doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.02.023

乡村薄弱学科教师专业发展的社会支持路径

——以桂馨基金会对科学教师的支持为例

张洪萍
（湖南第一师范学院 教育学院,湖南 长沙 410205）

摘　要:随着教育公共治理的深化,社会组织逐渐成为乡村教师专业发展的重要支持。通过文献法和访谈法,基于桂馨基金会对科学教师的支持经验,探讨社会组织对乡村教师专业发展的支持。桂馨基金会通过培训支持、行动支持和激励支持等路径,提升了科学教师的教学、实践和探究能力,并激发其专业发展的自主力。基于桂馨基金会对乡村科学教师支持的经验,社会组织在支持乡村薄弱学科教师专业发展的路径方面,可以进一步深化同领域组织的合作,加强资源支持;吸引学会、协会、专家参与,加强专业支持;增加心理支撑,增强主观支持;建构专业评估体系,提供评估支持;推动政府出台相应法规,加强政策支持。

关键词:科学教师;薄弱学科;桂馨科学课;社会支持
中图分类号:G40　　**文献标志码:**A　　**文章编号:**1674-5884(2023)02-0135-07

1　社会支持因何而起?

习近平总书记指出,乡村振兴是实现民族复兴的重大任务。乡村教育振兴是乡村振兴的重要支持,乡村教育振兴的关键在乡村教师队伍建设。2020 年教育部等六部门《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》中指出,要抓好乡村教师培训,建立乡村教师专业发展体系,培育符合新时代要求的高质量乡村教师。当前乡村教师专业发展已经形成政府、营利性企业、社会以及三者合作等多条支持路径。社会支持是乡村教师专业发展的重要路径。

社会支持是指“各种社会形态对社会脆弱群体即社会生活有困难者提供的无偿救助和服务”[1]。作为社会支持主体的各种社会形态,国内学界尚存争议。比较普遍的认识有两种,一种是从较为宏观的角度看“社会”,将国家(政府)看成社会的一部分,如吴康宁认为社会支持的主体包括政府、社区、舆论、文化等社会力量或社会因素[2]。另一种则是从狭义的角度或从“民间”的角度看“社会”,将国家(政府)从社会中分离出去,因为社会支持的无偿和救助特性,故将营利性的企业也分离出去,“社会”成为相对于政府和市场(企业)之外的力量,包括社团(如社会组织、社区等)或个人(如专家、学者、亲朋等)。随着中国社会转型加快,社团和个人等社会主体作用日渐重要,社会治理成为国家治理的重要补充。本文所指的社会支持主体,即是从狭义的角度出发,包括社团支持和个人支持。关于社会支持的对象,国内学界普遍认可为社会弱势群体。

由于教育资源的不足以及分配不均,在教师专业发展中,需要对弱势群体提供帮助。教师群体中,乡村教师属于弱势群体。乡村教师群体中,薄弱学科教师是弱势群体。无论是在群体人数还是专业发展机会上,乡村薄弱学科教师都处于弱

收稿日期:2022-08-19
基金项目:湖南省教育厅创新平台开放基金项目资助(20K034)
作者简介:张洪萍(1976—),女,重庆人,副教授,博士,主要从事教师教育、中国教育史研究。

势地位。

2010 年教育部、财政部《关于实施“中小学教师国家级培训计划”的通知》中，提出要对农村紧缺薄弱学科教师进行培训，提高其教学能力和专业水平，改善紧缺学科师资力量的薄弱状况。

2015 年《乡村教师支持计划》实施以来，乡村教师队伍建设日见成效，但语、数、英以外的薄弱学科教师队伍建设还需加强。以科学学科为例，即便在城市和东部地区，差不多有一半的科学教师是兼职和非专业出身。至于西部和乡村地区，科学课程绝大多数是由其他学科教师兼教，有的教师甚至兼教好几门课程，专业出身甚至和科学相关专业出身的教师较少，科学素养和教学能力整体堪忧（见表 1）。

