

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.03.006

初中“道德与法治”课堂导入优化策略研究

刘文俊, 项海浪

(湖南科技大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411100)

摘要:课堂导入是上好“道德与法治”课程的起点,教师课堂导入环节的设计直接影响整堂课的教学效果和质量。但当前初中“道德与法治”课堂导入仍存在诸多问题。基于新课改的要求及当前初中“道德与法治”教学现状和学生实际,从教师、学校等层面对“道德与法治”课堂导入进行优化策略探讨,寻找突破“道德与法治”课堂导入窘境之法。

关键词:初中“道德与法治”;课堂导入;问题;优化策略

中图分类号:G632.1 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2023)03-0034-06

列宁指出:“人的认识不是直线,而是无限地近似与一窜圆圈,近似于螺旋的曲线。”^[1]人的认识是一个由低到高、由表及里的总体呈上升趋势的有规律的过程。在课堂教学中,思想政治课教师要根据学生成长规律、教育教学规律,做好课程教学设计,有序开展课堂教学。而初中“道德与法治课”的教学中教师要依据教学目标做好课堂导入设计,让学生参与到课堂教学中来。对于怎样引导学生参与课堂、让学生在课堂中如饮甘泉,同时提高教学效果、提高学生的学习热情、实现学生的个性发展,对教师而言,这是一个极大挑战。所以在课堂伊始教师要做好课堂导入的设计使学生迅速进入课堂,以趣激情,使学生带着兴趣进入后续的课堂中。本文将探讨初中“道德与法治”课堂导入的重要性及存在的问题,在分析原因的基础上,从教学实践出发提出具体的课堂导入优化策略,为一线教师提供一些参考,使课堂导入在实践教学中发挥积极作用,提高初中“道德与法治”课堂导入的实效性。

1 初中“道德与法治”课堂导入的重要性

初中“道德与法治”课堂导入对于整个教学活动来说有着重要作用,其作用具体体现在以下

几个方面。

1.1 集中注意,激发学生学习兴趣

初中生心智发展还不成熟,课堂伊始,部分学生的注意力可能还停留在课间游戏活动中。要使学生迅速进入课堂学习,就要集中学生的注意力。美国著名心理学家加涅,将教学过程分成九个阶段,第一个阶段就是引起注意。注意是心理活动对一定事物的指向和集中,其具有指向性与集中性的特点^[2]。初中“道德与法治”课一般被安排在早上或下午的最后两节课,这时候的学生处于注意力涣散、精神疲乏状态,加之课程内容比较抽象、难理解,学生容易产生厌倦。只有引起注意,才能让学生“保持心理不跑野马”^[3];只有激起兴趣,才能让学生形成“情绪高涨、智力振奋的内部状态”^[4]。这就要求导入的设置一定要贴近学生生活实际,教师可通过音乐、视频、生活实例、寓言故事等来吸引学生注意、激发学生学习的兴趣使其迅速融入课堂。

1.2 承前启后,促进新旧知识联系

认知学习理论认为,学生是在已有的知识基础上获取新的知识。从道德与法治教材的编排来看,教材中单元之间、课与课之间以及框题等之间是相互衔接的,是有一定联系的。从学生情况来

收稿日期:2022-06-10

作者简介:刘文俊(1967—),男,湖南桃源人,副教授,主要从事思想政治教育研究。

看,初中生已具备一定的基础知识和理解分析问题的能力,这就要求教师在课堂导入时,要根据新旧知识之间的内在联系,通过提示引导学生调动已有的知识经验去获得新知识,提升学生知识的迁移能力。课堂导入让学生找到新旧知识的融通点,教师把课堂相关概念植入学生思维,理清知识脉络,使学生在已掌握基础知识的基础上进一步思考,能够自主地获得新知识,并且能为学生后续学习扫除障碍,同时保证课堂的顺利进行。

