

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.03.005

高校体育专业体操课程思政建设的 路径探索

蒋宏宇¹, 黎娜^{1,2}, 李良明¹, 张书林¹

(1.湖南科技大学 体育学院,湖南 湘潭 411201;2.新宁县藕塘小学,湖南 邵阳 422700)

摘要:体育专业课程教学融入思政教育是加强体育专业学生师德素养、思政素养与专业能力结合,实现体育专业课程“立德树人”建设能力见功见效的关键。运用文献资料法、逻辑分析法和案例分析法,重点从体操课程思政教育元素挖掘、体操思政课程目标、教学案例设计、保障要素进行研究。研究结果显示:体操课程思政教育元素包括“家国情怀、文化自信、集体意识、团结合作、追求卓越、爱岗敬业、规则意识、审美能力”等,通过增强高校体育专业体操课程思政建设的主客体、教育介体、教育环体三个保障要素可以实现高校体育专业体操课程思政建设能力。

关键词:体育类专业;课程思政;践行路径;体操课程

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2023)03-0026-08

长期以来,绝大部分人仅将体育作为锻炼身体的一种手段。其实,体育的育人功能才是最本质的功能,才是重中之重,我们不仅要重视体育强身健体的作用,更要重视体育锻炼过程中育人的价值。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]。教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出体育类课程要树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育 and 传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感^[2]。新时代的体育课程思政建设与实施的重要性不言而喻,为落实国家“课程思政”的政策要求,体育课程应积极响应时代发展要求,挖掘体育课程中蕴含的中华体育精神,将理论和实践相融合,让学生在获得运动知识和技能的同时也在思想上受到熏陶,做到授艺与育人相统一,充实课程教学内容的同时,提升课

程的育人效果,使体育课的教育意义真正凸显出来。鉴于此,本文以体操课程为载体,对其开展思政教学探索,深度挖掘体操课程的思政资源,合理融合教学内容,提出思政践行路径,将课程思政理念贯穿体操课程教学全过程。

1 高校体育专业体操课程思政的教育元素挖掘与教学目标

1.1 高校体育专业体操课程思政的教育元素挖掘

体育课程的思政建设本身就有着与生俱来的优势和可行性。有研究提出,体育专业课程思政就是在专业学科课程和术科课程中深度挖掘思政元素^[4],在挖掘思政元素的过程中,要关注思政元素和体育教育活动之间的衔接,建立课内外一体化,形成立体的思政课程系统互联^[5],并注重挖掘课程本身蕴含的爱国、革命、改革开放精神,注意方式方法,将思政教育元素适度巧妙地融入

收稿日期:2021-09-07

基金项目:2020年度湖南省教育厅教改项目(HNJG-2020-1314)

作者简介:蒋宏宇(1980—),男,湖南衡阳人,副教授,博士,主要从事体育教学理论与实践研究。

课程^[6]。还有研究提出,体育课程的思政优势有“自信自强、不畏强敌,顽强拼搏、永不言弃,团结协作、爱国奉献,德艺双馨、苦练技艺等精神”^{[3][7-8]},以上这些现有的研究都为体操课程思政提供了可借鉴的经验,体操课程思政教育元素挖掘可根据其自身课程的特点、教学模式和观念价值、育人目标等分类进行,思政元素的提炼不仅限于在课堂中的技术技能授课,还要从体育专业课程所涉及的国家政策、历史文化、人文素养、国际视野和职业操守等角度进行资源深挖,再寻找合适的教学案例,将体操课程思政元素融入教育环节,充分发挥体操课程的德育功能。根据体操课自身课程的特点从体操理论课程、体操术科课程两个方面进行思政元素挖掘,发现体操课程具体有家国情怀、文化自信、集体意识、团结合作、追求卓越、爱岗敬业、规则意识、法制观念、创新精神、审美能力等思政元素。

1.2 高校体育专业体操课程思政的教育目标

根据体操课程的特点充分挖掘思政元素,发现体操课程教学目标与体操课程思政目标有以下契合点:

(1)民族精神:培养学生爱国主义精神,厚植家国情怀,激发使命与担当,提升文化自信,深刻了解体操的历史进程背景和历史文化,弘扬我国体操的优秀传统文化。

(2)理想信念:培养学生团结合作的中华民族精神,发挥个体与集体共同奉献、共同进步的精神,强调和培养精益求精、爱岗敬业、甘于奉献的“工匠精神”。

(3)道德品质:培养学生在体操学习和训练中顽强拼搏、刻苦训练,遵循规则,提高学生在日常生活中遵纪守法,树立法治意识。引导学生要建立自信心,直面自身缺憾,不断突破。

