

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.01.019

供给侧背景下高校毕业生“慢就业” 现状及对策研究

陈笑^a, 伍泽广^b

(湖南科技大学 a.招生就业处; b.资源环境与安全工程学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:当前,高校毕业生“慢就业”的就业观念和特征凸显。在供给侧背景下,高校毕业生“慢就业”表现为积极慢就业和消极慢就业,主要原因有来自人才培养方案偏传统、学科素养培养不到位、就业指导服务重理论轻实践、就业指导服务专业性不强等。笔者拟探究破解高校毕业生“慢就业”难题的可行路径,包括制定个性化的人才培养方案、提升学生学科专业素养、加强理论与实践活动的结合和针对专业特点制定服务方案,为今后创新性的人才培育和就业指导服务提供参考借鉴。

关键词:供给侧;高校毕业生;慢就业

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)01-0110-06

我国2022届高校毕业生1076万,同比增长167万,增量、增幅均创历史新高。毕业生规模的扩大,国内外形势错综复杂,就业压力倍增。同时,毕业生的就业观念也在悄然变化,北京大学一项调查结果显示,2021届高校毕业生中选择“不就业拟升学”或“其他暂不就业”占比7.9%^[1]。逐年增长的高校毕业生“慢就业”群体,内涵、形态复杂多样,尤其是在供给侧结构性改革背景下呈现出新特征,需要更有效的措施去缓解就业压力。目前已有研究中,有学者从阶层的角度探究大学生弱势群体就业问题,认为应当做到“供给”和“需求”的有效结合^[2];有学者利用实证研究方式分析了当前高校毕业生“慢就业”的影响机制,提出要从供给侧内部进行改革^[3];还有学者提出解决大学生就业结构性矛盾是高校毕业生高质量就业的关键^[4]。在此基础上,笔者将结合供给侧背景以及2022年的严峻形势,针对当前高校毕业生“慢就业”群体的具体表现分析原因,探究应对

“慢就业”问题的有效路径。

从供给侧视角研究高校毕业生“慢就业”的现实意义主要体现在三个方面:一是促进高校毕业生就业,在“稳就业”“保就业”的工作目标中,不仅需要高校毕业生自身积极主动就业,还需要作为人才供给高校的努力;二是提高大学生就业素养和能力,引导高校毕业生树立正确的择业观、就业观,更能契合目前社会发展的供需关系;三是将供给侧的市场概念应用到高校毕业生的就业问题上,可以促进高校进一步去探究新型人才培养机制、就业机制等,对高校建立“招生—培养—就业”的联动机制具有重要的指导意义。

1 供给侧背景下“慢就业”的具体表现

当前学界对高校毕业生“慢就业”的概念和内涵并没有统一界定。有研究认为高校毕业生“慢就业”可以分为积极慢就业和消极慢就业^[5],笔者根据不同就业心态及选择将高校毕业生的

收稿日期:2022-06-09

基金项目:湖南省教育科学“十四五”规划课题(XJ214419);湖南省高校思想政治工作精品项目(22JP175);湖南省普通高等学校教学改革研究项目(湘教通[2019]291号,序号476)

作者简介:陈笑(1979—),女,湖南长沙人,讲师,硕士,主要从事大学生就业指导、思想政治工作研究。

“慢就业”进行了类型区分。其中,将积极慢就业的高校毕业生分为沉淀型、求稳型和自主型;将消极慢就业的高校毕业生分为等待型和回避型。

1.1 积极慢就业

积极慢就业是指学生在毕业后暂时不就业,选择一系列如考研、准备留学、支教等自我学习或实践活动来提升自身能力的现象,对于选择这类慢就业的学生,应当理性、辩证对待。根据学生的就业心态和选择不同,笔者将积极慢就业的高校毕业生分为沉淀型、求稳型和自主型三类。

