

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.04.017

专业认同对公共管理学术型硕士研究生 学习倦怠的影响研究

——基于H省5所高校的实证分析

唐志远, 蔡依婷

(湘潭大学 公共管理学院, 湖南 湘潭 411105)

摘要: 通过提升专业认同度来消减学习倦怠, 是提升公共管理学术型硕士研究生培养质量的重要举措。针对H省5所高校352名公共管理学术型硕士研究生的专业认同与学习倦怠现状进行实证分析, 结果表明: 公共管理学术型硕士研究生专业认同与学习倦怠总体情况较为乐观, 但在年级、入学背景等方面具有显著差异。专业认同对学习倦怠的影响结构方程模型显示: 公共管理学术型硕士研究生专业认同对其学习倦怠产生负向直接影响。因此, 须从重视研究生专业认同教育、优化研究生专业学习情境条件、增强公共管理专业教育实用性、发挥教师价值引导作用等层面出发, 强化公共管理学术型硕士研究生的专业认同感, 有效消减其学习倦怠, 从而提升培养质量。

关键词: 专业认同; 学习倦怠; 公共管理; 学术型硕士研究生

中图分类号: G643 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-5884(2023)04-0124-10

在我国, 公共管理学是一门伴随改革开放伟大脚步恢复与成长起来的特殊学科, 已在学科建构、知识增长与应用、人才培养等方面取得显著成就^[1], 并成为各高校重点发展的热门学科。随着公共管理学科的高速发展、公共管理硕士学位授权高校及其招生人数的急剧增加, 如何确保培养质量受到高度关注。当前, 公共管理学术型硕士研究生队伍内部学术信念和奉献精神衰退^[2]、自主累积学术能力和创新能力的意识淡薄^[3]、专业发展前景诱惑力减弱^[4]等学习倦怠现象较为严重, 进一步影响着专业的学习投入、学术发展及职业定位。从调研情况来看, 部分公共管理学术型硕士研究生对公共管理专业的认同度较低是造成这一现状的主因之一。因此, 对这一特殊群体的专业认同现状及其对学习倦怠的影响进行探究,

不仅能为高校提升公共管理学术型硕士研究生培养质量提供参考, 还对促进公共管理专业的高质量发展具有建设性意义。

1 文献综述与假设的提出

从本质上说, “倦怠”是一种“与个人的社会和组织背景有着内在联系”的社会产物, 具有“情绪衰竭, 去人格化和减少个人成就”的表现^[5]。作为一种消极的心理资本, 倦怠阻碍认知资源的优化利用, 进而限制认知功能, 影响工作绩效^[6]。当倦怠的客体是学习时, 就产生了学习倦怠。有学者将“学习倦怠”界定为“学生在对学习没有兴趣或缺乏动力却又必须行之时, 感到的厌倦、疲惫、沮丧和挫折情绪, 从而产生一系列不适当的逃避学习行为”^[7]。也有学者从更具体的角度分析

收稿日期: 2022-10-31

基金项目: 湖南省研究生教育与改革研究项目(2020JGYB095); 湘潭大学教学改革研究项目(湘大教发[2020]5号, 序号10)

作者简介: 唐志远(1987—), 男, 湖南娄底人, 讲师, 博士, 主要从事研究生教育与培养、行政文化、乡村治理研究。

研究生专业学习中出现的倦怠问题,认为其突出表现为学习目标的错位认识、学习内容的迷茫感强、学习方式的自主性弱、学习结果的效能感低四个方面^[8]。综合以上观点,研究生学习倦怠反映的是专业学习过程中学生内部心理结构与外部学习情境冲突产生的一种消极态度或情绪,表现为对学习的迷茫、懈怠、失落、甚至排斥。学习倦怠不仅会影响个体的消极心理状态,还会对个体的积极心理资源产生破坏性作用^[9]。大学生在学习中所表现出的情绪低落、成就感低、行为不当等倦怠状态,并非由学习事件本身直接引发,而是与其专业认同水平息息相关。研究发现,要想降低大学生的学习倦怠发生率,首先应提升其专业认同水平^[10]。

在以知识学习为主的大学场域,专业认同的发展变化反映了学习主体与所学专业这一客体之间持续互动的社会化过程。学生在专业社会化过程中发展出一套知识技能、价值观念以及思维模式^[11],并随着学习的不断深入而表现出对所学专业接纳与认可的情感态度,即专业认同是本专业学生对“专业与自我”的同一性思考以及在此基础上形成的情感与行为的统一。以“学术训练”为主要任务的学术型硕士研究生的专业认同是指,个体在从事学术科研活动的过程中,将专业价值和规范内化为自身的情感态度并做出符合专业角色期望的行为。鉴于此,本文将公共管理学术型硕士研究生专业认同界定为学生在了解所学专业的基础上,将公共管理专业价值和规范内化为自我的情感态度,并自觉主动从事公共管理领域的学术研究及职业活动,是一种合并认识、情感、态度等要素的移入过程。

