

将“两个结合”融入高校 “马克思主义基本原理”教学初探

温春蕾

(广州航海学院 马克思主义学院, 广东 广州 510725)

摘要:习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会和党的十九届六中全会上提出要“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”。“两个结合”的提出是对新时代马克思主义中国化的凝练与总结,启示我们从传统文化源头上梳理“两个结合”的核心要义与内在逻辑,在高校“马克思主义基本原理”课程教学中彰显“两个结合”思想引领与核心地位,借此探索实践教学以学生为主体的思政理论课教学的方法及意义,以思政教育涵养大学生优秀人文品格,提升大学生对中华优秀传统文化的价值认同感与生命感悟力。

关键词:两个结合;马克思主义;传统文化;教学

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)01-0081-06

在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记作出了“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代,继续发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义”的重要论述^[1]。“两个结合”体现了马克思主义中国化的历史内涵与时代意蕴,彰显了马克思主义实践唯物主义的科学性与真理性。马克思主义中国化离不开中华优秀传统文化的滋养,而中国特色社会主义文化更是对“两个结合”的实践论证,体现了现代文明与传统文明的交融与创新、创造性转化与发展。“两个结合”提出后,大量与之相关的文章从理论的角度对其作出了深度阐释,但少有提及如何将相关理论融入高校“马克思主义基本原理”课程教学。“马克思主义基本原理”是高校思政课的理论之源,因此,本文以如何将“两个结合”内化到课堂以及如何使其与高校思政课程相互推进、互为补充作为切入点,增强学生对马

克思主义的认同感,同时,让“马克思主义基本原理”课程既深入浅出,又能与博大精深的中华优秀传统文化完美结合。为此,本文拟从理论、实践和提升三个维度进行探索。

1 把“两个结合”之理论内涵引入课堂

1.1 “两个结合”之蕴意

讲理论一定要结合历史,不然理论将变成无源之水、无本之木。中国共产党的百年奋斗历程是从选择马克思主义理论作为指导思想开始的。马克思主义之所以能在历史绵延的中华文化中扎根,得益于二者的共通性。马克思主义理论具有科学性、世界性、人民性。中华文化彰显了无限的包容性、厚重感与感召力,这一切都植根于中国人民“追求至善、合大道、致大同”的特质。此特质所凝聚的中国智慧与中国精神是中国人追求的一种做人的理想标准,也是中国人想到达的一种理想人格^[2]。这与马克思主义理论品质中的世界

收稿日期:2022-06-24

基金项目:广州市教育局高校科研项目(202235341);2022年校级教学质量与教学改革工程建设项目(202256059)

作者简介:温春蕾(1979—),女,贵州毕节人,讲师,硕士,主要从事马克思主义哲学、近现代史研究。

眼光、革命精神、人类解放与自由是一致的、共通的。“两个结合”体现了中西文化交融的最高境界。

1.2 “两个结合”之逻辑关系

“两个结合”是对中国共产党百年历史经验的科学总结与理论凝练,这是马克思主义中国化的最新理论成果。马克思主义中国化体现了“两个结合”彼此相融、不可分割。第一个结合是指马克思主义基本原理同中国实际的结合。这是我们党遵循的理论原则,体现了马克思主义的实践性与发展性,在“马克思主义基本原理”导论中被表述为马克思主义的基本特征。第二个结合是指马克思主义基本原理同中华优秀传统文化的结合,是对第一个结合的进一步深化与推进。马克思主义理论放之四海而皆准,具有科学性、真理性,而传统文化是中华民族根基。将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合既能使理论熠熠生辉,也彰显了中华优秀传统文化之无穷魅力与时代气息,形成了新时代中华民族的文化特质,开辟了马克思主义新境界^[3]。因此,两个结合密不可分,二者统一于新时代中国特色社会主义建设中。

1.3 “两个结合”融于教材

“两个结合”实现了马克思主义中国化的新飞跃。2021版《马克思主义基本原理》教材与2018版相比,最大的不同在于结合了新时代中国特色社会主义发展新布局、新变化与新发展的新时代特征。该教材充分体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献和中央的最新精神,体现了以学生与教师双主体为根本的价值取向^[4]。教材在导论部分阐释了马克思主义的定义、特征和来源,并探讨了如何理解它在当代的价值以及怎样学习和运用它。从方法论上讲,这是学生把握这门课程的关键。但该部分内容往往不容易引起学生的共鸣,因为他们在高中阶段对马克思主义理论的学习不够深入。因此,在系统学习马克思主义理论的初始阶段,教师更应该深入浅出地引导学生从“两个结合”的现实意义理解这门理论课程的实质、内涵和目标,用不少于2个课时的时间进行讲解与探讨,让教学在有的放矢、相互交融中达到其目的。同时,要把“两个结合”思想渗入“马克思主义基本原理”的三部分内容

