

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2024.04.023

农村青年教师的问题意识及其培养

段发明^{1,2}, 张维平¹

(1.湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201; 2.湖南师范大学 期刊社, 湖南 长沙 410081)

摘要: 问题意识有利于解决现实教学问题并促进教师专业发展。农村青年教师的问题意识是指他们在教育实践活动中, 主动挖掘尚未解决的实践问题, 并对其进行研究、探索的心理过程。其形成与发展会受到自身的知识结构、生活经历、创造性人格特征以及外部的学习资源、性别角色期待等诸多因素的影响。培养农村青年教师的问题意识不仅需要开阔视野, 关注现实生活, 强化思维训练, 更需要深入社会实践以及正确看待性别角色期待。

关键词: 农村青年教师; 问题意识; 学习资源; 性别角色期待

中图分类号: G443

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2024)04-0146-05

当前, 农村学校的硬件设施已得到很大程度的改善, 但问题意识的欠缺却是阻碍农村青年教师提高教学水平以及促进自身专业发展的重要屏障。培养他们的问题意识是促进专业发展的重要现实诉求。一方面, 问题意识是农村青年教师应对教学困境的必然途径。许多农村青年教师由于工作年限较短, 教学经验欠缺, 面对农村学生的活泼好动不能使用科学的教育方法对其进行引导, 难以形成友好融洽、尊重包容的班级氛围, 导致学习成绩提升较为困难, 甚至影响着教师自我价值的肯定。教师若具备问题意识就能对存在的教学问题进行解决, 增强专业能力。另一方面, 培养农村青年教师问题意识是促进其职业生涯发展的内在诉求。农村青年教师的专业发展意愿不强, 加上农村地区信息较为闭塞, 接受专业培训的机会较少, 而且他们一般要担任两门以上课程的教学, 工作任务繁重^[1]。大部分农村青年教师只想把课上好, 管理好学生, 不愿意申报课题, 究其根本是他们缺乏问题意识, 无法开展教育研究。此外, 有调查结果表明, 大部分青年教师来自本土, 有69.7%的青年教师来源于同一个县(市)^[2]。不少农村青年教师现有的知识储备不足以支撑新课程

改革对学科教学内容开放性、整合性的要求。这些在很大程度上制约着他们的专业发展, 也阻碍了农村教育教学质量的提升。因此, 培养农村青年教师的问题意识, 不仅能帮助他们提高教学能力, 解决教学实践中遇到的问题, 更为重要的是让他们学习到教育改革或课程改革的最新理念, 以此来提升自身的综合素养, 不断地进行专业成长, 提升农村青年教师的职业幸福感。

1 农村青年教师的问题意识释义

农村青年教师必须坚守问题导向的理念, 在实践中不断研究和探索并以此推动教育改革与创新的不断深入。而问题意识是指他们在教育管理与教学实践活动中, 主动挖掘、凝练实践问题, 并对其进行研究、探索的心理过程。

1.1 问题意识是一种思维模型

问题意识是主体以自身目的、需要的变化为根据, 以特有的心理状态与践行方式, 探寻教育教学过程中的问题, 力求化除影响学生发展的困境, 以促进他们健康成长的具有普遍性、可衡量性等特征的思维模型。问题意识是一种深刻的认知, 它是个体人生观与价值观的一种反映。教师通过

收稿日期: 2024-02-29

作者简介: 段发明(1970—), 男, 江西宁冈人, 编审, 博士, 主要从事课程与教学论研究。

对教育问题的研究以提升自己的专业能力,促进学生的全面和谐发展。如在小学语文教学研究中,通常借助公开课的形式进行教研活动,即对特定课堂教学本身的教学设计和教学过程进行探究,就是一种常见的模型。在教学部编版二年级上册的《雾在哪里》的公开课研讨中,听课教师就教学设计和教学过程进行点评,并提出可以进一步采用图片、动画等形象直观的教学手段把学生带入文本情境,并用“有雾”的视频把学生带进“雾”的生活情境,感受“雾”的形态,引导学生表达自己的初步感受,可以进一步提升教学效果。所以,农村青年教师的问题意识首先就表现为对存在的课堂教学问题或教学设计进行整体的思考。