(4)安全意识:培养学生及时发现和判断问题的安全意识,学会保护自己的同时,也保护他人的安全,避免不必要的安全问题。

(5)创新精神:培养学生创新精神,不断在肯定与否定中成长,培养发现问题、解决问题的能力。

(6)艺术审美:培养学生发现美的意识,学会从不同角度和不同审美风格来提高自身欣赏美的

能力。

2 高校体育专业体操课程思政的教学案例解析

根据体操课自身课程的特点和教材的挖掘,将提炼的家国情怀、文化自信、集体意识、团结互助、规则意识、爱岗敬业、追求卓越、创新精神、审美能力等思政元素融入体操理论课程(体操第三版)和术科课程,引导思政元素与教学内容相契合,对学生进行教学案例解析,积极引导学生的情感态度,并形成正确的价值观。

2.1 厚植家国情怀、树立文化自信

2.1.1 思政案例解析

家国情怀在增强民族凝聚力、组建幸福家庭和提高公民意识等方面有重要的时代价值。厚植家国情怀就是让学生对国家高度认同,并促使其思想和理念朝着积极的方向发展。

家国情怀和文化自信要素可融入第一章“体操概述”中的第一节“概述和内涵理解”、第五节“体操发展概况”,第二章“体操术语”中的第六节“形意术语、地名国名、术语简介”进行教学。其价值在于让学生深刻体会爱国主义和厚植的家国情怀,提高学生爱党爱国热情,为学生提供强大精神源泉,坚定学生的文化自信。

竞技体操源于生活又高于生活,体操动作惊险又赏心悦目,能激发人勇于挑战和创新的动力。多年来我国竞技体操一直在国际上处于领先的地位,多次在世界大赛中获得优异成绩,是我国奥运队伍中的“王牌之师”。体操内涵中描述了三个层面:一是基础体操简化了竞技体操;二是蹦床技巧等项目发展成独立项目,但与体操不可分割;三是由于历史问题我国体育教育的体操课程边缘化,内容偏难,脱离了现实,所以很多体操内容在学校体育中消失了。通过以上三个方面来引领学生学习体操的内涵,了解我国学校体操现存问题,增进学生的责任感。

我国体操的发展历史就是最好的教学案例。在我国,体操有着悠久的历史,体操的发展可以分为古代、近代和现代三个阶段。中华人民共和国成立后,体操得到蓬勃发展。1962年第一次在国际体操赛场升起五星红旗;1979年第一次在国际

体操赛场奏响国歌;1983年体操男团荣登团体冠军奖台;21世纪后体操持续稳定保持世界领先水平。从以上历程可以看出我国体操发展的艰辛历程,从开始条件极差到经过前辈们的努力,我国成为公认的竞技体操强国,拥有了一批以我国运动员名字命名的动作,如,“程菲跳”“马燕红回环倒立”“刘璇单臂大回环”“李宁正吊”等,为世界体操竞技做出了很大贡献,这从侧面印证了我国体操在世界上拥有广泛的影响力。我国体操运动背负历史使命,在国际赛场顽强拼搏,展现我国竞技体操运动员自强不息的风采,其中有着诸多教育价值值得我们去挖掘。通过以上内容的学习,带领学生深入了解我国体操近现代的伟大事迹,建立高度认同感和自豪感,深化学生的爱国情感,促进学生勇于承担使命的勇气和责任心。

2.1.2 思政教学方法

教法:一是运用讲解法讲授体操及我国体操发展概述、体操术语,并对其进行理论解析;二是运用讨论法,抛出我国体操课程内容脱离实际的问题,引发思考;三是运用案例分析法,讲述重大历史时刻和伟大事迹,借助多媒体观看该内容的视频。学法:探究学习。信息技术:借助线上平台布置课后延伸阅读,观看我国体操历届奥运经典影像,全面了解我国体操发展历程。

2.2 强化团结合作、提高集体意识

2.2.1 思政案例解析

团结互助是中华民族精神的瑰宝,可有效保证团队高效率完成任务。在体操这项运动中,个人和团体项目的相互协作、训练期间队员相互保护、相互鼓励的作用非常巨大,是体操教学中必不可少的教育环节。

