

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.02.002

在值日生活中培养幼儿劳动素养的 实践研究

文灵芝

(上海市徐汇区科技幼儿园,上海 200233)

摘要:一直以来,劳动教育都是幼儿园教育的重要组成部分,是幼儿全面发展的关键内容。从大班开展值日生活的实践经验出发,通过对值日活动开展过程中帮助幼儿树立正确的劳动价值目标,创设情景性生活环境使幼儿养成良好的劳动习惯,以及在定期的评价、反思过程中不断提高幼儿的劳动能力等进行分析,发现值日生活活动作为幼儿劳动教育的一项常规活动,是培养幼儿劳动素养的有效途径,能够促进幼儿全面健康发展。

关键词:值日生活活动;劳动素养;劳动观念;劳动能力;劳动习惯

中图分类号:G613 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2023)02-0007-05

近年来,劳动教育逐渐受到学校、家庭、社会各方面的重视。2020年,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”^[1]2022年,教育部发布了《义务教育劳动课程标准》,进一步明确:“义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体,重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。”^[2]由此可见,劳动教育的目的在于提升学生的劳动素养,即“以促进学生核心素养的全面提升为目标,以深入传承和弘扬劳动精神为内核,具体包括三个不可或缺、相互联系的关键成分,即劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品格,以全面反映和体现学生在劳动学习与实践过程中逐步形成的精神与价值观、必备品格和关键能力的发展状况”^[3]。幼儿园阶段是幼儿劳动素养培育的启蒙阶段。对幼儿开展劳动教育,提高幼儿的劳动素养,不仅是

“生活”使然,而且与幼儿体力、智力、道德和美感的发展有着不可分割的联系^[4]。

幼儿园值日生活活动是“幼儿劳动的组织形式之一。让幼儿以轮流的形式,负责完成某些劳动任务,要求幼儿有较强的为集体服务的责任心”^[5]。值日生活活动不但能提高幼儿的生活自理能力,还有助于培养幼儿的责任感、自信心以及自己处理问题的能力,正如《3—6岁儿童学习与发展指南》所提到的:“经常给幼儿分配一些力所能及的任务,要求他完成并及时给予表扬,培养他的责任感和认真负责的态度。”^[6]值日生活活动作为幼儿一日生活中的一项常规活动,能够帮助幼儿形成正确的劳动观念,让幼儿在值日过程中体验和学习基本的劳动技能,从而养成自主、自发地坚持劳动的良好习惯。

1 创设支持性值日环境,聚焦幼儿劳动观念的形成

环境是幼儿园教育重要的教育资源,环境对人的行为有强烈的暗示作用,可引导行为的内涵

收稿日期:2022-10-26

作者简介:文灵芝(1981—),女,湖南益阳人,一级教师,硕士,主要从事儿童文学研究。

与方向^[7]。《幼儿园教育指导纲要》明确指出,教师要为孩子的发展创造良好的环境,引发孩子活动的兴趣,支持孩子的活动,促进孩子经验的获得和发展。在开展值日生活的过程中,为幼儿提供积极的精神环境和物质环境,能激发幼儿主动、持续地参与值日生活的兴趣,能够为幼儿形成正确的劳动观念提供有效的支持。

1.1 在阅读、讨论中认识值日生工作的内涵,理解劳动的意义

在教师和家长看来,大班幼儿不管从年龄特点还是能力水平来说,都可以承担起班级值日工作,比如收拾整理餐桌、玩具,照顾班级自然角中的动植物,等。但是,作为值日生活的主体,大班幼儿对“值日生”这个概念是如何理解的?他们对值日生工作的认识又涵括了哪些方面?为此,我们针对以下三个问题组织幼儿进行了调查和讨论:(1)什么是值日生?(2)班级为什么需要值日生?(3)你希望成为一名什么样的值日生?