表 1　科学教师队伍状况①

		湖南		安徽皖北中心城市周边的乡村学校	全国	
		长沙的小学	临近长沙某县的乡村学校		西部十省（省市、县城、乡村比为 4∶3∶3）	东部（十一省）
发表时间		2019	2020	2021	2019	2019
有效样本		1 009	110	262	605	308
专兼职	专职	52.13%	21.82%	9.92%	17.6%	46.6%
	兼职	47.87%	78.18%	90.08%	82.4%	55.4%
专业	科学	58.37%	1.96	16.03	37.3%	40.1%
	数理化等相关专业		8.82%	29%		
	语文及其他专业	41.63%	89.22%	54.97%	62.6%	59.9%

兼任科学课程的其他学科教师，他们的科学课程教育理念、科学知识素养尤其是实践探索能力方面较为薄弱，需要进行专业提升。政府层面，对科学教师专业发展的支持已建构起线下培训（国培—省培—市培—区/县培—校培）和网络研修并举的培训模式，是科学教师专业发展的主要支持力量。

事实上，作为薄弱学科，科学教师的专业发展机会相对较少。以省会城市长沙为例，除开国培、省培之外，长沙着力打造市培、区培尤其是校本研修体系，有的区县和学校基本每个月都有各种形式的研修机会。但是，长沙参与国家级培训的科学教师占 14.97%，省级占 15.46%，没有参加过各级培训的 36.97%，国培、省培之外，经常参加校本研修的老师只有 34.29%，没有参与过校本研修的占 27.55%[3]。作为省会城市的长沙，有大约三分之一的科学教师没有参加过各级培训以及校本研修，乡村科学教师的培训和研修情况可想而知。而且，乡村科学教师绝大多数为兼任，缺乏引领者，难以形成校级乃至县级研修体系。对薄弱学科教师而言，现有的县级以上培训机会远不能满足他们的发展需要。

当政府培训机会不足，不能满足薄弱学科教师专业发展需要时，作为补充或辅助的其他支持路径就很有必要。社会支持路径中的社会组织，已经成为政府之外的乡村教师尤其是乡村薄弱学科教师专业发展的重要支持力量。社会组织参与薄弱学科教师专业发展的支持，不仅是对政府教育资源的有效补充，也是社会转型过程中“社会”力量参与教育治理的体现。

社会组织对于乡村薄弱学科教师的专业发展如何支持，支持效果怎么样？学界的关注不多。鉴于此，本文以桂馨基金会对科学教师专业发展的支持为例，考察乡村薄弱学科教师专业发展的社会支持路径。

研究方法主要采用文献法和访谈法。通过对桂馨基金会的年度报告、项目报告，以及科学教师的培训心得及日记等资料进行深度研读，并对桂馨科学课项目人员 JYR、志愿者培训教师及参训科学教师进行访谈，获得了丰富的资料。

①相关研究参见洪霞：《小学科学教师专业发展现状及对策研究——以长沙市为例》，湖南大学硕士学位论文，2021 年；夏永祥，陈彩琳：《农村小学科学教师队伍专业素养的调查研究——以湖南省某县为例》，《当代教育理论与实践》2020 年第 4 期；付红波，蒋佳佳：《乡村小学科学课程教师专业素养现状调查及分析》，《宿州教育学院学报》2021 年第 4 期；王挺，李秀菊：《中国科学教育发展报告（2019）》，社会科学文献出版社 2020 年版，第 26 页。

2　社会支持有何作为?桂馨基金会对科学教师专业发展的支持路径

2.1　桂馨基金会及其对科学教师专业发展的支持路径

桂馨基金会是一家公益慈善机构,成立于2008 年,致力于改善乡村教育环境、促进教育公平和可持续发展。目前已经形成桂馨科学课、桂馨书屋和桂馨乡村教师支持三个核心公益项目,是国内第一家关注科学教育及青少年科学素养的社会组织。对科学教师专业发展的支持,属于桂馨科学课项目的核心内容。