1.1.1 沉淀型

沉淀型慢就业表现为毕业生在毕业后不直接进入职场,而是选择继续深造(比如考研、留学等),以期提高自身的实力,更有竞争力进入人才市场。随着社会发展水平的不断提高、高等教育不断普及,人才培养得到了各方的重视。作为受教育的主体,大学生的心理和行为需要加以重视。当前,随着就业压力的不断攀升,劳动力市场对学历要求的变化越趋明显,大学生群体中持续掀起“考研热”。根据2021年的研究生招生数据,报考人数377万,招生人数在去除保研名额后,最终录取率仅为18%左右^[6]。而报考人数到2022年则增长至457万,招生录取人数却增长有限,这说明将有一大批备考研究生的应届毕业生不得不面临现实的就业问题。沉淀型高校毕业生中,有很大一部分群体就是持有在考研战场上“继续作战”想法的学生,这类学生既没有边投简历边备考的“两手准备”,失利后也没有其他就业方向计划,而是坚定地选择“二战”甚至“三战”的备考之路。还有一部分学生因为疫情、复杂的国际形势或自身缺乏某方面的申请条件,暂时不得不延缓留学计划。像这类沉淀型高校毕业生,在思想上基本形成了自我的想法,难以被外界环境所改变。因此,沉淀型高校毕业生是高校推进就业工作中的“硬骨头”之一,需要政府、社会、家庭和学校等多方力量一起引导、帮扶,共同携手解决其就业问题。

1.1.2 求稳型

求稳型高校毕业生,择业时仅考虑国企、央企、事业单位等传统观念中“铁饭碗”的岗位,若暂时没有合适的岗位或机会,则暂缓就业。尤其近年新冠疫情对劳动力市场的冲击变化,“求稳”的心态越趋明显,各类针对毕业生的就业意向问

卷调研结果均显示,大学生的就业选择偏向体制内有编制的稳定型单位。2021年北京大学“全国高校毕业生就业状况调查”课题组的调查数据显示,2021届高校毕业生到体制内单位入职的达49.3%,其中到国有企业的占比25%^[2]。此外,各级公务员考试竞争也十分激烈。据中国新闻网公开数据显示,2022年度国考计划招录3.12万人(其中安排2.1万个计划专门招录应届毕业生),报录比约为68:1^[7]。除了公考,求稳型学生也会关注各地的选调生考试、部队文职招考等。求稳型高校毕业生通常具有较强的基层服务意识,但在择业观选择上趋于保守,在就业岗位的选择上较为单一,容易错失更多较为灵活的就业机会。

1.1.3 自主型

自主型高校毕业生表现为选择自主创业或灵活就业的高校毕业生,稳定性较低。近年来,伴随着国家创新创业政策对大学生扶持力度的加大,各类创客空间、创业园、孵化基地为高校学生提供了充足的发展平台,越来越多的大学生加入了创业队伍。虽然成功创业能解决一部分人的就业问题,但在高校毕业生创业的过程中,会受到诸多现实因素比如从业经验不足、融资困难、创业同质化、未系统接受创业教育等影响,导致成功率极低。因此,对在校学生加强指导,以及学生创业失败后的及时介入,在促进这类毕业生就业过程中十分关键。

1.2 消极慢就业

消极慢就业是指毕业生在面临就业时,态度上消极懈怠、行动上迟缓被动,主动投入劳动力市场的意识不强。笔者根据学生的就业心态和消极程度,将消极慢就业的学生分为等待型和回避型。对于消极慢就业的高校毕业生,应当积极引导,精准实施就业指导服务。

1.2.1 等待型

等待型慢就业表现为心中的就业目标过于理想化,但自身却没有具体的就业方向和主动寻求就业机会的行为,缺乏求职管理经验,认为自己再等等可能会获取更好的就业机会。随着社会各界对高校毕业生就业工作的重视,高校都会在校内举办多形式、多场次的校园招聘会,为毕业生求职提供便利、丰富的选择。由于每场招聘会用人单位的性质和招聘需求不一,等待型学生总认为

