

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.04.019

# 文化自信视域下高校外语教师专业化 发展策略

林小平

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**文化自信是更基础、更广泛和更深厚的自信。坚定文化自信,才能为实现中华民族伟大复兴中国梦提供强大的精神动力。高校外语教师是人类文化传播的使者,担负着培养具有坚定文化信念、能担当民族复兴大任时代新人的神圣使命。因此,高校外语教师的专业化发展是非常必要的,这不仅是落实高校外语教育教学改革和课程思政的需要,也是培养高校大学生文化自信的需要,更是传承和创新文化、培养未来文化创造者的需要。基于此,提出文化自信视域下高校外语教师专业化发展策略:加强高校外语教师的文化素养,提升高校外语教师课程思政教学能力,树立终身学习理念。

**关键词:**文化自信;高校外语教师;专业发展;策略

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2023)04-0140-05

习近平总书记在十九大报告中明确指出,没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴<sup>[1]</sup>。文化不仅是国家和社会自身发展的必要,也是一个国家综合国力的重要表现。谁占据了文化发展的制高点,谁拥有了强大的文化软实力,谁就能在激烈的国际竞争中赢得主动,占得先机。高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉,在国家发展中具有十分重要的地位和作用。高校的发展归根到底是教师的发展,没有高水平的教师就没有高质量的教育。高校外语教师不仅担负着传授外语知识重任,还担负着传播人类文化及培养具有坚定文化信念、能担当民族复兴大任时代新人的神圣使命。高校外语教师要与时俱进,迎合新时代国家战略发展对高质量人才的需求,落实外语教学立德树人的根本任务,促进专业化发展,为中国文化走出去和国家文化软实力的提高作出贡献。

## 1 文化及文化自信的内涵

文化产生于人类社会,产生于人类在历史岁月中改造自然、改造社会、改造人自身的生活实践。文化的定义有广义和狭义之分。广义的文化是指人类在社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。狭义的文化是指社会意识形态以及与之相适应的制度和组织机构、教育科学、文学艺术等方面的精神。文化是一种社会现象,它是人们创作活动的产物;文化也是一种历史现象,它是社会历史的积淀物,每一代人都继承原有的文化,同时又不断扬弃和更新原有的文化,对社会文化的发展作出应有的贡献。文化具有民族性,文化的内容通过民族形式的表现映射出鲜明的民族色彩。文化是全人类所共有的。

文化自信是指一个国家、一个民族、一个政党对自身文化价值的肯定和自身文化生命力的坚定信念。继道路自信、理论自信、制度自信之后,习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大

收稿日期:2023-04-15

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2022-0779)

作者简介:林小平(1966—),女,广西来宾人,副教授,硕士,主要从事课程与教学论、语言学研究。

会上提出了第四个自信——文化自信,并指出文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信<sup>[2]</sup>。从构成要素来看,文化自信主要是指对三种文化的自信:中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。这三个维度的文化本体都是文化自信的基石,具有鲜明的中国特色和中国风格,是中华民族独特的精神标识。作为一种精神力量,文化自信在促进经济发展、推动社会进步、提高公民文化素质、增强综合国力等方面发挥着重要的作用:通过创造性和创新性发展传统文化,发挥传统文化的正确导向作用;通过积极培育和践行革命文化,传承先烈们的宝贵革命精神;通过大力弘扬中国先进文化,坚持中国先进文化的前进方向。只有进一步增强和坚定文化自信,才能为实现中华民族伟大复兴中国梦提供强大的精神动力。

## 2 文化自信视域下促进高校外语教师专业化发展的必要性

国家外语能力是国家经济文化竞争力的重要支点。外语教育是中国教育事业的有机组成部分,对于国家总体战略的有效实施具有重要的支撑作用。高校外语教师从新手教师成长为专家型、学者型教师的过程,就是不断丰富专业知识、提高专业技能、深化专业意识,从而实现专业化发展的过程。新时代,高校外语教师的成长和发展与国家和社会的发展密切相关,因此,坚定文化自信,促进高校外语教师专业化发展是非常有必要的。

### 2.1 文化自信视域下促进高校外语教师专业化发展是落实高校外语教育课程改革和课程思政的需要

教育的根本任务是立德树人,这也是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育根本问题的关键。课程思政是新时代高校教育改革的热门话题,是全面贯彻党的教育方针,以“育人”“文明”“发展”为使命,把立德树人融入教学全过程,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[3]</sup>。高校外语教师要落实立德树人的根本任务,将价值塑造、语言知识传授、外国文化学习和语言运用能力培养融为一体,寓价值观于语言知识传授、外国文化学习和语言运用能力培养之中,帮助大学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。一个民族要自立于世界民族之林,需要有共同的理想信念和民族文化支撑,需要有