1.3 营造氛围,促进师生心灵沟通

课堂导入可以促进师生之间的情感交流与思维碰撞,拉近师生之间的心理距离,使双方产生情感的共鸣。初中“道德与法治”是义务教育阶段落实立德树人根本任务的关键课程,学校德育工作离不开“道德与法治”课的参与,立足于初中“道德与法治”课学科核心价值追求,可以认识到作为“道德与法治”教师在言传教材内容的基础上,更需要关注学生正确三观的树立。在初中“道德与法治”教学实践中,教师与学生在情感上的沟通与交流是实现德育目标的关键。课堂导入是“道德与法治”课堂奠定情感基调的第一步,导入设计要尽量找一些学生喜闻乐见的、与学生生活接近的素材。用和谐舒服的交流方式,充分展示教师的自我修养和该学科的魅力,实现师生情感共鸣,促进师生构建良好的师生关系,体现“主导性与主体性相统一的”教育理念。思政课教学离不开教师的主导,也不可忽视学生的主体地位^[5]。在完成教学任务的同时,更要发挥该课程的德育作用。

1.4 价值引领,促进学生形成正确价值观

初中“道德与法治”实质是一门德育课,它以初中学生生活为基础,注重课内外相结合,鼓励学生在实践中进行积极探究和体验,通过道德教育促进学生思想品德健康发展。从课堂结构来看,在价值引领方面课堂导入起着引导、铺垫的作用,是课堂教学不容忽视的环节。初中学生处于思想品德和价值观念形成的关键时期,迫切需要学校在思想品德的发展上给予正确的引导与有效帮助。培育学生的思想品德落实到教育教学上则需要教师的正确价值引领尤其体现在课堂导入上,课堂导入正确的价值观能促进学生对祖国的热爱、对制度的拥护、对法律的敬畏、对秩序的坚守,使得学生树立终身学习的理念;促成学生情感和

思想的升华,帮助学生养成良好的个人品德和社会公德;促进学生以正确的价值观为标准,在社会生活和多样的价值观念中,作出正确的道德判断和选择。

2 当前初中“道德与法治”课堂导入存在的问题

当前初中“道德与法治”课堂导入存在问题是多多元的,其中最主要的原因还是在于教师本身,部分教师忽视课堂导入,直接上课,或是导入内容脱离实际,导入方法单一,缺乏导入总结反思等,导致初中“道德与法治”课堂导入运用效果不佳。

2.1 忽视导入环节,直接上课

课堂导入作为课堂教学的起始部分,如能有效地使用则将直接提升整堂课的教学效果。但在当前教学实践中,部分教师忽视课堂导入,直接讲授新课。例如,上课伊始,教师让同学们将课本翻到多少页,还有的课堂上,教师通常这样开始一节新课,“上一节课我们学习了……,今天我们来看下一个问题……”,或者直接说“今天这节课我们来学习……”。这种现象不利于落实思政课立德树人的目标,难以激发学生对“道德与法治”课的兴趣,也违背了素质教育以学生为本的原则。一堂完整的“道德与法治”课需要完整的教学环节,导入是教学环节的一部分,忽视导入环节必然会影影响预设效果的生成。

2.2 导入内容脱离实际

“道德与法治”课是一门时代性很强的课程,在教学中导入素材选取要坚持理论联系实际的原则。首先,“道德与法治”课教师必须把握课标要求和教材特征,教学活动设计也不例外。在实际课堂中部分教师课堂导入虽然起到了活跃气氛的效果,但导入的素材偏离教材和教学目标。其次,课堂导入与学生生活实际联系不紧密。部分教师课堂导入素材选取要么超前要么滞后,不具有针对性、时代性,既与学生生活实际脱离、又与社会发展实际脱节。“道德与法治”课任课教师应将学生已学知识纳入课堂导入环节设计之中。“道德与法治”学科本身较为枯燥,尤其是八年级法律部分,离学生生活较远,又不好理解,学生在认知上本来就有困难,如果在课堂导入上,再选择与学生实际生活较远的素材,会让学生觉得“道德与法治”课程过于“不接地气”。在选择导入的内

