

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.04.014

# 红色文化融入大学生国家认同教育的 价值与路径探析

颜柯<sup>a</sup>, 杨林杰<sup>a</sup>, 王艳<sup>b</sup>

(湖南科技大学 a.马克思主义学院; b.土木工程学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:**红色文化是中国共产党在领导人民进行革命、建设和改革的过程中创造的先进文化。在大学生国家认同教育中有机融入红色文化能够丰富教育内容,拓展教育方式,增强教育实效。当前高校在将红色文化融入大学生国家认同教育过程中虽取得了一些成果,但仍存在对红色文化的内涵挖掘不够深入、应用方式创新不多、有效传播不足等问题。因此,应从深刻挖掘红色文化内涵、拓宽红色文化传播渠道、创新红色文化应用方式、构建全员协同育人机制等方面探索红色文化融入大学生国家认同教育的有效路径,从而更好地发挥红色文化的育人效能。

**关键词:**红色文化;大学生;国家认同;教育

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)04-0104-06

青年一代关系着祖国的前途与命运,关系着中华民族的伟大复兴与富强。习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上指出“青年强,则国家强”<sup>[1]</sup>,并强调要引导人们树立正确的国家观<sup>[2]</sup>。作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人,青年大学生的国家认同状况直接关乎国家的前途命运。因此,当前高校要以培育热爱祖国的新时代青年、强化大学生国家认同教育为使命担当。红色文化“就其价值内核而言是指融入了中国特色文化传统的革命精神和社会主义价值体系;就其价值外延而言,它凝聚了世界共产主义革命和解放过程中的人类共同价值”<sup>[3]</sup>。红色文化是中国共产党人爱国救民的精神标识,它承载着中国人民共同的国家政治历史记忆,是“彰显共产党人信仰、制度、作风、道德、革命精神和传统等先进性的综合体现”<sup>[4]</sup>,是中国特色社会主义道路、制度、意识形态等合法性、先进性的有效凸显。红色文化隐含着大学生国家认同教育因子,是“培

育中国特色社会主义时代新人,开展爱国主义和革命传统教育及建设中国特色社会主义强国的重要精神支撑”<sup>[5]</sup>,是开展大学生国家认同教育的有效资源素材,对于增强大学生国家认同培育成效具有丰厚的价值意蕴。可见,弘扬红色文化与高校国家认同教育的价值导向高度契合,二者皆以引领大学生对于国家道路、制度等的认同为价值旨归。因此,将红色文化与大学生国家认同教育有机融合,探索以红色文化培育国家认同的实现路径,有助于不断深化和强化大学生的国家认同。

## 1 红色文化融入大学生国家认同教育的价值

红色文化是“中国共产党领导人民在革命、建设、改革进程中创造的先进文化,是中华民族文化的重要组成部分,具有重要的育人功能”<sup>[6]</sup>。红色文化具有丰厚的国家认同培育价值。发挥利用好红色文化的国家认同教育功能,将红色文化有效融

收稿日期:2022-06-10

基金项目:国家社会科学基金项目(20BKS152);教育部人文社会科学研究项目(22JDSZ3145)

作者简介:颜柯(1971—),男,湖南冷水江人,教授,博士,主要从事网络文化与思想政治教育研究。

入大学生国家认同教育具有深厚的价值意蕴。

### 1.1 丰富大学生国家认同教育内容

立足时代发展,坚持开放创新,不断充实和丰富大学生国家认同教育内容,是当今时代发展的要求。当前高校开展的大学生国家认同教育多数内容不够鲜活、枯燥乏味,对国家认同教育的解读模式化、单一化严重,授课内容局限于书本教材,难以引发学生的强烈共鸣,在一定程度上弱化了大学生国家认同教育的成效。红色文化蕴含着丰富而又鲜活的案例素材,饱含着生动而又形象的人物事迹,是中国共产党人优良道德传统、崇高精神品质的具体承载,是开展大学生国家认同教育的优质资源。红色文化的弘扬和国家认同的培育在本质上高度一致。红色文化“见证了中国共产党历经革命、建设和改革,从领导人民为夺取全国政权而奋斗的党,到掌握全国政权并长期执政的党的历史过程,是中国共产党获得执政合法性的历史印证”<sup>[7]</sup>。红色文化阐释了历史和人民选择现行中国特色社会主义制度的科学合理性,为中国特色社会主义道路、制度、意识形态的选择提供了合法性论证。红色文化独特的政治属性和意识形态性使其成为具有大学生国家认同教育价值的历史文化,可见弘扬红色文化和大学生国家认同教育的内容本质相趋同,皆注重对国家道路、制度、政党、意识形态等的认同。因此,将红色文化有效融入大学生国家认同教育,有助于丰富大学生国家认同教育内容,使大学生国家认同教育内容变得更加立体饱满、鲜活生动。

