

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.01.005

# “管理学概论”课程思政“1235 教学模式”探索

王安

(南京中医药大学 卫生经济管理学院,江苏 南京 210023)

**摘要:**在“管理学概论”课程教学过程中,以隐性思想政治教育理论为依据,探索出课程思政“1235 教学模式”,即“遵循润物无声原则;采用主动嵌入法和随机引导法;用好线下课堂平台、网络课程平台和读书分享会平台;融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育”,有机地将育人和育才、显性教育和隐性教育、课内课外和线上线下统一起来,有效达成立德树人目标。

**关键词:**管理学概论;课程思政;1235 教学模式;隐性思想政治教育理论

**中图分类号:**G641      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2023)01-0027-06

习近平总书记在2016年12月7日至8日的全国高校思想政治工作会议上指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[1]</sup>开展课程思政建设,不是在原有的思想政治理论课程的基础上再开设几门思政课程,而是要在各类专业课程中融入思想政治教育元素,通过“寓价值引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”<sup>[2]</sup>,实现润物无声的育人效果,以解决好专业教育和思政教育“两张皮”的问题。

2020年4月22日,教育部等八部门共同印发了《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,该意见指出:“全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支

撑的课程体系。”<sup>[3]</sup>这明确表明课程思政不再是需不需要开展的问题,而是如何开展的问题了。因此,课程教师如何结合各门课程的特点开展课程思政就成为值得研究的课题。在多年的“管理学概论”课程教学过程中,笔者依据隐性思想政治教育理论,持续开展课程思政探索,逐渐摸索出“管理学概论”课程思政“1235 教学模式”,即:遵循一个原则——润物无声;采用两种方法——主动嵌入法和随机引导法;利用好三个平台——线下课堂平台、网络课程平台和读书分享会平台;融入五类思政元素:习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育。课程思政“1235 教学模式”有机地将育人和育才、显性教育和隐性教育、课内课外和线上线下统一起来,有效达成“寓价值引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观”的育人目标。

## 1 遵循一个原则——润物无声

隐性思想政治教育是思想政治教育的一种存在类型,与显性思想教育相对应。隐性思想政治

收稿日期:2021-09-24

基金项目:南京中医药大学校级本科精品课程(011063001029B-54)

作者简介:王安(1975—),男,安徽定远人,讲师,博士,主要从事公共事务管理与公共政策研究。

教育是“寓于专门的思想政治教育之外的社会实践活动中开展的、不为受教育者焦点关注(甚或不为受教育者明确感知)的一种思想政治教育存在类型”<sup>[4]</sup>。由于带有一定隐蔽性,其施教过程往往不被受教者明确感知,表现为潜移默化、润物无声的教化状态,即便有时被受教者感知到,也不会被焦点关注。隐性思想政治教育具有渗透性、生活性、开放性和潜隐性等特点,非常适合运用于思想政治理论课程之外的其他学科课程的思想政治教育,有利于实现课程思政与思政课程同向同行。

要想实现课程思政与思政课程同向同行,形成协同效应,就需要“加强课堂教学的建设管理,充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源”<sup>[5]</sup>。事实上,每个学科和每门课程都拥有丰富的思想政治教育资源,挖掘出来并不困难,但如何把思政元素有效融入课程教学则是需要认真研究和探索的问题。如果不设法构建有效的课程思政融入模式和策略,势必造成思想教育和专业教育的“两张皮”问题,引起学生极大反感和抵触情绪,降低课程的教学效果。

“管理学概论”课程是经管类专业的一门基础必修课,“是研究人类管理活动一般规律的科学”<sup>[6]</sup>。人类管理活动的范围非常广泛,不论是个体活动还是群体活动,都离不开管理。可以说,只要有人的活动,就会时时有管理、处处有管理。正是因为管理的广泛性,管理学内容蕴涵极为丰富的思想政治教育资源,犹如海中之水、沙漠之沙,伸手可触、俯拾皆是。不论是优秀传统文化、“四史”、宪法法治,还是社会主义核心价值观,无不渗透在各行各业的管理活动中。这为开展“管理学概论”课程的课程思政提供了极为有利的条件。

