

研究生思政金课建设的 “知识魅力增强”进路

黄前程

(长沙理工大学 马克思主义学院, 湖南 长沙 410114)

摘要: 研究生思政金课建设的“知识魅力增强”进路,是以增强学科知识的说服力、吸引力、创造力为基础而建设与研究生教育相匹配的高质量思政课程的方法取径。这一进路反映了思政金课建设的内涵要求,凸显了研究生思政课的特点要求,遵循了大中小学思政课一体化建设的规律要求。“知识魅力增强”进路的具体目标包括深化思政课的学科教学知识体系,阐明思政知识的学理逻辑与现实根基,增强思政知识的感染力与教学传播效果,等等。这一进路可以展开为:贯彻实施“寓价值观引导于知识传授之中”的教学理念;建“定信念、讲道理、促担当、有探究”的教学理论框架;以“两性一度”为指针丰富和深化课程知识内容;突出知识与价值、能力的关联,重构知识应用场景,强化知识的转化迁移。

关键词: 研究生;思政金课;知识;进路

中图分类号: G420

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2024)04-0103-06

“消灭水课,打造金课”已在全国高校教学质量建设中深入推进,而对于如何打造研究生思政金课,关注似有缺失。实际上各个学段的思政课既有普遍性,也有特殊性;研究生思政课既要注意其普遍性,也要注意其特殊性。在坚持“八个统一”^[1]的基础上,通过增强思政课的学科知识魅力和贯彻实施“寓价值观引导于知识传授之中”的方式来促进课程展开,是研究生思政金课建设的一条重要进路。本文拟就其内在要求、目标指向与逻辑展开来对这一进路作一讨论。

1 “知识魅力增强”进路的内在要求

研究生思政金课建设的“知识魅力增强”进路,是以增强学科知识的说服力、吸引力、创造力为基础而建设与研究生教育相匹配的高质量思政课程的方法取径。这一进路反映了思政金课建设的内涵要求,凸显了研究生思政课的特点要求,遵循了大中小学思政课一体化建设的规律要求。

1.1 反映思政金课建设的内涵要求

国内大学金课的基本特质是“两性一度”,即高阶性、创新性和挑战度。高阶性是指将知识、能力、素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维;创新性是指课程内容有前沿性和时代性,教学形式体现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性;挑战度是指课程一定要有一定难度^[2]。当然,“两性一度”并不是一个固定的刻度,而是根据不同课程体现出不同的内涵。例如,一般专业课程金课侧重于从学理性、知识性和理论性去把握和规定。而对于思政课来说,还必须强调和讲清楚其政治性、价值性与实践性,也可以称之为思政金课的特别“三性”。

从政治性来说,思政金课除了讲授政治知识与技术问题,还要说明政治立场及其合理性的问题。从价值性来说,思政金课除了讲授价值知识与真理问题,还要说明价值选择合理性和价值准则优越性问题。从实践性来说,思政金课不仅要

收稿日期:2023-06-25

基金项目:湖南省学位与研究生教育改革研究项目(2020JGSZ028)

作者简介:黄前程(1974—),男,苗族,湖南麻阳人,副教授,博士,主要从事马克思主义理论、中国哲学研究。

将知识运用于实践,还要创造实践智慧。价值观塑造是思政课首要的核心任务,价值观塑造又必须以充分的理论知识与实践知识为支撑,要“寓价值观引导于知识传授之中”^[1],从而实现价值与知识的统一。另外,相对于本科阶段,研究生思政金课还要求有更高的政治站位和更强的挑战性,需要注重政理、学理和事理相结合,以及历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑相结合。

1.2 凸显研究生思政课的特点要求

思政课各学段之间以“循序渐进、螺旋上升”^[3]为原则。研究生思政课在知识的宽度与深度上都不同于本科生思政课,它更加鲜明地体现出深刻性(理论性)、整体性(交叉性)与探究性(前沿性)特点,因此“研究生课程重在探究式教育和学习”^[3]。

研究思政课明显体现出深刻性,这一深刻性通常表现为更加强调知识的理论性与逻辑性。教学实践发现,研究生实际上已经不满足于感知现象、具体事实,他们更想要弄清楚事实背后的逻辑、必然与规律性的东西。而缺乏含金量与深刻性恰恰是研究生思政课“隐性逃课”内生机制的逻辑起点^[4]。

