

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2024.04.019

# 论高校思政课中制度自信教育的 知情意行统合路径构建

吕幸星<sup>1</sup>, 李琳<sup>1</sup>, 王建武<sup>2</sup>

(1.湖南科技大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411201; 2.湖南电子科技职业学院 人文教育学院, 湖南 长沙 410220)

**摘要:**在我国,制度自信表现为人民群众对中国特色社会主义制度理论与实践在思想和行动上的自觉认同和坚决拥护。思想政治理论课是高校开展制度自信教育的主渠道。依托思政课程,制度自信教育可以从知、情、意、行四个层面探索其实施路径,主要包括:深化理论教育,提升“认知”能力;创新教育教学方式,升华“情感”认同;讲好中国故事,坚定“意志”信念;强化使命担当,增强“行动”自觉。

**关键词:**高校思政课;制度自信教育;知情意行

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2024)04-0123-06

党的二十大报告中强调,我们要坚持对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念,坚定“四个自信”<sup>[1]</sup>。思想政治理论课(简称“思政课”)是落实立德树人根本任务的关键课程,办好中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强“四个自信”<sup>[2]</sup>。其中,制度自信是“四个自信”的根本保障<sup>[3]</sup>。制度自信,即民众基于对制度的高度认同而产生的一种政治情感归属、稳定的心理预期和自觉的实践遵从<sup>[4]</sup>。大学生是我国实现社会主义现代化强国目标的重要推动力量。但由于他们的“三观”尚未真正确立,明辨是非的能力还比较弱,极易受到各种错误思想的干扰。从现状来看,仍有部分学生缺乏制度自信。其中,有些是不了解中国特色社会主义制度,有些是盲目崇拜西方制度,有些是缺乏坚定的意志支撑,有些是践行制度自信的行动力不足。这使得在高校开展制度自信教育成为一项非常重要且紧迫的任务。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思政课要做到“八个相统一”<sup>[2]</sup>。这“八个相统一”内在要求“知、

情、意、行”相统一。在思政课中开展制度自信教育,也要遵循这“八个相统一”,将知、情、意、行有机融合。通过加强学生的认知,引发情感共鸣,在意志的驱动下,最终落实到学生的行为实践中去,由浅入深、由表入里,从而做到“知行合一”,使学生不仅能将制度自信内化于心,更能外化于行。

## 1 深化理论教育,提升“认知”能力

当前许多大学生对于制度自信相关内容的认识只是停留在表层,尚未将这些内容转化为“真知”。真知分为两种,一种是不待学而知之本能性内容,另一种是通过接受教育习得的内容。而有关制度自信的内容显然是属于在后天外界灌输的基础上内化并实践的内容。思政课教学使学生对于中国特色社会主义制度的基础理论形成正确的认识,是加强制度自信教育的首要要求。

### 1.1 夯实理论基础是关键

马克思主义认为,理论只要说服人,就能掌握群众,而理论只要彻底,就能说服人。思政课唯有“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生”<sup>[2]</sup>,才能真正掌握学生。在思政课

收稿日期:2024-04-18

基金项目:湖南省社科基金思想政治教育项目(21B14);湖南省教育厅青年项目(21B0474)