团结合作思政要素可融入第三章“基础体操”中第一节的“队列队形”、第二节“徒手体操”、第四节“基础类体操的教学与组织”,第五章“体操保护与帮助”进行教学,主要学习个体和集体队列队形的变化以及过程中的组织教学、了解和掌握体操的帮助和保护技巧。其价值在于培养学生善于合作,守规则的意识,让学生增强彼此之间的相互尊重与信任,互助友爱,培养学生的组织性和纪律性,提高其集体意识的形成。

体操的队列队形是全体学生做协同一致的动

作,严格按照解放军标准要求进行。通过练习队列队形可以焕发体操队员精神面貌。合理组织队伍,需要全体人员团结合作,精神高度集中才能完成,队列队形具有多种多样的变化,如,图形变换、队形变换等,通过学习可使学生领会并建立正确身体姿态和养成集体意识。除了队列队形,徒手体操亦是如此。保护与帮助是体操教学的一大特点,在体操练习时,练习者可能处于高度紧张或非正常的状态,这时需要老师和同伴的保护与帮助,进而完成各种教学动作和任务。以上过程不仅可以互相提高技术,更是团结合作精神的呈现,彼此之间的互相合作可以使学生热爱集体,营造团结友爱的气氛。所以,以上章节为切入点,融入团结合作和集体意识,可以充分发挥体操课程的育人功能。

2.2.2 思政教学方法

教法:一是运用讲解法讲授队列队形和徒手体操的做法和口令、体操保护与帮助的作用和意义。二是运用讨论法、示范法和练习法,激起学生学习兴趣,再通过示范让学生直观的了解和学习技术动作。学法:探究学习、合作学习。信息技术:借助线上平台让学生观看队列队形表演和体操保护技巧等相关视频。

2.3 追求卓越精神、培养爱岗敬业

2.3.1 思政案例解析

追求卓越精神内涵与社会所倡导的“工匠精神”高度契合。弘扬“工匠精神”,可以培育学生认真负责、精益求精的态度和作风。爱岗敬业指的是忠于职守的事业精神,也是职业道德的基础,而体育职业道德是体育运动中各种角色行为规范的总和,无论哪个角色都应该遵循这个基本道德规范,所以体育职业道德教育对于学生来说具有现实意义。

追求卓越和爱岗敬业思政要素可融入第七章“技术类体操项目”进行教学、第十章“体操比赛的组织与欣赏”内容中充当竞赛组织者、运动员教练员、裁判员等角色进行教学,主要学习具体技术的方法、项目的动作要求、不同角色的责任和要。其价值在于培养学生精益求精,认真做好技术动作的每个步骤,弘扬“工匠精神”,培育学生热爱体育事业,坚持刻苦训练,正确对待比赛,杜

绝违反体育道德的行为。

体操属于难美项群项目的一种,对运动员的形体和基本姿态有着严格的要求。在体操教学中渗透“难、美、新”,如技巧类中的前滚翻,动作要点是及时低头、团身要紧,颈、肩、背、腰、臀依次着垫前滚,要求动作准确干净、动作协调、不允许出现多余动作,在整个练习过程中严格要求,每个步骤反复练习、不断打磨,从动作粗糙到精致化,技术动作不仅完整,同时也具有美的欣赏价值。千百年来工匠是以技艺谋生,并以技艺为立身之本。同样,作为体育专业类的学生,拥有过硬的专业技能也是立身之本,需要奉献全部心血,提高和完善自身技能,延续现代化的“工匠精神”。发扬“工匠精神”,就要提高我们爱岗敬业精神。在学习体操教学比赛相关知识时,通过让学生身处竞赛的每个角色,例如,比赛组织者、教练员、裁判员等工作人员,在准备工作中进行职业道德教育,细化分工,要求认真负责、协调配合。又如,通过学习竞赛知识后,要具备能够初步指导他人的能力,所以每个角色都有责任与担当,干一行爱一行,在实战中提高自身,以此培养学生的“工匠精神”和爱岗敬业。