研究生思政课更加注重知识的整体性。在十余年思政课学习之后,研究生必然要求吸收不同于大专生与本科生的新知识,获得新认识。通过知识交叉与整合进行知识创新,是满足研究生求知需求的重要方法与途径。而根据知识发展规律,研究生思政课知识也必然会形成一定的交叉与整合。例如,中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局讲了现实各领域的整体性,中华优秀传统文化的“两创”(创造性转化与创新性发展)讲了历史与现实的整体性,科学技术的数学方法讲了数学与相关学科的整体性。

研究生思政课还具有鲜明的探究性,如社会主义本质问题,苏联解体与东欧剧变问题,马克思“卡夫丁峡谷”理论问题,等等。要讲清楚这些问题,根本上要讲清历史合规律性与合目的性的统一,同时还必须运用辩证唯物主义进行科学分析,甚至需要与经典力学规律进行比较,运用数学公式加以表达。另有一些前沿问题,如中国式现代化、人类文明新形态、中华民族现代文明等,要讲清、讲好无不存在较大挑战。

此外,研究生思政课的挑战性还在于要增强学生的责任担当与实践能力。在课程目标上,“大学阶段重在增强学生的使命担当”^[3],培养其运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力。研究生通过思政课的教育与学习,除了系统掌握学科的理论知识,关键还在于增强实践智慧,亦即能够基于良好的马克思主义理论与思想道德素养,创造性地发挥解决实际问题的能力。这种能力的发挥仅仅依靠理论思维和理性认识是不够的,它需要处理好部分与整体、科学与价值、理性与非理性三种关系。而将这种实践智慧以一种知识传授的方式来加以培养,也就更加具有挑战性。

1.3 遵循大中小学思政课一体化建设的规律要求

目前思政课协同推进不够,“统筹推进大中小学思政课一体化建设”^[5]成了一项艰巨而又重要的工程。大中小学思政课一体化的实质内涵就是要实现大中小学思政课在课程标准、内容、形式等方面的贯通与衔接。大中小学思政课一体化的突出问题是教材内容简单重复、区分度不够等^[6],解决这些问题的关键是教材内容形成层次性、衔接性与整体性。而研究生思政课的“知识魅力增强”进路,正是针对上述问题以图突破。

研究生思政课基于自身深刻性、整体性与探究性的特点,可以在知识内容上适当提升层次,以明晰专、本、硕、博阶段课程体系的区分度和衔接性,并可尝试首先在大学思政课中建立层层递进、螺旋上升的一体化格局。《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》规定硕士思政课程为“新时代中国特色社会主义理论与实践”,博士思政课程为“中国马克思主义与当代”。前者“专题讲授新时代中国特色社会主义理论和实践的重大问题”,后者“运用当代中国马克思主义的基本观点,深入分析当代世界重大社会问题和国际经济、政治、文化、生态环境等热点问题、全球治理问题、当代科学技术前沿问题、当代重大社会思潮和理论热点等”^[3]。从规定可以看出,思政课硕、博阶段的区分主要反映在问题范围上,由于理论研究或有不足,两类问题的讨论往往会重复。而硕士与大专、本科思政课的教材内容也还没有形成足够的区分度。改进这一问题,就得依靠主讲教师对所授知识作出一定的引申。

2 “知识魅力增强”进路的目标指向

推动形成高质量的研究生思政课程,是研究生思政金课建设“知识魅力增强”进路的总体目标。这一总体目标又可分解为:推进教学与科研相结合,进行学科之间的知识融通,建构起与研究生教育相适应的学科教学知识体系;强化对马克思主义理论与中国特色社会主义理论的科学论证,阐明思政知识的学理逻辑与现实根基;创新思政课教学话语,讲好中国故事,增强思政知识的感染力与教学传播效果。

2.1 深化思政课的学科教学知识体系

研究生思政课知识魅力的增强首先要解决学科知识重复、学科知识不足与学科知识创新难的问题。而解决这些问题的基本途径是将教学与科研相结合,以科研反哺教学。思政课教材内容的重复从根本上来讲是学科知识供应不足造成的,只有解决了与研究生教育层次相适应的思政课学科知识供给,才能从根本上解决大中小学思政课内容重复的问题。在这个过程中,研究生思政课教师要自觉坚持教学与科研相结合,及时将自身科研成果充实到教学当中,从而丰富学科教学知识,促成思政课教材体系向教学体系的转化。

