

新疆民汉合校背景下中小学生对学校氛围与学业成就的关系： 一个有调节的中介模型

肖沿¹, 朱海东²

(1.新疆生产建设兵团第七师胡杨河市教育局,新疆 胡杨河 834034;

2.石河子大学师范学院/心理应用研究中心,新疆 石河子 832003)

摘要:为探讨新疆民汉合校背景下中小学生对学校氛围与学业成就的关系及其影响机制,采用民汉合校学校氛围问卷、学业行为量表、学业成就问卷和自尊量表(SES)对912名中小学生对学校氛围与学业成就的关系及其影响机制进行问卷调查。结果表明:(1)学业行为在学校氛围与学业成就间起中介作用,即学校氛围通过学业行为间接影响学业成就;(2)自尊调节了学校氛围通过学业行为对学业成就产生影响的中介过程。因此,学校氛围对中小学生对学业成就的影响是一个有调节的中介过程,学校氛围通过学生学业行为影响中小学生的学业成就,高自尊个体会增强学校氛围对学业行为的影响。

关键词:民汉合校;学校氛围;学业成就;学业行为;自尊;有调节的中介

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)02-0012-08

1 研究假设

2010年,中共中央国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,2015年国务院颁布《关于加快发展民族教育的决定》,该纲要和决定明确指出:“重视和支持民族教育事业,加快民族教育事业的发展,切实解决少数民族和民族地区教育事业发展面临的特殊困难和突出问题。”由此看来,民族地区教育事业发展特别受到重视和关注^[1-2]。在2019年全国民族团结进步表彰大会上,习近平总书记把民族地区的民生改善进一步明确为“坚持加快少数民族和民族地区的发展,不断满足各族群众对美好生活的向往”。这一论断为新时代民族地区和各族人民共建美好家园、共创美好未来、共同团结奋斗指明了方向。新中国成立以来,为适应新疆多民族地区教育发展实际,根据人口民族构成及语言使用状况,新疆维吾尔自治区政

府在普通中小学实行少数民族学生和汉族学生同校分班或混合编班(这一办学形式被称为民汉合校),希望通过各族青少年共同学习生活加深相互了解,在不断铸牢中华民族共同体意识、提高民族教育质量、提高教育规模效益等方面发挥积极的作用^[3]。2012年,新疆维吾尔自治区政府印发《关于进一步加强普通中小学民汉合校管理工作的意见》,进一步规范了民汉合校的管理工作,其作为新疆少数民族教育布局的重要组成部分,作用不容忽视。

1.1 假设 H1:学校氛围促进学业成就的达成

生态系统理论(ecological systems theory)指出,个体和环境是一个相互依存、彼此作用的系统层次和要素,交互作用于个体发展^[4]。这为研究学校环境和个体发展之间的关系提供了一个较为完整的框架。作为学生学习生活的主要场所,持久而稳定的学校环境对学生的成长和发展起着重

收稿日期:2022-11-07

基金项目:石河子大学人文社科中青年科研人才培养基金(KC0012)

作者简介:肖沿(1995—),女,四川绵阳人,硕士,主要从事心理健康教育研究。

要作用。学校氛围包括组织层面、教学层面、人际关系、文化、价值观等多方面,它是一个反映学校环境的综合变量^[5-6]。国内外研究发现,学校氛围对青少年学生的学业成就具有显著的正向作用^[7-9]。学校氛围维度中良好的组织纪律性、积极的人际关系等都与高学业成就存在显著相关关系^[9]。生态系统理论指出环境对青少年发展(学业成就)产生重要作用,由此,笔者提出假设 H1:学校氛围对学业成就有显著的正向影响。

1.2 假设 H2:学校氛围通过影响学业行为对学业成就产生影响

学业行为是个体在学校环境下为实现学习目标,积极主动调整其学习状态的主动适应性行为,包含学习兴趣、学习效能感、学习自信心三个维度^[10]。研究发现,诸如学校类型、班级环境、家庭环境等外部环境会对学业行为产生较大的影响,一些内部个体因素诸如人格、自尊等也对学业行为产生影响^[11-15]。此外,学生感知的学校氛围越积极,青少年的学习兴趣和学习效能感也越高^[16-19]。由此可知,学校氛围可看作是影响中小学生对学业行为的重要外部环境之一。同时,研究者也注重对学业行为的结果导向即学生的学业行为能直接影响学习成就,学生通过改善学习行为也可以提高学习成绩^[20-21]。一方面,学业自我效能感能显著促进学生的学业成就^[22-24]。另一方面,学习兴趣和学习自信心与学生的学业成绩也密切相关^[25-26]。综上所述,笔者提出假设 H2:学业行为在学校氛围和学业成就之间起着中介作用。