1.2 问题意识是一种聚集性思维

有学者认为,“问题意识就是焦点意识、重点意识、聚焦意识,或者叫中心意识”^[3]。因此问题意识也可以被理解为一种聚集性思维,即把研究的焦点定位于一个特定的地方,那么它就是集中在一点上,从某一个视域来聚焦对某个问题的研究。更进一步说,问题意识就是要看到事物背后的本质,而不是停留在已有的现象上,从根源上解决问题。譬如,“古史辨派研究”就体现不出问题研究意识。我们可以对古史辨派运动有全面的了解,但仍然只是一个学派的研究,看不出研究指向何处,没有以问题为核心来引发思考。如果是“今文经学与古史辨派”为题,就体现出问题意识了。为什么选择今文经学呢?这是由于不少人认为顾颉刚是今文经学派,他对上古史问题运用的是今文经学的思路,那这种认识准确吗?与顾颉刚学术思想切合吗?这就体现出选题的问题意识了。因此,农村青年教师在选题时就应该着手解决当下农村教育教学中存在的实际问题,并找出研究的指向与关怀所在,才能使研究更具有价值。

1.3 问题意识是一种心理品质

姚本先先生指出:“问题意识是一种问题性心理品质。”^[4]它展示了人们的智慧,其中蕴含着对教育现象的深入分析、反复探究以及对自身潜能的挖掘,问题意识也是一种认知矛盾、不平衡的状态,即个体在认知活动时,意识到与已有认知产生冲突或不能利用已有经验解决问题时,产生一种怀疑、紧张、求索的心理状态。当教师意识到问题的存在时便有了思维的起点,没有问题的思维

是被动的思维,也就谈不上问题研究。因此,问题意识还是通过元认知来理解、监视、评价和调整自己认知活动,体现出个体独特的反省、探索、质疑的技巧。发现问题是解决问题的起点,教育的进步是在教育问题的寻求与解决过程中实现的。教师具备问题意识,对学生智力开发,创造能力的培养具有积极意义,因为教师的问题意识,对培养学生的问题意识和创造能力具有重要的基础性作用。教师在教学过程中,通过不断发现问题、提出问题并解决问题,以此激发并培养学生的问题意识,打开学生的心智大门,发展学生的智力。没有问题的思维就如同大海里的浮萍,只有以强烈的问题意识,才可以作为教师思维发展的动力,激励着农村青年教师主动发现问题并积极解决问题,直至获得新的教育进展。

2 农村青年教师“问题意识”的影响因素

问题意识的形成,主要受研究者内在的知识结构、生活经历、人格特征等方面的影响。而就农村青年教师的问题意识形成而言,还受到学习资源、性别角色期待的限制,其中内在因素对问题意识的生成有着决定性的作用。

2.1 “底色”——跨学科的知识背景

教育研究的突出特征就是跨领域学习,将不同领域知识相融通。只有全面了解相关领域的知识基础,才能够提出具有前瞻性的研究课题。我们知道,个体知识的增长在一定程度代表能力水平,知识积累得越多,提出问题的可能性越大。已有知识圈的周长会受到自身知识积累的丰富度及水平高低的影响,从而也随之影响其与未知世界相遇的边界大小,进而影响个体认知活动中出现认知结构失衡状态的频率^[5]。由此可知,知识的丰富程度直接影响问题意识的生成,青年教师应践行终身学习观。同时,教育问题本身是在不断的反思过程中发现的。只有通过不断的智慧思考,才能在思维中提出有效的问题和可行的解决方案。尤其在问题意识的生成过程中,教师的元认知监控能力发挥着很大的作用,个体在元认知的有效监控下,才能意识到当前任务与应然状态之间的差距,并对新情境、新任务进行不断的加工和反思,逐步实现问题的解决,而这本身就是问题意识的生成过程。提问的方法有生活提问与逻辑提问,这两种方法提出问题的质量有差异性和互补性,会影响到

