

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.02.014

# “三区联动”构建大学教育趣缘文化体系的 PEST 分析

夏运平,范运祥,刘波

(湖南师范大学 体育学院,湖南 长沙 410012)

**摘要:**“三区联动”是构建大学教育趣缘文化体系的重要因素。基于 PEST 分析法分别从政治环境、经济环境、社会环境和技术环境等角度对“三区联动”促进大学教育趣缘文化形成进行系统探析,较为宏观地分析“三区联动”促进大学教育趣缘文化形成的影响因素,提出相应的构建措施与模型,理顺大学校区、学区和地方社区之间的内在联系,为“三区联动”构建大学教育趣缘文化体系、实现城市社区教育水平提升提供参考。

**关键词:**三区联动;大学教育;趣缘文化;PEST 分析

**中图分类号:**G64;G77

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2023)02-0083-04

“三区联动”是指在一定区域范围内实现“大学校区”“学区”和“地方社区”三区的融合和联动,以协同共建的形式助推区域内学习型组织的构建和社区教育平台的打造,进而促进社区教育水平的提高。“大学校区”作为“三区联动”的中心,可为整个区域学习氛围的形成与良性发展提供文化与智力支持;“学区”作为特定区域的学习型组织,可为大学校区和地方社区提供一个“趣缘连接”的教育平台,用活教育资源;“地方社区”作为“三区联动”的着力点,可为大学校区和学区提供公共服务及要素保障。

随着互联网的普及发展,大学教育与时俱进,趣缘文化开始在高校学生中兴起。值得注意的是,高校学生既具有一般趣缘群体特点,又以学历高、活力强、视野广的特质成为大学校园中一道独特的风景<sup>[1]</sup>。从知识溢出的空间局限论<sup>[2]</sup>角度分析,知识具有外溢性,但受缄默知识(意会知识)及知识本身的黏性影响,大学校区教育资源的溢出效应影响范围存在一定空间局限性,即大学校区知识、技术的传播存在一定地域性。因此,

利用知识的外溢性,在一定地域内构建“大学校区”“学区”和“地方社区”的“三区联动”体系,是推动大学校区知识、技术等资源与地方社区在一定范围内实现集聚互补,构建“学区”的有效途径。爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师。”通过“趣缘文化”连接“学区”和“地方社区”,有利于发挥“大学校区”优质资源的作用,推动社区文化建设和学习型社会的发展。本文运用 PEST 分析,从如下几个方面对“三区联动”构建大学教育趣缘文化体系进行论述。

## 1 PEST 分析的内涵

1999年,美国学者 Johnson G 与 Scholes K 提出了 PEST 分析模型,它是对国家、企业、学校三方组织发展所处的宏观大环境进行分析的理论模型,每一个字母包含一种因素,具体可分为四种:政治因素(Political)、经济因素(Economic)、社会因素(Social)、技术因素(Technological)。政治环境因素主要包括政治制度、方针政策、法律法规等;经济环境因素包括国际国内经济形势、经济的

收稿日期:2022-10-28

基金项目:湖南省职业教育教学改革研究项目(ZJSB2020010)

作者简介:夏运平(1988—),男,湖南安化人,博士生,主要从事学校体育学研究。

发展水平等;社会环境因素包括社会结构、道德风尚、文化传统、教育和价值观念等;技术环境因素包括社会技术水平、技术突破方向等。作为我国学者运用较为普遍的一种社会环境研究方法,PEST分析应用较为广泛,是调查分析相关行业所处社会环境的有效手段。本文采用PEST分析法,对“三区联动”构建大学教育趣缘文化体系进行分析,依此梳理出促进这一趣缘文化形成的关键要素,进而构建一个大学教育趣缘文化体系形成的“三区联动”理论发展模型。

## 2 “三区联动”对大学教育趣缘文化形成的PEST分析

### 2.1 政治环境(Politics Factors)

影响“三区联动”构建大学教育趣缘文化体系的政治因素主要为教育部等部委联合出台的指

导性政策文件、规定(详见表1)。2019年,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,明确提出要建成服务全民终身学习的现代教育体系<sup>[3]</sup>。同年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》,明确提出要加快发展社区教育,深入推动学习型组织建设和学习型城市建设<sup>[4]</sup>。2022年,教育部印发《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》,提出要推动高等教育大众化、普及化,构建服务全民终身学习的教育体系<sup>[5]</sup>。在战略支撑方面,党的二十大报告更是提出要进一步深化教育各领域的综合性改革,不断优化区域教育资源配置,实现教学资源共享。尤其在汇聚粤港澳大湾区等高等教育资源方面,要进一步加快推动科学研究、学生培养、师资交流等方面资源共享<sup>[6]</sup>。