1.3 假设 H3:自尊调节学校氛围对学业行为的影响

个体自身的特点是影响心理和行为结果的重要因素,学校氛围通过学业行为的中介对学业成就产生的影响可能存在个体差异,因此,有必要探讨是否有其他变量调节了这一中介过程。自尊(Self-esteem)是有关自我概念的评价成分或者是对自我评价结果的一种态度^[27]。Rosenberg认为个体在自身态度方面对自己持有的一种肯定或否定的态度被称之为自尊^[28]。根据“个人与环境一致性假说”,如果环境提供了各种机会从而满足个体在该环境下的各种目标的实现,并对个体发展产生支持和强化,那么进一步地,与环境背景一致的个体应当与适应性结果有正相关关系^[29]。研究发现,当个体身处良好的班级环境时,会促使

他们体验到更高的自尊感,高自尊的个体会有更多追求成功的动机和更好的学业行为表现^[30-31]。另一方面,根据生态环境系统理论的“环境×个人”模型,学业行为可能受到来自环境(学校氛围)的外部因素的影响,即良好的学校归属感促进学生的学业自我效能感和学习兴趣的提高^[32-33]。同时,学习效能感和学习自信心还与近端个体重要的保护因素(自尊)存在显著的相关关系^[34]。因此,笔者提出假设 H3:自尊水平高的学生,学校氛围可能会对其学业行为产生更大的影响,反之,自尊水平较低的学生,学校氛围对学业行为的影响可能有所降低,即自尊调节了中介路径的前半段。

综上所述,学校氛围和自尊是影响中小学生对学业成就的重要因素,但二者如何同时对学业成就产生影响却没有得到解释。由此,本研究首先构建了学业行为在学校氛围和学业成就间的中介模型,之后进一步提出有调节的中介效应模型来考察学校氛围和自尊共同作用于学业成就的作用,为新疆民汉合校中小学生的学业成就研究提供实证支持,如图1所示。

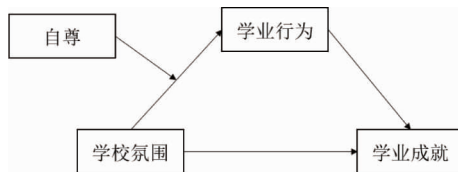


图1 理论框架图

2 研究方法

2.1 被试

采用分层整群随机抽样方法在新疆生产建设兵团第四师3个团场选取四年级、七年级学生,剔除无效被试后,共912人。被试包括汉族、哈萨克族、蒙古族、回族、维吾尔族等,其中四年级学生414人,七年级学生498人,男生455人,女生457人。

2.2 研究工具

2.2.1 民汉合校学校氛围量表

先前国内研究者基于我国文化背景开发的学校氛围问卷均是基于单一民族学校编制,其内容和结构并不能很好地适用于少数民族地区的多民族混合学校,因此在探讨新疆民汉合校背景下的学校氛围情况时,本研究选用了朱海东等人^[35]编制的民汉合校学校氛围问卷,以期更好地反映多

民族混合制的学校氛围情况。本问卷共 32 个项目,包括安全与纪律(如校园里时常有学生被其他同学侮辱、戏弄或者谩骂)、师生关系(如老师能及时发现每个学生的进步,并给予鼓励)、尊重民族多样性(如参加学校活动时,不同民族的学生能够愉快地进行合作)、同学关系(如同学之间真正地互相关心)和学业取向(如为了取得更好的成绩,同学们学习很努力)5 个方面。原量表的 α 系数为 0.91,因子载荷量为 53.01%,具有较好的信效度。量表采用 4 点评分,1 表示很不符合,4 表示非常符合。反向计分处理后,计算所有项目的总分,分数越高表示学生感知的学校氛围水平越积极。本研究中,该量表的 Cronbach's α 系数为 0.82。

