

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2024.04.015

# 大学生暑期社会实践劳动育人绩效提升： 意义、困境和对策

刘正妙, 陈蔚懿

(湖南科技大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:** 暑期社会实践作为高校劳动教育的重要载体,对促进大学生理论知识深化与实践能力提升、身体素质提高与精神品质涵养、自我本质寻绎与社会认同构建具有重要意义。当前,大学生暑期社会实践劳动育人存在着实践活动形式同实践育人的内容要求相脱节、实践主体具身性在场同参与意识隐退相矛盾、少数精英实践模式同全员实践需求相冲突等问题,制约着暑期社会实践劳动育人功能的发挥。新时代提升暑期社会实践劳动育人绩效,需要着力打造党领导下的多元社会主体共同参与育人体制,完善以尊重学生主体为基础的全员暑期社会实践体系,构建以制度改革为指引的全方位全过程科学育人系统。

**关键词:** 大学生;高校劳动教育;暑期社会实践;绩效

**中图分类号:** G641

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674-5884(2024)04-0096-07

劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容,是培养担当民族复兴大任时代新人的必要途径。作为大学生的第二课堂,暑期社会实践是高校劳动教育的重要载体,对大学生弘扬和践行劳动精神、塑造正确的劳动价值取向以及提高劳动技能具有积极作用。许多大学生正是在暑期社会实践中提高了劳动素养,增强了对劳动人民的感情、对社会的责任和对国家的热爱。当前学术界高度重视对大学生劳动教育的研究,在中国知网以“劳动教育”+“新时代”为主题词进行简单检索,共得到1 895篇相关文献,主要涉及高校劳动教育的意义、逻辑、机遇和挑战、困境和路径等。已有研究注重理论与实践相联系、微观与宏观相结合、问题与对策相呼应的良好态势,对推动新时代大学生劳动教育具有一定价值。但是,从劳动教育载体形式来讲,只有极少数研究成果阐述了暑假社会实践之于大学生劳动素养提升的重要性,并且缺乏个案的分析。因此,我们以大学生暑

假开展的调研活动、志愿者行动和支教活动等为研究对象,探赜大学生暑期社会实践劳动育人的重要意义、现实困境和实践路径,具有重要的理论与实践价值。

## 1 应然:大学生暑期社会实践劳动育人的重要意义

作为高校诸多社会实践活动中的独特形式,暑期社会实践在从学校到社会的空间转换、从理论课堂到实践课堂的形式转变过程中,实现大学生思想政治教育实效性的有效提升。在暑假期间,大学生能够集中利用空余时间积极参与主要由高校组织的社会实践活动,深入基层,在解决现实问题的劳动过程中践行与运用理论知识,熟练与增强专业技能,并在两者的有效衔接中完成知行合一式的自我塑造。在有效的劳动实践过程中,“脆皮大学生”也能广泛参与社会劳动,一定程度上起到增强体质、锻造意志与锤炼品格的

收稿日期:2024-02-20

基金项目:湖南省学位与研究生教育改革研究重点项目(2020JGZD052)

作者简介:刘正妙(1984—),男,湖南临湘人,教授,博士,主要从事马克思主义中国化研究。

作用。同时,暑期社会实践为大学生走出“象牙塔”、真正融入“社会大学校”搭建平台,有助于帮助大学生群体辩证审视和正确处理主观与客观、个体与集体等关系,最终推动大学生在自我实践寻绎的基础上,实现自觉走进人民群众的强烈情感认同与奋力建设社会主义现代化强国的高度历史主动。

### 1.1 促进理论知识深化与实践能力提升同频共振

在日常校园学习生活中,大学生通过课堂教学和书本研读等途径,普遍地掌握了一定的理论知识,但从整体发展视角来看,他们多局限于书本知识学习,知识内容掌握还不够全面深刻,知识结构更有待系统化构建。同时囿于主客观因素,大学生对现实社会缺乏深入了解与切身体验,甚至有社会化障碍倾向,知识应用能力无法快速提高,所掌握的理论知识也难以在社会实践中得到确证和应用。理论水平提升缓慢、专业技能运用不足、理论与实践断裂的趋势,成为当代大学生满足社会发展需求的制约因素。