表1 近年国家相关重要教育改革性文件

颁布机构	发布时间	政策名称	相关内容
中共中央、国务院	2019年	中国教育现代化2035	聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节,立足当前,着眼长远,重点部署了面向教育现代化的十大战略任务
中共中央办公厅、国务院办公厅	2019年	加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)	提出了推进高等教育内涵发展、推进教育现代化区域创新试验等教育现代化十项重点任务,明确提出加快发展社区教育,深入推动学习型组织建设和学习型城市建设
中华人民共和国教育部	2022年	关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见	构建与新发展阶段相适应的办学体系,推动高等教育大众化、普及化,构建服务全民终身学习的教育体系
中国共产党第二十次全国代表大会	2022年	习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告	深化教育各领域的综合性改革;优化区域教育资源的配置;实现教学资源的共享;汇聚粤港澳大湾区等高等教育资源,推动科学研究、学生培养、师资交流等资源共享

### 2.2 经济环境(Economy Factors)

高等教育尤其是高等职业教育与区域经济社会的发展存在紧密的伴生关系<sup>[7]</sup>。就影响“三区联动”构建大学教育趣缘文化体系的经济大环境而言,目前主要的正面影响因素在于中国宏观经济稳中向好、地方经济稳中有进。从当前看,我国经济依然是世界经济发展的主要推动力之一。在党中央的坚强领导下,宏观经济运行依然平稳,经济延续恢复态势,主要经济指标运行在合理区间。统计数据表明,今年《政府工作报告》<sup>[8]</sup>中所设定的经济发展主要目标可以实现,宏观经济稳中向

好的态势将继续保持。这些都有利于大学教育的健康开展及地方社区公共服务的有序供给,推动趣缘群体文明健康生活方式养成。

### 2.3 社会环境(Society Factors)

影响“三区联动”构建大学教育趣缘文化体系的社会环境,主要是我国的教育思想及其引导下形成的教育模式。长期以来,传统教育思想对我国知识分子特别是高校学生的影响较为深刻,而传统教育模式对学生的学习兴趣有一定程度的弱化作用。如传统的“说教式”教学模式存在一定弊端,不利于师生之间的有效互动、沟通,也不利于学生对知

识的吸收和兴趣的培养。长此以往,学生不但不能养成良好的学习习惯和培养广泛的兴趣爱好,同时还会让广大高校学生对学习有所懈怠,甚至产生不同程度的抵触情绪。而高校趣缘群体是基于共同的兴趣爱好集结而成的社群,这种社群不仅有个性化表征,更有在大学教育和校园文化建设中的特殊地位和独特作用。当然,我国当前的教育模式也有积极的一面,如何兴利剔弊,是社会教育环境不断优化关键。随着“四个自信”在引领精神文明建设上的正面效能不断提升,“三区联动”构建大学教育趣缘文化体系的整体社会环境也正在朝着积极向上的方向前进。

#### 2.4 技术环境(Technology Factors)

在当今大数据广泛应用的年代,“三区联动”构建大学教育趣缘文化体系的技术环境必然绕不开网络技术的应用。互联网的普及和融媒体的发展极大革新了传统信息的传播和人们之间的沟通方式,处于信息爆炸时代的国民足不出户就可以获取海量的网上信息。2020年,我国网民规模已由2015年底的6.88亿增长到2020年底的9.89亿,互联网普及率由50.3%提升到70.4%(图1),速度显著。在这种网络高速发展的大环境下,各种基于网络的大学校园趣缘群体也随之产生,高校学生以网络为媒介,以共同的兴趣爱好与价值取向为纽带,围绕共同的兴趣爱好、价值取向、情感认知而联系在一起,并在线上线下频繁活动<sup>[9]</sup>。这些对于大学趣缘文化的氛围形成发挥了非常重要且显著的促进作用,但也不可避免产生一些负面影响。诚然,在“象牙塔”里的高校学生是涉世不深的群体,对社会环境的辨别能力正处在一个逐步成长、成熟的阶段,一些趣缘文化中的不良信息可能会影响大学趣缘群体的生长和价值观的形成,这需要我们额外地加以关注。



图1 我国网民规模及互联网普及率(数据来源:CNNIC<sup>[10]</sup>)

### 3 加强“三区联动”构建大学教育趣缘文化体系的措施

#### 3.1 创新机制,优化顶层规划设计

根据我国经济发展的情况及各地推动“三区联动”科技园、产业园等的成功经验,要打破传统的体制限制,充分发挥“三区联动”机制体系在推动“大学校区”“学区”和“地方社区”互动互促上的融合增长效应,首先应将高校融入区域联动和经济发展作为有效抓手,从制度层面着手,对“三区联动”机制的模式体系和运行机制进行设计、实践并不断完善。在机制创新过程中,特别要注意发挥大学校区的支点作用,做到学区、社区充分融入校区,真正意义上建立“大学中的城市、城市中的大学”良性联动发展模式。同时,出台相关指导性政策、规划设计,以制度供给保障大学校区的作用发挥,做到以健康的大学趣缘文化促进大学校区的良性发展,进一步培育校区的集聚能力,创新构建人才知识、科研技术与趣缘文化联动的全链条体制机制。