(即马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义)之中。不结合实际的理论会变得抽象与空洞。因此,教师在各部分内容的讲授中都必须把“两个结合”说好、说透彻,这样才能让学生更深入、更感性地理解课程的现实意义。理论的讲授,尤其是作为理论基础的哲学思想的讲授,没讲好会让学生觉得很枯燥,讲好了容易激发学生对马克思主义理论的学习兴趣,增强其创新思维能力,涵养其正确的人生观与价值观。

2 从“理论到实践”中实现“两个结合”在教学上的完美融合

“从实践中来,到实践中去”指的是对理论的把握应该是具体的,而不是抽象的、脱离现实生活的。“非对象性的存在物是存在着的无”,课堂教学与社会实践活动需互为补充。因此,我们应不断丰富与创新教学活动,提升实践教学效果,重视大学生第二课堂,构建实践育人的“大思政”格局^[5]。

2.1 主体性原则是根本

教学的主体是学生,因此,教学活动应以学生为本,构建提高大学生接受度的动力系统,注重以学生为中心的价值理念^[6],坚持一切为了学生、一切依靠学生,发挥学生的主动性与积极性,有效激发大学生自我教育、自我管理、自我服务的动力。

“马克思主义基本原理”课程要贯彻马克思主义基本原理与中国实际相结合的原则,秉承马克思主义中国化理念,立足现实,立足教学主客体,构建科学、合理的教学模式与架构。因此,该课程的教学要注重三个结合。第一,要结合学习实际。受师资条件限制,大部分思政课都是大班教学,且学生的人文素养参差不齐,为此,要结合不同专业、不同层次学生的不同学习状况,有的放矢开展教学。第二,要结合现实生活。现实生活是起点,是学生学习意识的重要来源。教育要立足于时代需要,从“为谁培养人”“怎样培养人”出发,观察与洞悉生活的点点滴滴,在现实中践行与提升,在教育主客体间建立沟通的桥梁。第三,要结合时代环境。环境决定人,环境造就人。不同的时代与环境造成了老师与学生之间的代沟。

老师需要不断了解时代、研究时代,围绕新时代的中国和新时代的学生,本着实事求是、与时俱进的马克思主义理论品质开展理论教学。

2.2 方法论原则是保障

“马克思主义基本原理”课程理论性较强,但其核心是方法论,因为它不是教条,而是科学方法的运用。如何将理论应用于实践,最根本在于:抓住教学主客体后,采用什么方法实施教学行为;在多样化互动中提升教学吸引力,增进教学内容的时代性和现实化,提升学生的接收度^[7];利用参与式、合作式、探究式、项目式等多样化教学途径,采取专题式教学、案例式教学、问题式教学、情景式教学等教学方法,培养学生从听到讲、从讲到用,充分发挥“马克思主义基本原理”课程在思政课教学中的优势。

首先,如何听。课堂上,时间的把控和内容的选择是核心。在特定主题下,利用有效的时间选择经典原著和核心段落,在阅读中提出问题,并针对问题进行生动的讲述;深入浅出地呈现主题与核心要义,增强教学的鲜活性和实效性,激发学生对课堂的兴趣。教师不仅需要具备深厚的马克思主义理论功底,还需对中国传统文化思想进行凝练与萃取,并在二者的结合中游刃有余。

其次,怎样讲。理论本身是空洞的,因此,如何阐释与演绎理论非常重要。这要求教师具备过硬的理论功底。但教师的讲述只是一个铺垫,只有通过学生参与提问、参与讲,才能让真理越辩越明。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要运用新媒体、新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术的高度融合,增强时代感和吸引力^[8]。为此,“马克思主义基本原理”教学可利用相关媒介(如视频、课件、经典文献等)创建课外学习平台(如“优学院”“优慕课”等),让学生课前多读、多看、多思,而课堂上侧重陈述、交流与探讨,通过线上线下的结合,强化学、重视讲,发挥小组合作精神,各取所长、共同进步,以期达到更好的教学效果。最后,学会用。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是我们党的灵魂和旗帜。马克思主义是我们一切行动的指南。马克思主义中国化是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结