在国外文献中,专业认同一般与职业认同(professional identity)等同,意指进入特定职业领域的个体通过与他人的交流互动来识别自我角色并建立自我身份的过程^[12],如教师^[13]、设计师^[14]、护士^[15]等职业群体。而国内关于专业认同的相关研究中,以学生为研究对象的研究居多,其大致可归纳为以下几类。

(1)研究对象及维度划分相关的研究。从研究对象来看,既有对本科生^[16]、硕士生^[17]、博士生^[18]等纵向主体的研究,也有对特定专业的横向

分析,如特殊教育^[19]、档案学^[20]、情报学^[21]、社会工作^[22]等专业。从研究维度划分来看,既有从专业学习热情、专业适配度、专业发展认同三个维度进行考察的^[23],也有从认知性、情感性、行为性、適切性四个维度进行分析的^[24],还有从专业实践知识、专业人士的榜样作用、专业经验、对特定职业的偏好、专业自我效能五个维度进行研究的^[25]。

(2)专业认同形成要素相关的研究。原会建从个人要素出发,认为专业价值观、实习期待和性格特征等要素对学生专业认同的形成起着重要的作用^[26]。曾颖、孙玉梅从关系网络要素出发,认为师生互动^[27]和朋辈支持^[28]影响个体的认知、思维和行为方式,也是个体专业认同形成的关键。毛智辉从组织环境要素出发,认为若包含课程设置、师生关系、科研要求与专业相关活动等要素的专业培养环境能满足学生的专业学习需求,并形成良性互动的氛围,那么,学生的专业认同水平也会得到显著提升^[29]。

(3)个体在校学习状态相关的研究。张萌证实专业认同能显著预测学生的学习投入情况^[30]。楼尊认为专业认同会直接改变学生专业学习行为,增加学生学习投入,进而提升学生学习效果^[31]。纪凌开发现专业认同度低的大学生容易对专业学习产生负面的价值评估,从而产生消极的学业情绪^[32]。陈奕荣认为专业认同度高的学生会在专业学习中产生积极的情感联结,培养良好的学习动机和学习主动性,专业认同度低的学生则容易发生学习倦怠,减少学习投入^[33]。

综上所述,专业认同与学习倦怠的概念已基本明确,二者之间的关系亦有了初步的研究,这为本文的研究提供了有益借鉴与参考。首先,从研究维度来看,学者们对专业认同的评价维度都包含了学生专业学习的认知理解、情感变化及行为倾向。其次,从研究内容来看,专业认同形成的要素并非单一运作的,而是受到内外部环境共同的作用。同时,专业认同与学习倦怠之间的关系已得到实证分析,但专业认同如何对研究生的学习倦怠产生影响亟待人们深入探究。此外,从研究对象来看,大多数研究主要从某一特定专业出发考察大学生的专业认同现状,鲜有针对公共管理

学术型硕士研究生专业认同及学习倦怠的实证分析。基于此,本研究以公共管理专业为例,通过对研究生专业认同与学习倦怠的测量,综合考察了该专业学术型硕士研究生专业认同与学习倦怠的现状及关系,构建了相应的结构方程模型,并提出假设:公共管理学术型硕士研究生专业认同对其学习倦怠具有直接的负向影响。

2 研究设计

2.1 研究对象

本研究选取 H 省 XT 大学、HN 大学、ZN 大学、HA 大学及 NH 大学五所高校的公共管理学术型硕士研究生为调查样本。因 XT 大学是 H 省首批公共管理一级学科硕士学位授权点且学术型硕士研究生培养规模较大,具有一定的代表性,因此从中抽取样本数量所占比例较大。研究通过纸质问卷与网络问卷两种方式,共计回收问卷 381 份,剔除无效问卷 29 份,回收有效问卷 352 份,有效回收率 91.76%。从样本的性别分布来看,调查对象中女生占比为 69.3%,男生占比为 30.7%,基本符合了社科类专业现状;从各年级人数分布来看,从研一到研三呈现递减趋势,分别占总人数的 52%、31.8%和 16.2%;从入学背景来看,有 41.8%的研究生以跨专业的方式就读公共管理专业,这在一定程度上反映出公共管理专业作为一门边界广泛、开放性极强且兼具多学科研究方法的学科,成为越来越多跨专业学生选择报考的热门专业(见表 1)。

表 1 公共管理学术型硕士研究生基本情况调查

个体变量	类别	人数(人)	所占比例(%)
性别	男	108	30.7
	女	244	69.3
年级	研一	183	52.0
	研二	112	31.8
	研三	57	16.2
入学背景	跨专业	147	41.8
	非跨专业	205	58.2

2.2 研究工具

2.2.1 专业认同量表

本研究借鉴秦攀博的“大学生专业认同的特点及其相关研究”^[34]设计了“专业认同问卷量

表”,该问卷量表由专业认知、专业情感、专业行为三个维度构成。专业认知主要指研究生对公共管理专业培养目标、学业要求、课程内容等的认知与了解。专业情感主要指研究生在公共管理专业学习与互动过程中产生的主观心理感受。专业行为主要涉及研究生在公共管理专业学习过程中的目标规划与行为表现。问卷量表共计 14 道题目,采用 Likert 5 级评分法:非常不符合(1 分)、比较不符合(2 分)、不太明确(3 分)、比较符合(4 分)、非常符合(5 分)。得分越高,表明调查对象的专业认同度越高。该量表 Cronbach α 系数为 0.859,采用 Bartlett 球型检验分析变量间的相关矩阵得出 $KMO=0.863, p<0.001$,表明该量表具有良好的信度和效度,可作为本研究的有效分析工具。

