

构建与实践:地方综合性大学卓越教师 协同培养体系研究

李海萍^{a,c},李学^b,谭千保^c

(湖南科技大学 a.研究生院;b.教育科学研究院;c.教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:基于地方综合性大学卓越教师协同培养体系的构建背景,以湖南科技大学为例,重点探讨“需求引领 两翼驱动 四维融合”的地方综合性大学卓越教师协同培养体系构建过程、实践成效及其特色,以期为综合性大学教师教育的改革与发展提供参考。

关键词:需求引领;卓越教师;综合性大学;协同培养

中图分类号:G521

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)01-0093-06

教师作为立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源。目前我国有215所师范院校、500余所非师范院校参与教师培养,已经形成师范院校为主体、高水平非师范院校参与的“师范院校+综合性大学”双主体教师教育体系,综合性大学在高质量教师教育体系中的作用和地位日益重要和突出。教育部等八部门联合印发的《新时代基础教育强师计划》(教师〔2022〕6号)明确提出要在新时代“构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系”。如何进一步推动综合性大学特别是具有师范教育传统的综合性大学参与教师教育、构建卓越教师协同培养体系,对于全面深化新时代教师队伍建设和改革、努力造就新时代高素质专业化创新型基础教育师资队伍意义特殊且深远。本文主要基于地方综合性大学卓越教师协同培养体系的构建背景,以湖南科技大学为例,重点探讨地方综合性大学卓越教师协同培养体系的构建过程、实践成效及其特色,以期为综合性大学教师教育的改革与发展提供参考。

1 地方综合性大学卓越教师协同培养体系的构建背景

“教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师,才会有高质量的教育。”《教育部关于深化基础教育课程改革 进一步推进素质教育的意见》(教基二〔2010〕3号)要求教师教育院校围绕深化基础教育课程改革要求,加大“在培养目标、专业设置、课程体系、培养模式等方面的改革力度”;《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》(教师〔2018〕13号)强调“坚持服务需求,创新机制模式,深化协同育人,贯通职前职后,建设一流师范院校和一流师范专业,全面引领教师教育改革发展”,为教师教育院校改革发展指明了方向和路径。其中,创新精神与实践能力的提升是我国全面提高人才培养质量的重点:创新精神是人的本质力量的显现,实践能力是人在生活和工作解决实际问题的综合素质^[1]。在教师教育大学化趋势下,“以往‘学术性与艺术性’的分歧、当前‘专业化与解制化’的争议,始终牵绊着各国大学的教师教育改革之路,也困扰着教师培养模式的选择,甚至陷入教育伦理困

收稿日期:2022-06-10

基金项目:2021年湖南省学位与研究生教学改革研究重点项目(2021JGZD047)

作者简介:李海萍(1976—),男,湖南邵东人,教授,博士,主要从事高等教育研究。

境”^[2],如何进一步推动教师培养过程中理论知识与实践技能、教师教育学科与专业所属学科、大中小学与政府之间形成协同培养机制、构建协同培养体系,是综合性大学办好教师教育面临的关键问题。

我国综合性大学参与教师教育主要有扩张型、合并型两种发展模式,部分师范院校通过独立升格或者合并组建为综合性大学后,其教师教育体系大多仍然保留,教师教育传统依然存在,但能否进入后续发展战略和整体布局,取决于学校办学定位等多种因素。地方综合性大学教师教育的办学背景极为多样,有的是以师范院校为基础继续办学传统,有的是通过设立教师教育学院或教育科学研究院等机构新增师范专业,有的是在同一专业内部区分师范与非师范。如2003年由原湘潭师范学院、湘潭工学院合并组建的湖南科技大学党委、行政一致认为,发挥传统优势、突出师范特色,把教师教育做强、做精,是办学的历史传承、理性坚守和战略选择。基于这一共识,学校正立足当前、着眼长远,以学科评估和博士学位授权点培育为契机,继续强化教育学科在学科建设中的重要地位,不断彰显教育学院在教师教育体系中的基础地位、支撑作用和引领效应,有机整合全校资源,完善“教育学科+教师教育学科”的综合性教师教育学科体系。

