

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.04.011

地方综合性大学创新型应用人才 培养机制探索与实践

——以湖南科技大学国际经济与贸易专业为例

潘竞成^a, 吴建军^a, 张晓璇^b

(湖南科技大学 a.商学院; b.土木工程学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:创新型应用人才培养不仅是学科与专业建设的核心内容,更是地方综合性大学实现内涵式发展所面临的挑战与机遇。湖南科技大学商学院国际经济与贸易专业抓住“双万计划”历史契机,以一流专业建设、一流课程建设促进教学改革,从培养方案、一流课程体系、教学科研共享平台、多维育人机制等方面着手,不断探索和完善地方综合性大学创新型应用人才培养机制,为地方综合性大学一流专业、一流课程建设积累了有益的实践经验。

关键词:地方综合性大学;创新型应用人才;国际经济与贸易专业

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)04-0085-06

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出,要“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,激发人才创新活力,加强创新型、应用型、技能型人才培养。2022年,教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》,指出要“牢固确立人才培养中心地位”,强化高校、科研院所和行业企业协同育人,深化产教融合,建设国家产教融合人才培养基地,全面提升创新型、应用型、复合型优秀人才培养能力。由此可见,创新应用型人才培养不仅是经济全球化、信息化背景下知识经济时代高等院校学科与专业建设的核心内容,更是地方综合性大学服务国家发展战略、服务区域创新体系、实现内涵式发展所面临的挑战和时代

机遇^[1]。

1 创新型应用人才培养现状与定位

湖南科技大学商学院经过20多年的探索与实践,确立了创新型应用人才培养目标,以“应用”为目标,以“创新”为特征,注重学生全面发展,强调教学科研互动^[2]。目前,商学院拥有“经济学基础理论课程群”国家级教学团队,经济学国家一类特色专业,经济学、国际经济与贸易和会计学3个国家级一流专业建设点,教育部首批新文科研究与改革实践项目,湖南省基础学科拔尖学生培养基地。20多年来,商学院不断完善人才培养方案和课程体系,对本科教学全过程和教学各环节进行了科学设计和精心实施,从确立“注重学生全面发展,强化教学科研互动”,到近年来“校所企融合,学研创一体”,逐渐形成了地方综合性大学独具特色的经管类创新型应用人才培养

收稿日期:2023-05-28

基金项目:湖南省普通高等教育教学改革研究项目(HNJG-2020-0508);湖南省普通高等学校省级精品在线开放课程(湘教通[2021]28号,序号447)

作者简介:潘竞成(1977—),男,湖南湘潭人,副教授,博士,主要从事世界经济与国际金融教学和科研工作。

模式^[3]。

湖南科技大学商学院“国际经济与贸易”专业的前身为1996年设立的“贸易经济”本科专业,其于2002年改为“国际经济与贸易”专业,2004年开始硕士招生,2014年开始博士招生,2017年开始招收国际留学生,2019年入选湖南省一流专业建设单位,2022年获批国家级一流专业建设点。湖南科技大学国际经济与贸易专业的培养目标是:立足地方经济发展,面向全国,放眼世界,注重企业家精神与国际视野的培养,努力培养具备良好思想品质和道德规范,掌握扎实的本专业基础知识、理论和方法,通晓通行的国际经济与贸易规则惯例和业务流程,能胜任涉外经贸工作的“知识扎实、敢于创新、勇于担当、诚信务实”创新型与应用型人才。近年来,湖南科技大学国际经济与贸易专业紧紧抓住“双万计划”历史契机,以一流专业建设、一流课程建设促进教学改革,推动教育内涵式发展,从培养方案、一流课程体系、教学科研共享平台、多维育人机制等方面着手,不断探索和完善地方综合性大学创新型应用人才培养机制。