2.2.2 学习倦怠量表

本研究借鉴连榕等学者编制的“大学生学习倦怠量表”,从学习情绪低落、学习行为不当与学习成就感低^[7]三个维度着手,综合考虑学术型硕士研究生在学习内容和学习要求方面与本科生的区别,设计了“学习倦怠量表”。学习情绪低落主要是指研究生不能处理好学习中的问题与要求时产生的倦怠、沮丧、缺乏兴趣等情绪特征;学习行为不当指的是研究生由于厌倦学习所表现出的消极对待学习任务和逃避师生互动等不恰当行为;学习成就感低涉及研究生在学习过程中产生的知识掌握难、论文撰写不顺利等低自我价值感。量表共计 16 道题目,采用 Likert 5 级评分法:非常不符合(1 分)、比较不符合(2 分)、不太明确(3 分)、比较符合(4 分)、非常符合(5 分)。得分越高,表明调查对象的学习倦怠水平越高。该量表 Cronbach α 系数为 0.904,采用 Bartlett 球型检验分析变量间的相关矩阵得出, $KMO=0.902, p<0.001$,表明该量表具有良好的信度和效度,可作为本研究的有效分析工具。

2.2.3 模型构建及假设检验

本研究运用 AMOS 22.0 软件构建公共管理学术型硕士研究生专业认同影响其学习倦怠的结构方程模型路径图。以专业认同为外生潜在变量,形成了专业认知、专业情感和专业行为 3 个观测指标;以学习倦怠为内生潜在变量,形成学习成

就感低、学习情绪低落和学习行为不当3个观测指标。模型基本适配指标显示,各结构变量中的潜在变量与其测量指标间的因素负荷量均在标准范围0.5~0.95之间,专业认同与学习倦怠的组合

信度系数(CR)均介于0.70~0.85之间,表明其潜在变量的组合信度较好。平均方差抽取量(AVE)>0.5,表明其指标变量可以有效反映潜在变量,具有良好的信度与效度(见表2)。

表2 测量模型信度和收敛效度检验

结构变量	测量指标	因素负荷量	组合信度 CR	平均方差变异量 AVE
专业认同	专业认知	0.567	0.783	0.554
	专业情感	0.865		
	专业行为	0.770		
学习倦怠	学习成就感低	0.796	0.836	0.630
	学习情绪低落	0.789		
	学习行为不当	0.797		

为进一步检验结构模型的整体拟合效度情况,研究从绝对指数、增值适配度指数和简约适配度指数三个方面来判断结构模型的拟合度是否达

到拟合标准。结果显示(见表3),研究模型的各项拟合指数均符合参考标准,结构模型的拟合情况良好,可以进行下一步的路径分析和假设检验。

表3 结构模型拟合指数情况

统计检验量	绝对指数			增值适配度指数					简约适配度指数	
	RMSEA	RMR	X ²	NFI	RFI	IFI	TLI	CFI	X ² /df	CN 值
适配标准	<0.08	<0.05	>0.05	>0.9	>0.9	>0.9	>0.9	>0.9	< 3	>200
模型结果	0.064	0.019	19.663	0.975	0.954	0.985	0.972	0.985	2.458	352
适配判断	合理	合理	合理	合理	合理	合理	合理	合理	合理	合理

3 研究结果

3.1 公共管理学术型硕士研究生专业认同与学习倦怠的基本特点

研究表明,公共管理学术型硕士研究生专业认同的总体均值为3.75±0.49,其中专业认知、专业情感和专业行为三个维度的平均值分别为3.96±0.51、3.82±0.60、3.47±0.64,略高于理论均值3,属于中等程度。在专业认同三个维度中,专业认知得分最高,专业情感得分次之,专业行为得分最低。总体而言,公共管理学术型硕士研究生专业认同度较高,他们在本科期间接受了较为系统的专业教育,对该专业有一定兴趣,在情感上更认同该专业。公共管理学术型硕士研究生学习倦怠的总体均值为2.68±0.64,其中情绪低落、行为不当和成就感低三个维度的平均值分别为2.75±0.80、2.45±0.69、2.84±0.70,接近理论均值3,也属于中等程度。究其原因,可能是作为一门交叉开放学科,公共管理专业学科边界的模糊性、

动态性和复杂性影响了学术研究的明确性和聚焦性,从而加重了公共管理学术型硕士研究生的学习倦怠感。在学习倦怠三个维度中,成就感得分最高,情绪低落和行为不当得分次之。这反映了在学习过程中成就感越低、情绪越低落的公共管理学术型硕士研究生,越容易体验到较高级别的学习倦怠(见表4)。