2.3.2 思政教学方法

教法:一是运用讲解法讲授每类项目的动作做法、教法、学法、帮助与保护等;二是运用动作示范和练习法,让学生直观的学习技术动作、练习打分规则、实践不同角色。学法:自主学习、探究学习、合作学习信息技术。信息技术:借助线上平台让学生观看视频挑出动作问题,演练执裁。

2.4 提高规则意识、树立法制观念

2.4.1 思政案例解析

规则意识是现代社会每个人都必备的一种意识。在体育规则的教育下,让学生养成遵守规则意识和习惯,使其成为自身的内在需要。学生通过学习体操的规则和班集体的教学比赛,来促进自身法治意识和规则意识的形成。

规则意识思政要素可融入第十章“体操比赛组织与欣赏”中的第二节“体操教学比赛”进行教学。其价值在于通过让学生学习体操比赛的规则来培养学生的规则意识,树立法制观念。

1949年国际体操联合会(FIG)制定了统一的

评分规则后,体操规则经过多次补充和修改,现在已趋于标准化、细节化,规则更具操作性,到了成熟与稳定阶段。体操比赛不能没有体操规则,规则的出现促进了体操项目的发展和完美,动作创新需要遵循体操竞赛规则,所有惊险和优美的高难度动作,都只有在规则的约束下才能闪耀比赛场地,教练员需要根据规则来指导和训练实践、运动员需要根据规则约束自身动作、裁判员需要根据规则公正打分。例如,基本体操比赛的评分应该从三度、一性方面评分,中错扣(0.5—2.0分)、大错扣(2.5—4.5分),细处见大,细小的差别就会造成重大失误。例如,2020年东京奥运会体操赛场上,日本选手桥本大辉跳马项目落地后一脚踩出垫子外却打出了14.700的高分,引起国人气愤,而中国选手肖若腾在最后一项单杠的成绩上处于劣势,最终获得银牌,原因是落地后没有向裁判示意被多扣了0.3分,实属可惜,但这又是体操规则所规定的,比赛后必须向裁判示意。又如,比赛成套有创新、高质量和高难度,但是在规则上不允许,违背规则,最终没被算分。还有许多这样的例子,均说明不管动作多新、难、美,体操比赛都必须遵守规则。体操技术的革新也会推动规则的发展和完美,这需要运动员和教练员们敢为人先,这可能会导致选手分数无效或是失去比赛机会,但是如果这项技术有利于体操技术的发展,很有可能之后会被收纳。体操比赛和体操规则是分不开的,他们是相互依存的,一方约束,一方超越。通过以上解析来强化学生的规则意识,树立法制观念。

2.4.2 思政教学方法

教法:一是运用讲解法讲授体操规则;二是运用案例分析法分析体操比赛和体操规则关系。学法:自主学习、探究学习。信息技术:借助线上平台让学生观看相关视频和优质资源,来提高学生的规则意识、遵纪守法。

2.5 加强创新能力、提升审美能力

2.5.1 思政案例解析

提高大学生的实践创新能力和培养实践创新人才是社会主义现代化建设的迫切需要,人们越来越重视拥有自主学习和实践创新能力的高素质人才。体操具有特别的审美价值,体现在身体姿

态、控制、轨迹,男女形体,规则的美等方面。

创新能力和审美能力思政要素可融入第四章“徒手体操和轻器械体操的创编”、第十章“竞技体操比赛欣赏”进行教学。其价值在于培养学生在校体操创编过程中的实践能力和创新精神,在校体操欣赏中提高对体操运动的审美能力。