### 1.2 拓展大学生国家认同教育方式

大学生国家认同教育手段和方式的运用是否得当,直接关系到大学生国家认同教育目标能否顺利实现。伴随着时代的进步与发展,当今大学生的思维方式、行为特点、兴趣爱好等都发生了一系列变化,处于信息化时代的大学生更倾向于体验式、探究式、情境式、参与式、展示式等教育方式,但是当前高校在开展大学生国家认同教育的过程中大多依托单一的课堂理论灌输的教育方式,方式方法不够丰富。因此,开展大学生国家认同教育必须依据时代发展并结合大学生的自身情况不断创新、拓展手段和方式。红色文化中丰富的精神与物质文化载体,能够为大学生国家认同

实践教育提供丰富的方式与手段,延展培育模式。大学生国家认同教育是理论教育与实践教育的统一,红色文化能够提供实地参观和现场体验,利用红色文化组织社会实践活动,能够弥补课堂理论教育的不足,有效解决国家认同教育方式方法单一的问题。例如,可以利用红色文化中的红色革命遗址、纪念馆、博物馆等物质文化载体组织开展实践教育活动,从而将传统的课堂讲授与社会实践有机结合,使大学生在感悟红色文化内涵意蕴的同时接受国家认同教育,使其实现知、行、信、意、行的统一。

### 1.3 增强大学生国家认同教育实效

实效性是指“方法的可操作性、实践的可行性,产出良好结果的可靠性”<sup>[8]</sup>。实效性是衡量大学生国家认同教育成功与失败的标准。在当前高校开展大学生国家认同教育的过程中,教育模式单一枯燥、忽视大学生的主观能动性、缺乏针对性等问题使得大学生兴趣不高,国家认同培育成效不够显著且实效性不强。因此,开展大学生国家认同教育必须紧密结合大学生的思想与行为特点,提升培育的实效性。红色文化中丰富的红色旧址、红色人物、红色事件、红色文艺、红色精神等文化载体,为大学生国家认同教育提供了新的内容与形式,能够有效提升大学生国家认同教育的感染力与说服力,增强国家认同教育的实效性。例如,可以有效利用红色文化中的红色歌曲、红色文献、红色精神、红色故事、红色旧址等资源来开展大学生国家认同教育,从而丰富大学生国家认同教育载体,调动大学生学习积极性与主动性,增强大学生国家认同教育说服力和影响力。还可以利用一些现代科学技术实现红色历史人物、经典革命场景等的再现,通过抽象教育理论具象化给予大学生强烈的心灵震撼,从而对大学生的国家认同意识、国家认同情感以及国家认同行为产生深入持久的影响,增强大学生国家认同教育的时代感和吸引力,达到国家认同培育的理想效果。

## 2 红色文化融入大学生国家认同教育的现实问题

红色文化具有强大的国家认同培育功能。近

年来,红色文化在大学生国家认同教育中发挥了重要的作用。但从当前红色文化融入大学生国家认同教育的现实情况来看,仍存在一些问题影响了红色文化育人功能的释放,具体表现为以下三个方面。

### 2.1 对红色文化内涵的挖掘不够深入

将红色文化融入大学生国家认同教育,需要深入挖掘红色文化的国家认同价值内涵,从而有效发挥好红色文化的育人作用。从当前红色文化融入大学生国家认同教育的情况来看,对于红色文化内涵意蕴的挖掘不够,仍需进一步深化。一方面,高校对红色文化内涵的挖掘不够深入。虽然多数高校逐步提升了对红色文化的重视程度,但大部分高校关注的多是红色文化的应用方式,对于红色文化潜在的精神内涵并没有充分提炼和挖掘,对红色文化内涵的国家认同教育价值与功能缺乏深入探索。另一方面,大学生对红色文化内涵的理解不够深刻。从当前大学生对红色文化的认识与了解情况来看,多数大学生对红色文化的认识仅停留于感性认识层面,缺乏对其内涵的深层理解。虽然一些大学生对于红色文化的内容有所了解,但多数大学生对红色文化的认识仅停留于表面,对红色文化内涵的理解不够深刻,认同不到位,并未将红色文化内化于心。这使得大学生无法深刻领悟红色文化的内涵意蕴,难以从更深层面思考红色文化的国家认同教育内涵。