作者简介:吕幸星(1991—),女,山西吕梁人,讲师,博士,主要从事思想政治教育研究。

中开展制度自信教育,首先要讲清楚中国特色社会主义制度的理论内涵,使学生形成正确的制度认知。其一,讲清楚中国特色社会主义制度的逻辑层次。中国特色社会主义制度由根本制度、基本制度、重要制度及其他具体制度组成<sup>[5]</sup>,政治制度居于首位且贯穿全局。其中,根本制度由根本领导制度、根本政治制度和根本文化制度组成,基本制度包括基本政治制度和基本经济制度,重要制度是由根本制度和基本制度派生的主体性制度,具体制度是支撑根本制度、基本制度、重要制度的基础条件。在教学过程中,教师要注重各个内容之间的连续性,让学生在脑海中形成一个知识框架。其二,讲清楚中国特色社会主义制度的鲜明特征。一是科学性。中国特色社会主义制度是“两个结合”的产物,既传承了社会主义制度本身的科学性,又体现了中国特色,符合历史发展规律和时代潮流。例如,坚持无产阶级专政的原则,确立了人民民主专政政治制度;坚持生产资料公有制、按劳分配等原则,形成了“公有制为主体、多种所有制经济共同发展,按劳分配为主体、多种分配方式并存”等基本经济制度。二是人民性。任何制度归根到底是围绕人的制度,离开了人,制度就是无用的。人民性是中国特色社会主义制度的政治底色。中国特色社会主义的确立与发展始终以人民为中心展开,且将人民群众的获得感、幸福感和安全感作为评价制度实践效能的根本依据。三是优越性。党的十九届四中全会从十三个方面概括了中国特色社会主义制度体系的显著优势。在教学过程中,教师应有理有据地讲清楚这些优势从何而来、有何具体表现。例如,在讲到党的领导优势时,着重阐述清楚“中国共产党的领导因何成为中国特色社会主义制度的最大优势”,要使学生明确:坚定制度自信首要且核心的是坚定政治制度自信,特别是坚定对中国共产党的信念以及坚持党的领导,只有坚持党的集中统一领导、坚持党的科学理论、保持政治稳定,才能确保国家始终沿着社会主义方向前进。具体可以从马克思主义政党理论、中国共产党人的鲜明特质以及在中国共产党的领导下我国取得的显著成绩等方面展开。

### 1.2 遵循学生认知发展规律是前提

掌握并遵循学生的认知发展规律,是确保高校思政课中开展制度自信教育能够取得实效的基本前提,这直接关系到思政课以什么样的方式开展制度自信教育。大学生一般处于19至25岁之

间,思维发展较为完整且趋于稳定,认知发展已趋于成熟。随着自我意识的不断发展,大学生的自我调节能力不断增强,会根据自己发展的需要,主动学习相关知识内容,更新相关知识的储备,并且能够基于客观条件结合自身的爱好选择摄入知识的方案,确定所选方案后,便会坚定学习的意志,以便达到所想要的学习目标。高校开展制度自信教育时,应遵循学生的这一认知特点。首先,要培养学生的知识迁移能力。对学生进行制度自信教育时,可多采取问题式、讨论式、体验式和探究式等激励学生最大程度地参与制度自信教学过程。其次,要兼顾理论学习和探究学习,培养学生独立思考的能力,引导学生学会学习,学会在已有的知识经验基础上去探究有关制度自信的原理、本质内涵及其更深层次的意义。在学生认知发展规律的基础上明确制度自信教育的方式,将有利于激发学生学习的积极性,深化学生对制度自信相关知识的理解,强化对所学知识的情感。

### 1.3 讲究方法、增强教学吸引力是途径

能否最大程度吸引学生的注意力是提升教育教学实效的关键。在思政课中开展制度自信教育可以从以下几方面提升教学吸引力。首先,要丰富教学形式,可以采用线上线下相结合的方式。例如,在课堂教学中融入案例、故事、数据、视频等学生喜闻乐见的形式。其次,关注时代发展话题,聚焦热点时政。思政课教学应该是与时俱进的,教师要善于挖掘学生感兴趣的新事物。例如,通过挖掘“抗疫”背后的故事,向学生展现中国共产党的坚定领导力,凸显中国共产党领导制度的正确性。再次,善用比较的方式。通过比较中西制度,深化学生对中国制度的理解,增强制度自信。中国特色社会主义制度注重以人民为中心,而西方资本主义则强调经济的正常运行和发展。

## 2 创新教育教学方式,升华“情感”认同

“情”,即情绪、情感,是认知和行为统一的中介。在制度自信教育过程中,“情”起动力系统的作用。一方面,情感对认知具有指导作用。情感的指向性能够促使学生选择接受正确的认知教育。就制度自信教育而言,只有对中国制度产生积极情感,才能够激发学生主动学习并正确评价其相关理论知识的热情;另一方面,情感对行为具有驱动作用。积极的情感认知有助于学生树立坚定的意志,进而将认知转化为行为,实现知行统