创新的本质是突破,打破常规,发现或是产生某种新颖的、有价值的事物和想法的活动,创新是对于重复、简单方式的否定,体操也是如此,在校创编过程中可能会成功,也有可能失败,但是能认真钻研就能熟能生巧、体会乐趣。拥有创新性是体操编排的重要原则,体操的创编能从很多方面入手,这给体操赋予了无线生机与活力,体操的创新可以是音乐、顺序、动作、线路、过渡连接等。创编的要素可以从动作、音乐、空间方面入手。创编的方法主要有组合、移植、改变节奏等,例如,可以模仿动物选用经典舞蹈动作,也可以将其他项目的动作创编成单个动作加入单元中去,或者改编成适合不同情景、不同群体的成套动作。创编学习完成后,最重要的还是去实践,通过徒手体操、轻器械体操的教学比赛来锻炼学生个体思维的发展,让学生打破固有思维,加强创新能力,创编出好的成套动作。体操具有较高的欣赏价值,但是由于男、女体操的内容和要求不同,男女运动员形体美有着不同差异,所以产生了不同的审美风格,男子的“刚中带柔”,女子的“柔中带刚”。例如,男子的6个项目中有4个属于上肢和躯干的动作,所以上肢粗壮,躯干的肌肉会强大一些,女子的4个项目中有3个是属于下肢的动作,因此女子的腿部稍粗,手和腰会细长一些。在项目上,女子自由体操有音乐节奏的伴随,也是体操赛场的一大亮点,展现了女性的柔美,以“柔”为特点,而男子没有节奏的伴随,完全是动作的高难度、高质量,上下起伏连接起来,给人带来惊险刺激的观感,体现了“刚”的特点。由此可见,男女体操内容上有不同要求,女子在自由体操和平衡木成套的表现力要求高,男子成套的难度和质量要求高。通过以上解析让学生了解体操的艺术价值,欣赏体操运动员的形体美、动作美、表现美,产生不同的审美风格,从而提高审美能力。

2.5.2 思政教学方法

教法:一是运用讲解法讲授体操创编和竞技体操欣赏;二是运用案例分析法,借助多媒体给学生展示不同创编要素和方法,观看成套动作;三是运用讨论法让学生们对成套进行讨论。学法:自主学习、合作学习、探究学习。信息技术:借助线上平台让学生观看相关视频,布置创编徒手成套的任务,用来教学比赛。

3 高校体育专业体操课程思政建设的保障要素

课程思政建设采用思想政治教育理论的主客体论、载体论、环境论作为理论基础研究。思想政治教育系统对人们思想品德形成的作用机制主要表现在思政教育主体、思政教育介体和思政教育环体系统与思想政治教育客体的相互作用机制以及思想政治教育客体的自我教育机制^[9]。基于思政教育系统的作用机制,为提升体育专业大学生思想政治教育的质量和成效,着重围绕教育主体、教育客体、教育介体和环体,分析可行的践行路径并推动体操课程思政建设。

3.1 高校体育专业体操课程思政建设的主客体要素

3.1.1 发挥教育主体的主导作用,促进课程思政持续运转

体操课程思政教育主体是承担、发动或者实施思政教育的体育教师,在教育活动中起着主导性的作用。体育教师是体操课程思政建设的掌舵人,是体育课程思政元素的宣讲者,是学生思想观念的引导者。在校体操课程思政教学前,首先要让教育者以身作则、率先垂范,努力做好体育教学工作。一直以来,体育课堂知识载体呈现重“技”轻“德”的现象,体育教师只重视体操专项技能的练习,却忽视了体育的德育功能,因此,在此之前务必要提升体育教师的育人能力。一是体育教师要立足立德树人根本任务,必须深入了解体育课程思政的价值内涵、概念、目标、意义和方法等。二是体育教师应通过定期组织和参加经验交流、现场观摩和教学培训等活动来强化体育思政育人能力,提高教师设计和实践教案能力。三是要促进优质资源共享共用,校内校外教师可以组建教研团队,形成专项小组,协同发展,深入挖掘思政资

源,共建思政资源库,共同守好一段渠、种好责任田,做到教育合力,打造“1+1>2”的效果,实现教育实效性的提升。四是教师要把思想政治素养纳入学生课程考核之中,同时也要把教师思政建设和教学效果作为考核指标。

在体操课程思政教学过程中,体育教师要用好课堂“主战场”和“主渠道”,确定思政教育的目标与方向,选择思政内容和方法,发挥教育手段的作用,利用好周边教育环境。如,教学“体操保护与帮助”内容时,首先让学生提升专注力,表明保护与帮助的意义;其次是学习保护的手法和帮助的技巧,帮助学生消除恐惧心理,增强自信心,掌握正确的动作技术;最后教师引入团结互助的思政元素,实施思政教育,推动思政教育的进程。在教学过程中选出学生学习的范例和榜样,通过榜样的影响带动其他同学积极参与育人活动,促进学生之间团结友爱。寓价值观引导于体操专业教学之中,帮助学生在专业学习中塑造正确价值观念,让学生不仅学会体操专项技术,也提升学生自身的精神品质。