合,不断形成具有中国特色的马克思主义理论成果的过程。马克思主义中国化离不开中华优秀传统文化的滋养。因此,要结合中国实际与中华文化特性开展“马克思主义基本原理”的教与学,在教学中始终把“两个结合”作为着力点。检验将“两个结合”融入教学的效果,主要看学生是否听懂了、是否会用了、是否身体力行、是否在实践中实现了理论的认知。这需要学生真学、真懂和真用,通过分享学习生活的案例、撰写理论学习心得、从事社会实践活动等多种途径,从课堂到实践再回到课堂中,把马克思主义理论学活、学透、学到位。通过“马克思主义基本原理”课程的学习,学生对理论的把握提升到结合自身、结合社会、结合实践三位一体的层面,不论在专业学习还是自我提升中都做到有目标、有方向、有定位。

2.3 情感感召是目的

列宁说过:“精神可以创造世界。”列宁是从动机、情感等因素来强调精神的力量具有无穷性。而人的精神动力离不开情感感召。从中华文化的核心精神来看,道德因素的构建凝聚了文化基因的传承,生生不息的文化传统正是在道德情感中扎根成长。当今思政课教学依然要以此为立足点。“马克思主义基本原理”课程并不只是为理论讲理论,而是通过理论学习达到主体的情感认同,从而构筑社会主义核心价值体系。马克思主义理论的核心就是科学社会主义,是革命性、科学性、批判性理论的归宿,它是建立在批判现实世界基础上的科学结论。而中国传统道德精神提倡的“克己复礼”“修身、齐家、治国、平天下”“道法自然”“无为而无不为”等,是在道德行为的自我约束与批判中实现真正的自我解放与自由,二者异曲同工。因此,应将“两个结合”深入到“马克思主义基本原理”教学中,从二者共通的感召力中凝聚大学生的情感认同。

马克思说:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”以理服人,以情动人,情感是人对客观事物是否满足自身需要而产生的态度体验。因此,在“马克思主义基本原理”教学中,要遵循两个原则:一是道德至上,民族情深。从儒家“义利观”、道家“荣辱观”以及“苟利国家,不求富贵”“国而忘家,公而忘私”的

品质中铸牢中华民族共同体意识。青年学子们正处于“拔节孕穗期”,更需要教师的引导与关怀。思政课教师需带着真情实感传道解惑,心系民族情怀,坚守政治站位。教师以感召力促成学生的情感认同,进而激发学生理论学习与实践应用的主动性,培养他们的道德情操,在深化新时代高校思政课程教育根本目标的同时提升学生思想境界。二是真理至上,实事求是。实事求是马克思主义科学性的必然要求,是马克思主义与时俱进的重要体现。站在道德的制高点讲科学,是中国文化与马克思主义相结合的完美体现。真理引领价值,我们要在迷茫中找到真实的自我,立足当下,放眼世界,坚定人生目标,坚持真理,在内心埋下真善美的种子,果敢批判社会上的各种错误思潮,培育矢志不渝、百折不挠的钻研精神。以上两点是教师教学的立足点、出发点,二者互相推进,统一于“马克思主义基本原理”教学过程中。

3 从“实践到理论的提升”中实现“两个结合”内化于心,增强文化自信

将理论内化于心、外化于行是学习“马克思主义基本原理”的关键。从实践中来,到实践中去,在中华优秀传统文化的滋养中对马克思主义基本原理进行更深层次的理解,用中国化的语言阐释马克思主义理论,这样才能更深入地理解“两个结合”的深远意义。

3.1 读传统经典,谈感悟

习近平总书记说过:“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。”^[9]经典传统文化是我们民族文化的根,中华民族在此基础上蓬勃发展。高校思政课教学必须以此为立足点才能找到归属感。由费特利克·凯尔主编、美国麦克劳-希尔公司出版的《世界伟大文献汇编》收录了古今中外30本文献专著,其中就有我们的文化经典《道德经》与《论语》。这两部经典著作是我们儒、道两家文化的代表,是中华民族人生哲学与智慧的渊源,引领了中华民族的历史进程,推动了中华文化的接续发展。《道德经》是中华优秀传统文化的精髓,蕴含丰富的哲

