

革命回忆录赋能高校思想政治理论课的价值意蕴和路径选择

马春玲¹, 黄梦威²

(1. 龙岩学院 马克思主义学院, 福建 龙岩 364012; 2. 福建师范大学 马克思主义学院, 福建 福州 350108)

摘要: 革命回忆录记载革命前辈亲历、亲见、亲闻的革命故事, 蕴含丰富的思想政治教育价值, 成为高校思想政治理论课的优质教育教学资源。由于革命回忆录涉及多学科, 且不同教师运用革命回忆录资源的能力存在差异, 以及学生所处时代与革命回忆录所涉及的人、事和物有所不同, 现实教学中革命回忆录融入高校思想政治理论课还存在较大的提升空间。在深入挖掘革命回忆录赋能高校思想政治理论课的内容基础上, 构建顺应时代创新的革命回忆录教育教学模式, 把讲好革命故事与讲好高校思想政治理论课相结合, 充分发挥革命回忆录的思想政治教育价值。

关键词: 革命回忆录; 高校思想政治理论课; 革命故事

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2024)02-0117-07

革命回忆录是革命前辈采用回忆录文体, 对自己在革命斗争中的亲历、亲见、亲闻再思索、再认识的文字记录。它以一个真实且生动形象的革命的故事、党的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事, 串联起中国革命漫长而又曲折的光辉历程, 蕴含丰富的革命道理和精神、革命者的高尚品格和浓厚的爱国情怀, 成为高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)的优质教育教学资源。习近平总书记指出, “思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”, “要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事, 加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育, 把红色基因传承好, 确保红色江山永不变色”^[1]。坚持以革命回忆录赋能高校思政课, 无论是对大学生传承红色基因, 还是提升高校思政课教育教学效果, 都具有重要的理论和现实意义。

1 革命回忆录赋能高校思政课的价值意蕴

革命回忆录是一种独特的红色文化资源, 蕴

含丰富的思想政治教育价值。高校思政课运用革命回忆录, 充分发挥革命回忆录的思想政治教育功能, 有助于丰富教学内容, 提升教学亲和力, 落实立德树人的根本任务, 从而增强思政课的教育教学效果。

1.1 革命回忆录的出版为其赋能思政课积累了育人经验

无产阶级历来重视革命回忆录的出版, 强调真实的、有史料价值的回忆录具有重要的教育价值, 这为革命回忆录赋能思政课提供了理论依据。恩格斯曾以很大的热情支持老战士贝克尔写革命回忆录, 他对贝克尔说, “你把自己的回忆录写完, 是非常重要的”, “因为年青一代已经忘记了或者从来就不知道这一切, 他们现在希望知道当时发生了什么事, 鉴于存在着大量捏造的材料和报道, 所以必须使他们尽可能有一个正确的认识”^[2]。中国共产党也留下了很多革命回忆录, 例如, 在20世纪前半期, 李大钊、方志敏、瞿秋白等党的领导人英勇就义前留下的革命回忆录, 红

收稿日期: 2023-09-18

基金项目: 国家社科基金高校思政课研究专项阶段性成果(22VSZ129)

