

逃离学校？——美国家庭学校教育透析

周险峰, 邓敏

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:美国家庭学校教育的形成与发展受特定经济、政治、文化等多种因素的影响。家庭学校教育的发展历程大致可以划分为二十世纪初到五十年代末的缓慢发展时期、二十世纪六十年代初到九十年代的快速增长时期、二十世纪九十年代末至今的稳定增长时期。美国家庭学校教育作为一种激进的择校方式逐渐为公众所接受,并已经成为美国学校教育的一种重要补充。但是,相关研究表明,家庭学校教育的出现并未能真正维护教育公平。从未来趋势看,美国家庭学校教育与公立学校的联系将会更加紧密,其教育行为将更加理性与规范。美国家庭学校教育这一教育形式,既反映了家庭在学生发展过程中的重要作用,也反映了学校从同质化的人才选拔转变为个性化的发展需求的一种必然。

关键词:美国家庭学校教育;新保守主义;家庭教育

中图分类号:G571.2

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)02-0001-06

作为一种倡导自由的教育选择方式,美国家庭学校教育兴起于二十世纪五六十年代,它是在批判学校教育的基础上而产生的^[1]。家庭学校教育(Home Schooling,亦称“在家上学”)是指处于义务教育阶段的适龄儿童不接受传统的学校教育,而是在家中由父母或其他监护人充任教育者,接受自认为最适当的教育。家庭学校教育发展的早期是为了培养学生的宗教信仰。随着时代的变迁,越来越多的家长认为,仅仅学习知识远远不足以让孩子成为一个完整的人,孩子的成长需要多方面的教育,在重视知识学习的同时,也把道德、性格偏好(personality preferences)的养成等放在同等重要的位置。美国家庭学校教育作为一种教育形式,产生的原因是复杂的,其发展也并非一帆风顺,而是充满着争议。但是,从近期看,家庭学校教育似乎有回潮的趋向。这里对美国家庭学校教育发展的动因、历程、面临的问题及未来趋势进行分析,以便于我们对这一特殊的教育形式进行整体性观照。

1 美国家庭学校教育的发展动因

教育作为一种社会现象,是整个社会大系统的一个子系统。正如米亚拉雷等学者所讲:整个教育系统一般在两个限制条件下运转,即社会—政治的限制条件和历史的限制条件^[2]。美国家庭学校教育作为一种社会现象,其产生与发展也受到多种因素影响,下面将从社会经济、政治、文化三个方面进行论述。

1.1 社会经济大发展的推动

二十世纪六十年代正是美国经济快速发展的黄金时代。正是由于经济的快速发展,美国民众得以充分就业,收入水平增高,不少家庭具备了在家中实施教育的条件,比如丰富的教育资源、较好的教育素质、更多的闲暇时光等。同时,信息技术的快速发展,使得接受教育的时空更加灵活。然而,经济的极大发展也引起了人们意识的转变和传统信仰的缺失等问题^[3]。联邦政府及家庭将目光投向教育领域,争先向教育投资。美国社会逐渐意识到,教育目标的实现不单单局限于工业

收稿日期:2022-11-04

基金项目:2020年度国家社科基金教育学一般项目(BOA200049)

作者简介:周险峰(1969—),男,湖北浠水人,教授,博士,主要从事教育学原理研究。

化背景下的学校教育,由此家庭学校教育这种教育形式逐渐萌生。

1.2 新保守主义政治的影响

经过二十世纪六十年代多元文化主义的强烈冲击之后,自由主义在美国得到了大力推崇,各种有违传统宗教道德的社会问题也层出不穷,如儿童色情、性混乱和家庭暴力等社会问题引起了精英群体的不满。二十世纪八十年代,里根政府为代表的保守主义对自由派采取宽容态度,而对左派毫不妥协^[4],社会精英群体对此大力支持。二十世纪九十年代,信奉自由主义的民主党派开始掌握政治主导权,在文化领域推行新保守主义,强调自由择校权,以满足学生的个性化需求,进一步推动了家庭学校教育的发展。2001年,小布什在新保守派的大力支持下入主白宫,启用了一大批新保守派人物。“9·11”恐怖事件使新保守主义的主张和思想更加盛行,深刻影响着美国文化、教育、政治的方方面面^[5]。

1.3 维护美国传统宗教价值观的需要

美国传统宗教价值观是家庭学校教育出现与盛行的重要原因之一。美国是一个多种宗教信仰共存的国家,也是一个多元文化并存的国家。参与家庭学校教育的多为一些宗教信仰浓烈的家庭,多数学生家长因为反对学校中普遍流行的金钱至上、虚荣等价值观,希望能够自由地向孩子讲授传统的宗教思想和宗教教义,让孩子形成保守的政治经济思想,并将节制、自律等优秀品质教给孩子,从而选择让孩子在家上学。他们选择让孩子退居家中接受教育,而避免受到学校中世俗精神的干扰。在他们看来,这种世俗精神强调个体,否定了他们所认同的上帝权威。