学智慧,滋养了中华民族的心灵,它经历了二千多年历史文化的沉淀,为各民族追棒与研究。因此,我们要激励新时代的学子们继续探寻中华文化的真谛,领悟时代赋予它的新精神与新内涵,引领中华民族走上文化复兴之路。

儒、释、道是中华文化之根基。如何在世界经济全球化对各民族文化的冲击中保持自身的文化自觉与文化自信是新时代的重大课题。在物质条件十分富足的今天,我们如何找寻人们安身立命的根本?如何在青年一代埋下生命情感的种子?面对这些问题与困惑,我们可以到传统文化中去寻根。在思想文化传承中引经据典、滋兰树蕙,是思政课老师的责任。为此,教师可精选《道德经》及四书五经中的经典内容渗透到“马克思主义基本原理”课堂教学中。此外,还可布置学生课外选读一部国学经典,或深度解读其中某一段,并分享读书心得。学生在阅读与鉴赏中深入思考,在表达与交流中各抒己见并提出问题。比如:经典智慧对现代生活有什么启示?如何在现实生活中表达与发扬中华优秀传统文化?教师通过组织系列讨论与分享活动培育当代大学生的人文素养,涵养他们的品格与心灵,引导他们梳理与探究中华优秀传统文化并将之内化于心。

3.2 读马恩原著,悟经典

学习马恩思想必读《神圣家族》《关于费尔巴哈的提纲》《德意志意识形态》《共产党宣言》《资本论》等著作。这些经典著作是了解马克思革命思想理论形成过程和读懂马克思主义学说的必读书目。马克思原著的文字并不晦涩,但其饱含深邃的思想,不认真阅读与体会、不了解西方思想文化发展背景,就不可能真正理解其核心要义。因此,真正学懂、吃透、运用好马克思主义理论是我们一生的必修课题。这不仅是学的过程,还是实践的过程。马恩原著是我们思想政治理论课的源泉。大学生必须开阔视野,延伸阅读,从原著中领略思想家的魅力、感悟马克思主义的真谛,思考马克思主义成为我们党根本指导思想的缘由,在拓宽视野的同时更加坚定我们的道路自信与理论自信。

《神圣家族》中“马克思由黑格尔哲学转向社会主义”,“奠定了革命唯物主义的社会主义的基

础”。《关于费尔巴哈的提纲》是“包含着新世界观天才萌芽的第一个文件”，突破了费尔巴哈直观唯心主义的片面性，明确提出革命的实践观。《德意志意识形态》一书对唯物史观作了经典表述。而《资本论》是马克思历时四十年所著的经典作品，它不是一本单纯的经济学著作，而是带有政治目的的经济学批判。然而，今天的人们对此著作存在一些误会与曲解。例如，有人认为马克思的劳动价值论似乎过时了，现在已经是金融在掌控世界。如果我们读懂《资本论》第三卷第二十一章这一专门讨论生息资本的章节，就能明白当代金融经济的运行规律在马克思著作中已经表述得十分清楚。在教学中，学生往往会产生一些困惑，例如，在经济全球化的今天怎样正确认识当代资本主义的新变化以及资本主义的历史地位和发展趋势。诸如此类问题，在《资本论》原著中都已有的论述。资本主义为什么必然灭亡？马克思从资本主义发展的内在界限对此作了详尽的表述与预言。因此，在讲述“马克思主义基本原理”政治经济学内容时，要从资本论中摘引相关原著进行讨论与交流，引导学生有意识地去阅读原著、了解经典、感悟经典，为将来更深入的研究打下基础。

3.3 融中西文化，树自信

进入21世纪以来，在经济全球化、政治多极化、文化多元化的世界格局中，文化的选择与冲突成为深刻的矛盾。科技的日新月异面临的是地球的可持续发展问题，世界的主题必将面向环境治理、拯救地球。而这一切都是人的问题，根本来说是道德与文化的问题。人类需要文化、价值、道德的引领。在当代大学生思政教育工作中，如何以此为契机，融汇中西文化，寻找一条文化与价值融合的健康大道，在中西思想的碰撞中披荆斩棘，构建合理的人生观、价值观，是高校思政教育亟待解决的问题。

