230109_1038749.html.
- [8] 教育部办公厅 中国科学院办公厅 中国科学技术协会办公厅关于做好2023年下半年全国中小学教师科学素质提升培训工作的通知[EB/OL]. (2023-07-06) [2023-11-10] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202307/t20230718_1069580.html.
- [9] 中共湖南省委 湖南省人民政府关于进一步提高义务教育质量的意见[EB/OL]. (2023-01-17) [2023-11-10] https://www.hunan.gov.cn/hnyw/sy/hnyw1/202301/t20230117_29185431.html.
- [10] 李瑾瑜.教师培训的“学用之困”及其破解之策[J].中国教育学刊, 2023(11):7-13.

An Analysis on the Implementation Principles of Teacher In-service Training under the Background of Continuous Reform of Basic Education

WANG Weizhi^{1,2}, XIONG Gesheng¹

(1.College of Continuing Education, Hunan Agricultural University, Changsha 410128;

2.Nanya Meixihu High School of Changsha, Changsha 410221, China)

Abstract: Under the background of the current continuous reform of basic education, it is an urgent and important issue to discuss the basic principles that should be followed in the in-service training of teachers. The paper expounds that in-service training of primary and secondary school teachers should follow the principles of demand-orientation, content first, appropriate methods, classification promotion and action improvement. To clarify and follow these principles is the premise and basis of further constructing training strategies, which has important practical significance for promoting teacher in-service training in the new era.

Key words: teacher in-service training; demand-orientation; content first; appropriate methods; classification promotion; action improvement

(责任校对 王小飞)