

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.02.016

# 地域特色爱国主义教育载体及应用研究

——以湖南高校为例

张小刚<sup>a</sup>,赵洁<sup>b</sup>,丁世金<sup>a</sup>

(湖南工程学院 a.管理学院;b.马克思主义学院,湖南湘潭 411101)

**摘要:**爱国主义是中华民族的传统美德,在新的历史时期,加强大学生的爱国主义教育是学校一项长期的系统工程,同时也具有重要的战略和现实意义。以湖南高校为例,根据当前爱国主义教育的开展现状,提出了利用校情校史、课程载体、活动载体和网络载体来打造地域特色爱国主义教育的途径,充分挖掘高校校情校史中的湖湘精神、促进校本课程与湖南红色文化的融合、在校园文化活动中加入优秀的湖湘文化以及通过发展网络思政平台进行地域特色爱国主义教育,以此进一步激发大学生的爱国热情,为培养合格的人才奠定思想基础。

**关键词:**地域特色;爱国主义教育;载体研究

中图分类号:G414

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)02-0092-06

爱国主义是中华民族优良传统,是永恒的思想政治教育课题。习近平总书记强调,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。我们要对新时代大学生的特点进行分析,有针对性地将爱国主义教育的方式与方法进行创新。高校是重要的人才库,高校培养的大学生是国家最宝贵的人才资源,是国家的希望,大学生爱国主义教育关系到社会主义现代化建设的一件大事。因此,寻找合适的湖湘特色爱国主义教育载体,将爱国主义教育的理论与实践相结合,引导湖南高校大学生坚定爱国主义立场,是探索爱国主义教育方式方法的一种新的尝试。

## 1 地域特色爱国主义教育载体的内涵及意义

### 1.1 地域特色爱国主义教育载体的内涵

爱国主义教育让人们深刻认识祖国悠久的历史、璀璨的文明、广袤的疆土、宝贵的历史资源和巨大的文化成就,培育人们的民族自尊心和荣誉

感,提高人们“祖国利益高于一切”的社会责任感,增强人们争做有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提升为祖国的繁荣、富强和统一而奋斗的荣誉感和使命感。大学生同其他社会群体相比,具有文化层次高、思想敏锐、富有历史责任感的优点,但缺乏社会实践经验,具有世界观、人生观不够成熟等特点。继承优秀的爱国主义传统,弘扬伟大的民族精神和时代精神,热爱祖国、拥护祖国、做一个忠诚的爱国者,是对当代大学生的基本要求。

在教育的过程中,教育主客体之间的媒介就是教育载体,爱国主义教育的载体是指能够传递爱国思想政治教育内容、促成爱国主义教育主客体之间相互交流作用的一种桥梁,它是爱国主义教育课程的重要组成部分,其选择和应用直接关系到爱国主义教育能否顺利开展。从表现形式来看,爱国主义教育载体有精神文明创建活动、文化建设、大众传媒和思政教育理论课等,也可以是语

收稿日期:2022-03-14

基金项目:湖南省哲学社会科学基金2020年度立项一般项目(20YBA087)

作者简介:张小刚(1971—),男,湖南祁东人,教授,博士,主要从事思想政治教育研究。

言、文字、理论学习和管理工作等<sup>[1]</sup>。而地域特色爱国主义教育载体是指将地域文化等地域资源融入高校的爱国主义教育过程中所需要的载体,与常规的爱国主义教育载体的区别在于,选择载体的过程中不仅需要根据受教育者的特点、课程特点来选择相应载体,还需了解地域特色,同时载体应用过程中需要考虑实际应用效果,是对爱国主义教育载体的创新。具体说来,爱国主义教育载体主要可以分为四个方面,即文化载体、理论载体、实践载体和网络载体。地域特色爱国主义教育载体在此基础上进行开发利用对新时代高校学生爱国主义教育具有重要的促进作用。

### 1.2 应用地域特色爱国主义教育载体的意义

在进行爱国主义教育时,《新时代爱国主义教育实施纲要》(以下简称《纲要》)要求我们坚持以人为本、重在建设,强调在教育中要注意深化、转化,在创新发展中注重从实际出发。那么从湖南的实际出发,在大学生爱国主义教育中,如何挖掘和利用湖南历史文化中所蕴含的丰厚爱国主义教育资源,以更好地贯彻与落实《纲要》的各项要求,值得深入探讨<sup>[2]</sup>。