桂馨科学课项目启动于 2009 年,目前已形成以科学教师培训为核心,辅之以科学夏令营、科学实验工具箱、科学教育地方工作室等系列支持体系。对科学教师专业发展的支持,主要包括研修支持、行动支持、激励支持等路径。

2.1.1　研修支持:提升科学教师的教学力

对于教师的专业发展而言,除自我学习和反思之外,外部的培训机会和资源供给是其专业成长的重要支持。

桂馨科学课项目始于四川汶川。因为地震,桂馨基金会支援汶川时发现,当地科学教育质量堪忧,教师急需培训,遂决定对科学教育进行支持。

JYR:我们最早的项目区域是在四川汶川地震之后的灾区。科学教育当时属于认知里比较边缘化的学科,学校的开课率低,缺乏专职组织教研工作的教研员,缺乏专职教师,教师对学科热情不高,实验设备也少等。我们很早就深刻意识到这个学科对儿童思维成长非常重要,但是与之相对的是学校对这门学科的落实不理想,所以也是有实际需求的①。

2009 年 6 月,桂馨基金会在什邡、青川两地举办了两场小学科学教师培训,共有 140 名科学教师参与。其深入课堂教学实践、结合实践进行专题讲座并立足参与式培训的培训方式,颇受参训教师的好评。有参训教师从心底感叹:“课原来可以这样上。”[4]

在专家团队和桂馨科学课项目组的打造下,经过十余年的发展,桂馨科学课在县域科学教师培训上,已经形成由大众到精英,以精英引领大众的四段三阶模式(见图 1)。

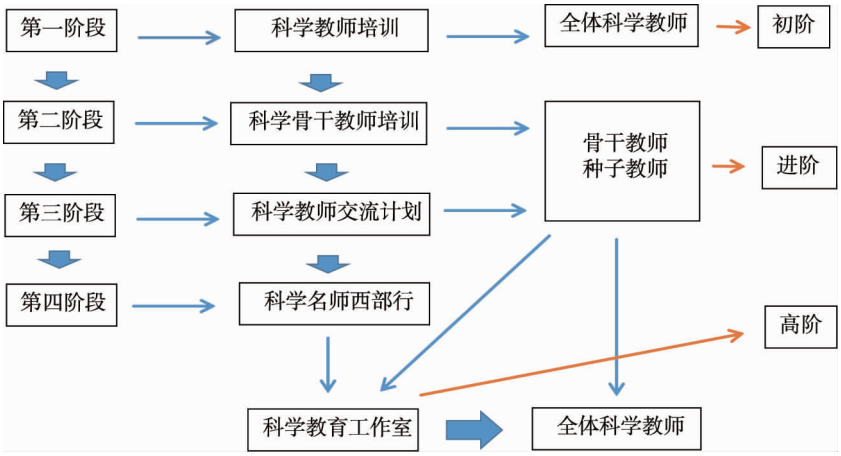

图 1　桂馨科学课项目对科学教师的培训模式

注:此模式根据桂馨科学课项目的年度报告、工作简报等相关资料总结而成。

第一阶段面向县域内全体科学教师进行初阶启蒙培训,解决科学课的教学问题;第二、三阶段为进阶阶段,针对教研员和中青年骨干教师进行基于实践的深度培训,以养成县域内科学骨干教师队伍及科学教研中心组;第四阶段则是名师回访,引领合作县域科学教育持续深入发展。

JYR:骨干教师和种子教师的选择,由桂馨基金会和地方教育局共同选拔,县城教师和农村地区的教师比例各为百分之五十左右。

在名师回访的基础上,桂馨科学课项目秉承

①《那些与公益有关的小温暖(2020)》,http://www.greenandshine.org/content/3403。

持续深耕理念，指导建立科学教育工作室，骨干教师进入高阶自主成长阶段。在自主成长的基础上，鼓励他们积极输出，将培训效果辐射全县，引领全县科学教师专业发展。

JYR：桂馨科学课项目注重深耕县域。在基本的教师培训结束后，会持续跟进合作县域科学教师的继续发展。大约有 50%～60%的合作县域的科学教育充满活力，科学教师专业发展良好，具备输出能力。桂馨基金会将持续跟进支持，如提供外出访学、参观及研究支持等机会，助力骨干教师自主成长，并进一步带动全县科学教师发展，激发县域科学教育的活力。但也有 40%～50%的县域，因为人事变动或其他原因导致县域内科学教育逐渐沉寂，桂馨基金会则不再持续支持。