容时首先要考虑学情这个重要因素,同时也要结合教材,根据教师自身的特色来进行导入内容的选择,这样才能发挥教学“化理论为情感、化理论为力量、化理论为温情”^[6]的特殊作用。

2.3 导入方式单一

在“道德与法治”实际教学中,部分教龄较长的老师,对于知识的掌握非常熟悉,在课堂导入上多采用复习的导入方式,年轻教师在导入上多采用播放视频、展示图片等方式。利用复习式导入,能起到温故知新的作用,但在教学语言上偏知识性,这难以通过听觉引起学生的注意。通过多媒体导入方式较其他导入方式有一定的优势,但是经常使用也会丧失新颖性。当前课堂导入相关视频、图片不够精细也难以吸引学生的兴趣。单一、固定的导入方式会让学生失去对“道德与法治”课的兴趣,长时间不改善,不但不能发挥导入的功能与效果,更会影响学生学习的效率。

例如:在讲授“合理利用网络”时,分别这样导入。

教师:请同学们现在开始背诵我们上一节课所学的知识,几分钟之后,开始提问。

……

教师:从刚才的提问中可以得知大家对知识的掌握不错,下面请同学们将课本翻到第17页。我们一起来学习“合理利用网络”。

这种实例导入在“道德与法治”课中是比较多的,我们可以看到复习导入的重点放在对上节课内容的回顾上,这种方法有利于知识点的巩固与记忆。但是,该方法主要侧重于集中同学们散漫的注意力,而没有让学生对将学习的内容产生学习的兴趣与动机。胡田庚教授在《中学思想政治教学设计和案例研究》一书中也提到,导入的方式要多种多样,教学中要经常变换,并且要注意多种导入方式的交叉使用,不能固守一种模式,不然就会平淡无奇,索然无味,也达不到激发学生学习的兴趣,引人入胜的作用^[7]。这都启示教师应该从学生的实际情况出发,在教学实践中有目的、有意识地去深入探索和研究课堂导入方法,在对其他教师导入方法有效借鉴的同时也应注重导入方法的归纳、创新。

2.4 缺乏导入总结与反思

课堂导入是一节课的开始,课后总结、反思是一堂课的结尾。在教育教学中要做到有始有终,

因此,教师在课后必须好好反思课堂导入在教学中的完成情况以及达到的效果,分析存在的问题。当前在大多数的“道德与法治”教学中教师会忽视对课堂导入环节的反思、改进、完善。例如,在学习八年级“遵守社会规则”中“法不可为”这一内容时,有老师是这样进行导入的。

教师:给大家普及一下,我们日常生活常用到的法律有刑法、民法、行政处罚法等。今天我们开始上新课“法不可为”。

教师课堂一开始讲法律,学生日常生活中听到的法律相关专有名词少,学生会迷糊因而造成理解上的困惑,对此应该讲述日常生活中一些违法犯罪的案例,让学生来进行选择和判断,给予学生思考探讨的空间,启发学生思考问题。每一节课的课堂导入都不是完美的,教师要及时总结与反思,查漏补缺,比如,对“法不可为”这节课导入环节的反思,要从导入设计是否围绕教学目标、是否有利于学生思考、是否有利于发散学生思维等方面进行总结反思。

3 初中“道德与法治”课堂导入的优化策略

为了进一步提高课堂导入的实效性,教师要将教学目标与德育目标的落实相结合,促进学生身心的健康发展,让学生成为合格的新时代接班人。“道德与法治”课教师必须转变教学理念,重视导入价值、明确导入的过程,合理安排导入时间,同时,学校建立课堂导入资源库,完善课堂导入评价机制等,让学生以高度的学习热情参与到学习中来,实现师生共赢。