一。在思政课中开展制度自信教育,可以通过持续创新教育教学方式,增强学生对制度自信教育的情感体验。

### 2.1 改革课堂教学方式,提高思政课的魅力

其一,思政课教师要创新思政课教学的内容与形式,以优质的教学内容、鲜活生动的方式增强教学的吸引力和感染力,使学生对思政课“动真情”。其二,在教学中要突出主客体并重的教学方式,充分体现大学生的主观能动性和创造性作用。例如,思政课教师可以利用智慧课堂、思政小程序等新型的网络教学平台,通过“微互动”,增强学生对课堂的参与感,鼓励学生发表自己的看法,从中掌握学生对于中国制度的认知和理解情况,了解学生的所思所想所盼,并帮助学生在学习的基础上独立自主解决自身的疑惑。其三,创设丰富的教学情境,激发情感触动。通过故事、影视、案例、表演、实地调研等设计教学情境,激活学生的情感,使学生愉快地学习理论知识,提升自己的制度自信。例如,中南大学建设的“爱国”“敬业”“诚信”“友善”体验课堂,就采用“引领+体验+实践”的方式,构建数字化、可视化、交互性的社会主义核心价值观培育践行新模式,突出“学生主导+深度共鸣”,以此点亮中南大学师生心中的价值之光。

### 2.2 营造优秀文化氛围,增强情感熏陶

中国特色社会主义文化包括中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化三部分,这些既是思政课教学的丰厚滋养,也是制度自信教育的自信之源和坚实根基。在高校思政课中加强制度自信教育也要充分汲取中国特色社会主义先进文化的精神力量。一方面,以中华优秀传统文化和革命文化的故事感染学生。教师在教学过程中,要用情用力融入中华五千年文化、融入“四史”故事,向学生展示历史长河中可歌可泣的英雄人物,讲述历史发展中深入人心的革命故事,共同感悟中国特色社会主义制度形成与发展的文化根源。另一方面,运用优秀典型示范,引起情感共鸣。先进典型人物及其事迹所展现的精神、品质,是社会主义先进文化的具体表现,是新时代青年学习的标杆、行动的指南、价值观的向导,是制度自信教育的重要资源。将先进典型示范融入制度自信教育,要深入挖掘故事价值并增强学生榜样认同度,深度解读故事主旨并全面汲取精神营养,深层探究教学策略并使教学方法贴合实际。

### 2.3 从学生所思、所想、所盼处着手,贴近学生、关照学生

制度即通过外在力量引导和制约行为主体的实践。马克思曾指出,人们所奋斗的一切,都与其利益有关。在具体实践中,人们往往是基于自身需要做出遵守或违抗制度的选择。要使学生真正信服中国特色社会主义制度,除了讲清楚中国制度的内在逻辑外,还需要从学生角度出发,讲清楚中国制度与他们的直接关系。例如,让学生明确奖学金、生源地贷款、贫困补助、城乡基本医疗保障等政策、制度的出台与落实,都是中国特色社会主义制度优越性的具体表现。

## 3 讲好中国故事,坚定“意志”信念

意志是个体有意识地确定目的并调节自身行为,使原定目标顺利实现的心理过程,包括自觉性、果断性、坚持性和自制性。坚定的意志是学生将对制度自信的认知和情感转变成实际行动的关键。在制度自信教育过程中,所谓坚定的意志是指大学生在正确认识中国特色社会主义制度深刻内涵的基础上,将制度自信的情感认同转化为强国志向,坚定对中国特色社会主义制度未来发展前景的期待,并自觉投身实践,积极维护中国特色社会主义制度的运行和发展。

### 3.1 辩证思考,理性对待

党的十九届五中全会指出:“全党要统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局。”<sup>[6]</sup>这“两个大局”标明了我国发展的历史方位和世界坐标。在此背景下,我国实现社会主义现代化强国将面临更多的困难和挑战、阻力和变数,愈加要求落实好制度自信教育。总体来看,大学生普遍承认中国特色社会主义制度具有鲜明的特色与优势,承认我国当前所取得的“两大奇迹”都是在中国特色社会主义制度的指导和引领下产生的成果,且对未来中国特色社会主义制度的发展前景抱有极大的信心。但在全球化背景下,各国之间的竞争日益激烈,要想在竞争中占据有利地位,争夺人才是关键。于是,各种社会思潮涌入中国,企图争夺中国青年。若大学生缺乏辩证和理性思考的能力,就极易被有心之人利用、受错误思潮干扰,而且很难将社会经济的快速发展与其背后的制度优势较好地联系起来,导致盲目崇拜西方制度。例如,有些学生因我国存在腐败问题而质疑中国共产党的领导。不可否认,目前,我国某些领域确实存在腐败现象,但我们也应看到,针