我们来看看幼儿对这三个问题的回答:

问题一:值日生就是管大家的人;值日生是提醒小朋友的人;值日生是为大家服务的人……

问题二:洗手间没有值日生,就会有人插队;没有值日生,别人就不知道干什么事;遇到困难的时候,值日生可以帮助别人;没有值日生,老师管不过来;因为我们有些事情做得不好……

问题三:我想做一个能帮助大家的值日生;我想做一个能做很多事情的值日生;我想做一个让大家都排队的值日生……

从和幼儿的讨论、对话中,我们发现:大班幼儿有一定的集体意识,愿意为集体服务,并由此产生了强烈的责任感和自豪感。另外,大班幼儿有一定的规则意识,懂得遵守规则的重要性。他们也有了一定的独立意识,帮助他人的过程能够增强他们的自信心和自我管理能力。同时,我们也发现,大班幼儿还不能正确地理解和对待值日工作,对值日生工作的规则和内容也不太明晰,尚未树立为集体、为他人服务的观念。

因此,在一日生活中,我们通过绘本阅读帮助幼儿进一步理解值日生活中劳动的意义。比如《今天我值日》强调的是幼儿在值日生活中和同伴的“合作”;《今天我当值日生》能帮助幼儿感受到值日生活中非常重要的“榜样”作用;《朱家故事》能让幼儿理解什么是集体——一个班级

就像一个家庭,每一位家庭成员都应该承担起属于自身的“责任”。一系列与“值日”“劳动”有关的绘本阅读和讨论,让幼儿对“值日生”工作中“服务”“责任”等的价值和意义有了更清晰明确的认识。

1.2 在记录和思考中体验值日生工作的价值,感受劳动的美好

值日生是幼儿在集体生活中的一种特殊角色,能够满足大班幼儿想要获得同伴认可和尊重的心理需要。对值日生工作价值的肯定,能够帮助幼儿体验到为自己和他人服务时的成就感和自尊感,激发幼儿对劳动的积极情感态度,感受劳动的美好。

记录是大班幼儿使用图片、符号等前书写方式围绕问题进行可视化呈现的常用方式。我们组织幼儿围绕“你希望成为一名什么样的值日生”开展相关的记录活动,这也是幼儿对值日生工作价值进行重新思考、理解和体验的过程。

首先,我们邀请全班幼儿一起设计和制作专属于自己的“值日生工作牌”。“值日生工作牌”可以让幼儿知道“今天谁值日”,帮助他们明晰对值日生工作角色的认识,体验做值日生的荣誉感和自豪感,让幼儿对做好值日生工作充满期待和信心。

然后,我们组织幼儿开展了“我的值日生Flag”活动,让幼儿积极思考、定位自己的值日生工作目标,并将自己的“Flag”记录在“值日生工作手册”的封面上,使其成为激励幼儿自主、自觉劳动的强大推动力。有的幼儿用一颗“爱心”表示她想要成为一名能够帮助别人的值日生;有的幼儿画上一面时钟,表示自己想要成为一名守时、负责的值日生;等等。正如皮克马利翁效应所述:“角色期望常常也是人们实现社会角色的有效的手段,有利的因素。”^[8]“值日生Flag”能够通过目标引领幼儿在持续的值日生工作过程中调节和控制自己的行为,努力成为自己理想中的“值日小明星”。

2 拓展丰富的值日内容,促进幼儿劳动能力的提升

“劳动”是值日生活的核心内容,有具体劳动任务的值日生工作能帮助幼儿将“为集体服务”的价值目标内化于心。我们通过不断拓展和丰富值日生的工作内容,帮助幼儿学会使用常用

的劳动工具开展值日工作,鼓励幼儿运用自己的经验,学习、借鉴同伴的经验,大胆尝试,勇于解决在值日过程中发现的问题,促进幼儿劳动能力的不断提升。

2.1 通过分享、评价,提高值日生的劳动技能

大班幼儿对成人的社会劳动活动兴趣浓厚,但是因为平时不管是在家里还是在幼儿园,他们对劳动工具的使用都不熟练,所以在开始做值日生工作的时候,经常会出现“越帮越忙”的情况。