2.2.2 学业行为量表

选取由王耘^[10]修订的学业行为自测量表,共 20 个项目。该量表包括学习兴趣(如我非常喜欢学习)、学习效能感(如我能轻松地完成作业)和学习自信心(如我对自己的学习充满信心)3 个维度。量表采用 4 点评分,1 表示很不符合,4 表示很符合。计算所有项目的总分,各维度分值越高表明学业适应越好。本研究中,该量表的 Cronbach's α 系数为 0.80。

2.2.3 自尊量表

采用 Rosenberg 编制的自尊量表 (SES),共 10 个项目,量表采用 4 点评分,1 表示很不符合,4 表示很符合。反向计分处理后,计算所有项目的总分,分值越高,表明个体的自尊程度越高。本研究中,该量表的 Cronbach's α 系数为 0.74。

2.2.4 学业成就

先前的研究表明主观评定学习成绩的方法可以为学生学业成就提供有效的信息^[36-37]。采用文超等人^[37]编制的学业成就问卷,要求中小学生对

自己在语文、数学两门主科上的学业表现进行评级。采用 5 点评分,1 表示“很不好”,5 表示“很好”。计算 2 个项目的平均分,分数越高表示青少年的学业成就越高。本研究中,该量表的 Cronbach's α 系数为 0.78。

2.3 测验程序及数据处理

本次测试在征得学校领导和本人知情同意后,以班级为单位进行团体施测。每班配备 1 或 2 名教育学硕士生作为主试。开始时,向被试详细讲解指导语和例题,要求被试根据自己的实际情况独立作答。被试完成整个问卷需 30 分钟。采用 SPSS 21.0 进行数据管理和分析,采用 Pearson 积差相关考察学校氛围、学业行为、学业成就和自尊的相关性,采用 Hayes 的 SPSS - PROCESS 程序中的模型 7^[36]对学校氛围、学业行为、学业成就和自尊进行多重回归分析,检验有调节的中介效应模型。

2.4 共同方法偏差检验

Harman 单因子检验结果显示共有 12 个特征根植大于 1 的因子,且按照降序排列后第一个因子解释的变异量为 21.87%,依照 40%的临界值的标准,此次测验并未达到其临界值,因此本研究不存在显著的共同方法偏差。

3 研究结果

3.1 学校氛围、学业行为与学业成就的关系

对学校氛围、学业行为、学业成就及自尊现状水平进行统计分析,学校氛围、学业行为、学业成就及自尊,均高于理论均值 2,呈中等偏上水平。各变量的描述统计如表 1 所示,相关分析结果表明,学校氛围、学业行为、学业成就及自尊两两之间显著正相关,证实了本研究的假设 H1。

表 1 变量间的描述统计 (N=912)

变量	M	SD	1	2	3	4	5	6	7	8
1.性别 ^a	0.51	0.50	1							
2.年龄	11.50	1.54	-0.02	1						
3.年级 ^b	0.56	0.49	0.04	0.89**	1					
4.民族 ^c	0.45	0.50	0.00	0.02	-0.09**	1				
5.学校氛围	3.19	0.39	0.10**	0.11**	0.13**	-0.29**	1			
6.学业行为	2.99	0.45	0.07	-0.09**	-0.07*	-0.19**	0.63**	1		
7.学业成就	3.28	0.84	0.09*	-0.10**	-0.09**	0.17**	0.19**	0.33**	1	
8.自尊	3.10	0.44	0.04	0.13**	0.15**	0.15**	0.35**	0.35**	0.26**	1

注:性别 a 为虚拟变量,男生=0,女生=1,均值表示女生所占比例。年级 b 为虚拟变量,四年级=0,七年级=1,均值表示七年级人数占总人数的百分比。民族 c 为虚拟变量,汉族=0,其他民族=1,均值表示其他民族占总人数的百分比。* $p<0.05$,** $p<0.01$,*** $p<0.001$,以下同。

3.2 学校氛围与学业成就的关系:学业行为的中介作用

Muller, Judd 和 Yzerbyt 提出检验有调节的中介模型需要对三个回归方程的参数进行估计^[38]。方程 1 估计调节变量(自尊)对自变量(学校氛围)与因变量(学业成就)之间关系的调节效应;方程 2 估计调节变量(自尊)对自变量(学校氛围)与中介变量(学业行为)之间关系的调节效应。在每个方程中对所有预测变量进行了标准化处理,并对性别、年级、民族等变量进行控制。所有预测变量方差膨胀因子均不高于 1.90,表明不存在严重的多重共线性问题。