21世纪以来,尽管在坚持以高素质专业化创新型卓越教师培养为导向、全面推进教师教育体系建设征程中取得了阶段性成果,但整体而言仍存在以下局限:一是培养导向的针对性不强。以学科专业划分为主要依据的传统人才培养方式没有实质性变化,也未体现教师职前成长的阶段要求;过于注重学科知识的系统性和学科建设工作,对基础教育需求的回应较为迟缓,学科发展与师范教育“两张皮”现象仍较为突出。二是培养过程的实践性不足。与自然科学研究不同,教育学作为一门人文社会科学并没有“完全统一的、标准的、普适的、放之四海而皆准的范型”^[3],也不像自然科学那样进行因果分析和重复性研究;教师培养实践缺乏可“循证”的普适性科学理论,大多“按照学科逻辑加浸润式的实践熏陶来开展,其效果取决于教师教育者的投入态度而非理论(证据)指导”^[4],毕业生素养的个体差异相当明显。三是培养方式的创新性不够。教师教育课程结构固化为“通识类课程+学科类课程+教育类课

程”,面向地方的特色课程偏少,课程教学内容较为陈旧、教学方式以讲授为主,信息技术与课程教学深度融合有限,缺乏对学生创新精神和自我发展能力培养的有效支撑。四是培养机制的融合性不实。科研与教学联系不够紧密,学生参与科研项目的机会不多;社会服务面较窄,学生缺乏从教的深刻体验;学科建设以论文、著作、课题等学术成果为主要导向,师范特性有待继续夯实;能实质推动中小学与高校深入交流的平台偏少。

2 地方综合性大学卓越教师协同培养体系的构建过程

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》(教师〔2018〕13号)明确指出,建立政府、高校、中小学三位一体协同培养机制,强调各协同主体在卓越教师培养过程中的分工协作;聚力教师教育资源,彰显教师教育文化,促进教师培养、培训、研究和服务一体化。其中,如何构建和完善卓越教师协同培养体系,将决定我国卓越教师培养的方向、规格和质量。“协同”概念最早由德国的赫尔·哈肯提出,他将子系统之间经过相互作用和调节由无序转为有序的机制称为“协同”^[5]。协同是系统形成自组织的内在根据。教育问题涉及面广、参与方多、复杂度高,要坚持系统和协调的方法论,健全跨部门、跨机构、跨学科的协同机制^[6]。卓越教师协同培养体系在于改变传统教师教育过程封闭、主体各自分离的状况,进而实现教师教育资源共享和整体提升,这是对教师教育培养体系的制度创新,既推动了教师专业发展的一体化进程,也使高校、政府和中小学结成了命运共同体。

湖南科技大学拥有涵盖本科—硕士不同层次、职前一职后不同阶段、定向—非定向不同类别的教师教育体系,至今已培养师范本科生3万余人、教育学类研究生2千余人,培训在职教师1万余人,积累了较为丰富的教师教育办学经验,初步探索总结出以基础教育改革发展需求为导向、以创新精神和实践能力协同培养为两翼、以“学科+育人”“科研+育人”“行业+育人”“服务+育人”四维融合为举措的地方综合性大学卓越教师协同培养体系。

2.1 注重顶层设计,强化协同培养的需求引领

一是改革招生就业工作。学校及时响应社会

需求,增加“硕师计划”、特岗教师在职攻读教育硕士、公费师范生等招生类别,单列“志愿支教”研究生招生计划,稳步扩大研究生招生规模。强调学以致用,以师范专业认证和师范技能训练为抓手,不断提高就业核心竞争力,各专业每年邀请校内外专家集体指导4次以上,加强对师范生的片段教学、模拟面试指导,近年来教师资格证考试通过率均在99%以上。注重就业与顶岗实习有效对接,依托湖南科技大学教师专业发展联盟学校和省、校、院三级就业基地,不断加大学生对口就业推进力度。