2 美国家庭学校教育的发展历程以及成效

从殖民时期到十九世纪早期,美国民众的知识、技能和道德价值观教育主要以家庭为单位进行,这在美国早期的精英阶级中尤为常见^[6]。当时很多家长文化程度不足以教授子女,于是他们便将子女送至有一定文化水平的妇女那里接受教育。由于上课地点主要在厨房,且上课的“教师”也多为家庭主妇,因此也称主妇学校或者厨房学

校^[7]。尽管厨房学校的教学内容主要是一些简单常识及识字教育,但是这些厨房学校的存在一定程度上提高了美国底层民众的教育水平。可以说,美国家庭学校教育历史根基比较深厚。

从十九世纪上半叶起,在美国教育家贺拉斯·曼(Horace Mann)等人的推动下,公立学校运动开始蓬勃发展。到十九世纪八十年代,各州相继颁布并实行了《义务教育法案》。《义务教育法案》使得家庭学校教育这种形式受到一定程度的抑制,不过,还是有部分家庭依然选择在家中教育自己的孩子,如一些富裕的贵族、上流社会家庭、无法进入公立学校的偏远地区的家庭,一些少数平民百姓家庭也因孩子不适应公立学校的大班教学,从而也选择在家中亲自教育孩子或者聘请巡回教师进行教学。当时由于大部分家庭学校教育的教学资源及教学质量难以达到公立学校的教育水平,因此家庭学校教育受到社会的质疑,家庭学校教育的发展趋缓。

进入二十世纪六十年代后,在美国社会经济、文化及政治的共同影响下,美国家庭学校教育开始进入一个新的时期。二十世纪美国家庭学校教育大致可以划分为三大阶段:缓慢发展时期(二十世纪初到五十年代末);快速增长时期(二十世纪六十年代到九十年代初);稳定增长时期(二十世纪九十年代末至今)。

2.1 缓慢发展时期(二十世纪初至五十年代末)

美国的工业化和城市化的迅速发展为美国教育的大规模扩张提供了坚实的物质基础,并且“随着公立学校运动的扩展,提出了尽可能为所有的人提供更多的教育的理想。‘为更多的人提供更多的教育’,成为十九世纪后期的主调”^[8]。这一时期美国的经济迅速发展,机械化作业大范围取代了人们的手工劳动,农村人口大量涌向城市谋生,流动人口的快速增长给城市造成了相当大的负担。美国政府为缓解城市负担不仅投入大量资金改善郊区基础建设与设施,甚至还出台有关法令扶持公路建设,同时还以经济政策激励居民到郊区盖房落户。部分中产阶级也相继走出都市,到郊区追求更加优质的生活。到二十世纪八十年代,美国郊区人口已经达到了总人口的40%^[4]。同时,这种聚集又把不同民族、收入水平

各异、文化差异较大的人集中在一起,很自然地构成一道道看不见的文化壁垒,冲击着不同阶层的思想文化,这使得一部分家庭更愿意在家里教子女。

二十世纪五十年代中期,美苏处于冷战争霸时期,为了在航天领域追赶苏联,美国新保守主义者推动了以数学和科学为重心的课程改革,联邦政府对教育的管控越来越严,对教育的投入不断增长,此时公立学校教育正处于发展的顶峰,抑制了家庭学校教育的发展。这一时期的家庭学校教育只是极少部分人的行为(如阿拉斯加等边远地区的一些有宗教信仰的家庭和传教士家庭以及经常迁徙的军人)^[9],家庭学校教育并未引起人们广泛的兴趣。

综上所述,这一时期政府开设公立学校的同时,美国家庭学校教育也在尝试进行有组织、有计划地开展,它属于出于维系宗教信仰或满足特殊教育需求等原因而拒绝学校教育的少数家庭或是一些处于教育“劣势”的家庭所采取的一种教育选择的行为。

2.2 快速增长时期(二十世纪六十年代初至九十年代初)