能正确、熟练地使用劳动工具是提高幼儿劳动能力的关键,而幼儿在值日过程中劳动技能的提升需要借助实际的操作和反复的练习,为此,我们通过家园互动,共同收集了适合幼儿使用的劳动工具,比如符合幼儿身高尺寸的簸箕、扫把、拖把、桌面扫等,为幼儿开展值日生活活动提供良好的条件。同时,每周定期开展“值日生小窍门”分享活动,在幼儿值日时拍摄视频并在分享活动中播放,帮助幼儿回顾“我在值日时遇到的困难和问题”,也会请个别幼儿进行示范,帮助其他幼儿掌握使用简单劳动工具的技能技巧。此外,我们还开展了“小小观察员”活动,鼓励幼儿到餐厅观察、记录保育员阿姨的工作,在家庭中观摩和记录家长是怎样做家务的,拓展幼儿对值日生工作的认识,同时学习和分享自己观察或学习到的成人的一些劳动小技巧,并在值日时进行尝试和实践,这样,值日生的劳动技能也得到了逐步的提高。

2.2 通过实践、调整,累积值日生的劳动知识

社会建构理论认为:“幼儿受益于解决那些需要他人协助,并在适当评量后融入充满活动的互动过程的问题。”^[9]我们应该相信幼儿是有能力的问题解决者,凡是他们能自己做的事情就让他们自己去想办法解决。因此,在班级值日生工作中,我们从幼儿一日生活中具体的值日情况出发,鼓励幼儿充分参与到值日生活活动从计划到实施、评价到调整的全过程,帮助幼儿在实践中不断累积他们的劳动知识,促进幼儿劳动能力的提升。

比如值日生工作开展初期的工作内容,都是幼儿根据一日生活经验设想出来的。他们安排了“整理小椅子”“组织排队喝水”等五六个有具体劳动任务的值日生工作岗位。在经过一段时间的实践后,他们发现提前预设的值日生岗位不能满足一日生活中的需要,于是新增了“整理图书和玩具”的值日生岗位。但是新的问题又出现了,

如果一个岗位设置一位值日生,就需要大量的值日生工作岗位。幼儿经过讨论,决定将一个个具体的值日生劳动任务调整为4个区域开展值日活动,即餐厅、洗手间、教室和操场,每个区域可以由1~2位值日生一起为大家服务。

幼儿在值日时,还有许多“意外”的发现,比如:教室值日生发现,原来玩具每周都要拿去消毒,图书也要定期放到户外,阳光中的紫外线能起到消毒杀菌的作用;操场值日生在照顾自然角的植物时,会有意识地提醒大家,多肉植物不喜欢喝水,含羞草如果经常被触碰就不会闭合起来了……

在不断调整和实践的过程中,幼儿在值日生活中获得了更大的自主空间,他们可以自主选择值日区域,和同伴共同讨论、合作,自主安排在该区域的劳动任务,还能在值日过程中累积丰富的劳动知识,值日也变成了一件更有趣的事,每一位幼儿的主观能动性都得到了更好的发挥。

3 开展多元的值日评价,注重幼儿劳动习惯的养成

从幼儿一日生活中我们可以观察发现,刚进入大班的孩子有一定的劳动兴趣和自我服务意识,掌握了一定的生活自理技能,如穿脱衣物、自主进餐、整理玩具等。但是他们仍然需要在老师的提醒下才能较好地完成自我服务,一旦离开成人的提示就会忽略一些事情,其劳动的主动性、持续性不强,还没有内化为自主行动,尚未养成良好的劳动习惯。为此,我们结合幼儿的一日生活,在多元评价和反思的基础上,和幼儿一起创设了“值日生工作墙”,包括“值日生服务公约”“值日生记录表/册”“家庭服务小明星”等内容,支持幼儿持续、主动地参与值日生工作,帮助幼儿养成良好的劳动习惯。

