

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.01.007

高中思想政治课议题式教学的运行逻辑探赜

米卫娜, 李彩芳

(河南理工大学 马克思主义学院, 河南 焦作 454000)

摘要: 议题式教学是一种以“议题”为中心的新型教学方法,但在具体运用中还存在着议题设置不科学、情境创设不合理、活动设计不到位、教学评价不规范的问题。在高中思想政治课议题式教学过程中,应将科学的议题设置作为逻辑起点,生动的情境创设作为逻辑载体,合理的活动设计作为逻辑中介,恰当的教学评价作为逻辑终点,以推动活动型学科课程的落实、促进学生学科核心素养的发展。

关键词: 思政课; 议题式教学; 逻辑

中图分类号: G633.2

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2023)01-0040-05

2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察时强调“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”^[1]。思政课要把道理“讲深、讲透、讲活”,就要积极优化教学理念、主动改进教学方法。高中思想政治课(以下简称“思政课”)是一门旨在构建以培育学生“思想政治学科核心素养为主导”“学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合”的活动型学科课程^[2]。议题式教学作为打造活动型学科课程的有力抓手,是“讲深、讲透、讲活”思政课的重要手段。截至当前,经查阅有关资料发现,关于高中思政课议题式教学的研究已有相当成果,但是部分学者认为思政课教师对于议题式教学的认识仍然存在一定的误区。如:在教学过程中,将问题视为议题,导致议题设置不够科学有效^[3];教学情境内容解构不到位,导致情境创设与学科核心素养的联系缺乏紧密性^[4];未厘清活动与议题式教学的关系,导致议学活动设计的结构不够完整^[5];议题式教学评价未遵从适度性原则,其评价体系需要进一步细

化^[6]。基于前人研究成果,现拟结合高中思想政治部编版教材必修二《经济与社会》中第二课“我国社会主义市场经济体制”的第一讲“使市场在资源配置中起决定性作用”,深入探究高中思政课运行议题式教学的有效逻辑,以期对该问题的研究贡献陋见。

1 科学的议题设置是议题式教学的逻辑起点

普通高中思想政治课程标准(以下简称“新课标”)规定,高中阶段的教育是在义务教育的基础上致力于提高学生学科核心素养,为学生适应社会生活做足准备、促进学生终身学习进步的基础教育^[2]。思政课是思想政治教育的主渠道,承载着立德树人和铸魂育人的时代使命,肩负着培养学生核心素养发展的重要职责。在具体教学过程中,思政课要主动优化教学理念,紧紧围绕“议题”,设计促进学生全面发展的活动型学科课程。作为构建活动型学科课程的重要方式,议题式教学要“着眼于学生的真实生活和长远发展”^[2],选

收稿日期:2022-07-24

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2021SJGLX956);河南省哲学社会科学规划项目(2021BKS016)

作者简介:米卫娜(1981—),女,河北宁晋人,副教授,博士,主要从事思想政治教育研究。

择生活化的议题,将学科知识内容与社会实践活动、学生生活实际的具体学习情境相结合,设计系列行之有效的议学活动,开展恰当的教学评价,最终以讲道理的方式将有关知识性内容“讲深、讲透、讲活”。

议题是教学设计能否反映活动型学科课程实施思路的关键所在。所谓“议题”,通常是指将学科内容与核心素养有机融合,将知识引领性与价值引导性有机统一,进而在提高学生知识能力的同时,促进学生学科核心素养全面发展,助推高中生成为德智体美劳全面发展的时代新人。议题设置在议题式教学中居于首要环节,具有重要的统领作用,通常是指以“议题”为中心展开的系列教学设计。