因此,习近平多次强调广大青年学生要正确看待“有字之书”与“无字之书”的辩证关系,“既多读有字之书,也多读无字之书,注重学习人生经验和社会知识”<sup>[1]</sup>,“学到的东西,不能停留在书本上,不能只装在脑袋里,而应该落实到行动上,做到知行合一、以知促行、以行求知”<sup>[2]</sup>。社会实践正是将读“有字之书”和读“无字之书”贯通起来的重要活动介体。一方面,暑期社会实践活动依托乡村、基层社区、企事业单位等场所展开,可以让大学生直接深入社会开展实地学习,同人民群众进行面对面交流,获取第一手研究资料,积极学习课堂与书本以外的经验和知识,有利于大学生完善知识结构,提升理论素养,深化国情民情认知。另一方面,暑期社会实践作为延展高校劳动教育的重要实践平台,能够深化校内劳动理论教育,切实给予大学生充足的实践机会,帮助其掌握劳动技能,养成良好的劳动习惯和劳动品质,培养科学的马克思主义劳动观。通过更为真实的情境设置与行为体验,使大学生全身心地投入生产劳动与专业技能训练,以鲜明主题和多样形式培养大学生独立发现问题、利用专业知识分析并解决现实难题的实践能力,最终扎实推进其“解释世界”与“改造世界”能力的同步提高,使其“成为有

理想、有学问、有才干的实干家”<sup>[2]</sup>。

### 1.2 推动身体素质提高与精神品质涵养同向聚合

身体是革命的本钱,精神是革命的灯塔。青年毛泽东在求学时就牢固确立了“文明其精神、野蛮其体魄”的“身心并完”理念<sup>[3]</sup>,追求身体素质与精神意志的健康发展。习近平也深刻指出“身体是人生一切奋斗成功的本钱”<sup>[4]</sup>,他曾在不同场合多次强调“年轻人不要老熬夜”,提醒青年学生时刻关注自己的身体状况,“要把身心健康牢牢抓在手上,养成良好的生活习惯,经常参加劳动和体育锻炼,通过多种方式怡情养性”<sup>[4]</sup>。学生体质与健康调研结果显示,我国大学生体质总体有所改善,但肥胖、近视、体能体质下降、握力水平不高等身体问题依旧突出<sup>[5]</sup>。同时社会转型的全面加速以及社会竞争日益激烈,使正处于心理素质发展关键阶段的大学生群体承受诸多压力,导致大学生对于学业、就业等焦虑不安,有少数大学生在身心发展方面存在着不同程度的亚健康状态,亟需空间与时间进行自我疏解与自我提升。

大学生“正处在人生成长的关键时期,知识体系搭建尚未完成,价值观塑造尚未成型,情感心理尚未成熟,需要加以正确引导”<sup>[4]</sup>。暑期社会实践是大学生锻炼身体、陶冶情操、磨炼品格、增长才干、实现全面发展的重要舞台。一方面,暑期社会实践重塑了大学生假期生活的时间和空间场域。大学生利用暑期开展户外调查、社会服务、支助教农、志愿帮扶等活动,以直接的体力劳动形式参与到具体的社会实践之中,从而锻炼时间大幅度增加,达到了强身健体的目的。另一方面,暑期社会实践消减了大学生学习生活中的不良情绪。大学生在实践过程中能够接触到各种不同的人 and 事,体验到社会的多样性和复杂性,通过与他人的交流和交往,能够更加深入地理解社会现象,增强心理抗压能力,减少幻想和焦虑。同时,大学生解决沟通障碍、资源不足、条件艰苦等问题的经历,可以磨炼他们的精神品质,帮助他们培养吃苦耐劳、艰苦奋斗的拼搏精神与坚韧意志。