问题研究意识形成的方式或者质量。

2.2 “根源”——教育生活经历

学术研究是一个自身向内探索的过程,每个人心底里都存在着最关切的问题。黄宗智的自身经历与问题意识的转化,是一个很好的事例。他自幼生长在一个充满变数的环境但接受了美国西方古典自由主义知识陶冶,而他的母亲信仰中国传统文化。因此,黄宗智始终热爱中国人民,特别是那些贫困的农村人民。黄宗智对农民的浓厚情感驱使他走访许多偏远地区并广泛搜集信息,以便反映农民真切的现实生活状况,他的《华北的小农经济与社会变迁》就是这样完成的。与纯粹的思考不同的是情感的驱动是个人长期强有力的激励^[6],而最关键的是从矛盾的感情中获得进行研究的持续动力,而不是陷入颓废。每个人都有自己独特的学术路径,这与个人的生活背景、性格、经历等有一定的关联,存在较大的偶然性。对农村青年教师而言,我们所提倡的是既满足自身兴趣又有社会价值的教育研究问题。

2.3 “桥梁”——创造性人格特征

吉尔福特将创新型个体的特质划分成八个维度,其中包含“有高度的自觉性和独立性”维度。可见,独立性是问题意识形成的必备条件。独立性是指教师选题时能够克服依赖心理而坚定自己的真实想法,研究中对自己的情绪和行为能够自我控制而非任性,即使面对否定的声音亦能够自我坚持而非从众。因此,农村青年教师可依据自身的特点与优势对当下的教育困境提出自己的主张,确定个人的教育研究问题、不过度依赖他人的帮助、摆脱外来压力坚持教育研究,若他们不敢表达自己想法,教育教学的创新可能被扼杀在萌芽中,自然就无法产生问题意识。有研究人员强调,我们为了创造而存在,克服阻碍我们思维发展的因素并保有好奇心,才会促进创造性的成长。好奇心是问题意识形成的重要条件。个体若没有好奇心,便很难对周边的事物产生兴趣,也就失去了探索的欲望。例如,创造性高的人对周围事物的感受能力非常强,能发现常人所忽视的问题;且意志坚定,自信心强,不循规蹈矩,自我意识强烈,能认识与评价自己与他人的行为和观点^[7]。有了教育研究的问题后,农村青年教师还需要具备好奇心来支撑个体继续探究,而独立性让个体坚持自己的主张,最终形成研究过程。

2.4 “关键”——学习资源

学习,是教师问题意识形成的关键环节,其作用主要体现在两个方面:第一,拓展教师自身的知识面,前已有述,广博的知识是教师个体发现问题、开展研究的重要基础,没有广博的知识便没有进行研究的基础土壤。第二,通过不断地学习,随着自身理论素养水平的不断提升,越容易发现问题并进行有意识的研究,因此理论的学习是教师反思实践的一面镜子。但就学校的学习资源而言,中国农村地区的学校与城市的学校相比,在学习资源方面整体是偏弱的,从专业的教师培养体系建立到学习资源的引入,再到投入更多的财力物力,实施有效的科研激励措施等,都存在不小的差距。这可能会使农村青年教师的科研动机和学术兴趣降低,他们更愿意把时间花在日常教学上,直接阻碍了问题意识的形成。农村青年教师问题意识的形成从根本上来讲来源于教育实践,但理论的学习和理论素养的提升是研究意识形成的关键环节,否则既缺乏发现问题的镜子,又缺乏支撑问题研究的广博基础。

2.5 “外壳”——性别角色期待

性别角色期待是大家公认的性别角色行为,个体在家庭、学校、大众传媒工具下,强化了这种期待,使得个体逐渐认识自己的性别角色,掌握角色行为。研究表明,男女生均对男生要身体强壮且有事业心,对女生具备善良、温柔、文静、喜欢打扮和可爱的品质期望较为一致^[9]。通常认为,男性专注自身事业发展,在家庭上花费的时间较少,而女性则把更多的时间用在照顾家庭上,扮演“辅助者”的角色。随着男女两性在中国政治、文化、教育等方面社会地位发生的巨大改变,传统的两性角色日益模糊,但由于传统的社会性别预期以及传统文化的深远影响,性别刻板印象稳定存在,这对人们的性别角色期待产生了深远的影响。就农村学校教师性别来看,女性人数远超男性。女教师为了提升自己的社会地位,开始摒弃传统的性别刻板印象,呈现双性化趋势。但部分农村女教师在实际的研究过程中,同男生进行竞争的观念较弱,缺乏强烈的动机进行教育研究,同时受到权威知识的束缚,遇到挫折时心理上更容易产生脆弱的情感,进而产生畏难情绪,会对教育学术研究丧失信心。因而部分农村女性青年教师很难具备强烈的问题意识。

3 培养农村青年教师“问题意识”的策略

随着时代的发展,教育领域从单一的课程向多元课程转变,由重知识传授向重素养培养转变,教育问题,尤其是农村学校的教育问题呈现动态性、多层次性和多样性的特征。这些都要求农村教师具备良好的问题意识,作为农村教师的主力军,青年教师如何发展起较好的问题意识呢?