议题的选择要贴近学生、贴近生活、贴近实际,即立足学生的生活经验,贯彻生活化教育理念。生活化是思政课议题式教学的价值取向,也是学生在课堂教学中获得知识、提升能力、涵养思想观念的重要途径。思政课用生活化的教育理念开展议题式教学,从生活中来、到生活中去,引导学生以“议”的方式将相关知识内化于心、外化于行,有利于实现理论联系生活,达到学以致用效果。生活化的议题设置能够更加凸显学生的身心发展规律、思想活动的转换以及行为方式的变化,有助于学生思想品德的提升以及学科核心素养的进一步养成,也有助于思政课在具体教学过程中兼顾高中生的认知水平实际、个体差异实际、学习环境实际、生活环境实际等各方面的实际发展态

势,推动“一切从学生实际出发”教学原则的进一步贯彻与落实。

因此,高中思政课议题式教学在议题设置上,一方面,要基于学生实际,选取学生们感兴趣的、通俗易懂的议题;另一方面,既要遵循一定生活逻辑,还要蕴含对生活逻辑的结构化探析,并将其与学科知识逻辑融会贯通,切不可设计与议题关联性不大的简单案例分析。新时代的高中生,生活阅历较为简单,思维方式也相对单一,选取学生们较为常见的生活现象、较为熟悉的生活知识作为课堂教学中的议题,有利于帮助学生们更为透彻地理解相关理论知识,掌握知识所蕴含的真正要义。这就要求思政课教师在进行议题设置时不仅要基于学生实际将学科知识进行呈现,将课堂教学中的系列活动予以串联,更要结合教学大纲以及课程标准妥善处理教学内容所指向的重点与难点,有效地将思想政治教育元素和学科核心素养贯穿其中,进而培养学生丰富的科学知识、涵养学生的高阶思维,促使其树立正确的世界观、人生观和价值观。

基于此,以“使市场在资源配置中起决定性作用”一课为例,在实施议题式教学时,将“从出行方式看资源配置中市场的决定性作用”作为总议题展开研究和讨论,结合“人们对出行方式的选择”深入学习本课相关知识。同时,在初步学习之后,又将总议题细化为四个层层递进的分议题,通过教师的合理指导、学生的有效探讨,进而指引学生理解和掌握每一个议题中所蕴含的深刻道理。对于本节课议题设置的相关设计具体如表1。

表1 “使市场在资源配置中起决定性作用”议题设置

总议题	分议题	议题解析
从出行方式看资源配置中市场的决定性作用	1 结合新中国成立以来计划经济和市场经济给人们的出行方式所带来的变化,对比和理解资源配置的两种手段 2 对比十年前“打车难”和现在各种“网约车随处可见”的现象,分析市场调节的机制及优点 3 结合网约车司机抢单、传统出租车司机消息滞后等实际乱象,分析市场调节存在的自发性、盲目性、滞后性,理解市场调节存在的缺陷 4 联系当前网约车行业频频发生事故、出现惨案的现象,分析如何建立良好的市场体系	1 出行方式的选择是每一位学生都有过的切身经历,同时也关乎着社会经济的实际发展 2 基于主题,结合出行方式理解市场在资源配置中起决定性作用的有关知识。将总议题分解为四个具体的分议题,经过实际案例的分析和讨论,引导学生正确看待资源配置的手段,依次理解市场调节存在的优点、市场调节所带来的缺陷以及建立市场体系的相关条件

2 生动的情境创设是议题式教学的逻辑载体

情境是教师为了实现教学目标,有计划地结合教学内容创设真实形象的教学场景,是教学过

程中“运用学科内容、执行任务、展现学科核心素养发展水平”^[2]的重要平台。新课标明确指出思政课教学要严格遵循课程内容凸显活动化、活动内容体现课程化的原则,将学科知识寓于系列生