下次会有更好的单位来招聘,在众多就业机会面前持观望态度,导致与众多就业机会擦肩而过,一旦过了应届毕业生的招聘高峰期,才发现就业难上加难。由此可见,等待型毕业生具有对自己未来职业规划不明晰、紧迫感不强、犹豫不决等特点,在进行就业指导服务时是可以针对这类学生的特点具体分析后进行个性化服务。

1.2.2 回避型

回避型慢就业表现为回避就业压力不愿意面对就业,无求职意愿或者求职意愿不强,选择“家里蹲”等。相较于等待型慢就业,回避型慢就业在对待就业问题上更加消极。在当前就业压力大的情况下,部分应届毕业生选择了对就业话题“避而不谈”,回避型高校毕业生不仅成了“毕剩客”,更是成了新型“啃老族”。这类学生往往具有行为被动、对自己信心不足、懒于就业或过于依赖家庭等特点。同时,这类学生的消极心态可能会影响同辈群体的就业态度,因此在高校就业问题上存在着不确定性和变化性。

以上主要从供给的角度分析了当前高校毕业生“慢就业”的表现。总体来说,不论是积极慢就业还是消极慢就业,都需要高度重视,精准施策,多方联动,共同推进解决就业难题。

2 “慢就业”问题的原因探析

通过分析高校毕业生“慢就业”的具体表现,可以看出当前高校毕业生“慢就业”的形态呈现多元性、复杂性和不稳定性等特征。因此,在结合供给侧背景分析高校毕业生“慢就业”问题的原因时,应当从作为人才培养的高校进行解读,主要包括专业培养和就业指导服务两方面。

2.1 专业培养层面

随着社会劳动力市场对人才需求的多样性变化,高校传统的人才模式已无法满足市场对就业人才的需求。在高校毕业生的“慢就业”群体中,沉淀型慢就业的学生大多是觉得自身能力不足需要继续学习的。笔者学校3月份针对“未就业”的2022届毕业生群体作了一项问卷调研,其中有一项“你认为你暂时没找到工作的主要原因有哪些”,超过45%的学生勾选了“自身能力不足”选项。从供给角度看,高校较为传统的人才培养方案和对学科学科素养培养不到位是导致高校毕业生“慢就业”的重要原因。

2.1.1 人才培养方案偏传统

随着国家对高校人才培养的重视,人才培养方案中已不断融入产教结合、校企合作的内容。但由于起步较晚,发展较缓慢,目前我国校企的很多合作还停留在浅层次、不成体系的阶段^[8]。传统观念中偏重学科知识的培养已不能满足当前就业市场的发展需求,应用型知识必将成为高等教育不可或缺的部分。以武汉大学近几届思想政治教育专业毕业生就业情况为例,思政专业的毕业生就业方向已经在由学校向非公企业等转变,用人单位的需求也实现了转向^[9]。同时,国内高校在人才培养过程中的人才培养方案同质化程度较高,其中创新思维的拓展、创新技能的培育不足,也间接导致学生职业发展方向受限。因此,传统的人才培养方案培养出来的大学生,面对社会多元化、个性化的应用型需求,极易产生不自信、畏惧、逃避等心理,进而导致自主型、回避型慢就业现象的出现。

2.1.2 学科素养培养不到位

学科素养是不同专业学生相互区别的重要能力,包括基础的专业知识储备和专业实践能力等。高校毕业生良好的学科素养能使自身在求职时更具竞争力,但在相当一部分高校的薄弱专业或非特色专业,师资力量、技术条件有限,无法为学生提供更高质量学习的软环境。同时,也存在部分学生对待专业学习的态度不端正,或不重视学科专业知识的学习,导致在毕业季求职面试时,学科素养储蓄不够、能力不足而无法在就业市场获取成功的机会。以人工智能专业的发展为例,作为高考招生时候的热门专业,就业市场也有大量需求,近几年很多高校结合就业形势申请开设了人工智能专业,但部分高校自身软硬件不足,导致培养出的人才在能力上无法匹配市场上的精准需求。这类供给与需求不相匹配的情况,不利于就业市场的稳定发展,部分学生只有选择继续深造来提高自身的专业水平,甚而出现频繁毁约的情况。因此,学科素养培养不到位,使得大学生不能及时投入就业市场,一定程度加剧了人才供给和需求的矛盾,更易导致沉淀型慢就业等现象的发生。