如果模型估计满足以下两个条件,则说明有调节的中介效应存在:(a)方程 1 中,学校氛围对于学业成就的总效应显著,该效应的大小不取决

于自尊;(b)方程 2 和方程 3 中学业行为对于学业成就的效应显著,学校氛围与自尊对于学业行为的交互效应显著^[39]。

如表 2 所示,方程 1 中,学校氛围正向预测学业成就($\beta=0.16, p<0.001$)。方程 2 中,学校氛围对学业行为的主效应显著($\beta=0.54, p<0.001$),学校氛围与自尊的交互项正向预测学业行为($\beta=0.10, p<0.001$)。方程 3 中,学业行为正向预测学业成就($\beta=0.33, p<0.001$)。在本研究构建的模型中,有调节的中介系数显著(Index = 0.03, 95%置信水平下的置信区间为[0.02, 0.05], 不包含 0)。表明本研究中自尊调节了中介过程学校氛围→学业行为→学业成就的前半路径^[40],假设 H2、H3 得到数据支持。

表 2 学校氛围对学业成就的有调节的中介效应检验

	方程 1 (校标:学业成就)			方程 2 (校标:学业行为)			方程 3 (校标:学业成就)		
	B	SE	β	B	SE	β	B	SE	β
学校氛围	0.16	0.03	0.16***	0.54	0.03	0.54***	-0.02	0.04	-0.02
自尊	0.24	0.03	0.24***	0.15	0.03	0.15***			
学校氛围×自尊				0.09	0.02	0.10***			
学业行为							0.33	0.04	0.33***
性别	0.19	0.06	0.09**	0.18	0.05	0.09***	0.13	0.06	0.06*
七年级	-0.25	0.06	-0.12***	-0.18	0.05	-0.10***	-0.18	0.06	-0.09**
其他民族	0.36	0.07	0.18***	-0.26	0.16	-0.13***	0.44	0.06	0.22***
R ²		0.13			0.45			0.19	
F		23.19***			129.10***			27.53***	

注:非标准化回归系数及其标准误采用 Bootstrap 方法得到。

方程 1 结果表明,良好的学校氛围有利于中小学生的学业成就的达成,这与已有的研究结论一致^[4-6]。同时,学业行为在学校氛围和学业成就之间起着完全中介作用。学业行为作为学生学业成就的动力性因素,由学校氛围完全作用于其上,学校氛围越积极,中小学生的学业行为水平越高,其学业成就也更高。“情境—过程—结果模型”认为学校情境因素会影响学生的心理和行为过程,从而影响学生的学业成就等结果^[41]。此研究中构建的中介模型基本符合此模型,即学校氛围(情境)通过影响学生的学业行为(过程)对学业成就(结果)产生影响。同时,从社会发展模型和社会控制理论的角度也能阐释此中介模型的成立,当学校氛围促使学生发展出与学校之间积极

的情感联结,包括良好的师生、同学关系,融洽的民族氛围等,学生会努力控制自身的行为,发展对学习的兴趣和建立良好的学习效能感和自信心,从而获得更好的学业成就。当学生缺乏这种与学校的联结时,会导致学业失败,甚至出现一系列的行为问题,这也与前人的研究成果相一致^[42]。

另一方面,本研究中学业行为的测量包含学习兴趣、学习效能感、学习自信心三种主观能动性因子。个体被认为如果在学习活动过程中有高自我效能感,那么相应的也会提高其对学习活动的热情、兴趣,自然而然会对学习活动的结果产生积极的影响^[43]。生态系统理论指出环境和个体交互作用于个体发展的实质在于环境只有为主体主动选择、吸收后,才可能对个体发生影响。只有具

有主观能动性的个体,才能战胜不利的环境,为自己的发展创造条件。这实际上与建构主义理论中斯腾伯格(Sternberg)和卡茨(Katz)等人强调个体的主动性在建构认知结构过程中的关键作用的理念不谋而合^[44]。具体表现为学生的自我建构过程是在教育者的影响下,在积极参与社会生活和校内交往活动的基础上进行自我认识、自我发展和自我建构。因此,在本研究中,学业行为作为学校氛围和学业成就关系中的中介作用,进一步证实了在民汉合校背景下,发挥个体主观能动性的重要作用。