动的教学情境之中。课程内容凸显活动化是议题式教学创设教学情境的基础,生动的情境创设又是助推课程内容体现活动化的有效途径。

在思政课教学过程中,情境创设的好坏不仅关系到议题的功能价值发挥,影响议题式教学运用于课堂教学的实际成效,更关乎学生学习动机以及学科核心素养等方面的具体落实及完善。因此,思政课在实施议题式教学时要注意发挥情境创设的重要作用。一是要积极创设生动形象且富含真实性的教学情境,将学科内容与真实的案例素材相结合,以引导学生正确理解和把握议题的真正内涵。为确保议题式教学情境的真实性,在其主体上,既可以选择以教师层面的真实生活为背景的教学情境,也可以选取以学生层面的真实生活为背景的教学情境;在其形式上,既可以根据议题模拟创设真实的教学情境,最大程度还原生活化的议题教学环境,引领学生置身其境、增强学生切身的学习体验;也可以结合生动形象的语言和动作等进行联想和描绘,调动学生丰富的想象力,进而领悟议题的意义所在。二是要创设符合学生认知水平、靠近学生“最近发展区”的教学情境。学生不仅是课堂教学直指的对象,更是学习过程中的主体。议题式教学在具体实施教学过程中要遵循从学生中来,到学生中去的原则,善于挖掘生活中的鲜活资源,将议题与情境相结合,将思政课教学中所蕴含的道理与事实、案例相联系,使得情境贴近学生的认知发展规律,以增强议题式教学的实效性,进一步引发学生产生情感上的认同与共鸣。

思政课教师在进行议题式教学的时候,要将议题与情境紧密结合,基于教学内容选取贴近学生生活实际的议题,进而创设系列生动形象的问题式、案例式、模拟式的有关教学情境,以引导学生更好地认识议题、理解议题。通过共情的方式指导学生将理论知识应用于具体的学习情境和实际生活,做到活学活用。基于此,围绕本节课所预先设定的总议题“从出行方式看资源配置中市场的决定性作用”,将四个分议题进行分类梳理,可以创设与之相对应的三个议题教学情境,具体如下:

情境创设1 问题式议题教学情境

将事先准备好的粮票和智能手机放在一起进行对比,结合人们在计划经济社会和市场经济社会中对于出行方式的选择,提出问题“粮票和手

机的消费方式分别对应哪种形态的经济社会?计划经济和市场经济的本质区别是什么?相关表现又有哪些?”

设计意图:结合分议题1“对比和理解资源配置的两种手段”,通过系列问题的思考,引导学生理解计划经济和市场经济的不同之处。

情境创设2 案例式议题教学情境

通过观看“网约车司机之间互相抢单、私自调整计价器导致乘客多付钱”“各行各业不经思考、盲目加入网约车行业”“传统出租车司机接受信息较为落后”等具有代表性的网络短视频,分析有关“打车难”和“网约车随处可见”的经典案例。

设计意图:结合分议题2“分析市场调节的机制及优点”和分议题3“理解市场调节存在的缺陷”,选取直面学生实际、凸显计划经济社会中的“打车难”和市场经济社会中的“网约车随处可见”的典型事例,引导学生正确分析案例所对应的知识点,进而深入理解价格、供求、竞争等影响市场配置资源的有关机制,以及有效掌握市场调节存在的优点。同时,从反面案例的视角引导学生理解市场调节是一把双刃剑,即市场在有效配置资源和使用资源的同时,仍存在相应的不足之处,进而帮助学生正确看待和分析市场缺陷。

情境创设3 模拟式议题教学情境

以身份互换、角色表演的形式进行研讨,分析当前网约车行业频频发生事故、出现惨案的各种典型事例,引导学生结合社会实践以“亲历者”的角度研究“如何建立良好的市场体系”。

设计意图:通过还原市场经济社会的生活环境让学生消除“旁观者”的心理,引导其切身感受作为政府相关负责人员、企业决策者、消费者等不同角色的工作者,分别就“构建良好市场体系”提出具体建议和有关想法。

3 合理的活动设计是议题式教学的逻辑中介

议题式教学是打造活动型学科课程的重要方式。思政课在实施议题式教学过程中开展有效的议学活动,能够让学生基于教师预先设置的议题结合相关情境更好地学习知识、理解知识、运用知识,进而在各种形式的活动教学中深入学习思想政治教育有关理论、提升思政学科核心素养。