3.1 完善知识结构,开阔问题视野

知识储备越丰富,触及的领域越广泛,个体的认知结构越丰富。那该如何做呢?其一,农村青年教师要多学习学科教学类的书籍,比如:《于漪与教育教学求索》《李吉林与情境教育》《丁有宽与读写导练》《于永正语文教学精品录》《学与教的心理学》《初中化学教学策略》《走向真实情境的化学教学研究》等。其二,当前学术界存在不同的研究范式,有的倾向于以日常生活为基础,以社会实际为依据,深入分析与解答各种问题;而有的倾向于以专业领域的知识为基础,以抽象的思维模型、定律和理论来构建和预测未来的趋势^[10]。这两种研究范式各有独特的研究意义。农村青年教师可以根据自身情况选择研究范式,对于有一定学术研究经历的教师来说,鼓励他们以专业领域知识为基础进行研究,带动其他教师通过研究提升教学质量,促进学生的有效学习。对于没有学术研究经历的教师而言,则可以更多地从实践中发现问题,再以所学理论知识和研究方法来指导自己的研究实践。

3.2 关注教学生活,保持批判思维

农村青年教师的教育研究更多的是以自身教育实践中的问题为核心而开展,所以,问题意识的形成需要保持批判性思维,关注和研究自己的教学生活。从教育学科的归属来看,是属于人文社会科学的范畴,而人文社会科学离不开其独特的社会背景、文化环境和民族心理结构。因此,人文社会科学必须根植于自身生长的土壤,才有可能推动理论的创新和实践的发展。在借鉴已有成果基础上,只有将其与本民族文化相融合,才能在教育研究上实现真正的发展。所以,教师的研究更加必须是基于自身的教学生活实践而进行。一方面,农村青年教师应该从实际的学习和生活环境获取有效的信息,比如师生的谈话、师生之间的某些冲突、学生学习过程中的某些个性化的表现等,只要善于对这些教育问题进行分析、思考,都是教

师可以转化为研究问题的点。另一方面,农村青年教师一定要有批判性思维,善于从司空见惯中发现可研究的教育问题。农村青年教师可以通过感性的、可见的信息来拓展自身的视野,并运用各种形象化的、实际的认知来激发自己的想象力,从而摆脱自身经验的局限,拓宽视野,获取更多的知识,掌握更多的事物,从而促进个体抽象思维和形象思维的发展^[11]。这有利于唤醒教师对教育问题的关注并转化为研究意识。

3.3 强化思维训练,提高元认知能力

元认知指的是对自己思维过程的认知与调控。而元认知能力就是对自己的思考过程的认知与理解。因此,一方面农村青年教师要进行自我评估,清楚已知和未知,重视教育研究专家的引导、诘问。专家通过呈现问题产生的思路,进而引导青年教师探索事物之间的关联并不断地对问题进行追问,这会在一定程度上提升青年教师的逻辑分析能力。另一方面农村青年教师要设定目标并进行策略规划,克服懒惰依赖心理,对事物保持好奇心和求知欲。对于前所未见的现象或者新发生的变化,善于捕捉并记录思维灵感,关注学生动态发展问题^[12]。问题的显现一般会以一种直观的形式呈现,青年教师要对呈现出来的问题分析、思考,用感性的知识丰富自身的认识,同时应用具体的认识激发想象,超越个人狭隘的经验范围以及时空的限制从而促进抽象思维的发展,激发问题意识。此外,农村青年教师要注重提高学术批判能力,要善于对材料进行自我提问,与周围的农村教师探讨教育问题,接触相互冲突的教育观点,比较学术观点的异同,克服自身的认知偏差。