乡村科学教师大多为兼职，科学素养不高，缺乏课程设计和教学实践经验，因而其科学探究能力更是薄弱。《义务教育小学科学课程标准（2022 年版）》提出科学教师培训要突出科学课程思想方法和教学思想，要创新培训方式，注重实践、体验、参与式培训，提升培训效果。较之政府提供的以专家为主体的主题式、讲座式为主的培训，桂馨基金会注重教学实践、以课例为主的参与式培训，有利于科学教师教学能力的提升。

HJN（一位曾经的参训者，现在的培训者）：政府培训主要是主题式，涉及师德及理论等多个方面。桂馨科学课主要是面向课堂和实践，一线科学教师对这方面的需要更为迫切。

MFF（受训教师）：桂馨科学课着眼于课堂教学的培训，对于非专业出身的科学教师，适用性较强，上课能力提升也较快。

不过，由于资源有限，桂馨科学课教师线下系列培训范围和对象受到限制。2015 年，桂馨基金会开启网络研修模式，网络研修成为其支持科学教师专业发展的重要辅助途径。

2.1.2　行动支持：养成科学教师的实践力

《义务教育小学科学课程标准（2022 年版）》指出，科学课程的目标之一是帮助学生形成科学探究意识，养成初步的探究实践能力。但在实践中，科学教师的探究和实践能力较弱：分别有超过三分之一和一半的教师没有运用过实验法和探究法进行教学，五分之一左右的教师从没有在实验室上过课，只有三分之一左右的教师在实验室上过 5 次及以上的课[5]。

在汶川灾区考察时，桂馨基金会发现当地科学教学用工具箱紧缺。于是，在对科学教师进行培训时，也为重灾区学校配捐了教学工具箱和培训光碟。此后，科学工具箱基本成为标配，并开始在有基础的学校配置科学实验室，开展科学探究活动与实验。

JYR：县域科学教师培训过程中，同时进行科学工具箱和实验室的硬件配置。目前，合作县域内，科学工具箱已经能达到普惠，镇中心及以上学校皆配置科学工具箱，一个项目县域内可以配置 2～3 个科学实验室。

科学工具箱和实验室虽是为学生科学实践而配置，但要指导学生探究，教师必须先会使用这些器具。依托工具箱和实验室，科学教师在探究和摸索中，实践能力得到提升。

探究和实践是科学学习的重要方式，在情境和活动中探究，更能帮助小学生较好地理解科学，形成初步的科学观念，这就要求教师具备设计和组织科学活动的能力。除工具箱之外，桂馨基金会于 2013 年开始实施科学夏令营活动，并逐渐形成“馨育营”和“自主营”两种模式。

“馨育营”是指在合作县域初次开设夏令营，在专家指导下，县域骨干教师全程参与夏令营的各种科学探究活动。而“自主营”是指已经举办过夏令营的合作县域，由基金会支持当地教研室和科学骨干教师自主设计、自主开展夏令营活动。从“馨育营”到“自主营”，县域科学教师在夏令营的各种活动中提升他们的实践力和行动力。

基于工具箱和科学夏令营，科学教师在使用、演示实验器材和设计、指导夏令营的各种探究行动中，实践能力得以提升。

2.1.3　激励支持：激发科学教师的自主力

众多研究表明，相当部分的乡村教师专业发展意愿不强，“不愿参与学习或有机会参与学习也是敷衍了事”[6]。乡村科学教师，绝大多数是非专业出身的兼职教师，在科学方面的专业自主发展意愿更是薄弱。因而，激发科学教师自主发展意愿，是支持其专业发展的重要内容。