3.3 学校氛围与学业成就的关系:自尊的调节效应

为进一步检验自尊的调节效应,当自尊得分为平均数和平均数正负一个标准差三个水平时,学业行为在学校氛围和学业成就之间的中介效应值及其95%置信区间如表3所示。

表3 不同自尊水平时学校氛围与学业行为之间的中介效应

自尊水平	中介效应值	Boot标准误	Bootstrap下限	Bootstrap上限
M-SD	0.12**	0.03	0.08	0.22
M	0.16***	0.02	0.14	0.24
M+SD	0.20***	0.03	0.15	0.28

对交互效应进行简单斜率检验,即根据回归方程分别取学校氛围和自尊平均数正负一个标准差的值绘制了简单效应分析图。如图2所示,当自尊水平较高时,学校氛围对学业行为的促进效应增强, $\beta_{\text{simple}}=0.70$, $SE=0.03$, $p<0.001$;当自尊水平较低时,学校氛围对学业行为的促进效应减弱, $\beta_{\text{simple}}=0.50$, $SE=0.03$, $p<0.001$ 。

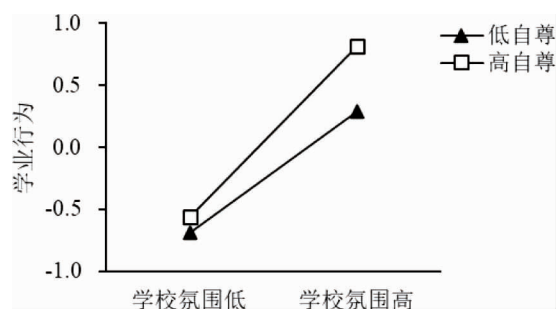


图2 自尊对学校氛围与学业行为之间关系的调节作用

本研究构建的有调节的中介模型表明自尊作为个体因素调节了学校氛围→学业行为→学业成

就这一中介链条前半段路径。当个体自尊水平较高时,学生感知的学校氛围对中小学生学习行为的影响越大。这表明,自尊增强了学校氛围对学业行为的作用,即一种保护因子(自尊)增强了另一种保护因子(学校氛围)的作用,对结果变量(学业行为)起了“锦上添花”的效果,为“保护因子—保护因子”模型的促进假说提供了实证支持^[42,45],也符合“个人与环境一致性假说”。先前的研究者已经发现,初中生较高的自尊水平,可以帮助其领悟来自家庭、学校和同伴之间的情感和社会支持,而感受到较多的社会支持,并且高自尊的个体可以产生较好的师生关系和同伴关系,因此在遇到学业困难和学业问题时能够有更多寻求学业帮助的途径,增加学生的学业求助概率^[46-47]。具体在本研究中,高自尊学生在感知高学校氛围的情境下,会从良好的师生、同学关系和学校融洽的民族氛围中获取支持,并通过更多的努力付出,增强自信心,提高学习兴趣与自我效能感,从而达到更好的学业成就。

个人在社会生活中,通常会作为客体自我(me)对社会主体(包括群体和他人)以及对主体自我(I)进行认知和评价而产生情感体验,这其中包含多种心理成分,如认知、评价、情感、态度等,其核心是自我价值判断与体验^[48]。自尊作为个体对自我和群体进行的整体积极性评价,对个体的行为发展具有重要的影响,学生感知的学校氛围影响学业行为在高自尊个体中的效应更加显著,即高自尊个体能促进良好学校氛围对学业行为产生的影响。高自尊个体在良好的师生、同学关系、民族多样性和学业取向等社交互动中,对主体自我、群体、他人的评价和认知较为积极,将之归因于良好的自我呈现、有效的关系处理能力,并促进学业取向的增强,这对于提高个体的自我效能感具有重要作用,因此在本研究中表现为这一中介效应被自尊所调节。

4 结论与建议

4.1 结论

本研究得出以下结论:民汉合校中小学生学习感知的学校氛围正向影响学业行为和学业成就,学业行为对学业成就也具有正向预测作用;学业行为在学校氛围与中小学生学习成就之间起着完全中介作用;学校氛围通过学业行为对学业成就的