表4 专业认同与学习倦怠的总体情况

	M	SD
专业认同总分	3.75	0.49
专业认知	3.96	0.51
专业情感	3.82	0.60
专业行为	3.47	0.64
学习倦怠总分	2.68	0.64
情绪低落	2.75	0.80
行为不当	2.45	0.69
成就感低	2.84	0.70

3.2 公共管理学术型硕士研究生专业认同与学习倦怠的差异分析

运用独立样本 t 对不同性别、入学背景和年

级的公共管理学术型硕士研究生在专业认同和学习倦怠上的得分进行检验和方差分析:在性别上,女生专业认同得分略高于男生,但二者差异不显著;男生学习倦怠得分略低于女生,其差异也不显著。在入学背景上,跨专业研究生专业认同得分高于非跨专业研究生,但二者差异不显著;跨专业学生学习倦怠得分高于非跨专业学生,且两者差异显著,尤其在成就感低和情绪低落因子方面的差异更加明显。这在一定程度上表明,由于没有经过该学科本科阶段的专业训练,跨专业背景的公共管理学术型硕士研究生学习时更容易出现“水土不服”“消化不良”等现象,其在后期的学习过程中将比非跨专业的研究生更加吃力,学习的负担更重。研究通过对公共管理学术型硕士研究

生专业认同和学习倦怠的年级差异进行单因素方差分析发现,三个年级学生的专业认同及其各因子得分整体上呈现“V”字形趋势,且差异显著。这在一定程度上反映出研究生专业认同的形成并非直线前进的过程,而是一个时而上升,时而停滞或倒退的复杂变化过程。不同年级的研究生在学习倦怠方面也存在显著差异:研一学生的学习倦怠总分略高于研二、研三学生。这与研一学生刚经历了本科阶段的教育,科研能力、实践能力及自我认知方面均发生了变化有关,他们还未养成良好的学习习惯及心理调适,在课程学习、论文撰写等方面经常遭遇挑战和挫折,容易出现学习动力不足的问题,进而滋生学习倦怠(见表5)。

表5 性别、入学背景与年级的差异化分析

变量	专业认同总分	专业认知	专业情感	专业行为	学习倦怠总分	学习情绪低落	学习成就感低	学习行为不当	
	M±SD	M±SD	M±SD	M±SD	M±SD	M±SD	M±SD	M±SD	
性别	男	3.70±0.54	3.93±0.53	3.70±0.64	3.48±0.65	2.64±0.64	2.67±0.84	2.86±0.67	2.40±0.68
	女	3.77±0.46	3.97±0.50	3.88±0.57	3.47±0.64	2.70±0.63	2.79±0.78	2.83±0.71	2.47±0.69
	t值	-1.223	-0.747	-2.542	0.163	-0.726	-1.290	-0.262	-0.862
入学背景	跨专业	3.80±0.53	3.90±0.58	3.86±0.65	3.63±0.62	2.96±0.62	3.01±0.79	3.20±0.63	2.65±0.72
	非跨专业	3.72±0.45	4.00±0.45	3.80±0.56	3.36±0.64	2.48±0.57	2.56±0.76	2.58±0.63	2.30±0.62
	t值	1.415	-1.793	0.895	3.853 ^c	7.379 ^c	5.361 ^c	9.010 ^c	4.849 ^c
年级	研一	3.76±0.55	3.90±0.56	3.87±0.64	3.51±0.72	2.76±0.61	2.87±0.80	2.93±0.63	2.49±0.67
	研二	3.61±0.31	3.95±0.42	3.64±0.49	3.26±0.45	2.64±0.73	2.72±0.87	2.77±0.81	2.44±0.76
	研三	3.99±0.48	4.17±0.44	4.04±0.54	3.76±0.58	2.49±0.44	2.45±0.53	2.69±0.64	2.33±0.58
	F值	11.729 ^c	6.103 ^b	9.884 ^c	12.745 ^c	4.310 ^a	6.400 ^b	3.334 ^a	1.076

注:^a表示 $p < 0.05$,^b表示 $p < 0.01$,^c表示 $p < 0.001$,下同。

3.3 不同专业认同水平的公共管理学术型硕士研究生在学习倦怠上的差异分析

将公共管理学术型硕士研究生按照专业认同得分进行高、中、低三个等级分组:得分高于4.00的为高专业认同组(98人),得分低于3.29的是低专业认同组(61人),介于3.29~4.00之间的则为中专业认同组(193人)。比较三组公共管理学术型硕士研究生在学习倦怠及其各因子上的得分差异可知(见表6),公共管理学术型硕士研究生学习倦怠水平随专业认同水平的降低而提升,且学习倦怠总得分以专业认同为分组变量的组间差异显著,即不同水平的专业认同组在学习倦怠程