除了将研究成果注入教学内容外,坚持学科间的知识融通也是丰富学科教学知识,促进思政课教材体系向教学体系转化的重要途径。学科教学知识,简言之是学科知识与教学方法知识的综合,学科教学知识的构建是将学科知识与教学方法知识进行综合,以现实学科知识向学生可以接受的知识转化^[7]。因此,学科间的知识融通是学科教学知识构建的另一途径。通过政治与历史、哲学、经济、科技等学科知识的沟通与融会,研究生思政课可以摆脱独断式的政治宣传和空洞性的价值说教,实现以知识的魅力和真理的力量说服人、引导人、武装人,从而推进思政课内涵式发展。

2.2 阐明思政知识的学理逻辑与现实根基

研究生思政课的层次性进一步表现为知识的理论性与逻辑性增强,知识传授要讲清逻辑的必然性和规律性。这既要从理论上说明,又要从实践上说明。习近平总书记说“思政课的本质是讲道理”^[8]。这个讲道理要用学理与知识讲政治立场与价值导向,要用实践与事实增强理论与逻辑的证明力。

首先,研究生思政课“知识魅力增强”需要讲

清楚知识的学理逻辑。以“新时代中国特色社会主义理论与实践”课程为例,它要着重讲好中国特色社会主义进入新时代、新时代坚持和发展中国特色社会主义、新时代中国特色社会主义五大建设、新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障、新时代中国特色大国外交与构建人类命运共同体、新时代坚持和加强党的全面领导与全面从严治党等。这门课与本科生五门思政课在内容模块上存在重叠,但它不能只是本科思政课的综合,它还要求进一步讲理论,并要讲出理论的学理性。如“新时代”这个概念到这个阶段或许应作出专门的理论阐释,指出其是对于社会历史性质与世界运动趋势的总概括,还要说明把握这一概念的方法——从社会经济形态及其内在矛盾的转换确定新时代的性质与特征和从统筹“两个大局”(中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局)来确定新时代的历史方位。

其次,研究生思政课“知识魅力增强”需要讲清楚知识的现实根基。中国特色社会主义新时代是一个理论不断创新的时代,习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义理论作出了若干原创性贡献,包括新时代的观点、新发展理念、中国共产党执政规律、中国式现代化理论、人类文明新形态理论等。这些理论更多地是从中国特色社会主义实践来加以阐明。思政课要把道理“讲深、讲透、讲活”,也必须从现实根基与实践逻辑来讲,因为说到底,实践才是检验真理的最高标准。

2.3 增强思政知识的感染力与教学传播效果

话语创新是研究生思政课提质增效的重要内容^[9],特别是可以通过话语形态转变,通过立足中国实际、反映中国现实的中国话语来增强思政知识的感染力和教学传播效果。改革开放以来,中国共产党思想引领的话语形态逐渐从革命话语向治理话语转换。研究发现,从中国共产党第八次全国代表大会到第十八次全国代表大会报告中,“革命”“专政”“斗争”“敌我”“战线”等术语已明显减少,代之高频出现的是“和平”取向术语,如“改革”“建设”“发展”“现代化”“合作”“协商”等^[10]。当下四项基本原则、社会革命、阶级斗争等仍然是大学思政课的重要内容,但政治修辞已发生很大变化。例如:对无产阶级,就不能将其简单地解读为“劳苦大众”;对中国共产党的

领导,要进一步从中国特色社会主义本质特征来阐明;对中国共产党的政治立场也要结合学理性来论述;等等。

其次,研究生思政课也要坚持“理事合一”的讲叙方式,这个“事”是事实,也可以是故事。思政课的讲道理是讲道理与摆事实的结合,它不是纯粹的逻辑推理。纯粹的逻辑推理是数理证明,而只有“理事合一”地讲道理,才能讲出理论的价值性与知识性、政治性与学理性、理论性与实践性、逻辑性与事实性的多维统一^[11]。任何有创见的道理总是存在逻辑跳转,而只能通过事实才能填补其存在的逻辑“破口”。基于“理事合一”的讲叙方式,还可以构建以经典故事或典型案例为中心的教学方法。亦即每一个主题(章节)都可以建构一个重要案例,然后以该案例为中心,引出主题的基本观点、核心理论和现实问题,最后通过现实问题的破解达成对理论的接受、消化与运用。

3 “知识魅力增强”进路的逻辑展开

研究生思政金课建设“知识魅力增强”进路的主线,是通过增强学科知识的魅力以推动教学质量提升。围绕这一主线,研究生思政金课建设的“知识魅力增强”进路可以展开为如下几个基本方面。

3.1 构建“定信念、讲道理、促担当、有探究”的教学理论框架

思政课是立德树人的关键课程,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,研究生课程也不例外。研究生思政课可以帮助学生进一步掌握中国特色社会主义理论体系,深化其对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识,坚定其对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