間接效應受到自尊的調節。自尊水平高的個體感知的學校氛圍增強了學業行為的促進效應。

4.2 建議

4.2.1 抱法處勢:構建民族地區良好學校氛圍

新疆因其“大雜居、小聚居”的民族分布形態,聚集了包含維吾爾族、漢族、蒙古族、哈薩克族、柯爾克孜族等各族群眾。民漢合校中小學生面臨的課程難度增加,各族學生因文化和生活習慣的差異難免導致較低的學業成就。因此,新疆地區民漢合校更應主張構建和諧的學校氛圍。研究發現民漢合校學生感知的學校氛圍對其幸福感、抑鬱、親社會行為和學業行為具有顯著的預測作用^[49-50]。因此,學校方面,應當持續深化民族團結進步教育,鑄牢中華民族共同體意識,在加強教育基礎設施建設的同時關注學校融洽民族氛圍的形成,一是創建安全校園氛圍,做好預防校園霸凌宣傳工作,建立有效的校園霸凌處置機制。二是建立良好師生關係,教師要關心關愛學生,引導學生在學習上取得進步,在生活上融入集體。三是增進民族間共同性、尊重和包容差異性,鼓勵各種合班教師交叉任課、集體備課,充分開發利用校本課程,開展教研一體化活動,校領導、教師與學生開展結對子、手拉手、一對一互助活動^[51]。四是融洽同學關係,開展跨班級活動,發揮各族學生在文藝、語言學習、古詩詞學習、理科學習方面的不同優勢,促進各族學生交流共融。五是樹立良好學風,營造積極向上的學業進取氛圍,通過顯性和隱性的文化浸潤,增強中華文化的認同感和自豪感,形成管理層—教師—學生互相尊重各自文化習俗,促進民族團結一家親,實現各民族的文化、心理、情感融合,構建和諧、文明、美麗的民漢合校新氛圍。

4.2.1 得失在人:引導學生發揮主觀能動性

構建民漢合校中良好學校氛圍的同時,注重學生主觀能動性的提升,引導不同民族學生建立學習興趣、幫助其提高自信心和學習效能感。主觀能動性的發揮受客觀因素學校氛圍的制約,要正確發揮主觀能動性,就必須按客觀規律辦事,從客觀實際出發,其次主觀能動性的發揮還受一系列主觀因素如自尊的制約。因此,教師需要在教育過程中引導學生客觀看待學校環境,幫助學生建立良好的自尊,一是尊重不同學生的人格差異,對於不同孩子表現出的不同人际交往模式和學業

行為給予肯定和鼓勵,幫助學生彌補弱勢功能^[52]。二是在教學過程中鼓勵不適合常規教學的學生建立屬於自己的學習方法,對進步和成就的獲得給予表揚,使其對個人能力、成就有客觀的認識和評價。積極引導學生與多元的學校文化相適應,在複雜的學校環境中找准自我定位,更好地幫助學生發揮最大潛力的主觀能動性。三是寓教於樂,通過看電影、講故事等多種形式組織學習,注重提升學生對學習的信心和興趣,進一步促成良好學業成就的達成。

參考文獻:

- [1] 國務院.國務院關於加快發展民族教育的決定[N].中國民族報.2015-08-18(03).
- [2] 國務院.中共中央國務院印發國家中長期教育改革和發展規劃綱要(2010-2020年)[J].人民教育,2010(17):2-15.
- [3] 胡玉萍.新疆地區民漢合校70年的發展歷程、問題與展望[J].民族高等教育研究,2021(3):35-39,48,93.
- [4] BRONFENBRENNER U. The Ecology of Human Development: Experiments By Nature and Design[M]. Massachusetts: Harvard University Press, 1979.
- [5] COHEN J, MCCABE L, MICHELLI N M, et al. School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education[J]. Teachers College Record, 2009(1):180-213.
- [6] ROESER R W, ECCLES J S, SAMEROFF A J. School as a Context of Early Adolescents' Academic and Social-emotional Development: a Summary of Research Findings[J]. Elementary School Journal, 2017(5):443-471.
- [7] 李文桃,劉學蘭,喻承甫,等.學校氛圍與初中生學業成就:學業情緒的中介和未來取向的調節作用[J].心理發展與教育,2017(2):198-205.
- [8] 賈倩,滕召軍,COHEN J,等.學生感知的學校氛圍與學業成就的關係:一項元分析[C]//中國心理學會.第二十一屆全國心理學學術會議摘要集.北京:中國心理學會,2018.
- [9] ANDERSON C S. The Search for School Climate: a Review of the Research[J]. Review of Educational Research, 1982(3):368-420.
- [10] 林崇德,王耘,姚計海.師生關係與小學生自我概念的關係研究[J].心理發展與教育,2001(4):17-22.
- [11] 鄒泓,李彩娜.中學生的學業行為及其與人格、師生