3.1.2 尊重教育客体的主体地位,积极调动客体主观能动性

体操课程思政教育客体所指的是学生自身,作为客体,学生自身的主观能动性,使其具有了主体性的特征。学生既是思政教育中的学习主体,也是思政教育活动对象,其并不是消极、被动地接受教育改造的“物”,而是“具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人”^[10]。所以,充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位,尤其是学生自身的能动性表现,对提高体育育人的开展质量有着很大的影响。

体育教师的主导作用体现在授课过程和与学生交流的过程,教师是教育过程的发起者、组织者和操作者。在这个主导过程中不仅传授知识和技能,更重要的是传授学生受益终身的情感态度和价值观,重视体育锻炼过程中育人的价值。一是体育教师要真正做到把课堂时间交给学生,尊重学生的主体性。教师要与学生进行深度交流,充分利用好课堂资源,促进学生主体作用的发挥。思政教育作为一种极具创新性的教育,必须注重学生个性的发展和创新思维的培养,让学生能够

进行自我认识和自我提升。二是要回归学生本位,培养和发展学生的情感态度和价值观。以体操课程思政为载体,针对课程教学内容的侧重点,注重将体操课程思政元素与其教学内容相结合,让此交叉点成为体操课程思政的契合点,培养学生情感养成,提高学生的认同感。如,学习中国体操历史文化,可以讲述学生们喜爱的中国体操名将故事,精准捕捉学生的价值期许,以此给学生厚植家国情怀。三是教师要能对学生因材施教,识别和区分教育客体。每个学生的思想都是不一样的,所以要在教学过程中明晰学生的基本需求和发展需求,注重沟通与交流,并有针对性地解决技术动作问题和心理问题,正确引领学生的价值观,引导学生能够实现个体价值。

综上所述,我国高校体育类思政教育的思政建设和健康持续发展,需要体育教师和学生共同作用,教育主体发挥主导作用的同时,教育客体也要发挥主体作用,思想政治教育过程离不开其中任何一方。

3.2 高校体育专业体操课程思政建设的教育介体要素

体育课程思政教育介体具有相互联系、相互促进的作用,思政教育主体与思政教育客体之间的介体因素是指体育课程思政的方法、手段和工具。在体操课程思政教育过程中,仅仅只靠思政教育主体和思政教育客体两者是不够的,还需要介体的参与,通过介体建立桥梁和纽带来进行思想信息沟通,介体就如同进行思政教育的桥梁和纽带,运用多元学习途径对大学生的意识形态和思想观念进行正确引导。

教育介体要素保障主要是线上线下混合式教学模式,建立学生喜爱的课堂模式和授课方式,可以发挥现代信息技术在体操课程思政教学中的作用。体操思政课程教学不能仅仅依赖传统课堂,需要进行介体的实践创新,推进“互联网+”网络载体创新,加强研究平台建设和拓展多样化渠道。当前线上平台课程快速崛起,线上线下相融合模式已经成为高校教学的新常态,体操课程思政教学可以选择优质线上课程和线上教学资源,充分利用网络平台,结合线上线下的模式实施体育育人,该模式是学生主体参与,教师主导活动的混

合,灵活运用多种教学方法,以此提升教学质量。

在课前,教师围绕授课内容准备思政教育资源发布在平台上,在课前布置线上任务,通过自主学习,将爱国主义、顽强拼搏、艰苦奋斗等思政教育元素提前传递给学生,老师有针对性地安排好任务后,检验学情。教师在线下课堂中科学合理拓展体育课程的广度、深度和温度,并将近期的体育时事、会议重要讲话和典型事迹融入思想政治教学中,以贴近生活实际的方式展开大学生思想政治教育。在课中,把学生线上学到的知识进行“知识内化”。在课后,教师认真做好课后反思,为体操课程资源建设提供优质素材,将体育价值观贯穿于体操教学的各个方面,要让学生领悟到其中蕴含的深刻思想内涵,实现由“知”到“行”的转变,并把它内化为自己的行为实践。