### 1.3 实现自我本质寻绎与社会认同构建同步推进

马克思深刻揭示出人的本质在于社会性,“在其现实性上,它是一切社会关系的总和”<sup>[6]</sup>。

“只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在共同体中才可能有个人自由。”<sup>[7]</sup>个人发展离不开社会的物质支撑与精神交流,同时社会进步也离不开无数个体力量的历史聚合。步入新时代,习近平多次强调广大青年学生务必“把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起”<sup>[8]</sup>,因为“只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业”<sup>[4]</sup>。通过个人志向与社会目标的积极互嵌实现个体和社会的良性互动与共同发展。习近平肯定大学生社会实践活动的开展:“高校学生支教、送知识下乡、志愿者行动等活动,都展现了学生的风貌和服务社会、报效国家的情怀。许多学生正是在这样的社会实践和社会活动中树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。”<sup>[4]</sup>

通过暑期社会实践活动,大学生能够抛弃“头脑想象的社会”,亲身感知物质生产基础上的现实社会,以个体视角直观地体会党和国家方针政策指引下的社会整体面貌的深刻变化,认识社会运行规律,坚定中国特色社会主义信念和共产主义远大理想。同时暑假社会实践将大学生置于更为复杂多变的社会大环境,使其体悟区域之间、行业之间和部门之间发展不平衡不充分的客观实际,科学把握社会各阶层的真实生活状况,激励大学生既保持对社会主义前景的自信憧憬,又积极探索包含“我是谁”“我要向哪里去”等内核的本我属性,勇于担负起属于自己的社会责任和历史使命。质言之,暑期社会实践能推动大学生将“我之小者”与“国之大者”贯通起来,根据个人理想追求、国家重大战略部署与人民群众真正需求,精准锚定人生发展方向而拼搏进取、踔厉奋发。

## 2 实然:大学生暑期社会实践劳动育人的现实困境

马克思认为,“正是在改造对象世界的过程中,人才真正地证明自己是类存在物……从而在他所创造的世界中直观自身”<sup>[7]</sup>。大学生通过暑期社会实践,在“改造对象世界”的活动中发现本我与发展自我,也即通过增加劳动教育时间、延展劳动实践空间,促进大学生劳动技能的学习、劳动习惯的养成以及劳动精神的培育,不断挖掘社会实践劳动育人价值。但在开展暑期社会实践活动

的过程中,活动形式与实践主体的部分异化诱发了实践流于形式、参与机会不足和主体积极性衰退等问题,致使暑期社会实践对于大学生的劳动育人功能未能得到充分发挥。

### 2.1 实践活动形式同实践育人内容要求相脱节

辩证唯物主义深刻揭示内容与形式的内在关系,即内容决定形式,形式将随内容变化而发生一定变化,“如果形式不是内容的形式,那么它就没有任何价值了”<sup>[9]</sup>。因此,假如将形式和内容对立起来,甚至用形式掩盖内容的呈现,就会陷入形式主义的窠臼。为充分激发大学生暑期社会实践活动的育人效能,高校应正确把握实践形式与活动内容的辩证关系,着力创新活动形式进而彰显实践教育内容的丰富性。

当前,大学生暑期社会实践活动形式的相对异化及其与实践内容要求相割裂的问题比较突出,阻碍了暑期社会实践活动教育和塑造大学生功能的发挥,主要表现在:第一,有些高校过分追求所谓的“形式创新”,只注重钻研“如何拍照好看”,实践形式的多样性被政绩式新闻宣传所奴役,难以推动社会实践内容的真正落实。有诸多媒体曾反映,经常接到这样的咨询:请问我们开展的“三下乡”活动可以在报纸上发个报道吗?发张照片也行。同时由于承载着育人功能的实践活动计划缺乏可行性和针对性,实践内容脱离大学生知识储备或者技能需求,致使学生在实际操作中不能学有所用地有效解决问题,这不仅制约了学生素质能力的提升,还阻碍了其社会价值的实现,违背了暑期社会实践的初衷。第二,部分高校不重视暑期社会实践的育人功能,不仅缺乏有效吸纳社会资源的举措,也缺乏科学的年度经费预算,暑期社会实践常常面临活动经费不足、后勤保障匮乏等问题。同时,普遍存在“不求做好、只求无过”的消极心态,使社会实践内容的计划与实施草率了事,活动形式几乎没有创新并且同质化问题凸显,实践时间的规划也多集中在一周左右,在极短时间内大学生很难进行深入调研和持续跟进,暑期社会实践的育人作用被大大削弱。目前部分高校暑期社会实践经费没有明确预算,或者在执行过程中被挪用,经费的短缺直接妨碍实践活动内容与形式的多样化,与实践育人的要求相悖。