强大的民族认同感和凝聚力。高校外语教师承担着传道、授业、解惑、育人的责任,要守好一段渠,种好责任田,将思政课程—课程思政、教师思政—学生思政、教师发展—学生发展有机统一起来,将显性语言知识传授与隐性中华文化等思政元素融合,发挥外语课程的浸润作用,在潜移默化中厚植理想信念,加强社会主义核心价值观教育,培养学生的家国情怀,提高其道德品质修养,增长其文化知识,增强其国家荣誉感和民族自豪感,使其树立“以天下为己任”的社会责任,明确自身奋斗价值和方向,用外语讲好中国故事,助力中国更好地走向世界,让世界更好地了解中国。

### 2.2 文化自信视域下促进高校外语教师专业化发展是培养高校大学生文化自信的需要

文化兴国运兴,文化强国家强。大学生是祖国的未来,民族的希望,是实现中华民族伟大复兴的强大动力和关键力量。当今时代,世界朝着一体化方向迅速迈进,各国文化在交融和冲突中呈现多元化、复杂化的趋势。我国文化也由过去封闭的一元文化逐渐转向开放的多元文化。国与国之间频繁的经济往来与政治交往,带来了中西文化的碰撞和交流,各种西方社会思潮、价值观与意识形态不断涌入我国文化市场。大学生正处在成长关键期,其思想意识、价值观念尚未成熟定型,极易受到外来文化和价值观念的影响,在思想道德素质、心理素质等方面受到强烈的冲击,少数大学生在思想上出现迷茫、困惑,在信仰上无所适从,甚至主张全盘西化<sup>[4]</sup>。经济全球化、文化多元化冲击着大学生的文化自信,使大学生对自我文化认识不清,以及对自我文化价值认同不准确,要么过高(文化自大),要么过低(文化自卑)<sup>[5]</sup>。因此,引导大学生全面了解和正确认知中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的历史由来、发展道路,坚定文化自信,是高校外语教师义不容辞的责任。他们必须演好主角,担好文化使命,履行育人职责。同时,在世界多元文化的碰撞交流中,帮助大学生清醒认识、科学判断、合理借鉴学习外来文化,吸取外来文化之精华,繁荣发展中华文化。

### 2.3 文化自信视域下促进高校外语教师专业化发展是传承和创新文化、培养未来文化创造者的需要

教育是重要的社会实践活动,它伴随文化的

产生而产生,随着文化的发展而发展。人的发展和社会的进步都离不开文化的积累和传承。文化的传承不仅仅是回归文化或对文化的简单复制,更多的是对文化的创新和发展,从而不断丰富人的精神世界,陶冶人的性情,对人的精神起到激发作用,使人能够全面发展,塑造健全人格。作为文化传承的主要承担者,教育不仅仅是对文化的简单继承,而是对文化进行选择、整合、传播与创新的过程。随着社会的发展,文化在国际竞争中的地位日益突出,国与国之间文化软实力的较量越来越激烈。在日益激烈的国际竞争中,一个民族的文化要始终走在世界文化发展的前列,其文化体系内必须有一大批具有创造发明能力的人才。能否培养具有创新精神和创造能力的人才,是衡量新时期教育质量的一个根本指标。高等学校是先进文化的生产者和传播者,是培养各类社会主义建设人才的基地,应当大力弘扬社会主义文化,把培养大学生的文化自觉和文化自信放在首位,使大学生成为社会主义先进文化的传承者、创新者和践行者。高校外语教师担负着文化传承的特殊使命,担负着传授高深学问、培养高级人才的特殊使命,是人类文化传播的神圣使者,更担负着培养未来文化创造者的重任,通过不断培养具有创新意识、创新精神和创新能力的人来实现未来社会文化知识的创新。

### 3 文化自信视域下促进高校外语教师专业化发展的策略

新时代,高校外语教育肩负着新的历史使命,既要推动高等教育强国建设,又要服务国家战略发展。面对高等教育发展的新形势、新要求,高校外语教师专业化发展任重而道远。

#### 3.1 提升高校外语教师的文化素养

文化素养是指具备了解、研究、分析、掌握人文文化、科技文化中部分学科的技能,可以独立思考、剖析、总结并得出自己的世界观、价值观的一种能力<sup>[6]</sup>。文化素养也是高校教师从事教育行业的基本素养,它不仅关乎教师本人作为一个社会个体的品位、修养及自身的存在价值,更是影响学生成长、成才及其精神世界探索的重要教育力量。一个好的高校外语教师要从中国立场出发,立足和扎根中国大地,兼具语言能力和跨学科专业基础,具有较深的东西方文化知识和造诣,具有