二十世纪六七十年代,以伊利奇(I. Illich)为代表的激进分子宣扬“学校消亡论”,他认为,学校教育的对象只是那些完全按照逐渐认可的社会控制的要求进行学习的人^[10],对学校教育提出了质疑。“学校消亡论”引发了家庭和学校争夺教育权的现象,一时间教会和家庭对学校教育的投诉大大增加,这无疑是对学校教育的一种挑战。这些激进分子认为家长对子女具有教育权,正如《人权宣言》第二十六条所讲的“人人都有受教育的权利”“父母对其子女所应受的教育种类,有优先选择的权利”^[11]。因此,家庭学校教育受到人们追捧。因与公立学校存在冲突,且未得到政府和媒体大众的支持,面对一系列质疑的声音以及为了避免官司缠身,所以更多的家庭学校教育逐渐转入“地下”,与公立学校处于对峙僵持阶段。但就实施家庭学校教育的家庭和学生的数量而言,据相关数据显示,仅科罗拉多州政府所核准的家庭学校教育数就从1980—1981年的54家增加到了1987年的835家,其他各州也陆续出现

这种家庭学校教育的模式。事实上,据估计,儿童在家就学的真正数目已经从1970年初期的15 000人上升至1990年的近70万人^[12],此时期家庭学校教育在数量上呈现出较快的增长趋势。

二十世纪七十年代初,美国的校园暴力触目惊心,一个调查青少年问题的参议院的小组委员会(the Senate's subcommittee)发布了一份“安全学校报告(Safe Schools Report)”:在所有的校园暴力中,学生过失杀人的比例近两成,盗窃案件占一成,药物滥用近四成^[1]。父母迫切想要他们的孩子逃离充满危险的公立学校,自己在家教育孩子。美国公立学校暴力问题层出不穷,教育质量也时常遭人诟病。美国教育部长威廉姆·贝内特(William Bennett)提供的统计数据显示,1960年至1990年美国学生的SAT(美国的高考成绩)平均成绩下降了近八十分^[1]。不仅是一般学生的成绩下降,优秀学生的成绩也在下降。公立学校的种种不良数据,反映了美国学校教学和管理方式存在的问题。大多数家长也逐渐意识到自己的孩子更需要个性化的教学方式,而不是像车间生产的批量产品一样,用一个模子刻出来。

二十世纪后期,美国公立学校关注“头脑”甚于关注“心灵”,青少年思想道德滑坡的问题随之产生^[13],这也是一部分家长接受家庭学校教育的原因之一。学者安德鲁·斯通提供给美国家庭传教联合会(American Home Missionary Society)的报告中称:“基督之福音,已经回荡在所有大众的思想心灵中,它是唯一可以塑造这个国家未来命运的思想源泉”^[14],可见宗教为人们带来的是一种信仰、目标和道德准则,因此强化道德教育受到了美国社会的普遍关注。家长希望孩子能够继承自己的宗教信仰和价值观,家庭学校教育被认为在这个方面有优势。

2.3 稳定增长时期(二十世纪九十年代末至今)

二十世纪九十年代以来,美国制定了家庭学校教育法律,加上互联网的普及等原因促使家庭学校教育快速发展,家庭学校教育规模急剧增长。而新冠肺炎疫情使美国家庭学校教育再度展现出它独特的教育优势。

1993年,全美所有州都承认了家庭学校教育的合法地位,家庭学校教育的人数开始大幅度增

长。据全国教育数据中心(National Education Data Center)公布的数据显示,1996年在家上学的学生为63.6万、1999年为85万、2003年为109.6万、2007年为152万、2012年为177.3万、2016年为169万,民间统计的数据则显示其数量更多。不少学者认为这个数据是相当保守的,因为很多家庭拒绝参加调查。根据美国教育部(U.S. Department of Education)和国家教育统计中心(National Center for Education Statistics)的官方数据显示,在家上学的比例逐年明显增加,从1999年到2016年在家上学的学生数从85万增加到169万,数量上几乎翻了一番。二十一世纪初期,对美国家庭学校教育虽然尚存争议,但它还是获得了社会的广泛认可。

2019年春约有250万名在家上学的学生,到2020年春,美国人口普查局(U.S. Census Bureau)发布“家庭脉搏调查”(Household Pulse Survey)结果显示,选择在家上学的学生数量增长了5.4%,到了2020年的春秋之间,选择在家上学的学生数量从5%增加到了11%。在过去几年中,在家上学的学生人数估计以每年2%到8%的速度增长,这是因为从2019年至2021年新冠肺炎疫情暴发,为了降低疫情感染风险,原来在学校上学的部分学生也转为在家上学,因此在家上学的学生人数及增长速度进一步加快。并且,一直以来许多家长对学校教授的课程的质量质疑,同时由于互联网时代的发展,在线学习资源数量越来越多,质量也越来越好,部分家长将目标投向了在线学习资源。另外,开展线上教学对学生自主学习能力提出了更高要求,同时也给予了学生更多的自主选择权和参与权^[15]，“面对面教育”(学校教育)的未来受到了前所未有的挑战。