作者简介: 马春玲(1975—), 女, 福建永定人, 教授, 博士, 主要从事马克思主义理论与红色文化研究。

军指战员对红军历史和战斗的回忆,以及延安整风运动期间党的领导干部为了总结历史经验和教训而写的革命回忆录等等。这些回忆录影响和鼓舞了后继的革命者,成为党的宝贵精神财富。中华人民共和国成立后,为了纪念革命先烈,弘扬中国革命精神,体现中国革命的艰难历程,以及教育人民特别是青少年,中共中央号召并组织一些老同志撰写革命回忆录。从20世纪50年代中期开始,革命回忆录相继涌现,先后推出了《红旗飘飘》《星火燎原》《解放战争回忆录》《志愿军的英雄传》等具有广泛社会影响的革命回忆录丛书。改革开放以来,尤其是党的十一届六中全会决议对党的重大历史事件作出正确的评价和总结后,革命回忆录的出版出现了又一次高潮,革命回忆录更全面、更系统、篇幅更大。这些革命回忆录出版的目的,主要是为了教育人民特别是青少年,使他们接受革命精神和革命传统的教育。革命回忆录作者是所记叙事事件的亲历者,其中不少是国家、军队的高层将领。革命回忆录这种文体以及作者的身份,在读者的阅读心理上增强了历史叙述的可信性和权威性,所以革命回忆录这类作品对青年人的感染力很强烈。正如有学者指出:“《星火燎原》等一批革命回忆录出版,对青年一代的革命传统教育起了积极作用。”^[3]革命回忆录洋溢的革命成功的激情,也成为新时代青年奋进的精神食粮。将革命回忆录引入思政课,借鉴革命回忆录教育人民,尤其是青年的历史经验,有助于在新时代大学生中深入普及党领导的中国革命的斗争历史,广泛培育中国共产党好、中国特色社会主义好的政治观念。

1.2 革命回忆录的思想政治教育功能有助于落实思政课育人任务

大多数革命回忆录是在契合中国共产党构建马克思主义意识形态文化的需求下应运而生的,其宣传、推广等活动也都受到党的严肃认真管理,蕴含丰富的思想政治教育功能。一是政治教育功能。革命回忆录追忆的革命事实、革命人物和革命历史结论的政治性,决定了其具有深刻的政治教育功能。通过革命回忆录在思想政治教育活动中的运用,可以使被教育对象增强政治观念,提升制度自信,坚定政治信仰,厚植政治情怀和素养;二是思想教育功能。革命回忆录是革命前辈用实际行动践行革命誓言、理想信念的有力见证,也是记述革命战争年代中国共产党领导人民浴血奋

战、顽强斗争的业绩,又是为后辈留下的一部部激动人心的爱国主义生动教材,具有独特的思想教育功能;三是道德教育功能。革命回忆录不仅描述了无产阶级革命家的英雄事例,也记录了大量普通群众和战士的事迹,他们为了“大我”利益从不计较“小我”利益,甚至付出自己的生命代价。通过所忆的革命英雄人物或革命事例进行道德教育,从而提升受教育者的道德价值导向、道德标准、道德意识、道德规范、道德层次等方面的道德素质,帮助受教育者养成符合中国特色社会主义建设要求的道德修养、道德情操和道德行为。1958年张爱萍在为《光荣的中国人民解放军》(《星火燎原》第1集)出版写的书评文章《英雄的军队,光辉的史诗》中明确指出:“那些头可断,血可流,革命意志不可摧的英雄形象,将是我们,特别是广大青年和少少年儿童学习的榜样。它将使我们社会主义时代的青少年了解:今天美好的生活,正是无数革命前辈流血牺牲,艰苦奋斗换来的。”^[4]首部由毛泽东题词的《星火燎原》革命回忆录丛书,从1956年开始征文到1982年10集全部发行的26年里,回忆录文章吸引了数量众多的读者。很多读者把这部回忆录文集作为学习毛泽东军事思想、军史、革命传统的生动教材。简言之,革命回忆录以其蕴含的崇高革命精神以及革命者的坚定理想信念和高尚情操,成为思政课落实立德树人根本任务的优质教育资源。

1.3 革命回忆录的特征内在契合思政课教学的改革创新

为提升思政课的教学实效,各高校都在持续推进思政课的改革。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[5]革命回忆录普遍具有政治性、真实性、生动性等特征。革命回忆录记录、整理了中国共产党斗争史中与党的命运、国家的前途和人民的安危息息相关的重大史料,记载了党的领袖和广大群众活动的历史,分析评价了党的历史上不同政治路线的历史人物,高度概括了史实理论,总结了党的历史经验,具有强烈的政治色彩,带有鲜明的为无产阶级谋解放的阶级立场和为人民谋利益的政治立场。阎长林的《胸中自有雄兵百万》通过对陕北的几次战役的描述,生动地展现了被毛泽东军事思想所贯彻和指导的丰富、生动的斗争生活,毛泽东与边区军民齐奋战、