任何地域历史的形成,都是经过长时间积累沉淀的结果,地域文化中蕴含着各种资源,随着社会的不断发展,这些资源也会不断再生,不用担忧资源开采过度而枯竭。地域特色文化载体是利用地域文化进行爱国主义教育的中介,应用地域特色爱国主义教育载体来进行爱国主义教育,一方面可以更好地将地域文化所蕴含的爱国主义教育思想传递给高校学生,另一方面,地域文化自身也是对高校学生进行爱国主义教育的一种载体,直接承载着通过爱国主义教育内容开展爱国主义教育的职能。探究地域文化在爱国主义教育中应用的载体,同时发挥地域资源对高校爱国主义教育的支撑作用,利用地域资源优化高校爱国主义教育的实现路径,能助力高校大学生爱国主义教育取得更加突出的教育效果。

## 2 湖南高校地域特色爱国主义教育的载体选择

习近平总书记调研湖南时强调,湖南是一方红色热土,走出了毛泽东、刘少奇、任弼时、彭德怀、贺龙、罗荣恒等老一辈革命家,发生了秋收起义、湘南暴动、通道转兵等重大历史事件,大批共

产党人在这片热土谱写了感天动地的英雄壮歌。要教育引导广大党员、干部发扬革命传统,传承红色基因,牢记初心使命,走好新时代长征路。要用好这样的红色资源,讲好红色故事,搞好红色教育,让红色基因代代相传。

湖南是一片红色沃土,长期以来形成了“湖湘文化”的文化地理概念,湖湘文化中蕴涵了珍贵的思政资源,这些资源大多是根据湖湘大地存在的物质与文化组成的。不断落实运用湖湘优秀文化是高校对大学生进行思想政治教育的要求,首要的就是要弄清楚湖湘文化该利用什么载体对大学生进行爱国主义教育,在促进对湖湘历史文化遗产传承和发展的基础上,寻找进行爱国主义教育的突破口,充分展现湖湘文化与思政教育相结合的独特魅力。因此我们要创新湖湘文化在高校思想政治教育中应用的方法,优化湖湘文化在高校思想政治教育中应用的环境,拓展湖湘文化在高校思想政治教育中应用的载体<sup>[3]</sup>。在运用湖湘文化进行爱国主义教育过程中,通过多种形式的载体将湖湘文化所蕴含的爱国主义教育思想传达给高校大学生,寻找湖湘文化在爱国主义教育中应用的载体,如何使高校大学生爱国主义教育取得更好的教育效果是我们值得关注的问题。综合对湖南高校爱国主义教育的情况进行分析,本文选取了文化载体、课程载体、活动载体、网络载体四个方面来作为地域特色爱国主义教育的载体研究。

### 2.1 文化载体

文化要素是爱国主义教育的重要组成部分,尤其在国家倡导要树立文化自信后,文化软实力意义更加凸显<sup>[2]</sup>。湖湘文化是湖南的地域性文化,湖湘文化中“经世致用”“实事求是”“百折不挠”“兼收并蓄”“敢为人先”等精神成为湖南很多高校的校训。高校的校情校史是一所学校特有的资源,是独具特色的高校文化,其中包括了学校的历史沿革、办学理念、办学特色、学校各方面的相关制度、学校前景展望等<sup>[4]</sup>。作为文化大省、教育大省,湖南高校的校情校史都融入了湖南地域特色的文化,以高校校情校史来做载体进行具有湖南地域特色的爱国主义教育,有助于高校学生在接受校情校史的过程中完善自我,提升德育水平。校情校史具有教化育人的作用,是对大学生进行思想政治教育的一个有效的途径,校情校史中蕴含的爱国主义教育元素,能让青年学生获得

爱国主义教育的熏陶。把握好校情校史中的德育资源,并以此为载体来进行爱国主义教育具有重要的意义。

## 2.2 课程载体

爱国主义的课程载体,是教育者在理论学习过程中用来传递爱国主义理论知识的依据,本文选取高校校本课程作为课程载体进行研究。高校校本课程属于学校自主开发的课程,是教师根据学校特色自主编制开发的课程。校本课程是将学校作为主体,利用学校的丰富课程资源作为基础,充分反映学校综合办学成果的特色课程类型。将校本课程资源与湖南高校爱国主义教育相融合,可以使校本课程资源得到合理的利用,能够在充分发挥校本课程资源作用的同时,为湖南高校爱国主义教育提供新方法,探究新思路。