3.1 教师要转变教学理念,重视导入运用价值

观念是行动的先导,只有事先具备正确的观念,做事情才会事半功倍。教师要转变教学理念,明确教学过程中学生是主体,教师在学生学习的过程中起主导作用。作为“道德与法治”课教师要及时更新理念与时俱进,发挥课堂导入在课堂教学中的优点,找准结合点,充分发挥课堂导入的积极作用。对于导入的运用,不能空于形式,课堂导入不能只“入”不“导”。要让课堂导入成为一种教学习惯,对于导入素材的选取、设计、实施这一过程要紧扣教学主题。任课教师要广泛积累素材,提升自己获取素材的灵感。“道德与法治”课是一门与生活实际紧密联系的、具有时代性的课

程,导入的素材存在于生活的方方面面。所以作为思政教师要做有心人,留意生活中的实际案例,并选取合适的素材进行课堂导入,要打破学科的壁垒,探索其他学科与“道德与法治”课内容的相关联系,例如,人文社会科学、实验科学等。教师在听公开课时可精选优秀案例、改编相关案例,将优秀的素材、方式、甚至导入方式尝试运用到自己的课堂教学中来。例如,某初中老师在听完一节初中生物课后,将关于生命起源、达尔文进化论等素材经过改造成功运用到七年级上册“生命的思考——探问生命”这一节的课堂导入,并取得良好的教学效果。

3.2 明确导入过程,合理安排导入时间

一个合理的导入过程,从程序上来讲主要是引起注意、激起学生学习动机、建立联系和进入新课这四个步骤组成。初中“道德与法治”课一般只有四十五分钟,想要在有限的时间范围内,通过课堂导入将学生的思维或者注意力集中到课堂上来,教师必须要科学合理的利用这段时间,导入设计层次分明,时间一般控制在3~5分钟。首先,引起注意。课堂导入的首要任务是要快速吸引学生注意,使学生集中注意力。教学实践证明,这一步骤要短而快,将时间掌控在30秒之内较为合理,时间不可过长,否则不但会致使学生注意力重新涣散,而且还会影响后续教学环节的展开。例如,教师首先面带微笑地拍拍手掌,然后静静地注视全班学生;或使用一两句简洁而明快的提示语等。其次,激起学生学习动机。这一步骤的主要任务是激发学习兴趣,使学生产生学习意愿。教学实践证明,在这一步骤将时间掌控在1~2分钟较为合理。时间不可过短,过短会落下一部分反应稍慢、基础稍弱的学生。时间亦不可过长,过长亦会影响后续教学环节的展开。再次,建立联系。这一步骤的主要任务是启发思路,帮助学生建立新旧知识联系。教学实践证明,在这一步骤将时间掌控在1~2分钟较为合理。教师在这一环节要“使学生乐意表达他们对新主题的原有的认识”,当学生面对疑惑“心求通而未达”时要及时予以启发,“口欲言而未能”时要及时加以引导,以帮助学生快速建立新旧知识联系,进而提高导入效率和效果。最后,进入新课。这一步骤的主要任务是顺势将学生引入新课,使学生进入新课学习。教学实践证明,这一步骤要简洁明了,将时间掌控在30秒之

内较为合理。引入新课的有效方式有很多,例如,运用思维导图以幻灯片的形式向学生呈现新课知识框架;或运用简洁的语言告知学生本节课的学习任务或让学生带着问题学习新课等。

3.3 学校建立课堂导入资源库,完善课堂导入评价机制

学校需要改变“唯分数论”、只关注升学率的培养目标,要落实思政课立德树人的根本任务,树立正确的观念和长远的目标,将对学生的核心素养的培养落实到日常教学中去。学校为教师提供良好的教学环境,让教师有时间与精力对教学、课堂导入进行深入的研究与思考,并将理论运用到教学实际中去,让“道德与法治”课可以真正发挥育人价值。学校要把“道德与法治”学科组集体的智慧集中起来,汇聚每一个老师的创意。把有价值的课堂导入素材、活动、形式录入到相关资源库,不断对该资源库进行更新。