同甘苦、共患难的历史场景以及毛泽东作为无产阶级领袖的风范^[6]。革命回忆录的内容都是革命前辈亲身经历、亲眼所见、亲耳所闻的革命史实。1935年5月,杨得志在共产党的正确领导下指挥了强渡大渡河的重要战斗。正因为他有这一亲身经历,才能有声有色地写出《强渡大渡河》^[7],才能描绘出扣人心弦的战斗和不畏艰难险阻的英勇红军战士形象。郭沫若在《星火燎原》丛书读后感《燎原的星火》中曾这样评价革命回忆录,“执笔的人是从元帅以至退役战士”,“他们都写出自己在革命斗争中亲身的经历,最艰难的处境,最惊险的遭遇,最曲折的经过,最出人意料的场面,有胜利,有失败,有深沉的悲痛,有热烈的欢呼,都由他们从难忘的记忆中记录出来。真人真事,真刀真枪,这是比任何虚构的文学作品还要吸引人的”^[8]。也因此,革命回忆录在民众中具有广泛的影响。可以说,正是由于革命回忆录中的党史资料、党史人物、历史结论具有鲜明的政治性,它与思政课教学改革创新的思想性和理论性的根本要求具有内在契合性。也由于革命回忆录既有革命史实又有生动情节和形象,它成为提升思政课亲和力、增强其可信度的一剂“良方”。

2 革命回忆录赋能高校思政课的挑战和困难

从理论层面明确革命回忆录赋能高校思政课的价值和意义,是一种观念的应然状态,并不意味着其在教学现实层面已得到贯彻。基于文献资料和访谈分析来看,现实教学中革命回忆录融入思政课还存在较大的提升空间。革命回忆录涉及的学科在学生思想政治教育工作中的作用方式不同,不同教师运用革命回忆录资源的能力存在差异,学生所处时代与革命回忆录所涉及的人、事、物有所不同等,这些因素都会给革命回忆录赋能高校思政课带来一些困难和挑战。

2.1 革命回忆录涉及的学科在思想政治教育工作中的作用方式不同

不同的学科,不同性质的课程,它们在学生思

想政治教育体系中发挥作用的方式有所不同。从革命回忆录的类别、学科及其育人意义来看,多数学者根据《中图法》的分类,把革命回忆录归入文学类,也有的学者认为革命回忆录应归史学类、历史学学科,还有学者认为革命回忆录既是文学又是史学^①。目前来看,革命回忆录主要被直接引入语文课程教材中。如《星火燎原》发表的《朱德的扁担》《一根灯芯》《老山界》《强渡大渡河》《飞夺泸定桥》《记一辆纺车》等文章就曾多次入选小学语文课本。从当前把革命回忆录归属历史学、文学,或引入语文课程教材来看,它主要以隐性形式发挥其思想政治教育作用,而思政课是以显性的方式对学生进行思想政治教育,强调直接对大学生进行马克思主义理论教育。作家马铁丁在《时代的声音,生活的教科书》这篇革命回忆录读后感中说:“我是怀着力求当好革命先辈学生的心情来阅读这些作品的。我仿佛在一个无形的课堂里上了政治课、军事课、思想修养课,自然,同时也是文学课。”^[9]因而把革命回忆录引入思政课,既需要厘清历史学或文学与马克思主义理论学科、语文课程与思政课程对学生思想政治教育的关系,更需要提炼出革命回忆录中直接服务于思政课立德树人目的的思想政治教育理论和思想内容。