## 2.2 实践主体具身性在场同参与意识隐退相矛盾

马克思主义强调:“人始终是主体”<sup>[7]</sup>,而且是“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来”<sup>[7]</sup>的能动主体。在暑期社会实践过程中,必须尊重大学生的主体地位,充分激发其主观能动性和创造性。大学生若能以积极态度完成暑期社会实践各项任务,暑期社会实践的育人功能将得到最大限度的增强。但是如果压抑大学生群体的积极性与创造性,那么大学生在暑期社会实践期间将不可避免地沦为“受动的、受制约的和受限制的存在物”,社会实践活动将变成“自主活动的否定形式”<sup>[7]</sup>,大学生“身体在场”而“心灵退场”的“身心分离”现象将普遍存在,暑期社会实践的育人效果将大打折扣。

大学生参与暑期社会实践的积极性衰退,一定程度上致使高校暑期社会实践育人效果弱化,其主要原因如下:第一,受功利化思想和实用主义情境的影响,部分学生因自身理论学习压力大,不认真阅读相关文件政策,未能认识到暑期社会实践的功能价值,仅仅把暑期社会实践当作学校交给的硬性任务从而敷衍应付。有学者面向浙江工业大学、宁波大学、浙江师范大学、温州医科大学、浙江农林大学和温州大学6所高校进行大学生“三下乡”暑期社会实践获得感的实证研究发现,影响大学生实践获得感的主要因素是主观重视不够(55.61%)、主观认识不足(47.26%)、存在功利思想(拿素质分)(45.81%)<sup>[10]</sup>。更有甚者,有些学生在网购平台上购买“代写社会实践报告”“代开‘三下乡’实践报告”等服务,催生“盖章实践”“拍照实践”乱象,严重污染暑期社会实践风气。第二,“走过场”的形式主义风气和弄虚作假的官僚主义习气存在。大学生在具体实践过程中不是作为实践主体而只被视为被管教的客体对象,其主体性被遮蔽,所以大学生大多只能以“旁观者”身份出现,被动配合参与各项实践活动,自我宽慰地将社会实践视为“游山玩水”的大好机会。同时由于缺少针对大学生社会实践的科学管理制度和完善组织架构,高校无法对暑期社会实践做到全面管理和全过程监督,也未能针对不同层次、不同专业背景和不同发展阶段的学生进行精细化和差异化管理,致使大学生暑期社会实践成效参差不齐。第三,暑期社会实践评估激励体系还不够

完善,缺乏更为科学有效的评价方式。目前暑期社会实践的评优评先多以书面形成的实践报告为唯一依据,忽略了整体性和过程性考察,并不能很好地反映暑期社会实践的真实状况,容易成为投机取巧者的“评优捷径”。同时也缺乏对大学生实践调研的成果反馈机制,多数实践报告都变成了存档资料,没有被重视和进一步开发为“挑战杯”“互联网+”等创新成果。这就导致大学生个体行为认知环节的简化和逆反拒绝——认知主体的消极性取代了实践主体的积极性<sup>[11]</sup>,使得真正参加社会实践并从中得到锻炼的学生也对实践失去了兴趣和动力。

## 2.3 少数精英实践模式同全员实践需求相冲突

马克思主义关于人的全面发展理论,强调的是社会全体成员的全方位充分发展,而非片面的个体的某方面的发展。要“使社会全体成员的才能得到全面的发展”<sup>[6]</sup>,体现在高等教育层面,就是必须将广大青年学生都培养成“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[12]</sup>。2023年2月,共青团中央、全国学联印发了《关于增强新时代大学生社会实践活动实效深化共青团实践育人工作的意见》,明确要求每名大学生在校期间至少参加1次“三下乡”或“返家乡”社会实践活动,为构建大学生全员参与暑期社会实践体系提供了根本遵循。