二是优化人才培养方案。人才培养方案是高校组织教育教学活动的基本遵循,体现鲜明的专业特性。师范类专业明确对应具体学段和学科,强调以提升师范生核心素养和教学技能为核心,将中小学教师职业需求作为人才培养的根本指针。学校先后邀请国家督学、中小学正高级教师等百余人次参与人才培养方案修订过程,4次修订教育学类研究生人才培养方案,突出本硕人才培养体系合理衔接,6次修订本科人才培养方案,统一规划教师教育课程,优化理论课程、实践课程结构。调查反馈显示,用人单位对学校人才培养的满意度达99%,毕业生对人才培养的满意度达97%,其中实践教学满意度为95%、课程设置满意度为98%。

三是完善人才培养体制。根据中学教育、小学教育不同需求分类指导卓越教师培养,出台《湖南科技大学关于全面推进卓越研究生教育计划的意见》《湖南科技大学关于实施卓越本科教育计划的意见》《湖南科技大学“卓越学子计划”实施方案(试行)》等文件,为学校层面的卓越教师培养改革提供政策支持。制定落实《湖南科技大学关于加强教师教育工作的实施意见》,连续12年开展“教学礼拜”主题活动,聚焦学校卓越教师培养中的具体问题,持续整合与优化教师教育资源,为卓越教师培养提供制度保障。

2.2 注重教学改革,提高协同培养的创新力度

一是推进课程思政改革,强化师德养成。启动“课程思政”示范性教学改革,引导学生“思想铸魂”。英语、美术、体育等多个专业举办“课程思政教学比赛”,获批2个湖南省普通高等学校课程思政教学研究示范中心,80余个省、校级课

程思政研究项目以及10余门优质研究生课程思政课程,持续提升教师课程思政的实施能力。充分开发湖湘红色文化资源,通过红色教育专题见习、“立德树人”与教科书”等学术论坛厚植学生“师德根基”。推进思想政治教育课程、教师教育课程协同发力,强化“课堂育德”。

二是对接基础教育前沿,更新教学内容。聚焦基础教育领域热点难点痛点堵点问题,以“四项嵌入”充实课程教学。支持相关课程教师积极优化教学方式,带领学生深入基础教育一线,将课程内容嵌入教学现场;推动本学科教师与中小学合作开设实践性课程,授课教师嵌入中小学校师师资;鼓励中小学一线优秀教师参与案例教学、课题研究等,将教育教学典型经验嵌入课程资源;与湖南省教育科学研究院深度合作,坚持每年举办“研究生高级研修班”,邀请该院专家、学者授课,将优质教育科研成果嵌入课程开发体系。近年来,分专业编写案例教学集12本,出版案例教材5部,其中9个案例入选中国专业学位案例中心案例库,5个案例被评为湖南省研究生优秀专业案例。

三是坚持一流课程引领,创新教学方式。利用“自主学习平台”“雨课堂”等网络教学平台,建设“教学设计与实施”“信息技术教学应用”“语文教学论”等81门一流(优质、精品)课程,积极开展混合式教学、在线教学,推动课程教学信息化、网络化与智能化。教育学、思想政治教育、汉语言文学、英语、体育教育等13个师范类专业先后入选国家或省级一流本科专业建设点。

2.3 注重任务驱动,凸显协同培养的实践属性

一是专业实践课程化。协同全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地(湘潭市第一中学)、湖南省教育学研究生培养创新基地(湖南省教育科学研究院)及湘潭市益智中学、湘潭县江声实验学校等“本硕一体”实践基地,将“* * 学科教学设计与实施”等实践类课程开进中小学和教研机构;依托“躬行讲堂”“明湖教育论坛”“‘学而思’研究生学术沙龙”等平台,广泛邀请中小学一线优秀教师进高校、进课堂,教育见习、实习和研习等实践环节进课表、进基地。

二是实践活动项目化。以“四个一”立德树人系列活动^①强化学生职业信念和教育情怀。开

^①“四个一”是指举办1个“立德树人”系列讲座、举办1次相关学术论坛、举办1次“理想信念教育活动”、组织1次“红色文化之旅”。

展100余次“名师进研究生课堂”推进校校合作;安排教育硕士分享工作经历与体验,以“听我讲教育故事”实现生生互动;以“研究生走进中小学”助推理论联系实践;以“教学案例竞赛”推动案例教学走深做实。