当前校本课程资源与湖南高校爱国主义教育融合虽然取得了一定的成效,但是融合所取得的实际效果,还存在很大的进步空间。经过调研,发现目前的融合过程中主要存在以下问题:一是校本课程资源开发存在盲目性和随意性。开发校本课程的过程是一门课程生成的过程,这个过程需要从上至下进行构建。这种构建过程必须尽最大努力尊重每个将面向群体的需要和选择,但是部分高校经常会出现一些为了“开发”而进行“开发”的不合理现象,缺乏对将要面向群体进行调查研究并利用学校内部现有课程资源的意识。二是校本课程中专业课教师的思想政治研究实践不够。目前看来,除了专职思想政治教育课程教师之外,其他学科的任课教师利用自己专业课程进行大学生爱国主义教育的意识还不够清晰,有部分教师丝毫没有通过发挥自己独特的专业人才魅力来引导大学生厚植爱国主义情怀和树立理性爱国观念的意识,从而失去将专业课课程内容与思想政治教育相融合的机会。要开展校本课程进行思想政治教育,很多专业课任课教师在运用专业课程中的知识进行思政教育的意识和开展专业课程思政的能力都还有待加强。

## 2.3 活动载体

爱国主义的活动载体简单来说就是在爱国主义教育的过程中,把各种实践活动作为载体来进行教育,通过各种爱国主义教育实践活动营造高校地域特色文化氛围,使高校学生更积极主动地接受爱国主义教育。活动载体可以凭借强有力的

实践活动进行支撑,潜移默化提升高校大学生的思想政治素养,同时通过实践活动能够使爱国主义教育内容更加生动、具体。高校大学生实践活动是进行爱国主义教育的重要活动载体,高校应该组织形式多样的校园文化活动,让学生能够在轻松愉快地享受实践活动的同时树立牢固的爱国主义情感。湖南高校作为人才培养的重要阵地,其校园实践活动实施不能够忽视湖湘文化的作用和影响。以校园实践活动为载体来进行具有湖南地域特色的高校爱国主义教育,能够培养高校学生的爱国之心,使他们形成牢固的爱国情感。

## 2.4 网络载体

随着互联网的发展,网络媒介不断更新,网络平台已成为高校爱国主义教育的重要载体。互联网发展为高校进行爱国主义教育提供了新的途径,在大学生爱国主义教育中发挥着越来越重要的作用。利用湖湘文化进行地域特色爱国主义教育,必须充分利用网络这一现代化载体。互联网凭借传播速度快、参与即时的特点,逐渐成为高校学生获取知识和信息的重要来源。这为我们在高校进行爱国主义教育、传播湖湘文化精神以及两者的结合发展提供了良好的条件。而目前高校对于网络思政这一方面缺乏专业的教师队伍,没有充分发掘网络思政平台载体的潜力,因此利用现代信息技术传播湖湘文化,进行地域特色爱国主义教育是紧跟时代的举措,能使爱国主义教育更具有实效。

## 3 湖南高校地域特色爱国主义教育载体的应用

### 3.1 校情校史推进湖南高校地域特色爱国主义教育的实现路径

高校的思想政治教育离不开校情校史的教育,两者相互融合,才能更好地发挥校史校情在教育中的深刻的育人价值。是否吸引学生,是校情校史教育能否顺利开展的前提。利用校情校史作为载体来进行地域特色的爱国主义教育,可以通过以下路径去实现。

第一,建立长效的校情校史教育机制。将校情校史纳入大学生的入学教育、青年教师的上岗培训、各级各类干部的专题培训中<sup>[5]</sup>。对校情校史资源的开发要有计划地探索,要明确工作计划,保障人力、物力的投入,要建立充分利用校庆日等