2 抓住“双万计划”历史契机,推进创新型应用人才培养实践

2.1 深入优化本科专业培养方案

国家创新驱动发展战略的深入推进,要求地方高校顺应社会经济的快速发展,在培养目标、培养要求、专业方向设置、课程学时及学分分布、理论与实践环节衔接、培养计划等方面作出系统性、科学性、前瞻性的调整,深入优化各专业人才培养方案^[4]。近年来,湖南科技大学国际经济与贸易专业根据国家经济发展战略需要,积极落实党的二十大报告“开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”工作要求,在学校学分制改革统一部署下,全面修订和优化了人才培养方案,完善了学时与学分分布,构建了体系完整的公共基础课程、学科基础课程、专业主干课程、专业选修课程群。同时,结合商学院自身专业特点、师资力量,尤其是外贸新业态、新模式的实践发展新需要,开设了“跨境电商”和“国际金融”两个专业选修方向^[5]。其中“跨境电商”方向主要培养在校本科生全球化经济视角,开展“互联网+”思维训练,帮助其熟悉跨境电子商务模式、主流平台、选

品与定价、移动营销、电商物流、支付风险与互联网客户关系管理等。“国际金融”方向则主要依托学院金融工程专业师资力量,着力开展国际贸易与国际金融复合式训练,帮助学生熟悉大宗商品期货投资渠道、市场机制和运行规律,掌握大宗商品投资基本面分析和技术分析的基本概念、理论和方法,从而能将期货期权理论与技术运用到农产品、工业金属、贵金属和能源化工等经贸领域,分析和解决大宗商品贸易与金融交易过程中的实际问题。

2.2 积极建设地方高校特色一流课程体系

一流课程建设是一流专业和一流学科建设的重要内容。淘汰“水课”,打造“金课”,更是推进地方综合性大学教学内容、方法手段、课程体系、实践教学等方面教研教改活动的有效途径^[6]。为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《湖南省教育厅关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》等文件要求,湖南科技大学国际经济与贸易专业从学科带头人到一线教师,积极开展线上一流课程(精品在线开放课程)、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真一流课程、社会实践一流课程5类一流本科课程建设大讨论,推动全体师生参与课程理念创新、内容创新和模式创新,形成打造“金课”、淘汰“水课”的教学改革氛围,稳步提高国际经济与贸易专业课程教学质量^[7]。

首先,将学科带头人、教学名师队伍建设与一流课程团队建设紧密结合,推进前沿理论和科研成果融入课程教学、教材教案、讲稿以及授课PPT,加强学生对前沿科学知识的了解与掌握。近年来,湖南科技大学国际经济与贸易专业教师主持“国际贸易理论与实务”“财政学”省级精品在线开放课程2门,主持“投资学”等省级线上线下混合式一流课程2门,参与“计量经济学”“电子商务概论”等省级线下一流课程和线上线下混合式一流课程建设数门。其中,省级精品在线开放课程“国际贸易理论与实务”“财政学”自智慧树教育平台上线运行至今,分别有省内64所高校和省外44所高校的师生参与,累计选课达到8245人次和6114人次,累计互动1.48万次和2.7万次。2021年,“国际贸易理论与实务”入选智慧树平台“本科高校精品课程(专业课)”,荣获“教学创新奖”。2022年,“国际贸易理论与实务”

“财政学”入选国家智慧教育公共服务平台。

其次,顺应“互联网+”时代教育信息化改革,主动将数字化教学资源、网络化教学工具与国际经济与贸易专业传统教学内容糅合,积极推进线上线下混合式教学改革与实践。目前,不论是“国际结算”“外贸英语函电”“跨境电子商务”“国际商务谈判”等专业主干课程,还是“跨境电商”方向开设的“跨境电商平台管理”“中小企业跨境电商运营”等选修课程,或是“国际金融”方向开设的“投资学”“大宗商品投资”等选修课程,主讲老师均已借助智慧树《知到》APP教师端、手机端进行教学过程管理、在线语音/视频直播教学。十余门专业课程运用智慧树丰富的国家级、省级在线精品课程资源开展“我的翻转课”,不仅实现了课前资源共享、课堂签到、课后作业、投票答疑、分组研讨等教学活动的信息化、网络化,也实现了教学管理、学情分析的实时化、动态化。