桂馨科学课在系统培训之外，开始对科学教师进行激励支持，激发其自主发展能力和意愿。在四年系列培训之外，桂馨基金会支持合作县域

成立科学教育工作室,初衷是对科学教师专业发展进行持续支持,后来则进一步明确了对科学教师自主发展进行激励。在科学教育工作室之外,并以自主运作金形式,促进骨干教师或教研员自主开展教学研究、教师研修以及校园科学活动等,促进科学教师主动学习,激发其专业发展的自主力。

JYR:前四年主要是配套科学教材进行教师培训,同时进行硬件支持。从第五年开始,资助科学骨干教师自主成长。和地方教育局各出部分资金成立科学教育工作室,并通过提供外出参访或参与年会、各种实践活动、鼓励自主研究等方式,激励教师自主成长。成长的同时进行输出,引领地方科学教师专业发展,形成良好的科学教育氛围。

2.2　桂馨基金会对科学教师专业发展的支持效果与持续改进方向

经过十余年的县域深耕和持续支持,桂馨基金会对科学教师专业发展的支持效果逐渐显现。从数量上看,至 2021 年,桂馨科学课项目已经覆盖四川、湖北、青海、湖南、云南、贵州等 6 省 38 县,科学教师培训 107 场,涉及科学教师 9 511 人次;科学课网络研修 79 期,仅 2021 年就开展网络研修 14 期,培训教师 15 021 人次;科学骨干教师东部交流 11 批次,名师西部行 44 场次;捐赠科学实验工具箱 1 669 套,覆盖 1 011 所学校,捐赠小科学家实验室 59 间;举办科学夏令营 30 场。桂馨科学课项目的这些举措,惠及师生 209 万余人①。

从实际效果看,桂馨基金会的研修支持和行动支持,已经在部分合作县域培养出一批科学教研员和骨干教师。近年来进行的激励支持,通过科学教育工作室和自主运作基金,激发科学骨干教师的自主发展,有利于对科学教师群体的引领和带动,营造良好的科学教育氛围。

总体说来,桂馨基金会对科学教师专业发展的支持具有系统性、持续性、实践性、田野性等特征,对于促进科学教师课堂教学、活动探究等方面具有较强的针对性和实效性。桂馨基金会着力于课堂教学及实践方面的专业提升,通过一线名师进行实践指导,对于非专业出身的兼职科学教师而言,能迅速理解课堂、掌控课堂,并有效指导学生进行活动探究。不过,科学教师除开课堂教学及实践活动之外,需要更新科学理念,对科学课程及其教育要有更宏观和深层次的理解,才能在专业发展上走得更远。因而,一定程度上的理论加持就很有必要,桂馨科学课项目的理论支持有待加强。

桂馨基金会对科学教师专业发展的支持思路,是由大众到精英,再由精英引领大众。对于科学骨干教师和科学教研员等精英群体,桂馨基金会从培训、行动和激励等方面提供了大量的支持,尤其是在激发其自主发展意识和能力方面,颇具特色。但是,对于合作县域内的科学教师全体,桂馨基金会的支持力度显得不足。虽然其思路是由精英引领大众,但如果没有持续稳定的投入和政策保障,科学骨干教师能否承担县域内科学教育生态的改变、引领科学教师群体的专业发展呢?

3　社会支持走向何方?深化乡村薄弱学科教师专业发展社会支持路径的思考

3.1　促进社会支持的价值认同:深化同领域社会组织合作,加大资源支持

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020 年)明确指出,要“积极发挥行业协会、专业学会、基金会等各类社会组织在教育公共治理中的作用”。在社会转型过程中,社会组织等“社会”力量在教育治理中的作用日渐重要。