### 2.2 对红色文化应用方式的创新不多

红色文化内涵丰富,形式多样,能够丰富大学生国家认同教育内容,拓宽大学生国家认同培育路径。就当前红色文化应用于大学生国家认同教育的现实情况而言,存在方式方法单一老套、创新性不足等问题,影响了利用红色文化开展大学生国家认同教育的实效性。首先,在理论教学方面,教学方法传统老套。高校在利用红色文化开展大学生国家认同教育时大多采用传统的课堂理论灌输模式,对于主题讨论、榜样示范、情境体验等教学方法的应用较少。此外,开展过程中采用的红色文化素材陈旧枯燥,未能结合时代发展及大学生的兴趣爱好有针对性地对红色文化加以利用,红色文化开发和应用方式的创新性不够。目前大学生了解红色文化的方式主要是课堂教学,高校

对校园文化、网络媒介等平台的利用还不够充分,开展国家认同教育的方式途径还不够丰富,这直接导致红色文化的大学生国家认同教育功能未能有效开发,学生积极性、主动性不够强,参与度不够高。其次,在实践教学方面,多数高校开展红色文化实践活动的次数较少,形式不够丰富,形式化严重,创新性不够,仅仅停留于表面的参观体验、社会实践等。例如,大部分学生对于参与学校组织开展的红色文化实践活动积极性与主动性并不高,并且在体验完红色文化实践活动之后难以产生强烈的国家认同感,因而实践活动效果欠佳。因此,高校应丰富与创新红色文化的应用方式,增强红色文化实践活动的趣味性。

### 2.3 对红色文化的有效传播不足

红色文化的宣传与传播环节是增进大学生对红色文化的了解和增强其国家认同观念的重要环节。将红色文化有效融入大学生国家认同教育,关键在于加强对红色文化的有效宣传与传播。但从现实情况来看,仍存在红色文化传播创新性、实效性不足等问题,在一定程度上影响了大学生国家认同培育成效。首先,就红色文化传播主体来看,当前红色文化的传播大多以高校为主体,而社会、政府部门等的传播主体作用发挥并不明显,未能有效协同社会、政府等部门促进红色文化的宣传与传播。其次,就红色文化的传播内容来看,当前红色文化传播大多侧重于对红色历史文化的宣传,传播内容较为陈旧、枯燥乏味,未能有效结合时代发展挖掘红色文化与国家认同教育的新内容,使得大学生国家认同教育中红色文化内容的针对性与时代感不强,大学生兴趣不大。最后,就红色文化传播载体来看,目前高校对于红色文化传播载体的应用有限,其传播大多以课堂、座谈会、报告会等传统的单向传播为主,通常利用报纸、广播、杂志等传统传播媒介进行红色文化宣传教育,而对于微博、微信、抖音、网站等新兴媒体的应用较少,对于一些现代化的科学技术传播手段应用有限。

## 3 红色文化融入大学生国家认同教育的 路径

新时代背景下,结合当前红色文化融入大学生国家认同教育的现实问题探讨将红色文化有效

融入大学生国家认同教育的实践路径,应深刻挖掘红色文化内涵,拓宽红色文化传播渠道,创新红色文化应用方式,构建全员协同育人机制,从而更好地发挥红色文化的育人效能,增强大学生国家认同培育成效。

### 3.1 深刻挖掘红色文化内涵,开发国家认同培育资源素材

红色文化有效贴合大学生国家认同教育内容,是增强大学生国家认同教育的宝贵财富。红色文化具有丰富的内涵意蕴,其“蕴涵的对马克思主义的信仰,对党和社会主义事业的忠诚、为人民服务的精神,实事求是、敢创新路的创新精神,敬业、奉献精神,艰苦奋斗精神等”<sup>[9]</sup>,是大学生国家认同教育的有效资源素材。因此,要注重加强对红色文化内涵的挖掘,促进大学生国家认同培育资源素材的有效开发。首先,要深入挖掘红色文化蕴含的国家认同培育价值。高校要重视红色文化在大学生国家认同教育中的有效利用,加大对红色文化的利用力度,提高利用频率。要深入挖掘红色文化的内涵意蕴,加强对红色文化蕴含的国家认同教育价值与功能的深层挖掘,从而为大学生国家认同教育提供丰富的资源素材,促进国家认同培育资源素材的开发利用。其次,要加强对红色文化与大学生国家认同教育融合的研究。学术研究是红色文化融入大学生国家认同教育的有效支撑,能够增强二者融合的实效性和科学化。高校要建设一支专业的红色文化与大学生国家认同教育相融合的研究队伍,组建开展红色文化研究的专业化、系统化研究机构,从而对搜集整理的红色文化展开深入系统的研究,并将其研究成果汇集出版成学术价值高、时代特征强、图文并茂的红色文献和参考资料,使其成为大学国家认同教育的有益补充,为大学生国家认同教育提供丰富的资源素材。