2.2 就业指导服务方面

就业指导服务在高校毕业生顺利就业的道路上承担着重大的责任和使命,但目前我国高校就

业指导服务确实存在覆盖面不够广、重理论轻实践、专业针对性不强等诸多客观现实,而高校也因多方面原因很难做到全员、全方位、全过程、个性化的覆盖,一定程度加剧了高校毕业生“慢就业”的现象。

2.2.1 重理论、轻实践,缺乏系统性统筹

当前高校开展的就业指导服务形式多样,有专门开设就业指导、职业生涯规划的相关课程,同时也举办各类专题讲座、个性化就业咨询、简历制作大赛等丰富多彩的活动。随着政府、社会和高校自身对大学生就业问题的不断重视,职业生涯规划大赛、沙盘模拟、就业能力提升训练营等实践性较强的活动也陆续开展。但因缺乏理论指导下的系统性统筹,很多形式很好、参与度也较广的活动存在着明显的后劲不足,直接导致学生在实践活动中无法达到有效提升能力的目的。高校职业生涯规划大赛大多通过学生自主测评、提交作品、评委评审、学生答辩等一系列流程。除了进入复赛和决赛的参赛选手的规划作品能得到建议性指导和反馈外,占比更高的普通学生则缺乏后续的跟进指导。尤其是学生在作学业或个人方向定位等重要抉择的时候,科学的指导服务没跟上,导致其作出的选择较为片面。鉴于此,高校及时唤醒学生的就业意识,系统培养学生的就业能力,并结合学生的实际情况及成长特性作系统性的指导规划服务刻不容缓。

2.2.2 专业针对性不强

劳动力市场对高校人才培养要求不断提高,部分高校无法适应变化实现转型,在就业指导服务上的表现就是专业针对性不强。一方面,就业指导服务主要依靠分管就业的单位或主管部门,并未统筹好院系教师、企业等多方力量。高校毕业生就业压力的重心主要在分管就业的单位和部门,而作为与学生联系更紧密、更清楚本专业动态的科任教师,在处理就业问题时的作用却被弱化甚至被忽略。另一方面,就业指导未与专业特点相结合,忽视了发展需求的阶段性特征。由于就业指导服务的效果在短期内难以被评估,如果没有及时关注学生的就业心理变化以及该专业的发展需求,则会影响学生的长远发展。因此,在就业指导服务中专业针对性不强不仅加重了主管单位或部门的压力,还会导致学生长期处于迷茫状态。

3 破解“慢就业”难题的路径

从以上分析可以看出,供给侧背景下高校毕业生“慢就业”是受多种因素影响的。为提升高校毕业生的就业质量,高校应当从提升专业培养质量和加强就业指导服务两方面入手,具体包括制定个性化的人才培养方案、提升学生学科专业素养、增强理论与实践活动的结合以及针对专业特点制定服务方案。