3.1 “值日生服务公约”提高幼儿在值日生活中的持续性

在值日生活的开始阶段,我们观察到幼儿对做“小椅子值日生”的兴趣比较大。和幼儿交流后发现,“小椅子值日生”工作简单,任务明确,在离园前的“值日生工作分享”时,幼儿能说出自己的值日内容,容易获得同伴的肯定和认可,积极的评价能让他们产生“我很能干”的自豪感。

在幼儿累积一段时间的值日经验之后,我们

开始定期组织幼儿讨论并记录他们在不同区域发现的值日生工作,形成了“值日生服务公约”。比如:餐厅值日生除了整理毛巾、餐椅,还可以帮忙清洁餐桌,打扫地板;教室值日生除了在集体活动时担任“助教”工作,还可以整理玩具和图书。到11月份,幼儿发现,同伴们在进教室后需要将厚外套换成薄外套,于是为教室值日生新增了一项工作任务:提醒和帮助小朋友整理衣物。“值日生服务公约”中这些不断更新的内容,让他们能持续保持对值日生工作的兴趣,帮助幼儿养成努力完成值日任务的习惯。

3.2 “值日生工作手册”激发幼儿在值日活动中的主动性

幼儿个体的差异,让他们在开展值日生活动时会遇到不一样的问题。比如:有的幼儿会忘记今天轮到自己做值日生;有的幼儿在遇到困难或者注意力被其他事情吸引时,容易放弃自己的值日任务;有的幼儿在值日过程中没有头绪,缺乏条理性……为了帮助幼儿进一步明晰自己的值日生工作,提升值日生的任务意识,我们和幼儿一起讨论后,制定了“值日生工作记录表”“值日生工作记录册”,鼓励幼儿用前书写的方式记录自己的值日生工作。

“值日生工作记录表”上标注了日期、星期以及值日生工作内容。当天参加值日生工作的幼儿根据先来后到的原则自主选择“值日生工作牌”,并采用“签到”的方式在记录表上记录自己的名字。在值日过程中,幼儿还可以用符号做更丰富的记录,比如:用“五角星”表示自己当天准时来园参加值日生工作;用“爱心”表示有值日生请假时,自己主动承担了值日生志愿者工作;用“笑脸”表示自己今天值日被评“服务小明星”……值日生工作记录表可以方便值日生小组成员简单记录自己当天的值日情况,进一步培养幼儿在值日时的工作责任感。

“值日生工作记录册”是每位幼儿的值日工作日志,他们可以通过“故事记录”的方式记录自己每周一次的值日小故事,比如做了哪些值日工作,心情怎么样,遇到了什么问题,有什么新的发现或想法……这样的记录能更好地让幼儿发挥自己的主动性和能动性,加强他们对值日生角色的理解,使他们体会值日工作的独特价值。

这些记录活动为幼儿提供了一个可以共同协

商值日生服务规则、自主选择值日生服务内容以及开展“值日小明星”等过程性自评和他评活动的互动环境,对幼儿劳动习惯的养成有较好的促进作用。

3.3 “家庭服务小明星”培养幼儿在值日活动中的持久性

在家园沟通的过程中,我们也发现了幼儿的一些“两面性”行为,比如有的幼儿在园时能够积极地参与值日生活活动,但在家时生活自理方面还比较依赖家长。也有幼儿表示,爸爸妈妈在家里也不做这些事,都是阿姨或者祖辈做的。因此,只有家园同心协力,遵循一致性原则才能为幼儿提供更多的锻炼机会,让幼儿在值日活动中坚持不懈。

为此,我们开展了“家庭服务小明星”活动。一方面,在家园互动平台上定期发布幼儿做值日生的照片或视频,帮助家长理解值日生活的价值,了解幼儿在班级做值日时的具体情况。另一方面,也请家长配合在家中幼儿的劳动能力进行锻炼,为他们布置一些力所能及的家务活动,比如帮助照顾家里的花草、宠物,用餐时为家人准备碗筷,等。鼓励幼儿成为“家庭服务小明星”,在提高幼儿劳动能力的同时也培育幼儿愿意为他人服务的优良品质。

4 结语

值日生工作开展了一段时间后,我们再次进行了调查活动,调查内容包括幼儿对值日生活的态度、兴趣动机、困惑与问题三个方面:(1)你每周星期几当值日生?(2)你最喜欢/不喜欢的值日工作是什么?(3)你做值日生的时候有没有遇到什么困难或者问题?