### 3.2 拓宽红色文化传播渠道,拓展国家认同培育有效平台

加强对红色文化的有效宣传与传播,需要拓宽红色文化传播渠道,拓展国家认同培育有效平台,从而充分发挥红色文化的国家认同培育功能。首先,要充分发挥好传统信息传播媒介的作用。例如,可以利用报纸、杂志、电视、广播等传统信息

传播媒介加强对红色文化的宣传,也可以通过在学校报刊、杂志上刊登红色题材的文章及举办红色文化主题论坛等来介绍红色革命英雄人物、典型红色革命事迹,或者通过学校广播播放红色主题歌曲及在教室放映红色题材电影、纪录片等促进大学生对红色文化的认知与了解,引导大学生深刻理解历史和人民选择中国共产党和中国特色社会主义道路、制度的历史必然性,从而实现大学生对中国特色社会主义制度、道路、党的领导等合法合理性的认可。其次,要充分发挥好网络传播新媒介的作用。例如,可以通过开发红色主题网站或红色题材的影视、图片、视频等加强红色文化在微信、抖音、微博、QQ等网络平台的传播,从而增进大学生对红色文化的了解。还可以以深受学生欢迎的方式通过网络媒介向学生推送记录红色革命英雄人物事迹的文章、视频等,加深大学生对国家的认知。此外,可以利用VR技术、3D打印技术等现代科学技术再现经典革命英雄人物事迹,或者借助科技馆的虚拟设备实现革命英雄人物与大学生的现场对话,使大学生在虚拟情景中获得身临其境般的体验,从而在引导大学生掌握红色文化丰富内涵的同时深化其国家认同意识。

### 3.3 创新红色文化应用方式,丰富国家认同培育途径和载体

将红色文化融入大学生国家认同教育,需要结合时代发展及大学生的行为特点来创新红色文化应用的方式方法,丰富大学生国家认同培育的途径与载体。首先,将红色文化应用于国家认同理论教学。一方面,要发挥好课堂教学的主渠道作用。习近平总书记指出“要用好课堂教学主渠道”<sup>[10]</sup>。课堂教学是普及红色文化知识、开展大学生国家认同教育的主要渠道。在教学内容上,要增强大学生对红色文化的认知,使大学生深刻领悟红色文化内涵的国家认同意蕴。在教学方法上,思政课教师要结合大学生自身特点,注重方式方法的针对性、艺术性、灵活性,采用启发、探讨、引导、互动等多种教学方式促进红色文化精神在大学生中的宣扬和普及,从而深化大学生的国家认同理论认知,激发大学生的爱国认同情感。另一方面,要发挥好校园文化的熏染作用。校园文化因其内隐性、渗透性,能够濡化大学生的价值取

向、政治意识、国家观念。因此,高校要着力将红色文化融入校园文化,充分依托校园校史馆、艺术博物馆、教室、校园宣传栏、校园雕塑等校园文化载体加深大学生对红色文化内涵的认知与了解,也可以借助社团、班级、团支部、党支部的宣传引领作用加强红色文化的普及,使大学生在潜移默化中提升红色文化涵养的同时强化国家认同意识。其次,将红色文化应用于国家认同实践教学。一是可以依托红色文化载体组织开展红色图书展览、革命纪念碑图片展示、革命英雄人物生平介绍等活动,或者开展红色主题的专家讲座、比赛等红色实践活动。二是可以结合当地红色文化特色,组织学生参观红色名人故居、红色旅游景点、当地烈士陵园等,开展现场实地教学,让大学生亲身感受历史文化场景,倾听红色历史故事,了解革命英雄事迹,使大学生在源头实景中真正感悟革命的艰难,领悟革命先辈们的爱国报国之志。此外,还可以组织学生在战役纪念馆、英雄纪念堂等地开展志愿服务,或者走访、看望革命英雄老兵等,拓展大学生国家认同教育实践路径,使大学生在实践中深刻感悟红色文化的内涵意蕴,激发其国家认同情感,促使其国家认同意识向国家认同行动转化。