总之,地方高校围绕“金课”建设推动的教学模式改革,创造的主动、积极、个性学习环境,能激发在校大学生的好奇心和创造力,促使一线教师突出课程研究性和高阶性内容^[8]。近年来,湖南科技大学国际经济与贸易专业“以学生为中心”,凝神聚力开展一流课程建设,不断推进教学模式、教学方法与工具创新,取得了理想的教学效果,多人获评湖南科技大学“学生心目中的魅力老师”“学生心目中的青年魅力老师”,形成了安心从教、热心从教、静心从教的良好风气。

2.3 努力夯实教学科研共享平台

新科技革命时代背景下,科教深度融合服务经济社会发展成为常态。地方综合性大学创新型应用人才培养机制同样离不开教学科研互动,更需要校所企融合和政产学研协同,因此,积极整合校内外资源,才能真正实现教学科研育人和创新创业资源共享^[9]。国际经济与贸易专业充分利用商学院国家级、省部级各类人才聚集的师资优势,湖南创新发展研究院、战略性新兴产业研究基地等平台的科研优势,以及众多优秀毕业生自主创办企业的学缘优势,积极打造校所企资源共享、合作互动“科研创新平台”和“实践教学平台”。

近年来,商学院学科带头人主持“共生理论视角下中国与‘一带一路’国家间产业转移模式与路径研究”等国家社会科学基金重大项目3项、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

1项。在学科带头人的指引和科研团队的紧密协作下,国际经济与贸易专业多位教师先后承担国家社会科学基金项目、国家自然科学基金面上项目共计8项,研究主题涵盖“一带一路”国家经贸往来、人民币国际化、RCEP自贸区建设等多个领域。课题负责人和相关教师不仅认真钻研,取得了一批优秀学术成果,还主动把科研成果带进课堂,吸纳优秀大学生参与科研项目,实现了教学科研良性互动,师生教学相长。此外,为解决本科人才培养与社会经济需求“脱节”问题,实现专业发展与社会融合、教学与科研融合、创新与创业融合,国际经济与贸易专业教师还指导本科生主持或参与国家级、省级和校级大学生研究性学习和创新性实验计划项目多项,强化了大学生创新创业能力训练,实现了教学、科研与创新资源共享。

在实践教学平台建设方面,国际经济与贸易专业始终坚持以创新型应用人才培养目标为导向,以培养学生解决实际问题能力与创新能力为着力点。依托学院已有的中央与地方共建特色优势学科实验室、湖南省普通高等学校实践教学示范中心、湖南省普通高校创新创业教育中心等高等级实践平台,国际经济与贸易专业近年来与阿里巴巴网络技术有限公司、湖南五八科创有限公司、长沙黄花数字贸易港、湘潭九华综合保税区等签订了校企合作协议或成立了实践教学基地。这些校企互动平台不仅有效整合了校内外资源,创造了良好的实验与实训环境、条件,提高了整体办学水平,还畅通了高校智力与创新成果转化渠道,促进了地方经济社会发展,增强了教学科研服务社会能力。

2.4 积极融合“教学赛创”多维协同育人

党的二十大报告指出,要推进高水平对外开放,发展数字贸易,加快建设贸易强国。近年来,数字贸易成为促进外贸供给侧结构性改革的重要动力,尤其是作为对外贸易新业态、新模式的跨境电子商务迅速发展,成了提升我国数字贸易竞争力的新优势。值得注意的是,跨境电子商务依托互联网技术和现代物流业发展而来,需要从业人员兼备较高的网络营销能力、数据库应用能力和语言交流沟通能力。因此,地方高校在对传统国贸专业培养方案、课程设置和教学方法进行更新与优化的同时,更需要深度融合自身“科研创新平台”“实践教学平台”“学科竞赛平台”和“创新