3 美国家庭学校教育的现实问题与未来展望

如今,美国家庭学校教育已经发展成一种比较具有影响力的教育形式,在美国教育系统中作为一种择校方式的存在,相对于特许学校和教育券(Educational Vouchers)而言,它更自由^[16],对美国教育产生了相当积极的影响。由于学生家长的经济实力与受教育程度不断提高,可以预测,未

来在家上学的学生数量以及教育质量也会逐步提升,但美国家庭学校教育也不可避免产生了一些亟须解决的现实问题。

3.1 美国家庭学校教育的现实问题

历史地看,美国家庭学校教育一直存在争议,且这些争议一时无法解决。关注最多的是儿童社会化问题,众多学者对此展开了激烈的争论,但是这也仅仅是一个客观存在的问题,儿童社会化与个体差异、生长环境等因素有很大的关联度。本文主要关注到的是,该教育形式是否能促进教育公平和是否有效果的问题。

家庭学校教育出现后,教育公平是否得到有效解决?从教育公平的核心概念来看,教育机会均等可以实现教育公平。但是,由于个体差异和社会政治经济地位的不平等,处于不利地位的个体往往丧失了教育公平的机会^[17]。相对于传统的公立学校,家庭学校教育在公平方面确实发挥了很大的功效。它以其卓越的成绩获得研究人员及公众的拥护,因此,目前家庭学校教育已一改往日被社会边缘化的命运,被纳入美国的教育系统。在美国择校教育改革的大背景下,家庭学校教育已成为有影响、有代表性意义的择校形式之一。我国学者对美国教育均衡化发展进行研究时一般也会把家庭学校教育纳入研究范围。但是,因为特殊利益团体,家庭学校教育很可能又会形成教育机会不均等问题,特别是那些收入水平较低的家庭、单亲家庭以及少数民族和其他弱势群体的家庭,这让本来能够非常优秀的孩子丧失了成才的可能。

教育效果是否具有代表性?几乎所有的研究结论都认为,接受家庭学校教育的学生的学业成绩优于公立学校学生的学业成绩^[18]。专注于研究家庭学校教育的学者雷(Ray)曾对受美国家庭学校教育的学生的成绩进行了大规模的调查,调查多采用发放问卷的方式,家庭教育较成功的家庭对问卷的反馈较为积极,研究结果缺乏全面性与普适性。也有研究把受家庭学校教育学生的学业成绩和国际标准水平考试结果作对比,这些研究却欠缺真实性和客观性,研究结果可信性较低。综上所述,对家庭学校教育效果的相关研究或多或少存在一些缺陷,因此如何正确地评估家庭学

校教育效果需要进一步研究。

3.2 美国家庭学校教育的未来展望

美国家庭学校教育的发展过程可谓一路坎坷,在各方力量的不断坚持下,最终取得了合法性地位,家庭学校教育的规模不断扩大,也取得了令人欣慰的教学成效,得到了众多学者和公众的青睐。但是,家庭学校教育真正实施起来还存在一定的现实困境,未来家庭学校教育还有很长的一段路要走。从目前美国家庭学校教育的发展趋势来看,未来家庭学校教育这一教育选择形式的热度将会持续走高,与各方社会力量的联系会更加密切,尤其是与公办学校之间的联系。

进入21世纪,加强家庭学校与公办学校之间联系的呼声异常高涨,美国国家教育目标小组(The National Education Goals Panel)把家长参与列为第8目标。各州也在制订相关政策,并帮助地方学校和地方教育机构制定方案,增强二者之间的伙伴关系,以满足父母和家庭的各种不同需要,其中包括弱势儿童父母、双语儿童父母以及残疾儿童父母;学校也会主动邀请父母及家庭成员加入伙伴关系,支持子女在家从事学术工作及在校共同进行教育规划;父母和家庭保证学校获得他们足够的支持,同时也对学校及教师责任提出高标准的要求。实施家庭学校教育的家长发现,在教育孩子的过程中仅仅凭借自身已有的教育资源是远远不够的,尤其是在体育与艺术能力等培养方面,很难给予孩子足够的专业指导。这表明,家庭学校与公立学校之间的合作是培养学生的必然趋势。

可以预见,未来的家庭学校会不断地吐故纳新,更为理性地看待孩子的学习活动,充分利用所有可以利用的学习资源,更加全面地吸收适合的教育资源。公办学校也会更积极地为家庭学校提供帮助,开展各种形式的教育交流活动,美国关于家庭学校的支持性法规也会更加完善,以满足参与家庭学校教育的各种需求。