- 关系的相关[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2009(1): 52-59.
- [12] 屈智勇, 邹泓, 王英春. 不同班级环境类型对学生学校适应的影响[J]. 心理科学, 2004(1): 207-211.
- [13] 李晓巍, 邹泓, 王莉. 北京市公立学校与打工子弟学校流动儿童学校适应的比较研究[J]. 中国特殊教育, 2009(9): 81-86.
- [14] 王红瑞. 中职生人格特点、自尊水平及其与学业行为的关系研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2011(8): 973-975.
- [15] 温亚丽. 高职院校学生学业行为特征研究[J]. 河南社会科学, 2012(10): 80-81.
- [16] 范金刚, 门金泽. 高中生自我效能感在班级心理气氛与学习投入间的中介效应[J]. 中国健康心理学杂志, 2011(2): 206-208.
- [17] 杨加. 对初中生英语学习兴趣的现状 & 影响因素的调查研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2018.
- [18] 张彩霞, 黎莉, 赖晓璐, 等. 学校氛围与初中生学习幸福感: 学业自我效能感的中介和未来取向的调节作用[C]//中国心理学会. 第二十届全国心理学学术会议: 心理学与国民心理健康摘要集. 北京: 中国心理学会, 2017.
- [19] 唐英. 小学生英语学习兴趣的结构、现状及影响因素研究[D]. 重庆: 西南大学, 2008.
- [20] 李伟, 刘畅. 大学生学习行为模式与学习效果相关性的实证研究[J]. 中国青年研究, 2006(11): 39-43.
- [21] 李悦. 家庭教养方式与学业成绩的关系: 心理素质、学业行为的中介作用[D]. 重庆: 西南大学, 2016.
- [22] 蔡文伯, 杨丽雪. 少数民族大学生学业自我效能感、学习策略与学业成就的关系研究[J]. 民族教育研究, 2019(1): 83-90.
- [23] 张佳佳, 李红霞, 张明亮, 等. 小学儿童感知到的教师支持、数学自我效能感与数学成绩的联系: 有调节的中介模型[J]. 心理与行为研究, 2019(5): 644-651.
- [24] 周正钟. 英语学习情感投入与学业成就关系: 自我效能感的中介作用[J]. 文教资料, 2019(26): 227-229, 235.
- [25] 郭继东. 英语学习情感投入的构成及其对学习成绩的作用机制[J]. 现代外语, 2018(1): 55-65, 146.
- [26] 李强, 卢尧选. 学生学习成绩和学习能力影响因素之研究——四个维度的分析框架初探[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2019(3): 5-14.
- [27] 杨安博, 王登峰, 滕飞, 等. 高中生对父母的依恋与学业成就和自尊的关系[J]. 中国临床心理学杂志, 2008(1): 55-58.
- [28] ROSENBERG M. Society and the Adolescent Self-image[M]. Princeton: Princeton University Press. 1965.
- [29] SAGIV L, SCHWARTZ S H. Value Priorities and Subjective Well-Being: Direct Relations and Congruity Effects[J]. European Journal of Social Psychology, 2000(2): 177-198.
- [30] 张灏, 李崇亮. 初中生班级环境、自尊与成就动机的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2009(9): 1101-1103.
- [31] 姜永志, 张海钟. 初中生自尊、自我效能与学业成绩的关系研究[J]. 教育测量与评价(理论版), 2012(4): 43-45.
- [32] 林青. 初中生学校归属感对学业自我效能感的影响[D]. 延安: 延安大学, 2020.
- [33] 张鲁康. 家庭环境、学校归属感、学习兴趣及成绩之间关系的研究[D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2019.
- [34] 李小青, 邹泓, 王瑞敏, 等. 北京市流动儿童自尊的发展特点及其与学业行为、师生关系的相关研究[J]. 心理科学, 2008(4): 909-913.
- [35] 朱海东, 郭显彤, 杨飞龙, 等. 民汉合校学校氛围问卷编制及其信效度检验[J]. 兵团教育学院学报, 2018(2): 27-31.
- [36] 叶宝娟, 胡笑羽, 杨强, 等. 领悟社会支持、应对效能和压力性生活事件对青少年学业成就的影响机制[J]. 心理科学, 2014(2): 342-348.
- [37] 文超, 张卫, 李董平, 等. 初中生感恩与学业成就的关系: 学习投入的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2010(6): 598-605.
- [38] MULLER D, JUDD C M, YZERBYT V Y. When Moderation is Mediated and Mediation is Moderated[J]. Journal of Personality & Social Psychology, 2006(6): 852-863.
- [39] 温忠麟, 叶宝娟. 有调节的中介模型检验方法: 竞争还是替补? [J]. 心理学报, 2014(5): 714-726.
- [40] HAYES, ANDREW F. An Index and Test of Linear Moderated Mediation[J]. Multivariate Behav Res, 2015(1): 1-22.
- [41] 鲍振宙, 张卫, 李董平, 等. 校园氛围与青少年学业成就的关系: 一个有调节的中介模型[J]. 心理发展与教育, 2013(1): 61-70.
- [42] ROESER R W, MIDEGLEY C, URDAN T C. Perceptions of the School Psychological Environment and Early Adolescents' Psychological and Behavioral Functioning in School: the Mediating Role of Goals and Belonging[J]. Journal of Educational Psychology, 1996(3): 408-422.
- [43] 喻婵. 大学生考试焦虑与学业成绩的关系: 自我效