特殊节日或者活动来挖掘校情校史资源的长效机制,并对校情校史中有效的德育资源进行及时开发。要探索湖湘文化融入校情校史并以此为载体进行爱国主义教育的工作模式,在爱国主义教育的体系中寻找合理的空间确保校情校史这一载体能够有用武之地,并辅之以多样、灵活、生动的教学手段和方法,提升其效果。如将校情校史教育放在开学第一课,在新生入学教育中带领大家追寻先辈足迹,深刻感知坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的伟大建党精神,教育广大新生厚植家国情怀,勇担时代使命和青年责任。近年来,许多学校都将校情校史教育以或显或隐的方式运用到各个场合:如2018年,中南大学新生第一课,易红书记讲到校徽校风校训和那些历经沧桑岁月的建筑物,都体现了中南的精神和文化。通过新生第一课,在讲述中南深厚历史与独特风采的同时,引导学生厚植家国情怀,勇担时代使命和青年责任。

第二,探索校情校史教育新形式。创新校情校史宣传媒介,延长校情校史思政教育的影响时间。高校可以依托校史馆、图书馆等文化场所,深入探讨关于校情校史背后蕴含的教育意义。充分依托网络与科学技术对校情校史进行可视化处理,而不是用单纯的文字或者口头的形式进行传播。可以考虑将校史馆、图书馆VR(Virtual Reality,即“虚拟现实技术”)化,让学生能够身临其境地感受校情校史文化,吸引学生主动学习校情校史,加深新生对学校的了解,增强对学校的归属感和认同感,激发学生们爱国荣校、砥砺奋进的使命感。如最近暨南大学上线的VR全景云上校史馆,就是很好的可借鉴的案例。在该云上校史馆中,暨南大学三落三起、五度播迁、筚路蓝缕、披荆斩棘的115年时空尽在其中。“天边不如身边。”借用科技手段,VR全景云上校史馆可以将陈列在校史馆中的文物资源以全方位、可视化、立体式的方式展现出来,使静态的校史史料从尘封的档案中“走出来”,转化为动态的育人资源,为大学生构筑一个真实的历史场景、营造一个情景交融的氛围,激活校史教育的情境感召力,使受教育者犹如身临其境,达到“处处能学、时时可学”的效果,使校史馆真正成为深刻领悟大学精神,传承红色基因的重要阵地。

### 3.2 校本课程资源推进湖南高校地域特色爱国主义教育的实现路径

校本课程资源的开发通常会与高校所处地区的发展紧密联系,因此在开发校本课程资源时需要把学校的办学理念作为指导理论进行需求分析。针对当前湖南高校大学生思想政治教育工作中的热点和难点问题,尤其是爱国主义教育的问题,可以充分考虑新时代大学生的需求,将湖南高校校本课程与湖南地区文化相融合,以校本课程资源为载体,来进行高校爱国主义教育,具体可以通过以下路径去实现。

第一,关注大学生的实际需求,重视湖湘文化精神对大学生的熏陶。大学生作为相互独立的个体,都会有自己独特的个性。因此在研究利用校本课程推进爱国主义教育的过程中,必须最大程度地尊重个体的需求和选择,关注学生个性发展,满足学生多样化需求,促进学生成为独立的个体。通过让学生自主选择课程,让学生在参与校本课程资源的开发过程中,培养其独立思考的能力。情感教育在当前的教育形式中愈发重要,同时也是能形成长效作用的教育方式。对高校学生进行情感教育是对学生进行正确的三观教育的基础,湖湘文化特色校本课程的开发能够充分发挥湖湘文化的精神内涵,突出湖湘文化的精神陶冶与引领作用,实现对学生的情感态度价值观的引导。爱国主义教育是高校学生思想政治教育的重要部分,湖湘文化经过多年积累,早已孕育很多爱国主义元素,湖湘文化多年积累中蕴含的丰富思想政治教育资源是一种持久而宝贵的精神财富。因此,我们需要在关注学生需求的基础上注重学生湖湘文化精神的熏陶,丰富湖湘文化精神在湖南高校爱国主义教育工作中的方法,针对高校学生的需求,在校本课程中融入湖湘文化并开发契合学生多样化和个性化的课程以供学生选择。如湖南中医药大学“中医基础理论专论”课程,基于学校“立足湖南、面向全国、对接国际”的办学定位,以及“守正创新”的发展战略,以中医基础理论专题研究为主线,围绕“立德树人”“课程育人”,深入挖掘思想政治教育资源、课程思政元素。