3.3 高校体育专业体操课程思政建设的教育环境要素

体育课程思政教育环境是指思政教育主体与思政教育客体所在的外部环境,是影响思政教育的各种外在条件总和,体操课程思政教育环境是高校体育环境。高校体育工作者要把体育环境的育人功能提升到最大化:一是改变体操教学环境,繁荣教学文化。体操教学环境是体育育人的基础和前提条件。体操课程可以组织与思政相关的比赛、主题班会和辩论赛等课外活动,利用宣传栏、课堂体育名人画像和体育宣传标语等显性隐性相结合的思政教育,达到春风化雨、润物无声的目的。体操课程思政教学仅在学校教育环境开展是不够的,还需要利用各个教育环境协同育人,从而实现“三全育人”。二是深化社会实践教育。把社会实践、志愿服务、学校实习等活动融入体操课程思政教育,创办形式多样的“行走课堂”,将思政教育与社会实践结合在一起,使大学生真实感受并体验育人的过程。三是加强网络环境育人的功能。利用优质资源,提升新媒体网络平台服务的能力和魅力,发挥新媒体对体操课程思政教育的促进作用。

教育介体类型分为小环境和大环境,上述所说的就是小环境,对人思想行为产生影响或者决定作用的是大环境,如国内政治、经济、文化环境发展等政策的大局,这些对学生思想行为产生重要的影

响。总之,思想政治教育环境要协同可以促进学生思想观念的有利因素,协同创造有利于体操课程文化传承、道德全面发展的环境,使体操文化“潜移默化、深远持久”的留存在大学生思想中。

4 结语

体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。新时代体育运动的发展与国运兴衰、民族振兴密切相关,学校教育离不开体育的育人功能。作为高校体育类专业必修课程之一,体操课程自身蕴含着颇多富有特色的思政教育资源和思政元素。研究认为,高校开展体操思政课程要着力解决现有阻力,突破传统思维模式,以开放的视角进行教学改革,将体操理论育人和实践育人相结合,深度挖掘体操课程的思政资源,科学合理设计教学案例,紧紧围绕体操课程思政的教育主客体、教育介体和教育环境系统,将思想政治融入教育工作中,最大程度上协同创新发展,推进体操课程思政的建设和实施。

参考文献:

- [1] 教育部.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-08)[2021-09-03].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.
- [2] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-03)[2021-09-03].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 杨祥全.铸魂育人:体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J].天津体育学院学报,2020(1):13-16.
- [4] 李在军,刘美,赵野田.课程育人:高校体育类专业课程思政特征、难点及应对策略[J].沈阳体育学院学报,2021(3):18-24,32.
- [5] 李晓鹏,汪如锋,李忠伟.隐性教育理论视域下高校体育课程思政的建设策略[J].湖北体育科技,2021(5):457-461.
- [6] 陈克正.新时代高校“体育+思政”协同融合育人体系的构建[J].思想理论教育导刊,2020(9):152-154.
- [7] 杨建营,冯香红,徐亚奎,等.体育教育专业武术理论课程思政元素及教学案例解析[J].武汉体育学院学报,2021(5):79-86.

- [8] 张明,袁芳,梁志军.体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究——女排精神融入排球普修课程的设计[J].北京体育大学学报,2021(9):156-165.
- [9] 马奇柯.论思想政治教育协同作用机制[J].江汉论坛:2008(4):73-76.
- [10] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2009.

Exploration on the Path of Ideological and Political Construction of Gymnastics Course for Physical Education Majors in Colleges and Universities

JING Hongyu^a, LI Na^{a,b}, LI Liangming^a, ZHANG Shulin^a

(a. College of Physical Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201;

b. Outang Primary School of Xinning County, Shaoyang 422700, China)

Abstract: The integration of ideological and political education into the teaching of physical education courses is the key to improving the professional ethics, ideological and political literacy and professional ability of students majoring in physical education, and to achieving the goal of cultivating the ability to “cultivate virtue and cultivate people” in physical education courses. By using the methods of literature, logical analysis and case analysis, the research focuses on the exploration of ideological and political education elements of gymnastics curriculum, the goal of gymnastics ideological and political education curriculum, the design of teaching cases, and the guarantee elements. The results show that the ideological and political education elements of gymnastics curriculum include “family and country feelings, cultural self-confidence, collective consciousness, solidarity and cooperation, pursuit of excellence, dedication to work, rule awareness, aesthetic ability” and other ideological and political education elements. The ability of ideological and political construction of gymnastics courses for physical education majors in colleges and universities can be realized by strengthening the three guarantee elements of subject and object, educational intermediary and educational environment of ideological and political construction of gymnastics courses for physical education majors in colleges and universities.

Key words: sports majors; ideological and political education; practice path; gymnastics course

(责任校对 朱春花)