通过调查,我们发现:全班幼儿都知道自己做值日生的时间,对值日生工作的态度都是积极正面的。幼儿最喜欢的值日地点排序为:操场、教室、盥洗室、餐厅。因为在操场和教室值日有较多可以展示自己或者为同伴服务的机会,比如:操场值日生活会领操,离园时组织同伴排队;教室值日生活会整理桌椅,帮助老师分发材料等。而影响餐厅和盥洗室值日选择的原因有:做洗手间值日生要很长时间;自己用餐的速度有点慢,来不及做餐厅值日生……与之相对应的是,喜欢在这两个区域做值日生的幼儿是因为“我会扫地/擦桌子”“我

长大了,在家里也会帮爸爸妈妈做家务”。从中也可以看出,幼儿是否具备一定的劳动技能,在家庭生活中是否有一定的劳动习惯,也是影响他们是否选择或喜欢承担某个区域值日工作的重要因素。

正如陈鹤琴先生所认为的那样,小孩子是:一有成就,就很高兴,就有自信力;所成就者愈多,自信力也愈大;自信力愈大,事情就愈容易成功^[10]。在大班阶段开展值日生活活动,能够给幼儿带来巨大的成就感,提高他们的自信和生活自理能力。幼儿园通过创设支持性生活环境及在值日过程中和幼儿积极互动,不断加深幼儿对值日生工作职责的理解,并充分满足幼儿的发展需求,这对帮助幼儿树立“为集体服务”的劳动价值观,培养良好的劳动习惯,促进幼儿劳动素养的形成与发展有着重要的意义。

参考文献:

- [1] 新华社.中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL]. (2020-03-26) [2022-10-20]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm .
- [2] 教育部.义务教育劳动课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 王泉泉,刘霞,陈子循,等.核心素养视域下劳动素养的内涵与结构[J].北京师范大学学报(社会科学版),2021(2):40.
- [4] 霍力岩.幼儿劳动教育:内涵、原则与路径[J].福建教育,2018(47):16.
- [5] 卢乐山,林崇德.中国学前教育百科全书:健康体育卷[M].沈阳:沈阳出版社,1994.
- [6] 中国教育部.3—6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [7] 袁爱玲.幼儿园环境创设[M].长沙:湖南大学出版社,2015.
- [8] 马向真.试析皮克马利翁效应在管理中的应用[J].前沿,2004(8):184.
- [9] 爱德华兹,甘地尼,福尔曼.儿童的一百种语言[M].罗雅芬,连英式,金乃琪,译.南京:南京师范大学出版社,2006.
- [10] 陈鹤琴.家庭教育[M].上海:华东师范大学出版社,2005.

On the Practice of Cultivation of Children's Labor Quality in Duty Activity

WEN Lingzhi

(Shanghai Xuhui Science & Technology Kindergarten, Shanghai 200233, China)

Abstract: Labor education has always been an essential component of kindergarten education and a key element of overall development of children. Based on the practical experience of an duty activity carried out in senior grade of kindergarten and analyzing the correct goal of labor value built up in the process of the duty activity, the good labor habit developed by creating situational environments and children's labor ability continuously improved by regular assessment and reflection, this article found that as a routine in labor education of children, duty activity can help cultivate children's labor quality and promote all-round and healthy development of children.

Key words: duty activity; labor quality; labor viewpoint; labor ability; labor habit

(责任校对 唐尧)