不过,审视当前我国大学生暑期社会实践的开展状况,其所覆盖的大学生群体明显还不够全面,暑期社会实践往往只有少数学生干部、学生党员和考试成绩前列的学生有机会参与,还没有普遍构建起大学生全员参与的暑期社会实践模式。有研究者面向大理大学进行了大学生暑期社会实践活动育人效果的实证研究,调查问卷数据表明,在“您认为暑期社会实践存在哪些问题?”题目中有55.4%的学生选择了“学生参与机会少,无法真正进入角色,受益面窄”<sup>[13]</sup>。可见大部分高校尚未实现大学生全员参与暑期社会实践的目标要求,出现这一问题的主要原因如下:一是实践经费支出不够明晰,筹资渠道不畅,没有形成高校与其他主体的深度合作机制,导致实践机会供给严重不足,难以满足广大青年学生真正深度参与的需要。二是宣传动员力度还不够大,普遍采取“发文件到班群”的形式进行通知,存在部分大学生因文件内容冗长不愿意阅读或者没看见通知而错

过报名的情况。缺乏新媒体渠道对暑期社会实践方案内容的生动阐释,缺乏线上线下双向动员宣传的系统思维,造成了部分大学生不甚了解暑期社会实践情况的窘境。三是片面采取“成绩导向”“职务导向”的筛选标准进行成员选拔,完全将“无任职”的普通学生排除在外,缺乏以暑期社会实践方案要求为主导来选拔实践团队的考量,致使暑期社会实践的精英化趋势愈发严重,无法满足所有大学生至少参加1次暑期社会实践的要求。

### 3 必然:大学生暑期社会实践劳动育人的路径选择

习近平高度关注“社会大学校”的育人功能,他明确指出“要重视和加强第二课堂建设,重视实践育人,坚持教育同生产劳动和社会实践相结合,广泛开展各类社会实践,让学生在亲身参与中认识国情、了解社会,受教育、长才干”<sup>[4]</sup>。暑期社会实践正是通过创新方式、拓展途径不断为大学生群体参与社会实践创造更多机会和提供展示舞台,其劳动育人的效果、成果正在不断涌现,可以说强化暑期社会实践是提升高校劳动教育实效的应有之义与必然选择。

#### 3.1 打造党领导下的多元社会主体共同参与育人体制

习近平多次强调“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证”,要“把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面”,同时呼吁“全社会要担负起青少年成长成才的责任”<sup>[14]</sup>。暑期社会实践已经成为高校劳动育人工作有效开展的必要环节,必须着力加强党对暑期社会实践的全面领导,并将党的教育方针贯穿于所有实践活动过程,加快形成党的坚强领导下涵括学校教师、家庭成员以及各社会组织群体等在内的全员育人格局,融聚起强大的历史合力与育人能量。

在构建大学生暑期社会实践育人共同体的过程中,高校应扮演更加积极有为的主导角色。首先,高校党委要正视暑期社会实践对大学生社会化发展的重要功能,做好顶层设计、领衔统筹、制度保障和资源整合等基础性领导工作。其次,高校要改变以往实践活动指导老师多由学校辅导员兼任而无法提供专业知识与技能运用指导的不足,为大学生暑期社会实践团队配备专业指导老

师,增强实践内容的专业性和活动形式的丰富性。必须落实教育部办公厅发布的《关于深化高校学生暑期社会实践活动的通知》中关于思政课教师、辅导员、班主任等多元主体参与社会实践的具体要求,加强专任教师暑期社会实践的培训,制定相关配套政策,激励和监督各类专业教师参与社会实践活动。最后,创新教师参与暑期社会实践评估机制。教师参与指导暑期社会实践后,必须对其进行科学的、立体的评估,并合力运用评估结果,将其作为培训交流、职称评定和年度考评的重要依据,充分调动教师参与指导暑期社会实践的积极性和热情。