创业平台”,做到“教学赛创”多平台协同发力,多维度培育大学生创新能力和实践能力,以适应日益增长的社会经济需求。

地方高校师生积极参与各类学科竞赛,既是其对自身科研成果与教学水平的客观展现,更是大学生创业就业必不可少的训练环节。因此,“学科竞赛平台”是沟通地方高校科研、理论与实践教学、创业就业的重要纽带。近年来,国际经济与贸易专业师生积极报名参加全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛,“创青春”浙大双杯全国大学生创业大赛,一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届跨境电子商务技能及数据分析决赛,“步惊云杯”全国跨境电商文化节比赛。这些赛事不仅极大提高了在校大学生对外贸新业态、新模式的学习兴趣,还提升了国际经济与贸易专业师生跨境电子商务综合实践能力和创新能力。此外,国际经济与贸易专业师生还参加了POCIB全国外贸从业能力大赛、全国高校商业精英挑战赛“有道商创杯”商务谈判竞赛、全国高等学校外贸单证岗位技能大赛、全国新零售技能大赛等国贸专业技能赛事,不仅多人次获得团体、个人一等奖等优异成绩,还有效保障了“国际贸易实务”“进出口模拟实习”“外贸英语函电”“国际商务谈判”等实践性很强的专业课程教学质量,做到了“以赛促学、以赛促教”的师生良性互动。

在创业就业方面,深化产教融合、校企合作是搭建地方综合性大学“创新创业平台”的有效途径。为落实党中央、国务院稳就业、保就业决策部署,满足数字经济和数字贸易高速发展过程中的巨大人才需求,湖南科技大学国际经济与贸易专业、电子商务专业紧密合作,共同申报并获批2022年教育部供需对接就业育人项目。学院与阿里巴巴网络技术有限公司建立了就业实习基地,校企双方共同建设跨境电子商务相关专业、课程、实训、双师型教学团队。校企双方各自发挥自身资源优势,积极引入全国技能竞赛、创新创业竞赛等多种教学资源,以项目实战与相关课程、证书融合的教学模式培养创新型应用人才。此外,国际经济与贸易专业还采取“走出去、请进来”的方法,积极联系湘潭市商务局、湘潭市贸促会、大有期货有限公司等企事业单位,以及“全国五一劳动奖”获得者、“湖南十大杰出青年海归人物”等

省内外知名校友,为在校学生开展创业就业方面的座谈会和专题讲座,有效提升在校大学生的就业技能、创新能力,激发其创业精神。

3 “十四五”期间创新型应用人才培养路径探索

3.1 加强课程思政建设,不断创新课堂教学模式

“课程思政”是新时期高校思想政治工作的重要战略部署,是高校教育和各类课程教学改革的重要内涵。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。因此,“十四五”期间,湖南科技大学国际经济与贸易专业将继续秉承立德树人,加强党的创新理论武装,突出思想引领和政治导向。在深入推进一流专业、一流课程建设基础上,继续根据国家发展战略需要和专业特点创新教学模式,不断提高教师课程思政能力^[10]。在精心打磨、细化专业知识点的同时,深入挖掘国际经济与贸易专业主干课程“课程思政”新元素、新认知,不断提升课程思政质量与水平。

首先,坚持不懈抓好马克思主义理论教育,为学生专业能力提升和成长奠定科学的思想基础。结合我国由贸易大国迈向贸易强国过程中面临的错综复杂的新形势、新情况,自觉运用马克思主义政治经济学原理和研究方法解决实践中凸显的新问题。正确认识当今世界和中国发展大势,正确认识国际经济与贸易专业的时代责任和历史使命,激励师生自觉把个人发展和追求融入国家和民族的伟大事业。其次,坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导师生在世界经济与国际经贸往来中认真敬业,诚实守信,知行合一,做社会主义核心价值观的模范践行者。通过国际经济与贸易专业必修、选修课程知识点的课堂讲授和理论分析,加深师生对于构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,以及加快推进我国科技自立自强等战略部署的深刻认识。第三,不断推动一流课程团队积极开展课程思政教学研讨,认真撰写课程思政教案,积极申报课程思政课题,组织教师参加课程思政教学比赛。充分利用国家级和省级一流课程MOOC视频、在线