度上有差异。采用LSD法进行各组均值之间的多重比较,结果显示:高专业认同组与中专业认同组($MD = -0.23, p < 0.01$)、高专业认同组与低专业认同组($MD = -0.52, p < 0.01$)、中专业认同组与低专业认同组($MD = -0.29, p < 0.01$)在学习倦怠方面的平均均值差异显著。这意味着不同专业认同水平的公共管理学术型硕士研究生在学习倦怠上呈现两种相反的趋势,即:认同感高的研究生会形成关于专业学习的更加积极主动的情感态度,主动寻求专业发展;而认同感低的研究生专业学习信心不足,无法有效处理学习中的问题与要求,从而产生厌倦专业学习的态度和懈怠行为。

表 6 不同专业认同水平的研究生在学习倦怠上的差异分析

变量		高 N=98	中 N=193	低 N=61	高×中	高×低	中×低	F
学习倦怠总分	M±SD	2.46±0.54	2.69±0.64	2.99±0.63				
	MD				-0.23 ^b	-0.52 ^c	-0.29 ^b	13.85 ^c
学习成就感低	M±SD	2.66±0.66	2.86±0.73	3.04±0.59				
	MD				-0.20 ^a	-0.37 ^a	-0.17	5.81 ^b
学习情绪低落	M±SD	2.49±0.66	2.75±0.80	3.17±0.86				
	MD				-0.25 ^b	-0.67 ^c	-0.41 ^c	14.13 ^c
学习行为不当	M±SD	2.23±0.57	2.46±0.70	2.76±0.70				
	MD				-0.23 ^b	-0.52 ^c	-0.29 ^b	11.68 ^c

3.4 公共管理学术型硕士研究生专业认同和学习倦怠的相关分析

对公共管理学术型硕士研究生的专业认同和学习倦怠进行相关分析,结果如表 7 所示。专业认同与学习倦怠两个变量间存在显著的负相关关系($\rho = -0.378, p < 0.001$),专业认知、专业情感和专业行为与学习倦怠间存在显著的负相关关系。从专业认同的各因子与学习倦怠总分之间的皮尔

森相关系数看,专业认同中的专业情感因子($\rho = -0.354$)值最大,其次为专业认知因子($\rho = -0.336$),专业行为因子($\rho = -0.260$)最小,这意味着研究生对专业的主观心理感受是影响学习倦怠的重要因素。若能增强对公共管理学术型硕士研究生的专业价值取向引导,鼓励其更多地进行积极情感体验,他们就会更加专注于专业学习并产生更少的学习不良反应,从而降低学习的倦怠感。

表 7 专业认同及各维度与学习倦怠及各维度间相关性(ρ)

	专业认知	专业情感	专业行为	学习情绪低落	学习行为不当	学习成就感低	学习倦怠总分
专业情感	0.474 ^c						
专业行为	0.440 ^c	0.672 ^c					
学习情绪低落	-0.319 ^c	-0.348 ^c	-0.281 ^c				
学习行为不当	-0.272 ^c	-0.293 ^c	-0.225 ^c	0.619 ^c			
学习成就感低	-0.281 ^c	-0.275 ^c	-0.165 ^c	0.626 ^c	0.561 ^c		
学习倦怠总分	-0.336 ^c	-0.354 ^c	-0.260 ^c	0.876 ^c	0.875 ^c	0.817 ^c	
专业认同总分	0.738 ^c	0.872 ^c	0.871 ^c	-0.378 ^c	-0.314 ^c	-0.284 ^c	-0.378 ^c

3.5 公共管理学术型硕士研究生专业认同影响学习倦怠的路径分析

从检验结果(见图 1)可知,公共管理学术型硕士研究生专业认同对其学习倦怠的影响路径上,外因潜在变量“专业认同”对内因潜在变量“学习倦怠”的标准化回归系数(β 值)为-0.44,达到 0.001 显著水平。 β 系数值为负数,表示“专

业认同”对“学习倦怠”的影响为负向,且公共管理学术型硕士研究生专业认同每增加一个单位,其学习倦怠平均值会下降 0.44 个点,回归系数与原先理论假设模型相符合。这说明公共管理学术型硕士研究生的专业认同能够直接影响其学习倦怠情况,即公共管理学术型硕士研究生的专业认同感越强,其学习倦怠感就越弱。