新课标明确指出,“活动型学科课程的实施

要使活动设计成为教学设计和承载学科内容的重要形式”^[2],合理的活动设计不仅符合议题式教学运用于思政课教学的具体实施要求,更有助于增强学生学习效果,提升思政课教学的亲和力,推动师生之间的有效互动。相较于一般的课堂教学活动设计,议题式教学中的活动设计更为强调学生的主观能动性、学习思维的发散性以及活动形式的灵活性。这就要求思政课教师在设计相关议学活动时,不仅要能够对应结构化的学科知识等有关内容,突出知识性;更要细化学科核心素养的具体运用,突出价值性;还要有效激发学生的学习动机以及学习欲望,突出趣味性。

因此,思政课教师要注重教学思维的转换,结合实际教学情况充分发挥教育机制,开展主题明确、形式丰富且灵活多样的系列课堂活动。一方面,要遵循课前、课中、课后的教学逻辑,恪守思政课堂教学的实际要求,主动改变传统的“满堂灌”式教学方法;另一方面,要严格遵循教师指导课堂教学、学生主观能动学习的教学原则,积极调动学生主体地位作用的发挥,使学生在课堂教学中的创造力得到有效施展,让学生做课堂活动的真正主人。基于此,结合本节课所设计的相关议题,做出的活动设计如下:

3.1 课前预习活动

结合总议题,有目的地指引学生在课前搜集和整理各种资料,初步了解和自主分析“使市场在资源配置中起决定性作用”的相关内容。

3.2 课中研讨活动

议学活动1:认识市场

通过观看网络短视频,正确认识市场配置资源的有关因素,理解人们在不同时间、不同场合选择不同出行方式的具体原因。

议学活动2:分析市场

结合社会生活中“打车难”和“遍地都是网约车”现象,分析相关典型事例。首先,在教师通读材料之后,引导学生以小组形式进行交流和讨论,启发小组成员就“市场如何在资源配置中起决定性作用”各抒己见,帮助学生初步掌握影响市场调节的相关机制。其次,选派出小组代表分享各自的观点,鼓励持不同意见者对其观点进行阐述和辨析,进而在班级内展开思想上的交锋,引导学生正确看待市场调节的重要作用,理解市场调节不仅具有各种优点,还存在一定的缺陷。

议学活动3:规范市场

结合教材“探究与分享”模块,致力于和谐市场秩序的营造,就“如何优化和完善网约车市场体系”展开研讨,积极听取不同角色代表的相关意见和建议。

3.3 课后实践活动

依据本课所学内容对市场进行具有针对性的调研。通过观察实际社会生活中的经济现象,结合具体问题做出具体对策的分析,为“规范市场体系、如何更好发挥政府作用”建言献策。

设计意图:科学完整的活动设计不但关系着各个议题在实际教学过程中的实施情况,而且关乎着议题式教学整个环节的运行成效,承载着知识建构、核心素养培育、思政课教学发展以及完善等各项重要任务。通过“认识市场—分析市场—规范市场—应用于市场”等相关议学活动的设计,将理论知识的学习与社会实践活动紧密相连,有助于高中思政课教学真正为学生成长发力。

4 恰当的教学评价是议题式教学的逻辑终点

教学评价的实质在于归纳、总结、评析已经形成的教学效果,并且对于议题式教学活动过程中所生成的现实的、潜在的教学价值做出论断。它主要是对教师的教学工作以及学生的学习成效做出实时反馈,帮助思政课教师取长补短、完善课堂教学的实际功能,进而引导高中生正确价值理念和知识观的形成。教学评价作为议题式教学的逻辑终点,是对整个教学过程的综合性价值判断。