思政公开课资源、案例分析、在线投票互动等现代信息化教学手段,拓展国际经济与贸易专业“课程思政”元素挖掘的广度与深度,提高本专业“课程思政”育人手段的针对性、科技性和创新性^[11]。

3.2 完善专业人才梯队,不断提高教学科研水平

当代国家之间的竞争、高等院校之间的竞争、企业之间的竞争,本质上就是科技的竞争、人才的竞争。只有拥有大量的高素质人才,才能推动社会经济发展。20世纪90年代以来,国际贸易体系与世界经济格局被互联网信息技术和数字技术重塑,这对地方高校创新应用型人才培养提出了更高的要求。“十四五”期间,湖南科技大学国际经济与贸易专业将顺应数字经济时代发展需求,积极培养和引进与数字贸易、大宗商品专业相关的国际化、复合型、创新应用型高端人才,积极构建老、中、青年龄梯次配备更完善的教学与科研梯队。

目前,湖南科技大学国际经济与贸易专业拥有教师20名,其中,博士学位教师占比95%。虽然职称、学缘结构较为合理,教师学术能力较强,但90后青年师资力量非常薄弱。尤其在跨境电商和大宗商品等新兴领域,后备青年师资力量极为短缺。相关课程主讲教师从事理论教学多年,为拓展自身知识体系和积累实践经验而“边教边学”:一边参加专业课程培训补充前沿知识,一边教授学生实操技能。因此,“十四五”期间,国际经济与贸易专业将积极引进海内外高端人才,为一线教师队伍补充新鲜力量,形成老、中、青年龄结构更为合理的专业团队。在鼓励教师不断提升自身科研和教学能力的同时,鼓励其将科研与教学紧密结合,将数字贸易、大宗商品贸易与金融等最新科学研究成果应用于本科教学活动。同时,继续鼓励专业教师参加各种国际、国内前沿学术会议,积极参加省内外知名企事业单位实践和培训活动,主动应用新技术、新方法,提升本科教学效果和教学质量。

“十四五”期间,湖南科技大学国际经济与贸易专业还将继续与阿里巴巴国际站、湘潭市商务局、湘潭市贸促会、大有期货有限公司等企事业单位保持密切联系,继续与省内外兄弟院校合作,坚持“走出去,请进来”策略,引进实践经验丰富且有创新精神的社会实践导师、“双师型”实践教师,不断增强跨境电商、大宗商品相关课程实践教学针对性、实用性和创新性。

3.3 继续强化“校所联合、校企联合、校地联合”高水平产学研平台

在数字经济浪潮席卷全球背景下,大数据、云计算、移动互联网、物联网、人工智能、区块链等数字技术迅猛发展。湖南科技大学商学院“十四五”期间将全面整合国际经济与贸易相关专业及学科教学优势资源,不断探索跨境电商、大宗商品贸易与金融等方面人才培养规律。一是不断推进教学理念、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的变革,不断推进课程体系、实践教学体系、创新创业体系、社会服务体系和研究体系改革,进一步加强“校所联合、校企联合、校地联合”多主体协同平台建设,不断完善地方高校创新型、应用型、复合型技能人才培养良性互动多维度育人机制^[12]。二是积极响应国家“一带一路”倡议和“互联网+”“数字中国”行动计划,继续与国内外知名企业开展合作,共建校企协同创新平台,不断推进“培养链、产业链和创新链”三链融合。三是不断完善专业理论基础、综合训练与实操、创新创业三个层次设计立体化的跨境电商、大宗商品贸易与金融人才培养教学新模式,不断提升国际经济与贸易专业人才培养质量。