扎实的学术功底和敏锐的创新精神,具有开阔的国际视野和厚重的家国情怀。同时,要在外语教学中做好以下几个方面:进一步提高学生听、说、读、写、译等语言综合应用能力,使学生获得在学术或职业领域进行国际交流的相关能力;进行跨文化教育,增进学生对不同文化的理解,加强其对中外文化异同的认识,培养其跨文化交际能力;提升学生理解和阐释中华文化的能力,引导其服务中华文化对外传播。

大学期间,大学生处于思想意识塑造最关键、知识发展潜力最大的时期。信息时代各类知识和价值观呈现纷繁复杂、良莠不齐的特点,大学生的自我意识也比较强,要帮助这一时期的学生掌握语言和文化知识,引导他们树立正确的思想政治意识和价值观,高校外语教师深厚的文化素养是必不可少的。例如:《新视野大学英语·读写教程》(第三版)教材的主题涵盖社会、历史、经济、哲学、科技、文化等领域,展现了各国风土人情和文化传统。教师在外语教学中要对文化发展脉络进行梳理,并经过自己的消化和创造,引导学生在对比中学习中西文化的异同,使学生既能吸取西方文化的精华,又能掌握中华文化的正确外语表达。在外语教学中,教师可以以作文、课堂陈述的方式或者对比翻译和场景真实的交际任务,有目的地训练学生用外语表达中华文化所涉及的社会变化、科技发展、历史古迹、风土人情、传统美食等等,用外语讲好中国故事,传播中华文化。同时,引导学生充分理解汉语言文化和外语语言文化的关系,正确处理语言文化差异带来的冲突和矛盾,做到用辩证、理性、开放的思维对待外来文化,以及熟练掌握中华优秀传统文化的精髓和红色文化经典,能够生动讲解先进文化,剖析当今多元文化的形成原因。教师要引导大学生树立正确的文化观、价值观,树立坚定的文化自信,实现文化知识和思想的双重发展。作为教师的基本素养,文化素养对教师的专业能力起着关键性作用。外语教师文化素养的丰富与提高,意味着其专业能力的提升,也更有利于外语学科思想政治育人作用的发挥。

#### 3.2 提升高校外语教师课程思政教学能力

2023年高等教育司工作要点之一是加强课程思政高质量建设,推动形成育人新成效。全面推进课程思政建设,教师是关键。高校外语教师

要进一步落实立德树人根本任务,强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,充分发挥大学外语课程的优势和特点,挖掘大学外语课程蕴含的丰富育人资源,强化课程育人,实现价值塑造、知识传授和能力培养三者的统一。高校外语教师要紧密结合教材和学情,深入挖掘教材中的思政元素,有效整合思政教育内容和语言文化教育内容,将思政内容渗透到教学内容中,实现思政教育与外语课堂的有机融合。例如,《新时代大学进阶英语·视听说教程(第二版)》第二册第一单元“Society and Responsibility”中的口语和听力训练环节可围绕“社会与责任”话题展开。首先,在热身环节选取古今各一句与主题相关的名人名言,如“成己,仁也;成物,知也”和“要立志报效祖国、服务人民,这是大德,养大德者方可成大业。同时还从做好小事、管好小节开始起步,‘见善则迁,有过则改’,踏踏实实修好公德、私德,学会劳动、学会勤俭,学会感恩、学会助人,学会谦让、学会宽容,学会自省、学会自律”。这两句名言分别来自《中庸》和习近平经典语录,教师可引导学生通过口译名言更好地了解主题。然后,巧妙将社会主义核心价值观引入教学。社会主义核心价值观从国家、社会、公民三个层面引领思想,凝聚力量,激励我们为实现中国梦而不懈奋斗。富强、民主、文明、和谐,是中国人民共同的价值目标;自由、平等、公正、法治,是社会公民正确的价值取向;爱国、敬业、诚信、友善,是我们每位公民都要遵守的基本道德规范。人生而平凡,热爱祖国,忠于职守,履行好自己的社会职责和义务,诚信做人,友善待人,也可以成就不平凡的人生。

高校外语教师应从以下几个方面开展课程思政:将以“天下兴亡,匹夫有责”为重点的家国情怀教育融入外语教学,在课堂教学中充分提炼课程所蕴含的家国情怀教育点,并将其转化为具体、生动、形象的教学载体,在外语知识教学和外语技能训练过程中潜移默化地进行精神指引;准确把握家国情怀的时代内涵,培养大学生的家国情怀,使家国情怀成为当代大学生的精神坐标;增强大学生的国家认同,文化自信;引导他们深刻认识“中国梦”是每个人的梦,要以祖国的繁荣为自豪,不断深化爱国情感,树立为实现“中国梦”而努力奋斗的共同理想;倡导大学生把个人梦想融入国家和民族的梦想,成就事业,实现价值,将他