第二,提高专业课教师的课程思政意识,增强专业课教师的课程思政能力。专业课教师是否能作为作用主体进行课程思政,绝大程度要看专业课教师是否能充分把握教育教学以及学生成长的

规律。开发校本课程使专业课教师的传统角色发生了改变,专业课教师不仅是课程的实施者和评价者,也成了课程的研究者和组织者。专业课教师要改变传统教育理念,去发掘探索新的教学方法,努力地将教育和教学相结合。校本课程开发的高标准,对高校的专业课教师也提出了高要求。专业课教师需要将专业课程和思想政治教育校本课程相连接和整合,形成系统性的知识。在实践课程中可以将湖湘文化课程资源融入专业课程教学中,比如根据思政、纺织、电气、化学等课程内容的需要,将湖湘文化资源融入其课程,不仅能丰富专业课的内容,还能实现知识的延伸,从而达到学科资源的整合。在学好专业知识的同时,学生也能从湖湘文化精神中去感受爱国主义精神。如湖南大学国家级课程思政示范课程“分析化学(1)”,以思政育人理念为先导,创新课程教学体系设计,以课程思政实践为抓手,创新教学模式和手段,在分析化学应用实例讲述中传承岳麓书院“经世致用”“实事求是”的优秀文化传统。同时,在课程打造过程中还可以围绕课程育人目标,结合国家战略、“卡脖子”技术和“健康中国”新发展理念,深入挖掘知识内容、学科前沿和课程实践中蕴含的科创精神、家国情怀、价值观和社会责任感等育人元素。

### 3.3 活动载体推进湖南高校地域特色爱国主义教育的实现路径

在运用湖湘文化开展爱国主义教育工作中,充分利用湖湘文化蕴藏的政治资源开展丰富多彩的校园实践活动,将湖湘文化应用到爱国主义教育的校园实践活动中,使高校学生耳濡目染、身临其境去感受,达到熏陶和渲染的效果。在湖南高校利用校园文化活动这一载体来进行地域特色的爱国主义教育,可以通过开展有意义的社会实践来实现。

社会实践是育人重要途径之一,实践出真知,参与才能认同。社会实践是校园文化建设的一个重要内容。课余时间和寒暑假是对高校学生进行爱国主义教育的大好时机。引导学生走出宿舍,走出课堂,走进爱国主义教育基地,如各类历史博物馆、纪念馆、烈士纪念建筑物、革命遗址等,深入到农村、社区、城乡先进单位等,让学生在实践去培养爱家乡、爱社会的情感,为高校学生的爱国主义教育奠定坚实的情感基础。在校园文化活动

中进行社会实践,引导高校学生树立起理性的爱国情感,锻炼他们的爱国主义实践能力,使爱国主义精神外化为实际的爱国主义行为。高校思想政治教育与爱国主义教育基地的融合工作应寻求创新发展,顺应时代发展的特点,把握青年成长的规律进行改革<sup>[6]</sup>。湖南历史文化丰厚。目前,全省已统计的不可移动革命文物1700余处,其中全国重点文物保护单位59处,革命博物馆纪念馆66家,各级爱国主义教育基地470余处,数量居全国各省区市第一。这些基地都蕴含着深厚的文化底蕴,湖南高校可以充分利用这些基地,重点利用一些重大纪念日,举行纪念活动,深挖其蕴含的价值,将校园文化实践与湖湘文化有机结合。湖南财政经济学院为了深入开展“四史”学习教育,激励同学们弘扬爱国主义精神,以良好的精神面貌迎接中国共产党建党百年,在寒假期间开展了“打卡”家乡红色教育基地活动,鼓励大学生就近参观家乡的红色基地、革命遗址、革命纪念馆、爱国主义教育基地等场所,让同学们在实地参观过程中深刻感悟革命先辈追求真理、坚定信仰的生动故事,厚植爱国主义情怀。