### 3.4 构建全员协同育人机制,促成国家认同培育全员自觉

红色文化融入大学生国家认同教育是一项复杂而艰难的任务,离不开政府、高校、社会各界的有效协同以及大学生自身的积极参与。因此,应全力构建全员协同育人机制,促使政府、高校、社会、大学生等发挥各自效能,促成国家认同培育全员自觉。首先,要坚持政府的主导作用。党和政府要率先垂范,以上率下,要对红色文化融入大学生国家认同教育做好统筹规划和制度安排,要加大政策资金投入,出台利用红色文化、弘扬红色精神、传承红色基因、强化国家认同教育的相关文件,从政策层面和法律层面支持和引导红色文化国家认同教育功能的挖掘与利用。要凝聚社会各界组织力量,推动校校合作、校地合作、校企合作平台建设,为红色文化融入大学生国家认同教育提供充足的财力、物力、人力支持和保障。其次,要发挥好社会的支撑作用。社会要加强对红色文

化的整合开发,将多而零散的红色文化资源进行充分挖掘、整合、提升、优化,从而形成规模效应。要充分挖掘红色文化蕴含的英雄人物事迹、崇高精神品质、爱国认同内涵,进一步加强红色文化资源收集和整理,打造一批迎合时代特色和当代大学生特点的可供观赏、收听、阅读的优秀红色文化产品,从而不断提升红色文化育人效果,营造传承红色文化的良好风尚,创设大学生国家认同培育社会氛围。再次,要发挥好高校的重要作用。高校要构建红色文化与大学生国家认同教育融合的考核评价机制,将教师对红色文化的掌握利用程度、教师的教学水平及学生的理论学习心得体会与实践运用效果等纳入评价考核指标,促进高校利用红色文化开展大学生国家认同教育工作的科学化与规范化。此外,要发挥好学校各级部门的有效协同作用,明晰学校宣传、教务、学工等部门的职能职责,做好红色文化融入大学生国家认同教育的有效宣传、教学管理、指导服务等工作,合力推动红色文化有效融入大学生国家认同教育。最后,要发挥好大学生的积极主动性。一方面,大学生要主动了解红色文化的时代内涵,丰富自身红色文化理论知识,积极学习红色文化中的优良传统与革命精神,从而提升自身红色文化素养,强化自身国家认同观念。另一方面,大学生要积极参与学校或社会组织的红色主题实践活动,在实践中领悟红色文化内涵,强化国家认同意识,发扬红色文化精神,将国家认同观念内化于心,外化于行。

### 参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(01).
- [3] 沈成飞,连文妹.论红色文化的内涵、特征及其当代价值[J].教学与研究,2018(1):97-104.
- [4] 王龙啸.传承红色文化践行初心使命[J].机关党建研究,2020(9):64.
- [5] 丁慧民.红色文化精神传承与时代新人培育多维审视[J].红色文化资源研究,2021(1):139-146.
- [6] 胡燕.红色文化融入高职院校思政课的价值与路径

- [J].学校党建与思想教育,2022(20):47-49.
- [7] 吴娜.红色文化记忆与国家认同[J].新疆社会科学,2017(3):131-135.
- [8] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2001.
- [9] 陈世润,李根寿.论红色文化教育的社会价值[J].思想政治教育研究,2009(4):15-17.
- [10] 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.

## An Analysis of the Value and Path of Red Culture Integrating into College Students' National Identity Education

YAN Ke<sup>a</sup>, YANG Linjie<sup>a</sup>, WANG Yan<sup>b</sup>

(a. School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201;

b. School of Civil Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** Red culture is an advanced culture created in the process of revolution, construction, reform and development under the leadership of the Communist Party of China. Integrating red culture into college students' national identity education can enrich educational content, expand educational methods, and enhance educational effectiveness. At present, although colleges and universities have made some achievements in the process of integrating red culture into college students' national identity education, there are still some problems, such as insufficient exploration of the connotation of red culture and little innovation in the way of application, and also the effective dissemination of red culture is still insufficient. Therefore, to explore the effective path of integrating red culture into college students' national identity education, we should deeply explore the connotation of red culture, broaden the communication channels of red culture, innovate the application methods of red culture, and build the mechanism of cooperative education of all staff, so as to better play the education efficiency of red culture.

**Key words:** red culture; college students; national identity; education

(责任校对 龙四清)