2.2 思政课教师运用革命回忆录资源的能力差异

充分发挥革命回忆录赋能思政课的关键在于思政课教师的积极性、主动性和创造性。中国共产党领导下的革命事业,道路漫长而曲折,经验丰富而宝贵,党的经历是一部壮观的历史画卷。反映党的斗争历史的回忆录,题材十分广泛:从地区上讲,大到可以是一块革命根据地的建立、发展,小到一街、一区、一村的变迁;从事件上讲,可以是起义、事变、会议等;从回忆对象上讲,可以是主力军,也可以是地方军、民兵、武工队、侦察队,甚至可以是一个游击小组的战斗生活;从人物上讲,可以是老一辈革命家、重要领导人、杰出将领、英雄

^①如潘盛从文学史的角度深入探讨革命回忆录的文学价值,并强调文学隐含的教育价值(潘盛:《“十七年”革命回忆录书写中历史叙事与公共记忆》,南京师范大学2006年硕士论文);鲁留升对《中图法》(修订本)中把革命回忆录归入报告文学下属类目提出异议,他认为革命回忆录虽在写作上有语言的夸张,但它是对史实的追述和描写的历史著作,理应归入历史类(鲁留升:《革命回忆录人类探》,《宁夏图书馆通讯》,1982年第1期);董凌锋以《星火燎原》为例,指出其内容在史学和文学两方面都达到很高的造诣,并强调阅读这部著作,在潜移默化中进行了革命传统教育(董凌锋:《试论新时代革命传统教育中编辑的担当——以红色经典〈星火燎原〉系列图书为例的探讨》,《分享七十年出版业荣光 共创新时代编辑界辉煌——中国编辑学会第20届年会获奖论文(2019)》,人民出版社2020年版。)

模范、烈士,也可以是普通老百姓对革命的贡献;从工作性质上讲,可以是根据地建设、查田土改、政权工作、生产教育、财政贸易、扩红参军、群众支前、地下工作、工人运动、学生运动、统一战线、少数民族、文教卫生,后勤供应、情报侦察、电台通讯、军工生产、学校训练等;从战争、战斗上讲,可以是重大战役、重要战争,或是能够体现毛泽东军事战略战术原则的战事;从党的领导和党的建设上讲,可以是坚持和加强党的领导就会胜利,脱离和削弱党的领导就会失败,可以是党的光荣传统,如全心全意为人民服务,崇高的共产主义理想和信念,艰苦奋斗、自力更生、英勇牺牲、团结战斗等。简言之,革命回忆录涉及多学科、多领域,题材广阔,内容丰富,承载的思想政治教育信息也有所不同。如何在其中选择思想性强、意义重大的承载着更丰富思想政治教育信息的革命回忆录题材,并把它们灵活运用于思政课的理論课堂和实践教学,这对思政课教师甄选革命回忆录并把它们转化成教学素材的素质和能力提出了更高的要求。

2.3 新时代大学生与革命回忆录所涉人或事的时代存在差异

郭沫若在《燎原的星火》的文末呼吁年轻一代了解过去,不忘过去,号召年轻人“从这波浪重叠的革命史实中来训练自己”,自觉做革命事业的接班人。他说:“前一辈的人是经历了多么艰难的折磨,流洒了多少的鲜血,牺牲了多少宝贵的生命,才使得革命事业胜利了啊!我们今天享受着革命胜利的果实,不能不饮水思源,更不能不竭尽全力来巩固我们的革命胜利,并扩大我们的革命胜利。”^[8]显然,出版革命回忆录的主要目的就是为教育青年。新时代大学生的思想正处在被塑造和被社会化的进程中,在思政课教学中引入革命回忆录既非常重要又具有可行性。社会存在决定社会意识,新时代大学生成长在建设中国特色社会主义的和平年代,他们对革命前辈经历的阶级之间大搏斗的革命战争不是很熟悉。此外,革命回忆录是革命前辈亲历的,主要是从自身经历中截取一侧、一角的材料,反映的是当年的斗争史实,体现亲历的革命斗争时期特定的历史条件,它们对革命斗争发生的大背景、大环境的论述一般用比较简练的话语做简单交代。如杨尚奎的回忆录《红色赣粤边》^[10],通过对一系列斗争史实的生动叙述,清晰地展现了粤赣边游击战争的艰