同时,要注重发挥家庭与社会在暑期社会实践全社会育人机制中的协助主体作用,汇聚家庭与社会参与大学生暑期社会实践的力量和资源,加强高校同家庭、企事业单位的联系与合作,形成指引大学生社会实践各主体之间的良性互动和合力。搭建家校联动机制和线上交流平台,加强学校老师同学生家长之间的联系沟通,发动学生家长参与到暑期社会实践的前期筹备与具体开展过程中来,使他们的丰富社会阅历为学生社会化成长提供养分。不断拓展校外实践基地与完善实践教育设施,贯通高校与社会组织的沟通渠道,聘请行业专家担任校外实践指导老师,实现高校资源与社会资源的互嵌式高效使用,使实践经费得到有效保障,不断拓展大学生暑期社会实践的领域和平台,使大学生在暑期社会实践中全面提升综合素质。

#### 3.2 完善以尊重学生主体性为基础的全员暑期社会实践体系

“世界不会满足人,人决心以自己的行动来改变世界。”<sup>[15]</sup>只有真正尊重大学生的主体地位,让他们深刻认识到暑期社会实践对自身成长成才的重要性,积极主动参与暑期社会实践并在活动中开启自我管理、自我完善的内化教育范式,才能提高教育效果。能否实现大学生社会实践全员化,直接影响到学生主体性自觉和自信自强<sup>[16]</sup>。

第一,加大政策方案的宣传力度,力求线上线下结合全面立体式覆盖。在大学生入学培训期间,可以适当进行暑期社会实践文件政策与作用功能的提前教育。在暑期社会实践活动全面开展前,通过学习强国、微信、QQ和抖音等新媒体广泛开展实践方案宣讲和线上动员,并依托班级社

团、党团组织等开展线下教育动员,以此确保宣传动员的全员覆盖,使大学生充分认识到实践锻炼对于个人素质提升与加速自身社会化进程具有难以替代的功能。

第二,建立完善有效的管理机制,支撑大学生全员参与社会实践的持续稳定开展。在学籍管理层面,明确暑期社会实践是每个大学生的必修课程,落实学分学时、成绩要求等具体规定,并进一步将社会实践成绩与大学生评奖评优等挂钩,充分调动大学生的积极性。在活动管理层面,暑期社会实践方案的制定阶段,可以邀请一定比例的学生代表参与讨论社会实践的地域范围、时间跨度、对象方法和资金配置等。在考核管理层面,可以让大学生进行暑期社会实践全部流程的实时监督和及时反馈,并在总结阶段对实践整体质量进行审核评议和量化打分。通过不断健全暑期社会实践的相关体制机制,提升大学生参与社会实践的满意度和获得感。

第三,树立社会实践优秀典型,发挥示范引领作用。将“头雁效应”运用于暑期社会实践过程中,注重展现学生党员先锋模范作用,充分挖掘大学生群体优秀事迹并大力表彰先进个人,引导广大青年学生在思想和行动多方面积极向榜样学习并全身心投入社会实践。此外,还要注重发挥朋辈之间的榜样效应,潜移默化地有效激发大学生在自我教育和自我发展方面的意识和热情,最大程度地提升全员参与暑期社会实践的教育绩效。

### 3.3 构建以制度改革为指引的全方位全过程科学育人系统

有学者基于全国30个省份数万名大学生的实证研究发现,当前大学生的劳动参与意愿与实际劳动时长不匹配,更偏好脑力劳动的职业,体力劳动技能掌握不均衡<sup>[17]</sup>。要让每一名大学生真正成为劳动教育的受益者,自觉成为社会主义劳动精神的弘扬者,高校必须整合校内课程与校外课堂各类优势育人资源,形塑科学立体的全过程育人系统,全方位增强大学生劳动教育实效,促进学生全面发展。

高校要加强顶层设计,不断创新和打磨暑期社会实践的运行模式,建立大学生社会实践的长效机制。此外,要在推进社会实践活动专业化项目化方面下功夫。不同类型高校要结合地区地域差异以及不同学科、不同专业、不同学段大学生的