3.4 加强自我学习,深入社会实践

首先,农村青年教师一定要进行理论书籍的阅读,包括教育心理学、学科专业知识和学科教学法方面的书籍都需要阅读,只有在阅读的过程中才能够开拓视野、激活思维,这便是问题意识的萌芽。其次,农村青年教师要尽量通过多种途径向专家请教,尤其是研究方法的学习。通过研究方法和课题申报的学习,青年教师可以运用科学方法和科学理论创造性地解决问题,促进创新性思维的发展。再次,农村学校要促进农村青年教师的学习交流,发挥教师队伍规模小、互联网便捷的优势,引导青年教师围绕共同感兴趣的教學问题进行主题研讨。最后,青年教师要持续深入社会

实践,在对社会实践的发展进程中进一步思考教育问题。研究农村学校如何更好地培养学生,要培养学生的哪些素质和能力等。如此,在理论学习和实践考察两方面的结合过程中,更好地生成问题意识。

3.5 正视性别角色期待,树立积极自我意识

就农村女青年教师而言,尤其要打破传统的性别角色期待,以新时代有担当、有能力的女性角色重塑自己的自我意识。男女之间在身体和心理方面的确存在某些差异,但也应当明确自身优势,发挥自身特长,男女在智力发展上差异是不大的,坚强女教师的意志品质,使其勇于迎接挑战,积极探索自身专业发展路径^[13]。农村学校可以通过组织观看纪录片等方式引导女教师学习于漪、李吉林、张桂梅等优秀女性教师的典型事迹,帮助农村女教师审视自身,客观评价自我和激励自我。鼓励年轻女教师积极参加各种教师培训并与有经验的教师沟通交流,激发她们的问题意识,增强自我效能感。

参考文献:

- [1] 周晔.农村小学青年教师离职意向的“流”与“留”[J].湖南师范大学教育科学学报,2020(2):92-97.
[2] 张源源,邬志辉.我国农村青年教师的社会来源与职

业定位研究——基于全国东中西9省18县的调查分析[J].教师教育研究,2015(4):40-45.

- [3] 王学典.历史研究为什么需要“问题意识”——与青年学生谈治学之二[J].北京师范大学学报(社会科学版),2020(6):70-79.
[4] 姚本先.论学生问题意识的培养[J].教育研究,1995(10):40-43.
[5] 何善亮.论教育研究者的问题意识[J].教育理论与实践,2017(19):6-10.
[6] 黄宗智.问题意识与学术研究:五十年的回顾[J].开放时代,2015(6):123-134,7.
[7] 俞国良.创造力心理学[M].杭州:浙江人民出版社,1996:54.
[8] 曾先锋,聂永成.教育研究中问题意识的缺失归因与培养路径探讨[J].教育评论,2015(6):46-48.
[9] 田澜,王鑫强,陈志强.师范大学生性别角色期望的调查[J].中国临床康复,2005(4):96-98.
[10] 劳凯声.教育研究的问题意识[J].教育研究,2014(8):4-14.
[11] 赵本琼,谭天.社会科学研究中问题意识的培养路径探析[J].南方论刊,2020(9):73-74,91.
[12] 周敏丹,张铭芳.论教师的教学问题意识:内涵、表现与提升路径[J].中国教育学刊,2022(4):79-84.
[13] 汤新文,唐良平.乡村高中青年教师培训策略的探索——以名师农村工作站培训为例[J].上海教育科研,2022(12):74-78.

Problem Awareness Training of Rural Young Teachers

DUAN Faming^{1,2}, ZHANG Weiping¹

(1. School of Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China;

2. Periodical Press, Hunan Normal University, Changsha 410081)

Abstract: Problem awareness is conducive to solving practical teaching problems and promoting teachers' professional development. The problem awareness of rural young teachers refers to the psychological process in which they actively excavate unsolved practical problems and conduct research and exploration in their educational practice activities. Its formation and development will be influenced by its own knowledge structure, life experience, creative personality characteristics, external learning resources, gender role expectations and many other factors. To cultivate the problem awareness of rural young teachers not only needs to broaden their horizons, pay attention to real life, and strengthen thinking training, but also needs to deepen social practice and correctly view gender role expectations.

Key words: rural young teachers; problem awareness; learning resources; gender role expectation

(责任校对 龙四清)