苦、复杂和尖锐,以粤赣边游击战争的描述反映中央主力红军长征后部分红军和地方人民武装力量留守南方八省老根据地坚持三年游击战争的基本经验。这既需要大学生对革命回忆录记录的斗争史实的具体历史条件比较熟悉,也要求他们对革命斗争的大背景大环境有一定的了解。早在1957年《红旗飘飘》第一集出版时,“编者的话”就指出了青年对革命事实不熟悉的问题,“在我国人民革命的历史上,有着多少可歌可泣,惊天地、泣鬼神的事迹!但是这一切,对于当今一代的青年,并不是很熟悉的”^[11]。总之,要发挥革命回忆录对大学生的思想政治教育功能,使大学生从革命英雄人物的身上吸取精神力量,建设中国特色社会主义事业,关键是要解决好两者之间的时代差异所造成的大学生对革命回忆录的理解和认同问题。

3 革命回忆录赋能高校思政课教学的路径选择

1963年邓小平为《广西革命回忆录》续集题词指出:“用革命的事迹来教育我们的子孙万代,像我们前辈那样,像我们的先烈那样,永远当一个革命者,永远当一个为人民大众的集体事业服务的社会主义者,永远当一个共产主义者。”^[12]要实现革命事迹对大学生的教育功能,把革命回忆录文化资源融入思政课是一种重要途径。这就要求思政课教师直面教学中的挑战和困难,善用革命回忆录,运用适合的教学途径和方法。习近平指出:“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”^[13]在深入挖掘革命回忆录赋能思政课的内容基础上,构建顺应时代创新的革命回忆录教育教学模式,把讲好革命故事与讲好思政课相结合,让革命回忆录文化资源融入思政课教学中被大学生“自然而然吸收”。

3.1 深入挖掘革命回忆录赋能高校思政课的内容

根据思政课的課程性质,各门课程章节的学习目的和要求,深入挖掘革命回忆录,特别是《星火燎原》《红旗飘飘》等经典回忆录中助力思政课坚定大学生理想信念、筑牢大学生政治认同意识、陶冶大学生道德情操以及确立正确党史观等内容。

深挖革命回忆录中助力思政课坚定大学生理

想信念的内容。革命回忆录大量记载革命前辈对崇高理想执着追求的那些感天地、泣鬼神的奋斗实例。林默涵在题为《革命史诗的篇章》的革命回忆录评论中这样说:“他们不是为什么个人的目的,或者只是为报雪个人的仇恨,他们有更远大的理想和目标,那就是解放全中国人民,正是这个远大的理想和目标,给了他们忍受和克服一切困难的迢迢,同时也使他们具有对人民和弟兄的持久不变的仁爱,对敌人无比深刻的憎恨,而这种理想和目标是从哪里来的呢?是马克思列宁主义的党给予他们的。正是党的伟大理想,引导那些带枪的或不带枪的人们去创造了无数的英雄业绩。”^[14]从毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、李大钊、瞿秋白、方志敏、蔡和森、恽代英、张太雷等老一辈革命家的革命回忆录,到彭德怀、徐向前、刘伯承、聂荣臻等自传体回忆录,再到普通战士的回忆录等,都可以真切而形象地看到这些革命前辈的一生是在追求真理,是在为实现人类解放的崇高理想而不懈奋斗。这些实例是思政课对大学生进行理想信念教育的宝贵素材。