三是“一练三习”常态化。构建国家、省、校三级教学技能大赛体系,“以赛代练”强化学生技能训练,将20余项竞赛获奖和资格证书认定为本科创新与技能学分;依托国家、省、校三级培养基地,在湖南省教育科学研究院等机构定期开设研究生高级研修班,组织研究生参与20余期中小学“名师工作室”主题活动,深入推进教育见习、实习和研习等“三习”工作。

2.4 注重四维融合,优化协同培养的实现路径

一是推动“学科+育人”融合。构建以“朋辈教育”“专题教育”“典范教育”为主体的“助我成长”服务平台,着力学科思想育人,涌现出“中国大学生自强之星”赖庆林、吴玉容等优秀典型;组织开展研究生教学技能大赛、师范生讲课比赛等技能竞赛,推动并承办湖南省首届研究生教学技能大赛,在2021年湖南省普通高等学校师范生教学技能竞赛中获一等奖1项、二等奖6项、三等奖4项,在2021年全国全日制教育硕士教学技能大赛中获一等奖、二等奖、三等奖各2项,突出学科技能育人;实施“1个专业、1项竞赛、1名核心教师”学科竞赛助推制,强化学科活动育人新思维。

二是推动“科研+育人”融合。依托《湖南科技大学科研项目管理办法》,将科研育人作为师范类专业考核的重要指标,强化科研育人制度保障;在《当代教育理论与实践》杂志连续4年开设“科研成果转化为教学资源”专栏,分享科研育人典型经验和具体做法;教师科研成果有机融入《教育学学科前沿讲座》等专业主干课程教学,注重科研育人实效提升。鼓励学生早进团队、早进项目、早进实验室,参与高水平科研工作。近5年吸纳学生参与各级各类科研课题400余人次,师范生主持完成各级“研究生科研创新项目”“大学生研究性学习和创新性实验计划项目”等近200项,形成科教融合育人新格局。

三是推动“行业+育人”融合。打造“湖南科技大学教师教育类专业创新创业教育基地”“湖南科技大学教师专业发展联盟学校”“湖南科技大学‘本硕一体’实践基地”等平台,大力实施教师教育课程教师“中小学挂职锻炼项目”,外聘

500余名中小学一线优秀教师为行业指导教师,完善行业协同育人新机制。

四是推动“服务+育人”融合。开展教育调查、教学诊断、决策咨询等社会实践,加强“木槿感恩支教团”“留守儿童心灵呵护志愿团”“‘心与馨’志愿支教服务队”等社团内涵建设,连续10年选拔千余名研究生进驻农村中小学开展扶贫支教、志愿支教,突显乡村教育服务育人新效果。

3 地方综合性大学卓越教师协同培养体系的实践成效

培养卓越教师首先应对其内涵与标准有较为清晰的认识,但由于尚未明确卓越教师专业标准,中小学教师应“以合格教师标准作为基础标准,以新时代育人方式变革要求作为发展标准,在相关政策引领下,依靠教师实践共同体,发挥个体主观能动性,逐步成长为个性鲜明的‘优秀教师’‘教学名师’等卓越教师”^[7]。卓越教师包括理想与现实两种形态,地方综合性大学应当基于区域教育发展特点,培养学生具备“优秀教师”“教学名师”的综合底蕴和发展潜质,能在入职后迅速适应教育教学环境,有明确的职业发展方向和实践路径。近十年来,湖南科技大学的教师教育根据自身发展基础,坚持系统化谋划、精准化对接、项目化推进、平台化运作,多层面协同构建卓越教师培养体系,取得了较为明显的实践成效。

3.1 培养规模大、受益范围广,契合国家教师教育发展战略

2010年至今,学校教师教育涵盖16个教育硕士专业领域、17个师范本科专业,已招收全日制教育学类研究生2000余人、本科师范生14000余人,有1600余名教育学类研究生(不含非全日制)、18000余名本科师范生毕业,其中约60%的研究生、75%的本科师范生在中小学就业,为全国特别是区域基础教育的发展培养了一大批高素质基础教育师资;培养公费师范生2500余人,为缓解省内农村师资紧缺现象作出了重要贡献。