对腐败问题,国家相继出台一系列政策、举措持续深入推进反腐倡廉工作,且已取得压倒性胜利。再如,有些学生因城乡差距、基础设施差距等问题,质疑中国制度是否民主、是否真正维护广大人民群众的根本利益。事实上,发展不平衡不充分仅仅是发展过程中的过渡阶段,党中央也早已将其列为我国社会主要矛盾的重要组成部分,已经出台相应政策,要求各级政府下大力气解决这个问题。纠正学生这些错误思想,教师在讲解中国特色社会主义制度的内涵及其优越性的同时,要直面我国在发展过程中正在经历或可能遇到的种种问题,引导学生全面、客观、理性地看待中国发展中的问题,不要因个别正在解决中的问题或者未来可能出现的新问题而全盘否定中国特色社会主义制度。如此,学生才有可能在面对社会问题、面对西方错误思潮的冲击时,仍坚定对中国特色社会主义制度的意志信念,坚定对中国特色社会主义制度的自信。例如,在讲解“对立统一规律”时,教师要讲清楚矛盾是普遍存在的,“问题是事物矛盾的表现形式”,在“发展关键期、改革攻坚期、矛盾凸显期”这个特殊时期,新矛盾、新问题“是这个发展阶段必然出现的,是躲不开也绕不过去的”,要引导学生“增强问题意识、坚持问题导向”,培养他们“善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口”的能力<sup>[7]</sup>。

### 3.2 多方面疏通,常态化教育

意志是决策心理活动过程的重要因素,是人的意识能动性的集中表现。制度自信教育要想深入学生内心就必须做到常态化,融入学生学习、生活的方方面面。首先,要在“学”上下功夫,即掌握中国特色社会主义制度的基础理论知识。这是学生坚定制度自信的前提和基础。因此,在思政课的课堂教学中,教师要注重在每门课程中有机融入制度自信的相关内容。例如,在讲授“中国近现代史纲要”课程时,从历时性角度解读中国特色社会主义制度是历史发展的必然选择;在讲授“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”与“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程时,从马克思主义中国化时代化理论成果发展的角度讲清楚中国特色社会主义制度孕育、确立、完善和发展的演进脉络,结合中华人民共和国成立以来取得的伟大成就、发生的伟大变革、打赢的伟大斗争,深度讲授中国特色社会主义制度的科学内涵、价值逻辑及其显著优势,深刻阐释习近平关于坚持和完善中国特色社会主义制度

的重要贡献,阐明中国制度具体内容之间的内在关联,使学生深刻领会中国特色社会主义制度是系统完备、逻辑严密、高效协同的制度体系。其次,在“做”上下功夫,即将所习得的理论知识外化为实际行动。如何将学习成果落到实处,关键看如何做。这是学生坚定制度自信的着眼点和落脚点。具体来讲,“做”可以分为在课堂“做”与课外“做”两部分。在课堂上可以根据课程内容选择具有迷惑性、争议性的话题开展讨论、辩论;在课外,教师可以设定主题,组织学生开展党团日活动、主题班会等,鼓励学生深入基层、深入群众,扎实开展调查研究,了解群众对中国特色社会主义制度的掌握、理解程度,找到理论联系实际的落脚点,还可以组织宣讲团,到社区、乡村用群众喜闻乐见的方式讲家国事、述新理论。在“做”的过程中,使学生明确青年一代的责任使命,将制度自信植入自己心中,也播撒在群众心中。最后,要在经常性上下功夫。坚定的制度自信和顽强的意志不是一朝一夕形成的,是一个长期积累的过程。高校可以建立相应的常态化、制度化教育机制,切实将制度自信教育渗透到学生的每次活动中,努力实现“学习一个专题、调研一个课题、解决一个问题、推动一项工作”,以“抓在日常”推动常态化。

## 4 强化使命担当,增强“行动”自觉

马克思主义指出,全部社会生活在本质上是实践的。“实践教学作为课堂教学的延伸拓展,重在帮助学生巩固课堂学习效果,深化对教学重点难点问题的理解和掌握。”<sup>[8]</sup>制度自信教育要想取得理想的效果,不止要使学生从内在产生制度认同,更重要的是引导学生知行统一,使学生将课堂上学到的理论知识转化为个体的自觉行为,在实践中切实体悟中国特色社会主义制度的显著优势,主动投身中国特色社会主义建设。