深挖革命回忆录助力思政课筑牢大学生政治认同意识的内容。革命前辈运用无产阶级世界观认识历史、说明历史。因此,他们写的革命回忆录具有鲜明的无产阶级党性和高度的政治思想性,可以助力思政课巩固大学生爱党、爱社会主义的意识,使大学生深刻认识到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,使他们信奉马克思主义、相信共产党。如《飘动的篝火》^[15]讲述了长征途中红军用三条破船让几万大军渡过大渡河急流的故事。当年太平天国的石达开部队曾在大渡河边被清军包围而导致全军覆没,国民党敌军忘形预言红军也将和石达开部队一样被消灭。但是,尽管自然界的道路大体相同,历史发展的道路却决不相同。红军不是太平天国的农民部队,它是无产阶级的队伍,有共产党的领导,所以革命最终取得了成功。

深挖革命回忆录助力思政课陶冶大学生高尚道德情操的内容。革命回忆录记述了近代以来,特别是中国共产党成立以来,先进的中国人民在中国共产党领导下,为实现中华民族伟大复兴浴血奋斗的伟大业绩,展现了革命前辈艰苦奋斗的动人事迹和为国为民舍生忘死的无畏精神和高尚情怀。如彭文龙在《平凡的故事,高尚的品德——记徐老二三事》^[16]一文中讲述了徐特立这

位革命老前辈的事迹,展现了毛泽东所称赞的徐特立“革命第一、工作第一、他人第一”的崇高品德。将革命回忆录引入思政课,对教育大学生保持与祖国的尊严和命运息息相通,养成高尚的共产主义道德品格来说具有深远的意义。如陶承的《我的一家》描写的是一个无产阶级革命者的家庭。全家从父亲欧阳梅生、母亲陶承,到儿女立安、应坚、本纹、稚鹤,虽都有着不同的性格,但个个都是忠贞不屈的共产主义者,都是大胆无畏、视死如归的革命战士。对此,徐特立说,“《我的一家》的实例教育”,激起人们“对于为人类谋解放而英勇牺牲的同志的无限敬仰,由此更加强了我们的爱国热情”。^[17]

3.2 构建革命回忆录赋能思政课的教育长效机制

革命回忆录如何赋能思政课以及教育效果如何,与师生对革命回忆录及其蕴含的红色基因的知情意行密切联系。因此,革命回忆录赋能思政课,应构建高校师生对革命回忆录及其蕴含的红色基因的知情意行相统一的教育长效机制。

彰显革命回忆录文化自信。对革命回忆录的文化自信,是运用革命回忆录赋能思政课的基础。增强革命回忆录的文化自信,不能缺少对革命回忆录的认知教育。革命回忆录的认知教育,可以将革命回忆录运用于思政课,以“学革命回忆录,传承红色基因”为主题,采用“师生同读互问互答”的研讨式教学方法。以高校“思想道德与法治”课程第二章第二节“坚定信仰信念信心”的教学为例,师生共读相关的革命回忆录文献,如,学习方志敏的《清贫》和乔信明的《背负方志敏同志的遗志前进》,思考“是什么力量使方志敏经手数百万元巨款却甘心清贫的生活?我们要如何继承革命者的遗志?坚定信仰信念信心,我们要信什么、为什么要信、如何信?”等问题,结合案例教学、《习近平讲述的故事:方志敏的信仰》视频和“师生互问互答”等教学方法引导学生坚定信仰信念信心。

培养革命回忆录文化之情。革命回忆录赋能思政课虽然离不开对革命回忆录的认知,但不能归结为革命回忆录的认知。这种对革命回忆录的知识性教育既是对革命回忆录的情感和传承红色基因意志教育的前提与基础,同时又渗透在革命回忆录文化资源及其蕴含的红色基因的情感教育之中。确切地说,通过讲一个个真实、生动、形象且充

满情感和道理的革命回忆录故事,培养对革命回忆录赋能思政课的认同和喜爱之情。习近平指出:“讲故事是讲事实、讲形象、讲情感、讲道理,讲事实才能说服人,讲形象才能打动人,讲情感才能感染人,讲道理才能影响人。”^[18]通过思政课讲好革命回忆录的故事,把对革命回忆录文化之“情”与思政课的“理”交融,从而感染和影响师生。