#### 3.2 盘活资源,做到共建共享共融

坚持整体聚合、文化共享原则,综合利用三区的各种资源,以校区、学区作为能量的主体,以资源在三区的聚合、共享、联动为依托,以社区为助推校区、学区增能的载体,形成良好的大学趣缘文化集聚氛围。借助“溢出效应”,更好地促进高校学生为区域发展和国家富强贡献力量和智慧。同时,要注重强化“孵化功能”,依托大学趣缘群体作用,促进高校学生“科研社”等创新团体的科技成果转化,提升高校学生的学习能力和研创素质,最终通过空间联动,形成“三区融合、联动发展”的共建共享共融格局(图2)。

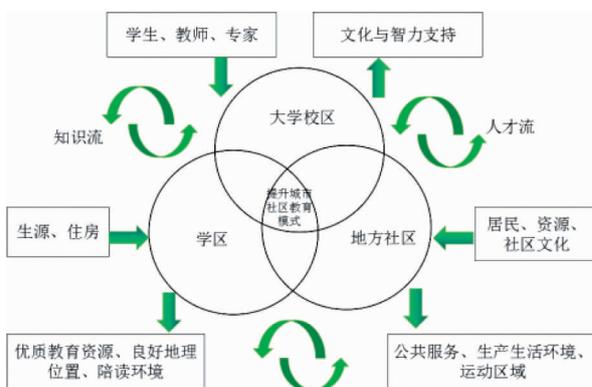


图2 “三区联动”构建大学教育趣缘文化体系发展模型

### 3.3 加强引导,构建趣缘文化体系

监测趣缘文化发展动态,树立本土文化自信。针对部分高校趣缘群体的不良爱好和错误发展,要注重通过优秀传统文化和典型事例、人物,引导高校学生趣缘文化向健康方向发展。通过学区、社区共同努力,积极引导,在“润物无声,潜移默化”中实现趣缘文化的良性互动。在全面摸清高校学生趣缘文化发展状况和基数的前提下,“大学校区”“学区”和“地方社区”要共同发力,如选择一些向上态势良好、发展空间充足的趣缘群体进行物质方面、精神方面的奖励,通过典型示范带动一群趣缘群体积极向上发展,共同构建充满生机的趣缘文化体系。

## 4 结语

“三区联动”构建大学教育趣缘文化体系是一项复杂、涉及面广的系统工程,影响的因素包括多个方面,需要“大学校区”“学区”和“地方社区”三方精准发力、共同建设。本文基于PEST分析从政治环境、经济环境、社会环境和技术环境等方面较为宏观地探讨了“三区联动”促进大学教育趣缘文化形成的影响因素,提出了相应的构建措施与模型,有利于理顺“大学校区”“学区”和“地方社区”之间的内在联系,为“三区联动”构建大学教育趣缘文化体系、实现城市社区教育水平提升提供参考。

### 参考文献:

[1] 蔡骥.网络虚拟社区中的趣缘文化传播[J].新闻与传

播研究,2014(9):5-23,126.

- [2] 梁琦.知识溢出的空间局限性与集聚[J].科学学研究,2004(1):76-81.
- [3] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].(2019-02-23)[2022-12-21].http://www.moe.gov.cn/jyb\_xwfb/s6052/moe\_838/201902/t20190223\_370857.html.
- [4] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》[EB/OL].(2019-02-23)[2022-12-21].http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\_5367988.html.
- [5] 教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见[EB/OL].(2021-08-01)[2022-12-21].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\_743/202208/t20220816\_653132.html.
- [6] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告.[EB/OL].(2022-10-16)[2022-12-25].http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content\_5721685.htm.
- [7] 邓晶晶.“双高计划”高职院校科技兴农的使命、问题与路径[J].教育与职业,2021(13):36-41.
- [8] 李克强.政府工作报告——2022年3月5日在第十三届全国人民代表大会第五次会议上[EB/OL].(2022-03-12)[2022-12-23].http://www.gov.cn/premier/2022-03/12/content\_5678750.htm.
- [9] 张华云.网络趣缘群体的价值共创行为研究[J].传播力研究,2020(14):191-192.
- [10] 网信办.网信办网站数字中国发展报告(2020年).[EB/OL].(2021-07-03)[2022-12-26].http://www.gov.cn/xinwen/2021-07/03/content\_5622668.htm.

## A PEST Analysis of “Three Zones Linkage” to Construct a Cultural System of Interest in University Education

XIA Yunping, FAN Yunxiang, LIU Bo

(School of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha 410012, China)

**Abstract:** The “three zones linkage” is an important factor in promoting the formation of interesting culture in university education. Based on the PEST analysis method, this paper systematically analyzes the promotion of “three zones linkage” to the formation of interesting culture in university education from the perspectives of political environment, economic environment, social environment and technological environment, and puts forward relevant countermeasures to provide theoretical reference for the realization of “three zones linkage” to improve the urban community education model.

**Key words:** “three zones linkage”; university education; interesting culture; PEST analysis

(责任校对 唐尧)