思政课的核心是:讲好共产主义的远大理想,讲好集体主义的价值准则,讲好中华民族的爱国主义情怀;要讲好中国共产党为什么“能”,中国特色社会主义为什么“好”,马克思主义为什么“行”。而用学理分析和知识探讨的方式讲清楚马克思主义的政治立场和价值导向,增强马克思主义的理论说服力和中国特色社会主义的政治吸引力,是研究生思政课学习的内在需求。

根据大中小学思政课课程目标的一体化设计要求,小学阶段重在培养学生的道德情感,初中阶段重在打牢学生的思想基础,高中阶段重在提升学生的政治素养,大学阶段重在增强学生的使命担当。而对于研究生,更强调提高其担当意识和培育其担当能力,因此研究生思政课教学理应观照这一现实要求。

3.2 以“两性一度”为指针对课程知识内容进行丰富和深化

针对“新时代中国特色社会主义理论与实践研究”课程,近年来形成的新观点、新命题、新理论要及时充实到教学中,特别是要对中国式现代化、人类文明新形态、中华民族现代文明等开展研究性学习。针对“自然辩证法概论”课程,要充分吸收科学社会学、复杂科学和人工智能的最新研究成果,要对生态自然观、中国马克思主义科技观展开研究性学习。针对“中国马克思主义与当代”课程,要运用当代中国马克思主义的基本观点深入分析当代世界重大社会问题、全球治理问题、科学技术前沿问题、重大社会思潮和理论热点等。

除了充实最新科技成果和理论观点,还要进行学科知识交叉与综合。研究生思政课可以基于大思政视域实施学科知识融会,包括思政课之间的会通,思政课与专业课之间的沟通。对一些重点难点内容,尽可能将讲授引申到相邻、相关学科知识。例如:讲中国特色社会主义经济建设,可以延伸到经济学具体知识,讲政治建设可以延伸到政治学具体知识,等等。特别是还可以运用系统方法和数学方法来揭示和表达政治、经济、文化运行的机理机制,如对于中华优秀传统文化的创造性转化,可以尝试运用系统方法与数学模型来表述其机理与机制^[12]。首先,将中华优秀传统文化的创造性转化视为一个文化生命演化的整体,并将整体论与文化生态理论作为这一创造性转化研究的理论基础。接着,将当代中华优秀传统文化创造性转化的系统关系刻画为一个功能条件耦合的网络(如图1所示)。最后,因为系统是相互关联的元素的集,它意味着任何一个元素的变化都是所有元素的函数,所以这个创造性转化系统也可以用包含这些元素的微分方程组来表示。

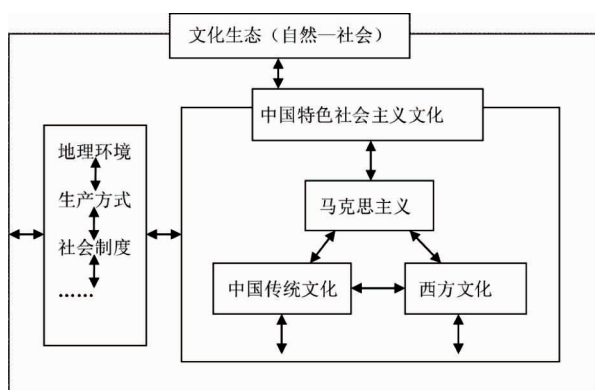


图1 中华优秀传统文化创造性转化的系统关系

马克思、恩格斯曾经认为,一种科学只有在成功地运用数学时,才算达到了真正完善的地步。实际上,数学方法在《自然辩证法概论》一书中已经占有相当大的篇幅,而“自然辩证法”作为一个学科在创立之初的全称也是“自然辩证法(自然科学和数学中的哲学问题)”。由此看来,至少“自然辩证法概论”这门课程应对数学方法予以充分的关注。

3.3 重构知识应用场景,强化知识的转化迁移

立德树人必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,但知、信与行之间还存在一个知识转化迁移环节。因此,研究生思政课要更加自觉地克服知识、价值与能力不能贯通的问题。