马克思主义理论来源于西方，马克思站在巨人的肩膀上，成为西方思想理论之集大成者。但是，马克思主义理论极富革命性及与生俱来的阶级性，这使它并不受西方资本主义主流意识形态的青睐。为此，马克思走到了资产阶级的对立面，本着为人类而工作的信念写出了革命的理论。因

此，马克思主义理论不仅具有科学性，更重要的是具有批判性和革命性。同时，马克思主义理论充满着道德因素，事实上，是马克思对无产阶级的同情促使他为其奋斗终生。作为学者，马克思选择了一份为人类而工作的职业，他为人类解放写出的战斗理论指引人类社会走向自由、获得解放。而我们儒家、道家文化的核心也是道德至上。儒家从个人修行至“仁”以达到天人合一；道家则是尊道而讲德，从而达到天人合一。中华民族的基因里，“道”与“德”是我们政治、文化思想之根。中国在经历了近代西方殖民入侵的曲折历史后，在中西思想文化的碰撞中抛弃了资产阶级的意识形态，毅然选择了马克思主义作为指导思想，由此，带领中国人民走向胜利的中国共产党应运而生。正是在马克思主义理论的指导下，中国人民团结拼搏，中华民族重新站立起来。“进入新时代，以习近平同志为主要代表的中国共产党人坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，从新的实际出发，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。”

如何理解进入新时代后马克思主义理论作为党的根本指导思想的重要性？在日常教学中，我们发现学生对此问题的理解还停留在一个空洞的层面，了解并不深刻。所以，我们需要从中华文化中树立学生的感性认知。如：儒家文化倡导“修身、齐家、治国、平天下”，强调通过修行达到个人的自由解放，进而达到国家、天下的和谐统一；道家文化的核心是道法自然，引导我们注重个人德的修养，不居功、不自傲，顺应自然，从无为而达到无不为。总之，两种文化均追求天人合一的最高境界。这种境界是人类社会发展的最终目标，与马克思主义理论中共产主义社会人的全面、自由发展相吻合。因此，坚持以马克思主义理论为指导，意味着我们一方面要学习与继承“天人合一”的思想，并使之感性化、生活化、时代化，另一方面又要把马克思主义与中国实际相结合，发展好、利用好马克思主义，树立我们的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在文化传承中自觉弘扬社会主义核心价值观，为人的全面发展和终身发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [2] 钱穆.中国历史精神[M].贵阳:贵州人民出版社,2019.
- [3] 张传平.“两个相结合”:新时代马克思主义中国化理论的原创性贡献及其世界历史意义[J].南京社会科学,2021(12):15-16.
- [4] 本教材编写组.《马克思主义基本原理(2021)》修订说明和教学建议[J].思想理论教育导刊,2021(9):4-10.
- [5] 马福运,侯艳娜.深度整合:“四位一体”立体化实践教学模式探索[J].河南社会科学,2020(5):118-123.
- [6] 潘超.基于高效教学的动力机制研究[J].中国教育学刊,2016(5):66-70.
- [7] 魏强,周琳.高校思想政治理论课教学方法的“变”与“不变”[J].思想教育研究,2018(4):96-99.
- [8] 全国高校思想政治工作会议召开[J].中国高等教育,2017(20):46.
- [9] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.
- [10] 中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议文件汇编[G].北京:人民出版社,2021.

On the Integration of “Two Combinations” into the Teaching of “Basic Principles of Marxism” in Colleges and Universities

WEN Chunlei

(School of Marxism, Guangzhou Maritime University, Guangzhou 510725, China)

Abstract: Xi Jinping, the General Secretary, proposed at the congress celebrating the 100th anniversary of the founding of the CPC and the Sixth Plenary Session of the 19th CPC Central Committee to “adhere to the combination of the basic principles of Marxism with China’s specific reality and with China’s excellent traditional culture”. The proposal of “Two Combinations” is a concise summary of the sinicization of Marxism in the new era. It clarifies the core meaning and internal logic of “Two Combinations” from the source of traditional culture. The method and significance of student-centered ideological and political theory teaching could be explored by highlighting the ideological guidance and core position of “Two Combinations” in the teaching of “Basic Principles of Marxism” in colleges and universities. Therefore, the students’ excellent humanistic character is cultivated by ideological and political education. And their sense of value identity and perception of life are enhanced towards Chinese traditional culture.

Key words: two combinations; Marxism; traditional culture; teaching

(责任校对 龙四清)