学校先后发展200余所中小学联盟学校,构建教师专业发展、教育科学研究、课程资源创生共同体,运用科研成果促进基础教育学校特色发展,指导并形成湘潭县一中“思维教学”、湘潭韶山学校“民族教育”、长沙育英学校“双师课堂”、娄底

中连乡中心小学“童心教育”等基础办学特色。

3.2 培养质量高、职后提升快,满足了基础教育教学发展需要

一是学生综合素养显著提升。近五年来,教育学类研究生获全国专业教学技能大赛特等奖等30余项,在省研究生创新论坛获奖近100项,获“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛金奖2项、银奖5项,湖南省“互联网+”创新创业大赛铜奖2项;师范生获省部级及以上教育教学和学科竞赛奖230余项(国家级30余项),获省部级及以上创新创业竞赛奖30余项(国家级5项)。

二是实践典型影响日益扩大。坚持和强化实践育人,一批学生社团的典型示范作用不断提升。其中,“木槿感恩支教团”先后获评“全国百强最佳学生社团”“全国‘芙蓉学子·榜样力量’公益行动奖”,爱心支教事迹被中国青年网、湖南日报等媒体报道60余次,《公益路上盛开的“实践育人”之木槿花》获评湖南省高校“十大育人示范案例”(湖南省首批),张敏等获“省优秀大学生志愿者”称号;“留守儿童心灵呵护志愿团”获湖南省暑期“三下乡”社会实践活动“优秀服务团队”奖,助力留守儿童合唱团队走进国家大剧院、走上2021年全国春晚舞台的“心与馨”志愿支教服务队被授予第18届“湖南青年五四奖章”。

三是有教育情怀的优秀代表持续涌现。一大批毕业生长期扎根中小学,部分毕业生选择在农村和贫困地区工作,在助力农村学生成长和乡村学校发展方面成绩显著,百余人次获评特级教师或正高级教师,多人获得“乡村优秀青年教师培训奖励计划”等国家级、省级荣誉,涌现出教育部高等学校教育技术学教学指导分委员会委员、湖南省最年轻正高级教师等典型。

3.3 成果有示范、推广效应强,获得教师教育同行高度认可

一是各类会议重点推介分享。学校2015年作为地方综合性大学的唯一代表应邀在全国新增教育硕士院校工作研讨会上介绍经验,2016年应邀在全国教育专业学位研究生教育改革与发展研讨会上作大会报告,先后在全国高校教育学院院长联席会议、第六届海峡两岸暨澳门教育学院领导人论坛等会议交流发言7次。

二是兄弟院校多次来校交流。近五年来,国内先后有十余所兄弟院校来校交流,北京工业大

学、北京联合大学师范学院、湖南大学、吉首大学、衡阳师范学院、湖南理工学院等高校学习借鉴我校成功经验开展卓越教师培养改革。

三是应邀介绍推广经验成果。学校教育学、心理学、学科教学(语文)等学位点或方向负责人先后到吉首大学、湖南理工学院、湖南文理学院作经验推介20余场,参与湖南师范大学等兄弟院校人才培养研讨会10余次。扬州大学、吉首大学、湖南理工学院等学校积极借鉴、采纳学校成果,取得良好的育人效果和社会反响。

四是新闻媒体广泛宣传报道。《中国教育报》先后四次对湖南科技大学的“化学师范专业协同培养卓越教师模式创新”“‘教学礼拜’深植本科教学之根”“思政课新模式让‘名师名课’涌现”“综合性大学学术性和师范性如何相互滋养”等教师教育办学典型经验进行专题报道;人民网、新华网、中国青年网、中国共青团网、东方日报、湖南日报、湖南教育电视台等媒体也陆续报道了我校协同培养卓越教师的具体举措。

4 地方综合性大学卓越教师协同培养体系的实践特色

作为拥有教师教育传统、承担教师教育职能的地方综合性大学,湖南科技大学一直坚持同时做好综合与特色两篇大文章,在高水平综合性大学建设征程中,始终注重保持、弘扬和创新教师教育特色。地方综合性大学卓越教师协同培养体系构建应把“综合性”作为思考和实践的重点,湖南科技大学正是通过全面推进具有综合性大学特征、充分利用综合性大学资源优势的教师教育体系建设,以高质量的教师培养推进教育的高质量发展,致力打造综合性大学的教师教育品牌。