传承红色基因之志。革命回忆录赋能思政课,不只是师生对革命回忆录文化资源的一种内在狂热相信的情感,而更是一种由该情感所引发的传承红色基因的坚定意志。当前,思政课用好革命回忆录文化资源,可以让大学生感受革命艰辛历程,坚定传承红色基因之志。传承红色基因之坚强意志,使大学生能够成为对革命传统、革命精神的坚守力量和鼓起新时代奋斗者的精气神。习近平指出:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”^[19]

践行传承红色基因之使命。革命回忆录蕴含的红色基因,需要在实践中传承才有说服力。因此,革命回忆录融入思政课,要始终使师生把内化与外化、精神与行为统一起来。同时,要求师生把知与行、言与行统一起来,把弘扬红色文化、传承红色基因和坚定的理想信念与踏实的学习和工作态度相结合,为中国特色社会主义事业不懈奋斗。

3.3 教师善用革命回忆录资源创新思政课教学

思政课教学中,教师要自觉提升运用革命回忆录文化资源的素质和能力,以贴近学生实际,顺应时代发展创新教学方式,探寻课堂理论教学、实践教学和网络教学相契合的教学模式。

善用革命回忆录的叙事功能,以革命小故事,体现思政大道理,创新课堂理论教学。根据各门思政课程的学习目标要求,把革命回忆录与课程的具体教学内容精准对接,创新思政课理论教学内容体系;创新教学方式方法,以案例教学、讲革命故事、情景剧表演等方法把革命回忆录融入思政课。如,在设计“思想道德与法治”课程第二章第二节“坚定信仰信念信心”的理论课堂教学时,以瞿秋白的《多余的话》、温济泽的《瞿秋白同志战斗的一生》^[20],或其他关于瞿秋白的革命回忆录作为案例,充分发挥学生主体作用,引导学生讲好瞿秋白的故事,或表演情景短剧《走向刑场的瞿秋白》,从而增强思政课教育大学生正确看待

革命理想,坚定信仰信念信心的说服力。

善用革命回忆录涉及的革命场馆资源,创新实践教学。革命回忆录中记述的历史事件的发生地和革命者的足迹地,都可成为开展思政课实践教学的场馆资源。2019年,习近平到江西于都参观中央红军长征出发地,他表明此行目的是缅怀当年党中央和中央红军在苏区浴血奋战的峥嵘岁月,牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的,不忘历史、不忘初心^[21]。这明确指出了利用革命回忆录场馆资源开展思政课实践教学形式所要实现的教学目的。思政课实践教学可遵循“以点带面、点面结合”的实践原则,结合本土革命场馆资源,以“讲红色故事,传承红色基因”和“追寻革命者足迹,崇敬革命英雄”为主题展开,使大学生在学习和参观体验过程中增强对革命回忆录以及革命者的认同和理解。如,在设计“思想道德与法治”课程第二章第二节“坚定信仰信念信心”的实践教学时,笔者在师生共读有关瞿秋白的革命回忆录基础上,选择本土红色文化资源,即瞿秋白牺牲地长汀的瞿秋白纪念馆,开展“一个共产党员的坚贞不屈”专题的现场教学。

善用线上红色文化资源平台,创新网络教学活动。在网络信息技术快速发展的背景下,红色文化资源平台的资源越来越丰富。这为思政课融合革命回忆录文化资源方式更加贴近大学生的认识特点提供了有利条件。教学中可利用虚拟仿真红色育人平台(如目前全国最大红色文化VR/AR体验馆福建红色文化网上馆)、博物馆(如复兴之路博物馆)、革命纪念馆(如央视网《复兴展馆》爱国主义系列数字馆、中国人民抗日战争纪念馆、古田会议纪念馆3D数字馆)等网上数字馆,以及共青团“网上重走长征路”的平台等开展线上体验学习、主题告白展示活动。如,设计“思想道德与法治”课程第二章第二节“坚定信仰信念信心”的网络教学活动时,可利用学校网络教学平台上传长征回忆录《两万五千里》以及相关的教学资料,供师生课前学习,再利用“网上重走长征路”的平台,开展主题为“重走长征路,坚定理想信念”的网上体验教学活动。