坚持以人为本,完善导入评价机制。新一轮课程改革强调要发挥以评促教、以评促学、以评育人的功能^[8]。完善初中“道德与法治”课堂导入评价要从评价主体与评价标准两方面着手。评价主体包括了同行教师和教育专家、学生、以及初中“道德与法治”教师的自我评价。评价初中“道德与法治”课堂导入好不好,不应该只看一方面,应该从教学目标、教学内容、课堂氛围和教学效果等方面来进行评价。初中道德与法治课的教学评价主体应该是多元化的,在新一轮课程改革中反复强调学生在学习中的主体地位,应该将学生作为教学评价体系的一个重要维度。教师要对自己所设计的课堂导入的优缺点有充分的了解和认识,并结合学生课堂的反馈来判断导入的实际教学效果。同时,教师可以邀请其他教师进行教学交流,教师之间相互听课,对彼此的课堂导入方式及取得的实际教学效果进行评价,在共同探讨和研究中提高课堂导入的质量与自身的教学水平。学生作为学习过程中的主体,教师可以直接询问学生对课堂导入的看法,参考学生的建议反馈来对课程导入环节进行优化设计。

4 几种高效的初中“道德与法治”课堂导入方式举例

4.1 时事材料导入法

初中“道德与法治”课是以社会主义核心价

价值观为指导,具有时代性和政治性,它的内容会随着时代的变化而变化。初中“道德与法治”课标中提到要求学生学会基本的“道德与法治”课程基础知识的同时,还应主观地将学习到的知识与社会生活中存在的知识结合思考。因此,在教学方面,教师应将教学内容与时事政治相结合,采用时事热点导入法,提高学生对国内外重大事件的关注度,培养学生在思考问题时善于运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点。冯秀军教授在《全国大学生同上一堂思政大课》上提出:“新时代的青年应该要继续爱国、报国,让自己的青春奋斗来担当起民族复兴的历史使命和时代责任”^[9]。运用时事导入能激发学生的爱国情感,作为德育教育主阵地的道德与法治课,要不断加强初中生的爱国主义教育。例如,在教学“建设美好祖国”这部分内容时,先给学生播放党的二十大召开等相关视频中的片段,接着让学生谈谈对祖国的感受,很多学生为自己生在这样伟大的祖国而感到骄傲和自豪。教师可以继续引导学生:“作为一名中华儿女,我为祖国取得的辉煌成就感到骄傲和自豪,同时,作为新时代的学生我们也应该肩负起实现中华民族伟大复兴的光荣使命。党的二十大也号召我们要‘不忘初心、牢记使命’,坚定不移听党话、跟党走,建设美好祖国、关心国家发展。今天我们一起关心国家的发展。”观看我国国家发展变化取得的一些成就等相关视频,可以开阔学生的视野,加强学生对我国国家发展现状的了解,可以激发学生建设我们祖国的美好愿望。

4.2 善用情境导入

情境导入是教师在进行新课讲授之前,根据教材内容和学生已有知识,利用语言、活动等方式为学生制造出一个符合教学内容的情境,使学生置身于特定的情境,以激发学生的兴趣,引起情感的共鸣,从而自然而然地过渡到所讲新课的一种方式。^[10]前苏联教育家赞可夫说:“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域,触及学生的精神需要,这种教学法就能发挥高度有效的作用。”初中“道德与法治”课程以初中生的生活为基础,它与学生的生活密切相关。通过列举生活情境导入教学内容,贴近学生的生活实际,使学生身临其境,可以增强学生的认知能力。例如,在教授“珍视生命”这部分内容时,可以给学生展示三个情境,一

是有学生践踏草坪、采摘鲜花;二是公园角落发生虐待流浪动物事件;三是一位步履蹒跚的老人在川流不息的车流中驻足。每展示一个情境,引导学生说出自己的看法,并引导学生设想:“如果这类事情发生在自己的身旁,你会怎么做呢?”让学生明白,我们不仅要爱自己,还要学会爱他人、爱社会、爱自然。通过现实生活中的例子作为课堂导入,可以引起学生的注意,启发学生思考,还能让学生切实感受到关爱生命、珍视生命的重要性。