3.1 提升专业培养质量

为破解高校毕业生“慢就业”难题,从专业培养质量提升的角度来看,可以通过制定个性化的人才培养方案和提升学生学科专业素养来努力。

3.1.1 制定个性化的人才培养方案

个性化的人才培养方案是新时代培养多元化人才的必要条件。首先,个性化人才培养方案的办学定位和办学目标是基础和前提。在追求专业化、高质量、创新性的人才培养时,应当考虑如何与动态的就业市场相契合,结合市场要求及时作好调整。其次,要加强与用人单位的联系,共建人才培养基地。通过与企业建立实习基地、实训基地等,不仅能让学生在实践中运用专业知识,反思自身的不足,还能够让学生直接接触行业运作的过程,对自己未来进入的行业和岗位有清晰的直观认知。尤其是实践能力要求高的工科专业,更应做到校内实践基地与校外实习基地相结合。最后,要采用多样化的教学评价方式,鼓励师生开拓创新。在教学评价方式上由单一地注重课程成绩转向多样化的考核,如平时表现、课堂互动、课后实践等,更注重学生的教学反馈。在日常教学中也要结合不同学生的个体需求,结合学生的个体基础,加以鼓励与支持。以哈尔滨工业大学新工科建设为例,其构建的以学生发展为中心的“II型”人才培养方案和体系,培养了一大批创新型、应用型人才,毕业生得到众多优质用人单位的疯抢和高度认可。

3.1.2 提升学生学科专业素养

学科专业素养是高校毕业生在求职时的核心优势,高校应当重视学生学科专业素养的提升。首先,应当让学生重视学科专业素养的重要性,让学生尽早意识到专业素养是以后求职的基础和方向,而不是到毕业求职被拒时才意识到“专业没学好,啥也干不了,啥也不能干”的被动局面。其次,要加强专业教师队伍能力的持续提升,伴随

着就业市场对人才培养质量的要求不断提高,对教师的教学行为、教学方式、教学内容等也提出了更高的要求。单一依托教材的课堂教学已远不能满足学生多元化的需求,教师需要不断了解、掌握并输出所教学科相关领域的最新动态,切实拉近学生与市场的距离。最后,通过多种途径挖掘学生将学科专业知识与实践活动相结合的锻炼机会。在这个过程中,指导老师应当发挥积极作用,需要在社会实践活动的前期、中期、后期各个环节中与学生保持联系,及时了解学生的反馈,并加以指导,让学生能够有所收获。

3.2 加强就业指导服务

就业服务应当以满足学生需求、提升学生就业能力为导向。在具体实际中,加强就业指导服务要增强理论与实践活动的结合,要针对专业特点制定服务方案等。

3.2.1 增强理论与实践活动的结合

就业指导服务过程中将理论课程与具体社会实践活动相结合是将就业知识转化为就业能力的重要过程。首先,优化课程设置和教学方式。随着信息化的不断发展,云课堂、云讲座等得到了广泛运用,在就业指导课程的设置上,也应当丰富多种教学方式,比如融入专家云讲座、利用线上平台课程资源等。其次,要加强与企业的合作。这既有利于学生提升就业能力,也便于企业单位了解学生的实际情况。为获得更好的实践效果,高校要做好学生实训单位的筛选和筹建工作,选择适合学生实训的单位,并且争取建设实践周期较长的基地。除了实训基地的建设,还应加强学生创新创业素养的培育,培养学生的创业能力,关注实践实创。最后,建立社会实践学分多方、多元评价机制。从评估主体上看,在社会实践学分评估时,做到自我评价、指导老师评价、实践单位评价的结合,重视获得实践单位真实客观的评价。从评估方式上看,转变结果导向的思维,看重社会实践过程与反馈。

3.2.2 针对专业特点制定服务方案

结合专业学科背景制定特色的服务方案能使就业指导服务更加精准、高效。首先,需要打造一批优质的就业指导师资队伍。就业指导教师区别于其他专业科任教师,其对教师的综合能力要求更高,除了要求教师具有就业指导相关的专业技能资格,还需要具备人力资源管理、心理学等综合

学科素养。因此,有优质的就业指导团队是改善就业指导服务的重要条件。高校应切实加强对就业指导服务师资队伍的建设,增强遴选、定期培训学习、考核评估等机制。其次,加强与院系教师的沟通联系。由于就业指导服务的特殊性,需要及时了解学生的动态。作为与学生联系更紧密的院系教师,相较于学校分管就业服务的单位更具优势。因此,分管就业服务的单位应当积极与院系教师保持合作与交流,及时了解学生的就业心理、行为的变化,关注特殊群体,最后,协同制定满足学生需求的就业能力培训计划。在把握学生就业需求的基础上,高校应协同院系教师、企业单位等多方力量制定提升学生就业能力的培训计划。由于不同专业有其特色的培养方案,在落实就业能力培训计划时,应注意学生群体之间的共性与个性。结合学科专业能力培训和就业能力培训,将就业能力的培训贯穿到学科专业的社会实践中。以南昌航空大学为例,该大学提出了“一生一方案”的职业发展设计,主张学生自主规划与成长指标参数化。