### 4.1 开展课堂活动,发挥主体作用

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上强调:要坚持灌输性和启发性相统一,主导性和主体性相统一<sup>[2]</sup>。当前许多大学生在课堂上仅仅是机械性地听讲,停留在将知识点通过记笔记和拍照的方式记录下来,课后却很少主动地学习、复习相关知识,很难将知识真正贯通到自己的思维之中去。可见,纯粹的教师单方面灌输很难真正达到教育的目的。这就要求,在思政课中开展制度自信教育时,将教学中心由“教”转向“学”,即转变以教师讲授为主的被动课堂为以学生自主

参与、体验、反思、行动为主的主动课堂,让学生从“要我学”向“我要学”、从“要我做”向“我要做”转变。例如,教师从制度自信的相关内容中选定一个主题,让学生自主搜集一些关于中国特色社会主义制度的资料,在学生充分收集相关资料和思考的基础上,通过小组合作探究、学生自主展示、课堂小辩论等方式活跃学生的思维,将课堂还给学生。同时,教师也要在学生展示、发言后及时给予评价和指导,真正将制度自信的有关内容融入学生的认知结构,为他们之后的践行打下基础。此外,除了将课堂交还给学生,教师还要针对学生不同的学习情况对症下药,使所教内容在学生已有认知基础上进行提升,为学生坚定制度自信保驾护航。另外,教师还可以从学生日常活跃较多的抖音、小红书等短视频平台中,搜索能够反映社会现实并能给学生带来启发的内容,并将这些内容有机融入知识点的讲授中,以便增强学生参与课堂的积极性和主动性。

#### 4.2 鼓励学生参加社会实践,增强行动能力

对于还没有走出校园进入社会的大学生而言,中国特色社会主义制度是一个复杂且精细的大体系,具有一定的抽象性,如果单靠课堂灌输,学生很难正确理解中国特色社会主义制度的科学内涵并切实感受中国特色社会主义制度的优势。例如,部分学生只看到西方资本主义经济发达,只看到我们与发达国家在经济发展程度上存在差距,无法深刻体会我国目前取得的“两大奇迹”。这就要求,思政课教师坚持“理论性和实践性相统一”,引导学生积极参与社会实践,使他们在实践中体悟中国特色社会主义的显著优势。具体而言,可以通过以下几种方式进行:第一,组织学生在现实中或网络上参加宣讲活动。通过组织学生参加宣讲会等活动,既能发挥学生群体的先锋示范作用,使相关知识得到更广阔的宣传,又能够使学生加深对中国特色社会主义制度的理解和认同,增强制度自信。值得注意的是,在宣讲过程中要指派思政老师跟队指导,把控整个宣讲活动的正确运行方向,确保宣讲活动有序进行。第二,结合课程内容,组织学生开展有针对性的社会调研、参观访问、志愿服务等活动。例如,在新冠疫情期间号召学生当疫情防控志愿者,或者组织学生到红色教育基地参观学习。这些都是使学生在亲身经历中感悟制度自信的好方式。第三,参与制度实施过程,自觉维护我们的制度。比如,大学生积极行使选举权与被选举权,选举出对人民负责、为

人民发声、受人民监督的人大代表。目前网络上部分人对我国的基本经济制度存在不同程度的认知障碍,有的甚至认为公有制不再具有主体地位,这就需要具备制度自信的青年大学生维护中国基本经济制度。

#### 4.3 干预不良行为,修正行动方向

当今大学生多属00后,他们善用自己的独立思维做事,遇到事情能够独立地表达自己的观点,但是在遇到要分析的问题和要解决的问题时,思维还相对不够成熟。比如,大学生对以美国为代表的西方文化认可较高,对外来文化适应性强,在遇到本国文化和他国文化的矛盾时,他们常常不知道“如何做”。现实生活中,有的学生在西方资本主义思潮的冲击下,盲目崇拜西方资本主义社会,只看到其较高的经济发展水平,没有看到其本质是为资产阶级服务,甚至对我国的社会主义制度产生怀疑。思政课教师可以通过苏格拉底提问法、角色扮演法、雕塑法、团体讨论法、日记记录法等方式,引导学生反思自我价值观念,调节行为,强化制度自信。此外,教师还需要密切关注学生的思想行为,及时干预和控制学生的错误认识。