4.1 需求引领,对接卓越教师协同培养新要求

依据新时代党和国家、区域基础教育对教师的素养要求以及师范生职业发展需要,按照“整体设计、分段考核、本硕衔接”思路,遵循师范专业认证标准和《教师教育课程标准(试行)》,将培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师目标落实到人才培养全过程、全方位。通过需求引领持续提升人才培养质量与规格,提高了卓越教师协同培养效果的社会满意度。

4.2 两翼驱动,强化卓越教师协同培养新理念

充分利用综合性大学的多学科优势,创新课

程教学内容和教学方式,为学生提供多种课程学习、实践方式选择,回应新时代教师成长的创新要求和实践取向;以提升学科核心素养为中心,注重体现本科教育、研究生教育的阶段特点,重点解决传统教师教育关门办学、培养机制固化等问题。通过“全员、全程、全方位”贯彻创新精神和实践取向,提高了卓越教师协同培养主体的广泛参与度。

4.3 四维融合,形成卓越教师协同培养新路径

深入分析师范类专业认证的 OBE 教育理念和质量要求,针对卓越教师成长特点和规律,从学科、科研、行业和服务四个维度着手,推动“学科+育人”“科研+育人”“行业+育人”“服务+育人”深度融合、同向发力、协同育人。通过形成体现地方综合性大学特点的教师教育良好生态,提高了卓越教师协同培养路径的整体协调度。

4.4 特色推进,构建卓越教师协同培养新机制

立足校内、校际、校地协同,形成“三位一体”教师教育合作新机制。“校内协同”强调整合校内教师教育人才培养资源,“校际协同”强化高校与中小学的有效互动,“校地协同”注重中小学教师职前职后培养一体化平台的搭建。通过主动服务地方基础教育,与中小学充分互动,提高了卓越教师协同培养机制的行业知名度。

上述改革方案及其实践,产生了较大的社会反响,是卓越教师培养的一次有益尝试,但囿于自身条件不足和办学体制机制障碍等原因,仍需在理论和实践方面进一步深化完善。如卓越教师的标准仍然相对模糊,卓越教师培养与学科建设之间的协同度还需进一步提高,基础教育需求快速变化与卓越教师培养体系相对固化之间的矛盾依旧存在等,这些都需在后续改革中继续探索。

参考文献:

- [1] 和学新.面向生活的教育教学活动与学生创新精神和实践能力的培养[J].湖南师范大学教育科学学报,2011(1):52-55.
- [2] 朱晓宏,王蒙.教师教育大学化:反思与重构[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022(3):75-88.
- [3] 姜勇,柳佳炜.论教育研究的中国道路[J].湖南师范大学教育科学学报,2021(5):1-9.
- [4] 胡艳,刘佳,赵兰,等.教师教育领域的循证实践:价值与挑战[J].教师教育研究,2020(6):1-7.
- [5] 萧浩辉.决策科学辞典[Z].北京:人民出版社,1995.
- [6] 田学军.加强新时代教育科学研究 加快推进教育现代化[J].教育研究,2019(5):4-9.
- [7] 王后雄,李猛.卓越教师核心素养的内涵、构成要素及发展路径[J].教育科学,2020(6):40-46.

Construction and Practice: Research on the Collaborative Training System of Excellent Teachers in Local Comprehensive Universities

LI Haiping^{a,c}, LI Xue^b, TAN Qianbao^c

(a. Graduate School; b. The Institute of Education Science;

c. School of Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Based on the background of the collaborative training system construction for excellent teachers in local comprehensive university, taking Hunan University of Science and Technology as an example, this paper focuses on the construction process, the practical effects and the characteristics of the collaborative training system for excellent teachers in local comprehensive universities, which is “demand led, two advantages driven, four-dimensional integration”, with a view to providing reference for the reform and development of teacher education in the comprehensive universities.

Key words: demand leading; excellent teachers; comprehensive university; collaborative training

(责任校对 朱正余)