以上主要从高校人才供给的角度分析了缓解高校毕业生“慢就业”压力的措施。总的来说,提高高校专业培养质量和就业指导服务水平是从供给侧角度来提升高校毕业生就业质量的可行路径。

4 小结与讨论

随着国家对高校毕业生就业情况的重视,结合劳动力市场对于高素质人才的现实需求,从供给侧角度加强高校人才培养是十分重要且必要的。本文结合当前我国高校毕业生“慢就业”中积极慢就业和消极慢就业两大类群体的具体行为表现,分析了当前“慢就业”现象出现的原因,包括人才培养方案偏传统、学科素养培养不到位、就业指导服务重理论轻实践、就业指导服务专业性不强等,探究了破解高校毕业生“慢就业”难题的可行路径,包括制定个性化的人才培养方案、提升学生学科专业素养、加强理论与实践活动的结合和针对专业特点制定服务方案。通过以上分析,希望能够缓解当前高校毕业生就业压力,提升高校学生的就业能力,为今后创新性的人才培育和就业指导服务提供参考借鉴。

参考文献:

- [1] 中国经济网.多渠道促进高校毕业生就业[EB/OL]. (2022-03-23) [2022-06-09]. http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/202203/23/t20220323_37424934.shtml.
- [2] 张阳.阶层固化背景下大学生弱势群体就业的供给侧改革研究[J].黑龙江高教研究,2018(9):40-45.
- [3] 董小平,苏姗姗.本科毕业生就业供给侧内部影响机制的实证研究——基于A省毕业生就业的实证分析[J].西南大学学报(社会科学版),2017(6):67-75,194.
- [4] 刘静,张天雪.大学生就业结构的关联模型、矛盾形态与破解路径[J].黑龙江高教研究,2021(5):90-94.
- [5] 徐雨朦.“慢就业”现象的成因、影响及对策研究[D].南昌:江西财经大学,2018.
- [6] 中国教育在线.2021 全国研究生招生调查报告[EB/OL]. (2021-12-29) [2022-06-09]. https://www.eol.cn/e_ky/zt/report/2021/catalog.html.
- [7] 中国新闻网.2022 国考今开考:报考首破 200 万人,平均 68 人竞争 1 岗[EB/OL]. (2021-11-28) [2022-05-21]. <http://www.chinanews.com.cn/sh/2021/11-28/9617624.shtml>.
- [8] 郑洋.共享经济视域下地方高校人才培养供给侧改革思考[J].现代经济探讨,2021(2):108-112.
- [9] 汤楨子,余双好.思想政治教育专业发展的新境遇与建设对策——一项基于武汉大学和部分高校思想政治教育专业就业状况的研究[J].思想教育研究,2019(5):27-33.

Research on the Current Situation and Countermeasures of “Slow Employment” of College Graduates Under the Background of Supply Side

CHEN Xiao^a, WU Zeguang^b

(a. Admission and Employment Office,

b. School of Resources, Environment and Safty Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: At present, the employment concept and characteristics of “slow employment” of college graduates are becoming more and more prominent. Under the background of supply side, the “slow employment” is manifested as positive slow employment and negative one, mainly due to the old-fashioned talent cultivation program, inappropriate cultivation of discipline literacy, emphasis on theory rather than practice in career guidance service, and poor profession of career guidance service. This paper explores the feasible ways to crack the problem of “slow employment” of college graduates, including formulating personalized talent training programs, improving students’ professionalism, enhancing the combination of theory and practice, and formulating service programs according to the characteristics of majors.

Key words: supply-side; college graduates; slow employment

(责任校对 朱正余)