4.3 巧用故事导入

有心理学研究反映:“普通中学的中学生爱听故事的占95%以上,高中生占85%以上,而在大学生中这个比例也高于60%”^[11],这说明故事对学生有较强的吸引力。故事导入法能够使“注意力集中,心情放松,起到事半功倍的效果”^[12]。在初中“道德与法治”课堂中借助故事导入,可以吸引学生注意力、激发学生的学习兴趣,引导他们进入课堂体验。初中“道德与法治”课蕴含着大量社会主义核心价值观知识,教师可以采用讲故事的形式提升学生的兴趣,让学生在快乐的体验中高效地学习与内化知识。例如,教学九年级上册“坚持改革开放”内容时,教师在导入环节可以为学生讲一讲改革开放历程小故事。由于学生在历史学科中已经对改革开放发展历程有所了解,教师在导入环节可以选择具体变化为学生解读,引导学生对比前后变化,体会改革开放对于我国建设发展的重要性。可以讲“从小渔村到大都市的巨变”小故事,让学生一边聆听故事,一边欣赏深圳特区40年前后沧桑巨变的图片。在建设深圳特区之前,深圳就是一个小渔村,但是随着改革开放40多年的发展,深圳一跃成为国际化大都市,让学生深刻感知深圳的发展得益于改革开放的伟大决策,深知“引进来走出去”给深圳带来的翻天覆地的变化,进一步引导学生体会国家富强的真实现状。初中“道德与法治”教师在落实社会主义核心价值观培育目标的过程中要关注导入环节的设置。运用学生感兴趣的故事导入,有利于增强学生对所学内容的关注度,也有利于社会主义核心价值观培育目标进一步落实。

参考文献:

- [1] 列宁选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1955.
- [2] 张厚燊.心理学[M].北京:高等教育出版社,2013.

- [3] 夸美纽斯.大教学论[M]. 傅任敢,译.北京:教育科学出版社,1999.
- [4] B.A.苏霍姆林斯基.给教师的建议[M]. 杜殿坤,译.北京:教育科学出版社,1984.
- [5] 余丰玉.思政课改革创新要坚持主导性和主体性相统一[J].中国高等教育,2019(18):1.
- [6] 姚金山,王文惠.高中思政课课堂导入问题及对策研究[J].和田师范专科学校学报,2020(5):15-16.
- [7] 胡田庚.中学思想政治教学设计与案例设计[M].北京:科学出版社,2017.
- [8] 教育部.义务教育思想品德课程标准(2022版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [9] 冯秀军.全国大学生同上一堂思政大课[EB/OL].(2020-03-12)[2022-06-10].<http://theory.people.com.cn/n1/2020/0312/C40531-31628754.html>.
- [10] 刘晶莹.引动与激发:中学思想政治课堂导入艺术有效性探微[J].黄冈师范学院学报,2014(5):159.
- [11] 李花.课堂教学导入之故事导入探析[J].延边教育学院学报,2013(1):70-72.
- [12] 马杰.浅谈趣味故事导入法在历史教学中的应用[J].高考,2018(26):43-45.

Study on Optimization Strategies for Classroom Introduction of “Morality and Rule of Law” in Junior High Schools

LIU Wenjun, XIANG Hailang

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The classroom lead-in is the starting point for a good “Morality and Rule of Law” lesson, and the design of the teacher’s classroom lead-in directly affects the teaching effect and quality of the whole class. However, there are still many problems in the classroom introduction of “Morality and Rule of Law” lessons in junior high schools. Based on the requirements of the new curriculum reform, the current situation of teaching “Morality and Rule of Law” in junior high schools and the actual situation of students, this paper discusses the optimization strategies of “Morality and Rule of Law” classroom introduction from teachers and schools in order to find a way to break through the dilemma.

Key words: Morality and Rule of Law; classroom introduction; problems; optimization strategy

(责任校对 朱春花)