在服务国家经济发展战略的同时,地方高校还应积极推进优势学科专业与地方产业需求精准对接,主动服务地方经济。“十四五”期间,湖南科技大学国际经济与贸易专业将立足湖南长沙、湘潭、岳阳、郴州、株洲、衡阳等地市跨境电子商务综合试验区,贴近地方跨境贸易、对外投资发展需要,联合省内外跨境电商、大宗商品领域的各种资源,积极参与构建以长株潭国家级跨境电商综合试验区为中心,辐射湖南省及周边国家与地区的跨境电商、大宗商品人才培养与孵化基地。同时,广泛邀请省内外高校、科研机构、企业、社会组织及专家学者参与专业人才孵化。由此,培养数字贸易模式创新设计、直播营销、数据分析、套期保值、风险管理、仓储物流管理的创新型应用人才,为地方政府制定政策、传统企业数字化转型、跨境电商或大宗商品业务拓展提供智力支持。

参考文献:

- [1] 李清泉. 地方高校加快创建“双一流”大学的实践与探索[J]. 中国高等教育, 2020(Z3): 55-57.
- [2] 刘友金, 廖湘岳, 向国成. 经管类本科创新型应用人

- 才培养模式研究[J]. 教育研究, 2010(3):100-103.
- [3] 仇怡, 胡慧, 吴建军. 创新型人才定位下地方高校经管类专业实践教学问题与对策研究[J]. 当代教育理论与实践, 2022(2): 136-141.
- [4] 吴林志, 兰海, 张红岩, 等. 以推进双一流建设为契机 全面修订本科人才培养方案的实践探索[J]. 教育教学论坛, 2019(42): 135-136.
- [5] 姜艳艳. “双一流”背景下应用型本科一流专业建设实践与探索——以上海财经大学浙江学院国际贸易专业为例[J]. 教育教学论坛, 2022(22): 117-120.
- [6] 王贺. 应用型本科高校“一流”学科建设中学科、专业、课程的关系探析[J]. 高教学刊, 2019(1): 12-14.
- [7] 王玉婧, 刘甜. 一流课程与一流专业关系及建设思路分析——以应用型大学国际经济与贸易专业为例[J]. 高教学刊, 2021(3): 25-29.
- [8] 孙启鹏, 孙泽宸, 王芳, 等. “两性一度”一流课程“思考训练式”教学实践与探索[J]. 大学教育, 2023(1): 63-65.
- [9] 田学军. 充分发挥教育科研的支撑、驱动和引领作用 奋力推进新时代教育强国建设[J]. 教育研究, 2020(10): 4-10.
- [10] 高国希. 教师课程思政意识与能力的提升[J]. 教育研究, 2020(9): 23-27.
- [11] 杨祥, 王强, 高建. 课程思政是方法不是“加法”——金课、一流课程及课程教材的认识和实践[J]. 中国高等教育, 2020(8): 4-5.
- [12] 刘友金. 地方综合性大学研究生“三联四融五共”培养模式研究[J]. 当代教育理论与实践, 2022(2): 117-123.

The Exploration and Practice of Training System of Innovation and Application-Oriented Talents in Local Comprehensive Universities:

A Case Study of International Economics and Trade Major in Hunan University of Science and Technology

PAN Jingcheng^a, WU Jianjun^a, ZHANG Xiaoxuan^b

(a. Business School; b. Civil Engineering School, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The cultivation of innovative and application-oriented talents is not only the core content of improving discipline and specialty construction of local comprehensive universities, but also the challenge and opportunity to achieve connotative development. The International Economics and Trade Major of the Business School of Hunan University of Science and Technology (HNUST) seized the historical opportunity of the “Two 10 000-Plan”, promoted the undergraduate teaching reform with the construction of first-class majors and first-class courses, and made a lot of earnest efforts to optimize the training program, first-class curriculum system, teaching and research sharing platform, multi-dimensional education mechanism and to constantly explore and improve the training mechanism of innovation and application-oriented talents in local comprehensive universities, as well as accumulated beneficial practical experiences of the first-class major and first-class curriculum construction for local comprehensive universities.

Key words: local comprehensive universities; innovation and application-oriented talents; international economics and trade major

(责任校对 龙四清)