新课标明确指出,议题式教学在实施教学评价时要坚持学生为本,遵循学生身心发展规律,坚守一切为了学生全面发展的理念,强调学生学科核心素养生成的行为表现,注重“既评价达成基本观点的过程,也评价实现教学设计的效果”^[2]。对于议题式教学在思政课教学的实施过程而言,评价要彰显过程性评价和终结性评价二者的有机融合。一方面要评价如议题设置、情境创设、活动设计等各个方面的具体运行成效,及时掌握教学过程中各环节存在的问题和仍需改进的地方,以对其做出进一步的规范与调整。另一方面要评价本节课是否达到预期的教学目标、学生的学习效果和综合素养的落实情况,以掌握学生的学习能力和实际水平,帮助其明确自身需要改进的方向^[7]。在科学有效的教学理念富有逻辑的评价规范的相关指导下,基于新课标中对议题式教学

评价的要求,结合议题式教学在思政课堂教学中的具体运行情况,对思政课运用议题式教学的优缺点作出深层次的总结和分析,有助于优化议题式教学方法的实际操作,也有助于改进高中思政课的育人成效,增强立德树人的实效。

结合本节课的知识所学,在系列教学环节具体实施之后,应相应作出教学评价与反馈。例如,在议题设置方面,可以评价总议题与分议题之间的关联度,评价各个分议题与知识点、与学生实际学习水平等相关因素之间的联系程度,以及学生们通过议题的学习对理论知识和相关素养的掌握程度。在情境创设方面,可以评价情境是否贴近学生生活实际,评价情境与教学议题、议学活动之间的紧扣度,评价学生在相关教学情境中的学习状态以及仍需完善的不足之处。在活动设计方面,可以评价议学活动与总议题和分议题、问题、情境、教学逻辑之间的关系,评价学生们在课堂活动中的积极性和行为表现等多方面的具体呈现。此外,还可以对思政课议题式教学实施的整体效果加以总结和评价,以推动议题式教学在高中思政课运用中的意义建构,促进思政课教学的进步和思想政治教育的发展^[8]。

高中思政课议题式教学,是在新时代教育取得新发展的大背景下,紧跟新课标的教育理念,以学科知识为中心,以学科核心素养为培育目标,以议题设置为逻辑起点,以情境创设为逻辑载体,以活动设计为逻辑中介,以教学评价为逻辑终点的一种新型教学方法。高中思政课在运行议题式教

学的具体过程中,要将学科理论与实际生活密切相连,将思想政治教育内容以讲道理的方式“讲深、讲透、讲活”,从而优化思政课议题式教学的运行逻辑,增强高中生“做中国人的志气、骨气、底气”^[9],推动高中思政课立德树人根本任务的进一步实施。

参考文献:

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(01).
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [3] 丛海啸.有效议题设置的基本特征——以“世界文化的多样性”为例[J].中学政治教学参考,2021(29):36-38.
- [4] 陆汉兵.活动型学科课程情境创设探微[J].中学政治教学参考,2022(1):42-44.
- [5] 王德明.议题式教学活动序列化建构[J].中学政治教学参考,2021(25):25-27.
- [6] 马继勇.浅议议题式教学评价的“四度”[J].中学政治教学参考,2020(35):58-59.
- [7] 高永新,高兰青.对议题式教学的追问和思考[J].中学政治教学参考,2021(33):36-37.
- [8] 沈雪春,梁英姿.层次递进:议题式教学的意义建构逻辑[J].中学政治教学参考,2022(17):21-23.
- [9] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02(02).

Exploration of Operation Logic of the Topic Teaching of Ideological and Political Course in Senior High Schools

MI Weina, LI Caifang

(School of Marxism Studies, Henan Polytechnic University, Jiaozuo 454000, China)

Abstract: Topic teaching is a new teaching method which is “topic-centered”. However, there are many problems in the specific application, such as inappropriate topic setting, situation creation, activity design, and teaching evaluation. In the process of topic teaching of ideological and political course in high schools, the scientific topic setting should be set as the logical starting point, the vivid situation creation as the logical carrier, the reasonable activity design as the logical intermediary, and the appropriate teaching evaluation as the logical end point so as to implement the activity-based subject curriculum and stimulate the development of students’ subject core literacy.

Key words: ideological and political course; topic teaching; logic

(责任校对 朱春花)