### 3.4 网络载体推进湖南高校地域特色爱国主义教育的实现路径

根据大学生对于网络的使用偏好,发掘、整合、优化网络爱国主义教育资源,利用网络载体推进地域特色爱国主义教育的进行,具体可以通过以下途径实现。

首先,高校要加强网络思政队伍建设。高校要建立一支专业的网络思政队伍,他们不仅要学习互联网平台运营知识,还要对思政教育工作进行全面的学习,并对网络思政平台进行管理。如郑州财经学院主动适应网络思想政治工作需要,积极探索建立“四好四就”网络育人新模式,不断完善和优化网络育人阵地路径,加强“互联网+思政教育”建设,筑牢清朗网络空间,扎实开展网络育人,使社会主义核心价值观引领更具抓手,理想信念教育更有力度,立德树人任务更富成效。其次,自媒体时代,网络直播和短视频等新媒体方式已成为学生快速获取信息与知识的重要途径。高校可以充分利用这一特点,开展校园直播以及短视频创作来进行爱国主义教育,共青团有每周的“青年大学习”,各高校也可以利用当地的爱国主义教育基地来拍摄自己学校的“青年大学习”。

除此之外,可以开展关于历史文化题材的校园街头采访节目,采取历史文化快问快答的形式随机采访高校学生,在了解高校学生对历史文化掌握程度的同时,进行爱国主义教育。通过喜闻乐见的方式,吸引高校大学生积极参与网络爱国主义教育。大学生不仅成为被教育的对象,更是“育他”的主动践行者<sup>[7]</sup>。如湖南师范大学旅游学院不断开拓“互联网+思政”网络思想政治格局,依托旅游管理类国家级一流本科专业建设点优势,探索构建了“一核心、两结合、三载体、四能力”的融媒体育人工作模式,充分运用新媒体技术,开办“旅院青年说”“1+1青评”等栏目,并以“新时代爱国主义教育”为宗旨,推送了一批生动彰显中国特色社会主义制度优势、大力弘扬新时代爱国主义精神的网络原创作品。

新时代背景下,高校的爱国主义教育将迎来新的挑战,爱国主义教育的方法和方式只有不断更新发展才能为大学生的爱国主义实践提供方向。湖湘文化历史底蕴深厚、博大精深,它的精神实质和核心内涵对我们湖南高校如何以校情校

史、校本课程、校园文化活动以及网络思政平台为载体加强爱国主义教育具有重要的指导和借鉴作用。我们要充分利用这些载体,巧妙结合湖湘文化,积极引导高校学生树立起牢固的爱国主义情感,投身到社会主义现代化建设中。

#### 参考文献:

- [1] 罗小娥.新时代青年爱国主义教育载体探析[J].中学政治教学参考,2021(47):5-7.
- [2] 戴美玲.地方资源融入爱国主义教育的思考[J].福建教育,2020(4):6-8.
- [3] 王文平.论高校学生思想政治教育中湖湘文化的融入[D].长沙:湖南师范大学,2012.
- [4] 李昌祖,郑苏法.高校校史校情的德育资源及其开发[J].思想教育研究,2010(6):86-89.
- [5] 陈伟斌.隐性德育视角下高校校史教育体系构建[J].城建档案,2016(12):91-93.
- [6] 陈金波,殷实,杜文婷.高校开展爱国主义教育的维度和途径探析[J].高教论坛,2021(12):1-4,12.
- [7] 王民涛,李新堂,张姝.媒介融合视野下的高校爱国主义教育路径创新[J].今传媒,2022(1):4-7.

## Research on the Educational Carrier and Function of Patriotism with Regional Characteristics: Taking Universities in Hunan as an Example

ZHANG Xiaogang<sup>a</sup>, ZHAO Jie<sup>b</sup>, DING Shijin<sup>a</sup>

(a. School of Management; b.School of Marxism Hunan Institute of Engineering Xiangtan 411104, China)

**Abstract:** Patriotism is the traditional virtue of the Chinese nation. In the new historical period, strengthening the patriotism education of college students is a long-term systematic project in colleges and universities, which also has important strategic and practical significance. According to the current situation of patriotism education in Hunan colleges and universities, this paper puts forward the use of school history, curriculum carrier, activity carrier and network carrier to create patriotism education paths with regional characteristics, fully excavate the Huxiang spirit, promote the integration of school-based curriculum and Hunan red culture, add excellent Huxiang culture in campus cultural activities and carry out patriotism education with regional characteristics through the development of network ideological platform, so as to further stimulate the patriotic enthusiasm and lay the ideological foundation to cultivate qualified talents.

**Key words:** regional characteristics; patriotism education; carrier research

(责任校对 龙四清)