越来越多的社会组织参与到教育治理中来,成为乡村和薄弱学科教师专业发展的重要支持力量。不过,目前参与薄弱学科教师专业发展的社会组织,因组织目标存在差异,即便在相同支持领域内,支持对象和支持内容大同小异,依然固守着自己的一亩三分地,以致每一个社会组织似乎都是“一个人在战斗”[7]。目前大多数社会组织规模较小,六成左右的教育公益组织全职人员在 5 人以下,35%的社会组织筹集的资金总量在 50 万以下[5]。如果各自为政,难以形成规模效应,社会支持的实际效果和社会影响也会受到影响。桂馨基金会主要集中于支持科学骨干教师的专业发

①数据来自《桂馨基金会 2021 年度报告》。桂馨基金会 2022 年度报告尚未公布,但参看《2023 年 1 月工作简报》,其项目已由 2021 年的 6 省 38 县增至 8 省 42 县。

展，固然和其支持思路有关，但资源方面的限制，也是一个现实问题。

因此，突破单一的组织效应限制，从更为宏观的角度认同社会支持的价值，建构组织联盟或组织网络，形成理念一致的“价值共同体”[8]，以实现同领域、同学科社会组织之间的深度合作。同领域社会组织间的深层次合作，不仅能集中资源，加大资源支持，进一步扩大支持地域和对象，增加支持受众，于组织自身而言，也打破了单打独斗的局限，在相应的支持领域内形成规模效应，增大社会组织的社会影响力，实现双赢。

3.2　拓展社会支持主体：吸引学会、协会、专家参与，加强专业支持

《中国教育公益领域发展研究报告（2019）》指出，当前教育公益组织和企业、高校、研究机构、媒体以及公众方面进行了各种形式的合作。这些合作，为社会组织的社会支持提供了各种智力支持和资源支持。

不过，现有社会组织的各项活动中，专业学会、行业协会及专家学者参与程度不高。桂馨基金会的人力资源，主要来自一线的科学名师或骨干教师，专家学者较少，和学会、协会之间的合作似乎也不多。而专业学会、行业协会和专家学者，一直在各学科和行业深耕细作，学科理念先进，对各学科的前沿动态和发展趋势最为敏感，对于薄弱学科教师培训课程体系的建构、培训效果的评估、培训方式的创新、活动的推广普及等，可以提供专业化支持。因而，社会组织在薄弱学科教师专业发展的支持过程中，可以吸引专业学会、行业协会及专家学者参与，加强专业支持，从而让教师在快速上手课堂教学的同时，有深度的理论思考和理念革新，在专业发展上可以走得更远。

3.3　充实社会支持内容：增加心理和情绪支撑，加大主观支持

对于社会支持的内容，有学者认为，社会支持包括客观的、可见的或实际的支持，如物质上的直接援助和社会网络、团体关系的存在和参与；另一类是主观的、体验到或情感上的支持，个体感到在社会中被尊重、被支持、被理解的情绪体验，与个体的主观感受密切相关[9]。

目前，社会组织在支持薄弱学科教师专业发展时，主要是提供客观支持，通过专业培训、设施提供、活动训练，支持教师专业发展。教师在自我专业发展过程中，客观上会获得成就感、满意感等情感体验。不过，目前社会、学校、家长等对薄弱学科及教师的理解、支持、尊重有待提高，而社会组织的有目的有针对性的心理支撑、情感体验、自我认知等主观支持却极为欠缺。因而，社会组织在支持薄弱学科教师专业发展时，客观支持之外，可以拓展支持内容，增加主观支持。

3.4　建构社会支持的评估体系：强化专业评估，提供评估支持

对社会组织的评估，包括组织评估和项目评估。组织评估较为普遍，主要倾向内部治理、财务评估等方面。受评估费用、评估思维及评估标准缺乏等因素影响，社会组织的项目实施和效果评估，“整体来看进行评估的项目仍比较少”“专业化评估仍然是短板”[10]。

事实上，薄弱学科教师专业发展的社会支持，数量上的客观统计及受支持者的主观感受，并不能完全体现项目支持的实际效果。项目支持的实际效果，需要专业化的评估，以确定评估理念和目标、建构专业而标准的评估体系、对评估数据进行专业化分析、讨论评估结果。通过专业评估，为社会组织的项目实施提供改善建议，以更好地支持薄弱学科教师专业发展。因而，建构社会支持的专业评估体系，提供评估支持，是社会组织支持薄弱学科教师专业发展不可或缺的环节。