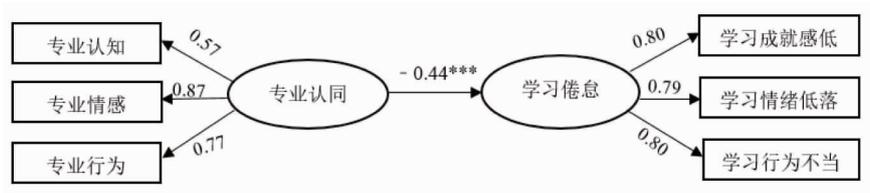


图 1 专业认同影响学习倦怠的结构方程模型

专业认同代表着学生对本专业研究领域的认知理解、情感体验与行为倾向。学生对所学专业的认同会影响他们在专业学习与活动中的思维方式。通过对两者关系的结构方程模型分析可知:专业认同感强的公共管理学术型硕士研究生会在掌握本专业理论知识的基础上,将自己的心理资源更多地投入到学习活动中,主动积极地应对学习中的困难与挫折,更容易体验学习的愉快和成就感,从而降低自身的学习倦怠水平;而专业认同感弱的公共管理学术型硕士研究生在学术研究中更易陷入自我能力的怀疑与情绪的耗竭,学习成就感偏低,并表现出不愿努力学习,甚至衍生出排斥学习、抗拒学习等不当行为。这也进一步反映出公共管理专业作为一门新兴交叉学科,其身份认同危机影响着公共管理学术型硕士研究的学习倦怠情况。从学术价值认同角度分析,公共管理专业学科知识体系“大杂烩”色彩浓厚,缺乏统一的逻辑体系和公认的知识范例^[35]。公共管理学术型硕士研究生对学科状况的怀疑或不自信产生的负面影响和学习压力消减着其对公共管理学术研究与发展前景的良好预期,形成一种自我施加的学习倦怠。从实用性认同角度出发,政府部门和企事业单位在人才需求方面侧重实际应用能力和创新能力较强的复合型人才,而公共管理领域的研究和教学仍以“纯粹理论知识”的灌输为主^[36],学术型硕士研究生的实践知识不够扎实,操作技能不够熟练。这种偏差造成了公共管理理论与实践的脱节,加剧了公共管理学术型硕士研究生对公共管理专业知识有用性和可靠性的怀疑,形成了一种外部施加的学习倦怠。

4 结论与建议

4.1 主要结论

(1)当前公共管理学术型硕士研究生专业认同与学习倦怠总体情况较好,但也有17.3%的研究生处于低专业认同状态,而低专业认同感的研究生往往容易出现学习情绪低落、学习成就感低及学习行为不当等学习倦怠现象。同时,还有41.8%的研究生跨专业就读公共管理专业,这些学生的学习倦怠程度较非跨专业学生严重。

(2)公共管理学术型硕士研究生专业认同与

学习倦怠存在基本变量上的显著差异。在以性别、年级和入学背景为变量进行的子群比较中发现,性别在专业认同与学习倦怠方面均不存在显著的相关性,但跨专业与非跨专业公共管理学术型硕士研究生在学习倦怠及其子维度上存在显著差异,不同年级的公共管理学术型硕士研究生在专业认同及学习倦怠上存在显著差异,不同专业认同水平组的公共管理学术型硕士研究生在学习倦怠上存在显著差异。

(3)公共管理学术型硕士研究生专业认同与学习倦怠间具有显著的负相关关系,其中,专业情感更能显著影响学习倦怠及其子维度间的变化情况,而专业认同能够负向直接影响公共管理学术型硕士研究生的学习倦怠情况。

4.2 解决对策

4.2.1 重视研究生专业认同教育,消减专业学习负性认知观念

重视对公共管理学术型硕士研究生的专业认同教育,是消减研究生专业学习消极认知观念的前提。首先,将专业认同教育纳入公共管理人才培养目标。在立足学科特征和顺应时代需求的背景下,将专业认同教育渗入学生专业学习的各个环节,并在专业课程教学中阐明公共管理专业的学科性质、建设历程及未来面向,帮助研究生形成对所学专业真实客观、全面系统的认知,从而强化其对公共管理专业的情感及其促进学科发展的使命担当,并引导其做出符合自我角色期望的学习行为。其次,构建本土化公共管理知识教育体系。作为一门“借来”的学科,公共管理专业的诸多知识范例植根于西方公共管理理论与经验,缺少面向本土实际的学科范式,因而陷入专业身份认同危机。因此,必须建立一套解决中国现实治理问题的公共管理学科知识教育体系,以消减公共管理学术型硕士研究生对公共管理专业状况怀疑或不自信而产生的内生性学习倦怠。最后,营造良好的学术共同体氛围。公共管理学术型硕士研究生的学习是高度系统化与专业化的学术训练,这要求专业研究者必须发展学术共同体,强化专业身份认同。在学术导向的目标下,学院通过开展学术论坛、学术沙龙、学术会议等交流活动,强化公共管理专业共同体信念,激发研究生的专业志

趣及学术潜力,进而增强研究生对公共管理学术研究与发展前景的良好预期。

4.2.2 优化研究生专业学习情境条件,激发持续性学习行为动机

一方面,院校要“因人”制定公共管理学术型硕士研究生培养方案。高专业认同水平的公共管理学术型硕士研究生能够在专业学习过程中形成具体、明确的自我定位与目标规划,因此,院校应提供充足的经费与学术平台鼓励其探索感兴趣的知识领域,满足其自主性学习需求,从而增进其专业学习的积极体验。而低专业认同感的公共管理学术型硕士研究生在专业学习与科研创作中更易出现懈怠和迷茫的情况,院校应定期邀请知名专家举行学术讲座介绍本专业前沿动态与发展前景,以增强其学习自信心,从而激发其持续性学习动机和学习主动性。此外,由于跨专业研究生本领域知识基础薄弱、专业认识不深,院校应为跨专业研究生群体提供更多“个性化”的关怀,如为跨专业研究生专门开设公共管理基础理论课、专题研讨课及组织学术交流研讨会,帮助其弥合学科文化差异产生的“知识沟”与“情感沟”,充分激发其学习兴趣,进而有效实现其跨专业学习适应和情感融入。另一方面,导师需要“因时”设置阶段性学习任务,根据不同年级公共管理学术型研究生的学业成长过程,合理布置阶段性学习任务并及时跟进学习进展,系统了解学生认知和情感的变化情况,针对其在公共管理专业学习过程中产生的专业偏见和情绪懈怠等进行有力疏导,强化其专业身份认同,提高其自我效能感,从而规避其学习倦怠的产生。