为此,要在教学与考查中强化知识的应用及其向能力的转化。在教学中可以结合授课对象的特点(专业、经历等)构建教学典型案例和知识应用场景。例如:在讲解“高质量发展”这个主题时,可以将科技创新、劳动力数量下降、环境约束、产业结构调整 and 研究生(大学生)就业结合起来讲;在当前结构性失业与研究生(大学生)就业难的现实场景中,结合分析当前结构性失业的成因与研究生(大学生)就业的合理方向来讲清“高质量发展”的本质、必然与要求;在讲“坚持党的领导和加强党的建设”这一主题时,对建筑工程专业的学生可以提及腐败问题有行业特点,十八大以来工程建设领域的腐败犯罪案件数量在各行业中居于高位,请学生根据行业知识、特点与经历,思考回答工程建设领域的腐败犯罪案件为什么高发,以及怎样有效防治工程建设领域的腐败犯罪问题。

在构建教学案例的同时,还可以在考试试题设计中构建知识应用场景,也就是在考试中联系

学生实际情况,设计案例分析题和开放性试题。例如可以出这类题目:“基于中国特色社会主义理论,结合自身经历和行业特点,对中国当前社会实践领域中的某个具体问题作出调查研究”;“新时代我国经济发展产生了怎样的转型?为什么会产生这种转型?请从你所处行业与单位视角,谈谈怎样来适应和推动这种转型”;“我国家电产品很长时期陷入滞销状态,相当多企业陷入经营困境,请从供给侧改革视角并结合调查研究,给这些企业设计一个脱困方案”;等等。这类题目在研究生思政课考试题中可以占很大的比例,以培育和考查研究生知识转化迁移能力。

关于研究生思政金课建设“知识魅力增强”进路的逻辑展开,上述三个方面只是反映了其主线敷设。而在主线敷设之外这一进路还会有进一步的延伸与拓新,包括它与其他进路的融会。关于这个进路的整个讨论也将面临诸多挑战,诸如研究生思政课教师知识素养全面提升问题,“知识魅力增强”的知识论基础问题,相关课程教学的实证研究及其模型构建问题,等等。上述这些问题的深入探讨,还有待研究生思政课教学研究同仁的协作共进。

参考文献:

- [1] 新华社.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 王沪宁出席[J].思想政治工作研究,2019(4):4-5.
- [2] 吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):4-9.
- [3] 中央宣传部,教育部.中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2021(9):75-80.
- [4] 李歆睿,刘振天.研究生思政课隐性逃课的内生机制探究[J].江苏高教,2023(3):85-92.
- [5] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].实践(党的教育版),2020(9):4-11.
- [6] 韩震.大中小学德育一体化思路下的德育教材体系建设[J].教育研究,2020(3):14-18.
- [7] 杨彩霞.教师学科教学知识:本质、特征与结构[J].教育科学,2006(1):60-63.
- [8] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(01).

- [9] 熊华军,魏星星.新时代研究生思政课教师话语创新的三维向度[J].学位与研究生教育,2023(1):64-70.
- [10] 张凤阳,李智.从“革命—斗争”话语到“改革—治理”话语:以党代会报告文本为中心的政治社会学分析[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2016(2):5-14,146.
- [11] 陈嘉映.说理[M].上海:上海文艺出版社,2020:285-288.
- [12] 黄前程.中华优秀传统文化创造性转化机理模型的当代构建[J].贵州社会学,2018(12):80-84.

The Approach of “Enhancing the Charm of Knowledge” in the Golden Course Construction of the Ideological and Political Theory Courses for Postgraduates

HUANG Qiancheng

(School of Marxism, Changsha University of Science and Technology, Changsha 410114, China)

Abstract: The approach of “enhancing the charm of knowledge” in the Golden Course construction of the ideological and political theory courses for postgraduates is a path to get a formula for success, which is based on enhancing the persuasion, attraction and creativity of knowledge to realise the high-quality curriculum construction matching with postgraduate education. This approach reflects the connotation of the Golden Course construction of the ideological and political theory courses, highlights the characteristics of the ideological and political theory courses for postgraduates, and responds to the laws of the integration of the ideological and political theory courses for all students. The specific goals of “enhancing the charm of knowledge” include deepening the subject teaching knowledge system, clarifying the theoretical logic and realistic foundation of the ideological and political theory, and enhancing the appeal of the knowledge and the effect of teaching communication. The approach of “enhancing knowledge charm” can be carried out as follows: carrying out the teaching idea of “containing value in knowledge transmission”; constructing the teaching theoretical framework of “firming up belief, reasoning, promoting responsibility and exploration”; taking the “two properties and one degree” as the pointer to enrich and deepen the knowledge content of the ideological and political theory courses; and highlighting the connection between knowledge and value and ability, reconstructing the knowledge application scene, strengthening the transformation and transfer of knowledge, and so on.

Key words: postgraduate; ideological and political theory courses; Golden Course; knowledge; approach

(责任校对 唐尧)