现实情况和基本特征,积极探索“党团支部+社会实践”“科研项目+社会实践”“班级+社会实践”等整建制全员参与社会实践的项目化模式,比如:农林类专业可以走向田间地头,聚焦乡村振兴、生态文明建设等项目;师范类专业可以着重开展乡村支教、“爱心课堂”等教育实践项目。为提升暑期社会实践育人的专业性和高效性,可以将社会实践活动进行品牌化运作,“品牌效应”能提高大学生对其的关注度和热爱度。

同时,高校也要以全面深化教育改革为契机,构建高校社会实践校内校外一体化育人模式,将暑期社会实践同专业教育、思政课程、就业创业和大思政课等深度结合,尽快落实暑期社会实践的课程设置、学分安排以及教材建设,完善实践育人具体目标和具体路线的规划。积极探索大学生社会实践的信息化建设,开发数字化网站并运用智能化平台贯通实践教育内容,突破社会实践的时空限制,坚持暑期社会实践与日常生活实践相结合,实现大学生社会实践的日常化,努力形成多层次、全方位的校内外大学生社会实践网络,让丰富多彩的社会实践真正地面向全体学生,使他们在暑期社会实践中成为“怀抱梦想又脚踏实地,敢作敢为又善作善成”的新时代好青年,“让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”<sup>[12]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(02).
- [2] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [3] 中共中央文献研究室,中共湖南省委《毛泽东早期文稿》编辑组.毛泽东早期文稿[M].长沙:湖南人民出版社,2013:60.
- [4] 中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:89,94,37,45,55-56,77.
- [5] Department of Physical Health and Arts Education, Ministry of Education.第八次全国学生体质与健康调研结果发布[J].中国学校卫生,2021(9):1281-1282.
- [6] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:135,308-309.
- [7] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克

- 恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:571,163,195,162,209,580.
- [8] 习近平.抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学[N].人民日报,2018-05-03(01).
- [9] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:288.
- [10] 周恩红,蒋晓丹,钟诗嘉,等.大学生“三下乡”暑期社会实践获得感的调查分析[J].温州医科大学学报,2023(10):855-861.
- [11] 刘洪超.一种实践类型的辨识与考察:马克思理论视域下高校社会实践的异化[J].学术探索,2019(9):137-142.
- [12] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产
- 产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M].北京:人民出版社,2022:34,71.
- [13] 王金丽.大理大学大学生暑期社会实践育人研究[D].大理:大理大学,2018:34.
- [14] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报2018-09-11(01).
- [15] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.列宁全集:第55卷[M].北京:人民出版社,2017:183.
- [16] 廖曰文.确保每一个大学生都能参加社会实践:大学生全员参与社会实践工作的调查与研究[J].思想理论教育导刊,2011(1):111-115.
- [17] 王玉香,杨克,吴立忠.大中小学青少年劳动状况调研报告——基于全国30省份29229名学生的实证调查[J].中国青年研究,2021(8):41-49.

## Enhancing the Educational Performance of Labor Cultivation Through College Students' Summer Social Practice: Significance, Challenges and Strategies

LIU Zhengmiao, CHEN Weiyi

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** Summer social practice, as a vital platform for labor education in universities, plays a significant role in deepening college students' theoretical knowledge and enhancing their practical skills, improving physical fitness and cultivating spiritual qualities, and exploring self-identity and constructing social recognition. Currently, there exist several issues hindering the effectiveness of college students' summer social practice in cultivating individuals: the disconnection between the form of practical activities and the content requirements for educational purposes, the contradiction between the embodied presence of the practical subject and the fading awareness of participation, and the conflict between the practice model of a minority elite and the practice needs of all members. These challenges restrain the realization of the educative function of summer social practice labor. To enhance the effectiveness of college students' summer social practice in nurturing individuals in the new era, it is necessary to focus on the following aspects: building a diverse social subject system under the leadership of the Party, improving a comprehensive summer social practice system based on respecting student autonomy, and establishing a comprehensive and systematic education system guided by institutional reform throughout the entire process.

**Key words:** college students; labor education in universities; summer social practice; performance

(责任校对 唐尧)