4.2.3 增强公共管理专业教育实用性,提升专业学习效能感与自信心

增强公共管理专业教育实用性,是提升公共管理学术型硕士研究生专业学习效能感和自信心的内在要求。公共管理类专业以解决社会公共领域实际问题为培养目标,需重视公共管理教学和研究的实践性与针对性。首先,优化专业课程结构设置。从公共管理专业的实用性角度出发,院校应适当压缩和精简理论课程,增加体现公共管理专业鲜明特色的实践课程,从而提升公共管理学术型硕士研究生的专业实践技能和创新思维能

力。其次,提升教学内容的研究性。公共管理教学内容不能局限于理论的规范研究,而应紧跟学科发展潮流,贴合社会现实,积极开创多元化实践教学形式,更好地引导实践教学为学术意识的培养和科研思维的创新服务,促使研究生在实践中深化对理论知识的理解与应用,有效提升其专业学习成就感与自信心。最后,推动高校、政府与社会等多方主体的协同培育机制。公共管理专业是一门理论与实践交叉的典型学科,要求院校在公共管理学术型硕士研究生培养中加强高校、政府与社会等多主体联动,为学生提供在现实情境中解决实际问题的机会。并通过实践活动、科研项目、实习基地等形式,形成院校、政府、社会协同培育的意识,培养复合型公共管理研究生,消除社会对公共管理人才“实践知识不够扎实、操作技能不够熟练”的刻板印象,从而提升公共管理专业身份认同水平,消减外界施加于公共管理学术型硕士研究生身上的学习压力。

4.2.4 发挥教师的价值引导作用,强化研究生积极学习情绪体验

人际关系网络中的师生关系是研究生获取专业信息、情感支持与行为引导的重要来源。一方面,需要构建师生之间的支持性导学关系。作为研究生专业发展与学术成长的“引路人”,导师应注重对研究生价值取向的引领,让学生明晰公共管理专业学习要求与发展前景,引导其形成对专业学习的正确认知,促进其专业思想情感的强化和专业学习能力的提升。另一方面,要转变传统以导师为中心的“学徒模式”,构建以学生为中心的“学习伙伴模式”。在公共管理人才培养过程中,“作为教育工作者来说,的确是将教育信息传输给了教育对象,但教育对象是否接受了或是接受了多少信息,还应有一个科学反馈的过程”^[37],这意味着知识传授从教师向学生的单向流动,转变为知识在教师与学生之间的双向互动。导师向学生提供充分的课题研究与学术互动的机会,不仅尊重了公共管理学术型硕士研究生的学习自主性,也可以引导学生将其在科研阶段的研究困惑反馈给导师,从而增强他们的专业情感归属与学习自信心,有效消减其学习倦怠情绪。

参考文献:

- [1] 陈振明.中国公共管理学40年——创建一个中国特色世界一流的公共管理学科[J].国家行政学院学报,2018(4):47-54,148.
- [2] 张正军.公共管理学“大问题”研究的特点、意蕴和价值[J].天津社会科学,2020(5):52-60,92.
- [3] 贾海彦,周慧,韩祎祎.公共管理学科研究生创新能力和科研实践的协同培养研究——基于S省高校的调研实践[J].中国高校科技,2020(8):56-61.
- [4] 邹琪,苏玉洁,钮亚茹.公共管理硕士研究生培养模式研究——基于社会需求角度[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2019(4):452-456.
- [5] MICHAEL P L, DURUP J. The discriminant validity of burnout and depression: A confirmatory factor analytic study[J]. *Anxiety Stress & Coping*, 1994(4):357-373.
- [6] RODANTHI L, DESPOINA X, ACHILLES N, et al. Burnout and job performance: A two-wave study on the mediating role of employee cognitive functioning[J]. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 2021(5):692-704.
- [7] 连榕,杨丽娴,吴兰花.大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J].心理学报,2005(5):632-636.
- [8] 孙锦明,刘凯.高校社科类硕士研究生学习倦怠情况的调查研究[J].学位与研究生教育,2016(10):51-56.
- [9] 王建坤,陈剑,郝秀娟,等.大学生学习倦怠对生活满意度的影响——领悟社会支持与心理资本的中介作用[J].中国心理卫生杂志,2018(6):526-530.
- [10] 陈立,杨琼.特殊教育师范生专业认同与学习倦怠、学习效能感的关系研究[J].中国特殊教育,2018(1):39-45.
- [11] BRAGG A K. The socialization process in higher education[R]. Washington: The American Association of Higher Education, 1976.
- [12] RODGERS C R, SCOTT K H. The development of the personal self and professional identity in learning to teach[M]. New York: Routledge, 2008.
- [13] INSUK H. Conceptualisation of English teachers' professional identity and comprehension of its dynamics[J]. *Teachers and Teaching*, 2016(5):549-569.
- [14] KAMILA K, PHILIP C, MAAIKE K. Designers' professional identity: Personal attributes and design skills[J]. *Journal of Engineering Design*, 2020(6):297-330.
- [15] HOEVE Y T, JANSEN G, ROEBOL P. The nursing profession: Public image, self-concept and professional identity. A discussion paper[J]. *Journal of Advanced Nursing*, 2014(2):295-309.
- [16] 杜江,许锐.研究型大学本科专业认同的实证研究——以北京大学高年级本科生为例[J].中国成人教育,2017(5):49-55.
- [17] 王顶明,刘永存.硕士研究生专业认同调查[J].中国高教研究,2007(8):18-22.
- [18] 赵嘉路,贾晓明.促进博士生专业认同的影响因素探究[J].学位与研究生教育,2020(2):54-59.
- [19] 孙玉梅,雷江华.特殊教育专业新生专业认同的心路历程研究[J].教育研究与实验,2016(2):52-56.
- [20] 张衍,张奕萱.档案学本科生专业认同研究——以上海大学档案学专业为例[J].档案学研究,2020(2):19-24.
- [21] 付立宏,李美洁.我国情报学专业认同实证研究[J].图书情报知识,2019(2):51-59,119.
- [22] 易松国.社会工作认同:一个专业教育需要正视的问题[J].学海,2019(1):116-123.
- [23] 张丽华.档案学本科生专业认同调查研究[J].浙江档案,2017(10):26-28.
- [24] 张庭辉,杨秀清,余少华,等.大学生专业认同、择业焦虑与择业自我效能感的关系——基于广西6所高校的调查[J].扬州大学学报(高教研究版),2021(1):86-92.
- [25] 赵嘉路,贾晓明.不同读博动机对博士生专业认同的影响机制研究——基于博士生专业社会化理论视角[J].学位与研究生教育,2022(3):74-81.
- [26] 原会建,鄢伊男.高校专业认同的影响因素及其培养——以Z校社会工作专业为个案[J].江西社会科学,2019(11):246-253.
- [27] 曾颖,赵李晶,黄颖.学业导师制对大学生专业认同的影响机制研究:自我扩张的中介作用[J].当代教育论坛,2021(1):49-58.
- [28] 孙玉梅,雷江华.特殊教育专业新生专业认同的心路历程研究[J].教育研究与实验,2016(2):52-56.
- [29] 毛智辉,眭依凡.跨学科教育学硕士研究生专业认同的影响因素与作用路径研究——基于扎根理论的分析[J].学位与研究生教育,2021(6):83-89.
- [30] 张萌,李若兰.大学生专业认同对学习投入的影响研究:学校归属感的中介作用[J].黑龙江高教研究,2018(3):94-99.
- [31] 楼尊.专业角色认同对大学生学习行为的影响[J].高教探索,2010(5):83-87.

- [32] 纪凌开,刘华山,李晨璐.温水煮青蛙:专业认同对大学生抑郁的影响机制[J].心理与行为研究,2020(6):833-838.
- [33] 陈奕荣,吴忠良.特殊教育师范生感知班级氛围对学习投入的影响:专业认同的中介作用与未来取向的调节作用[J].心理发展与教育,2022(2):244-253.
- [34] 秦攀博.大学生专业认同的特点及其相关研究[D].重庆:西南大学,2009.
- [35] 张再生,白彬.基于范式分析的公共管理学科身份危机与发展路径[J].国家行政学院学报,2015(6):46-50.
- [36] 盛明科,蔡振华.面向“双一流”建设的研究生教育综合改革路径探析——以公共管理学科为例[J].研究生教育研究,2017(2):57-61,95.
- [37] CLARK B R. The modern integration of research activities with teaching and learning [J]. Journal of Higher Education, 1997(3):241-255.

Research on the Influence of Professional Identity on Learning Burnout of Academic Master Students in Public Management:

Empirical Analysis Based on 5 Universities in H Province

TANG Zhiyuan, CAI Yiting

(School of Public Administration, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China)

Abstract: Improving professional identity to reduce learning burnout is an important measure to improve the quality of academic master's degree programs in public management. An empirical analysis was conducted on the professional identity and learning burnout of 352 academic master students in public management from 5 universities in H Province. The results showed that the overall situation of professional identity and learning burnout among academic master students in public management was relatively optimistic, but there were significant differences in grades, enrollment backgrounds, and other aspects. The structural equation model shows that the professional identity of academic master students in public management has a negative and direct impact on their learning burnout. Therefore, it is necessary to strengthen the professional identity of academic master students in public management from the perspectives of emphasizing professional identity education for graduate students, optimizing the learning context conditions for graduate students, enhancing the practicality of public management professional education, and playing the role of teacher value guidance, effectively reducing their learning fatigue, and thereby improving the quality of training.

Key words: professional identity; learning burnout; public management; academic master students

(责任校对 王小飞)