4 结语

教育关乎人的一生,与所有人的生活息息相关。时至今日,关于教育的讨论一直在进行之中^[19]。美国家庭学校教育也是在不断争论中行进的,从其出现之初到与学校教育并立,到最终得

到政府、社会、法律及公众多方面的接受和支持,社会公众对其争论仍在继续。美国家庭学校教育的产生,可以说是对当时学校教育不满的一种行为体现,表达了公众对教育资源配置不合理的抗争,也是对学校教育质量不满的一种抵制,同时也反映了社会的教育需求不断更迭焕新的发展趋势,这正是家庭学校教育产生的主要原因。当前,美国家庭从政府手中争夺教育权并非是一种纯粹的回潮现象,而是一种以否定之否定的螺旋式上升的形式对教育本身的一种回归与超越,因此,对于家庭学校教育这一教育形式,不仅要认识家庭在学生发展过程中的重要作用,也要认识到学校应从同质化的人才选拔转变为个性化的发展需求的育人机制,可以说,多样化发展需求是教育选择的一种必然,家庭学校教育的存在也证明了这一点。

参考文献:

- [1] LEVY T. Home Schooling Legislation and Its Diffusion [D]. Michigan: Wayne State University, 2004.
- [2] G·米亚拉雷,等.教育科学导论[M].思德,马兰,译.北京:教育科学出版社,1991.
- [3] 朱云艳.美国家庭学校教育之父:约翰·霍尔特家庭教育思想研究[D].保定:河北大学,2011.
- [4] 韩敏.美国家庭学校运动研究(20世纪60年代至今):基于家庭学校与公立学校关系的视角[D].上海:华东师范大学,2017.
- [5] 徐媛媛.新保守主义对美国道德教育的影响[D].济南:山东师范大学,2009.
- [6] JOLLY J, MATTHEWS M, NESTER J. Homeschooling the Gifted: A Parent's Perspective [J]. Gifted Child Quarterly, 2012(2): 121-134.
- [7] 腾大春.美国教育史[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [8] A.C.奥恩斯坦.美国教育学基础[M].刘付忱,姜文闵,陈泽川,等,译.北京:人民教育出版社,1984.
- [9] 刘燕.现当代美国“家庭学校”现象研究[D].上海:华东师范大学,2005.
- [10] 伊万·伊利里奇.去非学校化社会[M].吴康宁,译.北京:中国轻工业出版社,2017.
- [11] 世界人权宣言[EB/OL].(1948-12-10)[2022-09-03].<https://www.un.org/zh/about-us/universal-declaration-of-human-rights>.
- [12] J·D·亨特.文化战争:定义美国的一场奋斗[M].

- 安荻,等译.北京:中国社会科学出版社,2000.
- [13] 姚运标.美国公共教育中的宗教问题研究[M].安徽:安徽人民出版社,2006.
- [14] 郭洪花.中美中学思想政治教育方法比较研究[D].烟台:鲁东大学,2013.
- [15] 李楠楠.“后疫情”时代基础教育发展的机遇与挑战[J].教育与教学研究,2021(11):24-37.
- [16] 米尔顿·弗里德曼.资本主义与自由[M].张瑞玉,译.北京:商务印书馆,1988.
- [17] 陈志科.家庭学校与教育公平[J].天津市教科院学报,2008(2):20-22.
- [18] 王佳佳.美国“家庭学校”的师资资质问题论争及其启示[J].全球教育展望,2016(11):76-83,128.
- [19] 程方平.学生的合理发展仍需要学校教育不断改善:“后疫情时代”对学校教育的反思[J].教育与教学研究,2020(4):1-2.

Running Away from School? An Analysis of Homeschooling Movement in the US

ZHOU Xianfeng, DENG Min

(School of Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The formation and development of American homeschooling is influenced by many factors such as economy, politics and culture. The development of homeschooling can be divided into the slow development period from the beginning of the 20th century to the end of the 1950s, the rapid growth period from the beginning of the 1960s to the beginning of the 1990s, and the stable growth period from the end of the 1990s to the present. American homeschooling, as a radical way of school choice, is gradually accepted by the public and has become an important supplement to American school education; however, the relevant research shows that the emergence of homeschooling has not really maintained the education fair and effective. From the future trend, American homeschooling will be more closely connected with public schools, and its educational behavior will be more rational and standardized. American homeschooling, as a form of education, not only reflects the important role of family in the process of students' development, but also the inevitable transformation of school from homogeneous talent selection to personalized development needs.

Key words: American homechoooling; neoconservatism; home education

(责任校对 龙四清)