### 5 结语

高校思政课是传播社会主义主流意识形态的主阵地,在讲好中国制度故事、坚定学生的制度自信方面起着关键作用。在高校思政课中进行制度自信教育要在尊重学生身心发展规律的基础上,构建“知、情、意、行”的统合路径,实现四个环节的协同发展。具体而言,要以向学生传授中国特色社会主义制度的理论知识为基础,以涵养学生对中国特色社会主义制度的情感为依托,以培养学生制度自信的意志为关键,从而更好地使学生将制度自信立足于实践。如此,将四者统合起来,做到晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行,引导大学生在一系列有益实践中强化认知、升华情感、坚定意志、塑造自觉行为。

以电影《建党伟业》为例,让学生在亲身体悟中感受中国特色社会主义制度自信。第一步,在观看影片前,结合教材内容,组织学生阅读与党史有关文献、视频、刊物等,使学生初步掌握中国共产党成立的时代背景及发展历程,并引导他们写出对于建党的感悟,引导他们听党话、跟党走,使学生达到“知”的目的。第二步,组织学生在线观看电影《建党伟业》,并且写一篇观后感。此举的

目的是感受建立中国共产党的历程,了解共产党成立之初的艰辛,引导学生产生强烈的心理共鸣,完成“情”这个过程的体验。第三步,组织学生在线参观红色景点以及革命人士故居、烈士陵园等,并且写出自己的体悟。通过这一步能更加调动学生的情感体验,达到“意”的目的。第四步,了解大学生对建党的理解。通过访谈法、小组讨论法,让学生感受新时代中国特色社会主义制度自信,并且在实践中弘扬主旋律,达到“行”的状态。第五步,提交关于《建党伟业》的实践报告。通过以上五步,试图达到如下效果:通过提高学生的认知、激发学生的情感、增强学生的意志,进而更好地指导学生实践,激励学生学好本领,为国家的进步发展贡献自己的力量。

当然,制度自信的建立不是一朝一夕就能完成的,高校思政课教师要在教育教学过程中发现薄弱环节,寻找合适的路径,不断丰富统合知情意行的方法,打开学生内心深处的钥匙,做好情感上的沟通,从理论到实践,从内化到外化,更好、更深刻地让学生感受和坚定制度自信。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M].北京:人民出版社,2022:19.
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:6-7,17-22.
- [3] 李忠军,刘怡彤.制度自信的生成逻辑与宣传教育路径[J].思想理论教育,2020(4):43-48.
- [4] 刘亮红,薛华.中国特色社会主义制度自信教育的实践逻辑[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2023(6):114-120.
- [5] 罗健,罗恒锋.制度自信教育贯穿高校思政课教学全过程的三维厘析[J].思想政治课研究,2021(6):105-115.
- [6] 中国共产党第十九届中央委员会.中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[M].北京:人民出版社,2020:4.
- [7] 习近平.辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论[J].前线,2019(1):4-7.
- [8] 新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求(节选)[J].教育科学论坛,2018(15):3-6.

## The Path Construction of Integration of Cognition, Emotion, Will and Action in System Confidence Education in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

LV Xingxing<sup>1</sup>, LI Lin<sup>1</sup>, WANG Jianwu<sup>2</sup>

(1. School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201;

2. Faculty of Humanities Education, Hunan Vocational College of Electronic and Technology, Changsha 410220, China)

**Abstract:** In China, confidence in the system is manifested by the conscious recognition and firm support of the people for the theory and practice of the socialist system with Chinese characteristics in thought and action. Ideological and political theory courses are the main channel to carry out the system confidence education in colleges and universities. Relying on ideological and political courses, the system confidence education can explore its implementation path from four aspects: cognition, emotion, will and action. Specifically speaking: first of all, deepening theoretical education to improve “cognitive” ability; secondly, innovating education and teaching methods to sublimate “emotional” identification; thirdly, telling the Chinese story well to firm the “will” faith; and finally, strengthening mission responsibility to enhance “action” consciousness.

**Key words:** ideological and political courses in colleges and universities; system confidence education; cognition, emotion, will and action

(责任校对 龙四清)