- 能感的中介效应[D]. 武汉:华中师范大学, 2019.
- [44] 陈琦,刘儒德. 当代教育心理学(第2版)[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2007.
- [45] COHEN J. Applied Multiple Regression/Correlation Analysis for the Behavioral Sciences[M]. London: Routledge, 2003.
- [46] 高敏. 初中生自尊对情绪智力的影响:自我效能感与领悟社会支持的中介效应[D]. 石家庄:河北师范大学, 2018.
- [47] 王忠涛. 初中生自尊、同伴关系与学业求助的关系[D]. 济南:山东师范大学, 2018.
- [48] 黄希庭,凤四海,王卫红. 青少年学生自我价值感全国常模的制定[J]. 心理科学, 2003(2): 194-198.
- [49] 朱海东. 新疆民汉合校背景下学校氛围特点及其对初中生学校适应的影响[D]. 北京:北京师范大学, 2015.
- [50] 娜迪拉·阿不拉江,王珏. 民汉合校民族团结教育的成效、挑战、建议——以乌鲁木齐市三所民汉合校为例[J]. 民族高等教育研究, 2020(2): 53-59.
- [51] 胡玉萍,刘钰. 民族地区民汉合校管理模式及其跨民族交往——以新疆民汉合校为例[J]. 贵州民族研究, 2020(6): 181-188.
- [52] 叶琳. 荣格心理学对建立儿童良好自尊的启示[J]. 教育导刊, 2014(3): 40-42.

The Perceived School Climate of Schools Merging Minorities with the Han People and Its Relationships with Elementary and Middle School Students' Academic Achievement: A Moderated Mediation Model

XIAO Yan^a, ZHU Haidong^{b,c}

(a. Education Bureau of 7th Division, Xinjiang Production and Construction Corps, Huyanghe 834034;

b. Normal College/Center for Applied Psychology Research, Shihezi University, Shihezi 832002, China)

Abstract: In order to explore the relationships between the perceived school climate of schools merging minorities with the Han people and academic achievement of elementary and middle school students and its mechanism in Xinjiang, 912 elementary and middle school students completed questionnaire measures of the perceived school climate of schools merging minorities with the Han people, academic behavior, academic achievement and Self-esteem (SES). The results indicate that: (1) Academic behavior play a mediating role in the relationship between school climate and academic achievement which means the school climate indirectly affects academic achievement through academic behavior; (2) Self-esteem moderates the mediating effect of school climate on academic achievement. Thus, the influence of school climate on academic achievement is a moderated mediating process. The school climate indirectly affects academic achievement through academic behavior, and high self-esteem students will strengthen the effect of school climate on academic behavior.

Key words: schools merging minorities with the Han people; school climate; academic achievement; academic behavior; self-esteem; moderated mediation effect

(责任校对 龙四清)