们培养成为立志报国、勤奋学习、敢于担当的时代新人。这种教学内容的创新,也为高校外语教师提供了新的专业发展内涵。

### 3.3 高校外语教师要树立终身学习理念

2013年,习近平总书记在致全国广大教师的慰问信中提出,希望广大教师“牢固树立终身学习理念,加强学习,拓宽视野,更新知识,不断提高业务能力和教育教学质量,努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师”<sup>[7]</sup>。教师不能满足于当好学科专家的“经师”,还要成为专业化、全面化、终身化的“人师”<sup>[8]</sup>。教师的专业化发展需要教师在教学过程中不断整合新旧经验,在实际教学实践中通过同化、顺应,主动建构自己的专业知识体系<sup>[9]</sup>。高校教师的教学对象是具有一定科学文化知识基础和抽象思维能力,对知识的需求呈现出多元化和动态化趋势的知识群体。因此,高校外语教师必须增强紧迫感,与时俱进,顺应新时代国家战略发展要求,积极主动识变、应变、求变,不断学习新知识,充实、完善多元化知识结构体系,在掌握外语课程知识的同时了解更多与外语语言相关的其他信息,如政治、经济、文化等,不断丰富自身多方面的文化知识,不断解构和建构自身知识体系,以自我发展的意识去探寻专业发展手段,使自己尽快适应快速发展的社会,成为道德高尚、知识渊博、具有终身学习意识和创新教育能力的教师,并且把终身学习作为教师的一种社会责任、一种自我发展的需求,让终身学习始终贯穿教师专业化发展。

从传统的课堂教学到PPT辅助教学、微课教学、翻转课堂、微格教学、慕课,再到如今的智慧课堂、随行课堂、线上+线下混合式教学等,教育数字化已是大势所趋。高校外语教师应不断更新教学理念和思维模式,努力掌握现代教育技术,拓展外语教育空间,主动适应新时代要求,提高自身数字化水平,将数字技术赋能外语教学,创新教学方法、教学组织、教学过程、教学管理,全面提升课堂教学效率和育人质量,从而服务国家发展需求,满足学生成才成长需要。同时,在外语教学中应弘扬中华文化,加强文化自觉和文化自信教育,充分利用语言的工具性,实现外语教学人文性教育目标。此外,还应不断反思自己的教学实践活动,提升以教促研、以研优教、教研联动能力,实现教学、科研并举。只有这样,高校外语教师才能主动迎

接教育数字化带来的机遇和挑战,以自身专业发展促进学生全面发展。

#### 4 结语

外语教师专业化发展对高素质外语人才培养至关重要。没有高水平的教师,就没有高质量的教育。外语教师专业化发展是教师不断实现自我、超越自我的过程,更是教师作为教学主体自觉、主动、能动、可持续建构知识体系的过程。文化自信视域下,高校外语教师应在专业化发展道路上主动探寻自身可持续发展路径,提升自身文化素养和课程思政教学能力,树立终身学习理念,不断超越自我,完善自我,从而实现教师专业化发展新的跨越。

#### 参考文献:

[1] 习近平.习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文

出版社,2020.

[2] 李梁,王金伟.文化自信与价值观自信[M].上海:上海大学出版社,2017.

[3] 严文庆.大学英语课程思政教学指南[M].上海:华东师范大学出版社,2021.

[4] 张吉,杨朝晖.新时代背景下传统文化融入高校思想政治教育探索与发展[M].天津:天津人民出版社,2021.

[5] 安莉.大学生文化自信教育研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2020.

[6] 何兰芝,韩宏莉.教师专业发展与成长规划[M].北京:北京师范大学出版社,2017.

[7] 习近平.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:外语教育与研究出版社,2022.

[8] 赵海亮.教师教育的本质、特征与发展逻辑[J].教师教育学报,2021(5):29-35.

[9] 张敏.教师学习的理论与实证研究[M].杭州:浙江大学出版社,2008.

## Boosting Strategies of the Professional Development of Foreign Language Teachers in Universities from the Perspective of Cultural Confidence

LIN Xiaoping

(School of Foreign Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** Cultural confidence is more fundamental, broad and profound among the four confidences. Strengthening cultural confidence can provide strong spiritual motivation for realizing the Chinese dream—the great rejuvenation of the Chinese nation. Foreign language teachers in universities are ambassadors for the dissemination of human culture and are undertaking the sacred mission of cultivating new generations with firm cultural beliefs and the ability to shoulder the great responsibility of national rejuvenation. Therefore, the professional development of foreign language teachers in universities is necessary in order to implement the curriculum reform for ideological and political education, to cultivate cultural confidence among university students and to inherit and innovate culture, to cultivate future cultural creators. Based on these, three strategies are put forward to boost the professional development of foreign language teachers in universities: enhancing their cultural literacy, improving their teaching competence through courses for ideological and political education and establishing the notion of lifelong learning.

**Key words:** cultural confidence; foreign language teachers in universities; professional development; strategies  
(责任校对 朱春花)