参考文献:

- [1] 习近平在河南考察时强调:坚定信心奋勇争先 谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章[N].人民日报, 2019-09-19(01).
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克

- 思恩格斯全集:第36卷[M].北京:人民出版社,1975:391.
- [3] 欧阳雪梅.中华人民共和国文化史[M].北京:当代中国出版社,2016:126.
- [4] 张爱萍.英雄的军队,光荣的史诗[J].解放军文艺,1958(11):57-59.
- [5] 习近平.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020:330.
- [6] 星火燎原编辑部.星火燎原:第8集[M].北京:解放军出版社,1997:317-340.
- [7] 星火燎原编辑部.星火燎原:第3集[M].北京:解放军出版社,1997:111-117.
- [8] 郭沫若.沫若文集:第1册[M].北京:人民文学出版社,1963:311-312.
- [9] 《文艺报》编辑部.文学十年[M].北京:作家出版社,1960:215.
- [10] 《中国青年出版社》编辑部.红旗飘飘 选编本:第二集[M].北京:中国青年出版社,1979:365-387.
- [11] 《中国青年出版社》编辑部.红旗飘飘:第1集[M].北京:中国青年出版社,1957:1-2.
- [12] 中共中央文献研究室.邓小平文集(1949—1974):下卷[M].北京:人民出版社,2014:153.
- [13] 人民日报评论员.沿用好办法 改进老办法 探索新办法——三论学习习近平总书记高校思想政治工作会议讲话[N].人民日报,2016-12-11(01).
- [14] 林默涵.革命史诗的篇章[J].解放军文艺,1958(5):10-11.
- [15] 刘伯承,贺龙,陈毅,等.星火燎原精选本(融媒书)上[M].北京:解放军出版社,2019:231-236.
- [16] 《中国青年出版社》编辑部.红旗飘飘 选编本:第一集[M].北京:中国青年出版社,1979:490.
- [17] 陶承.我的一家[M].北京:中国工人出版社,1958:4.
- [18] 中共中央文献研究室.习近平总书记重要讲话文章选[M].北京:中央文献出版社,2016:432-433.
- [19] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021:26.
- [20] 《中国青年出版社》编辑部.红旗飘飘 选编本:第五集[M].北京:中国青年出版社,1983:50-89.
- [21] 习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话[M].北京:人民出版社,2019:5.

Value Implication and Path Selection of Revolutionary Memoirs Empowering Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities

MA Chunling¹, HUANG Mengwei²

(1. School of Marxism, Longyan University, Longyan 364012; 2. School of Marxism, Fujian Normal University, Fuzhou 350108, China)

Abstract: Revolutionary memoirs record revolutionary stories experienced, seen and heard by revolutionary predecessors, which contain rich value of ideological and political education, thus becoming high-quality education and teaching resources for ideological and political theory courses in colleges and universities. Since revolutionary memoirs involve many disciplines, different teachers have different abilities to use revolutionary memoir resources, and the age of students is different from that of the people, events and things involved in revolutionary memoirs. There is still much room for improvement in the integration of revolutionary memoirs into ideological and political courses in realistic teaching. On the basis of deeply excavating the contents of the ideological and political courses empowered by revolutionary memoirs, we should construct a revolutionary memoir education and teaching model that conforms to the innovation of the times, and combine the telling of revolutionary stories with ideological and political courses, so as to give full play to the ideological and political education value of revolutionary memoirs.

Key words: revolutionary memoirs; ideological and political theory courses in colleges and universities; revolutionary story

(责任校对 朱春花)