3.5　优化社会支持的生态环境：推动政府出台法规，加强政策支持

社会组织作为教育治理中“社会”力量的重要构成，和政府、学校之间的合作越来越密切。但不可否认的是，政府对社会组织的支持力度还不够，不仅在法律上尚未建构起充分支持，政策方面的限制也不少，尤其是社会组织参与教育治理、参与薄弱学科支持以及学校购买社会组织的教育项目等诸多方面，都还存在政策上的短板。作为民间机构，社会组织具有反应迅速、灵活机动、体制限制少等优势，能在政府和企业不便或不能涉及的领域进行尝试和切入，推动教育改革和发展。但由于社会组织的社会认同度和公信力有待提高，政策支持力度又不够，社会组织支持薄弱学科教师专业发展受到一定的准入局限，其支持效果的持续性也受到影响。因而，推动各级政府出台

关于社会组织的法规以及资助项目的支持法规,加强政策支持,有助于提升社会组织的社会认同和公信力。优化社会支持的生态环境,有利于社会组织更好地帮扶支持薄弱学科教师的专业化,实现教育均衡发展。

桂馨基金会对科学教师专业发展的系列支持,是社会组织参与教育治理的表现之一。随着教育管理体制改革的深化,社会组织等“社会”力量在教育公共治理中的作用日益重要。不过,社会组织参与教育治理,需要进一步提高社会对社会组织的认同,深化同领域组织间的合作互助,增加政府对社会组织的政策和法律支持,以使社会支持真正成为教育治理的重要支持力量。

参考文献:

[1] 郑杭生.转型中的中国社会与中国社会的转型[M].北京:首都师范大学出版社,1996.
[2] 吴康宁.教育改革的社会支持[M].北京:人民出版社,2019.
[3] 洪霞.小学科学教师专业发展现状及对策研究——以长沙市为例[D].长沙:湖南大学,2019.
[4] 易爱国.课原来可以这样上——桂馨基金会什邡科学教师培训侧记[J].科学课,2009(8):58-59.
[5] 王挺.中国科学教育发展报告(2019)[M].北京:社会科学文献出版社,2019.
[6] 张惠惠.社会支持视阈下农村教师可持续发展的战略思考[J].现代教育科学,2021(1):77-82.
[7] 张睦楚.中国教育公益组织研究——以“美丽中国”项目为例[J].高教发展与评估,2017(6):25-34.
[8] 何姗云.社会转型与民间教育公益团体的兴起[J].北京大学教育评论,2012(4):68-77.
[9] 王莉.工作压力及其相关因素研究[M].北京:兵器工业出版社,2013.
[10] 宝丽格.中国教育公益领域教育发展研究报告(2019)[R].北京:21 世纪教育研究院,2019.

Social Supports for Professional Development of Rural Teachers of Minor Subjects: Taking Green & Shine Foundation's Support for Science Teachers as an Example

ZHANG Hongping
(School of Education, Hunan First Normal University, Changsha 410205, China)

Abstract: With the deepening of education public governance, various social organizations gradually become an important support for the professional development of rural teachers. This paper, based on the experience of the Green & Shine Foundation's supports for science teachers, explores the support for rural teachers from social organizations through reading literatures and interviewing. The science teachers' abilities to teaching, practicing and researching and self-consciousness of improving professional skills were promoted after the training, practicing and encouragement from the Foundation. From the experience of Green & Shine Foundation in supporting the professional development of rural science teachers, firstly, social organizations should diversify the ways to improve the professional skills and provide more resources for those teachers who is teaching minor subjects. Secondly, they should gather more experts to provide professional and psychological guidance and design a professional evaluate system. Finally, the government should enact policies to protect the minor subjects teachers.

Key words: science teacher; minor subjects; Green & Shine science course; social support

(责任校对　葛丽萍)