然而,有了这个有利条件并不意味着课程思政就一定能开展好。要开展好“管理学概论”课程的课程思政,必须认真研究教学对象的心理特性,全面了解教学对象的求知需求,切实遵循教学对象的成长规律。大学生在对待思政课程和专业课程中承载的思想政治教育的态度是很不相同的。对于思政课程,学生在心理上认同其就是专门进行思想政治教育的,因而比较容易接受。但对于专业课程课程思政则不同,学生在心理上更看重专业知识的学习。如果思政元素的融入时机和配置比例不合适,就会显得比较牵强、生硬甚至僵

化,导致专业教育和思政教育“两张皮”,特别容易引起学生的反感和抵触,不但实现不了立德树人的目的,反而影响了学生专业知识的学习。为避免出现这种情况,必须要始终遵循隐性思想政治教育“润物无声”的融入原则。

何谓“润物无声”的融入原则?就是在开展课程思政的过程中,不像显性的思政课程那样锣鼓喧天地进行思想政治教育,而应采取无形渗透和潜移默化的方式对学生进行思想政治教育。“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。各类课程要以符合自己特点的方式,有机地融入思政元素,达到春风化雨、润物无声的育人效果。”<sup>[7]</sup>开展课程思政,就要像盐溶解于食物,像春雨潜入心田,使学生在知识传授中不知不觉地坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,增强品德修养,增长社会见识,培养奋斗精神,提升综合素质。通过润物无声、潜移默化的课程思政教育,能够有效提升学生课程学习体验感,充分调动他们学习的积极性和主动性,实现又红又专、既育才又育人的教育目标。

## 2 采用两种方法:主动嵌入法和随机引导法

思想政治教育要润物无声地融入专业教育之中,就必须采用有效的思政元素融入方法。笔者在“管理学概论”课程思政教学过程中,根据《高等学校课程思政建设指导纲要》对管理学类专业课程的相关要求,不断加强自身思想政治素养,提高课程思政教学能力,强化教书育人意识,找准育人角度和时机,基于隐性思想政治教育理论,采用主动嵌入法和随机引导法融入思政元素。

### 2.1 主动嵌入法

主动嵌入法就是教师根据教学内容和目标,有意识地将各种思政元素有机地嵌入课程教学设计,对每一次课所要融入的思政元素了然于胸,在授课时可以自然而然地进行基于事实、学理和科学认知的自由表达,嵌入时事热点、传统文化、“四史”、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容。思政元素嵌入得自然得体不显痕迹,既悦耳又入耳,既入心又润心,既入脑又健脑,很受学生喜爱。

“管理学概论”课程的思政资源比较丰富,所以在每一章节都可以适当嵌入相关思政元素。比

如在讲授“管理者技能”的时候,根据当时的时政新闻,将习近平在中央党校中青年干部培训班开班式上的讲话嵌入教学,鼓励学生为成为有作为的年轻干部提前做好准备,按照习近平总书记的要求,努力做到“提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力”<sup>[8]</sup>。分析时要特别强调第一条的政治能力,以现实中的某些政治能力强或弱的官员、企业家作为正反面案例加以解释,引导学生树立正确的政治观。又如,在讲授“战略”内容的时候,主动嵌入《三国演义》中的“隆中对”,用诸葛亮对天下大势的精准分析,帮助学生了解中国古人的智慧,特别是将“隆中对”中三国鼎立的分析与管理学中“SWOT”分析法做对比,增强学生的文化自信。同样是讲“战略”,还可以嵌入中国共产党在革命过程中确立的“农村包围城市”战略,增强学生爱党情怀。再如,根据华为公司将荣耀手机业务分离出去的最新时事,引导学生理解中美之间的较量,激发学生爱国热情,鼓励他们培养创新精神。此外,在讲“组织行为”的时候,特别是讲到“组织行为不当”的时候,嵌入澳大利亚士兵在阿富汗残杀平民特别是割喉儿童的暴行,通过澳大利亚士兵的不当行为引导学生批判性地分析西方国家所谓的人权、民主、自由。在讲“决策”时,嵌入东阿阿胶集团的决策失误案例,引导学生认识诚信的重要性,树立社会主义核心价值观。

## 2.2 随机引导法

如果说主动嵌入是教师的精心设计与安排,随机引导就是教师在没有提前准备的情况下根据课堂随机出现的情况或问题有意识地融入思政元素,对学生进行有效的思想政治教育。这不仅要求教师有较高的思政素养,还要求教师有较高的临机应变能力。随机引导往往是根据课堂上学生的提问、讨论发言或作业中出现的问题,甚至是与学生在课间交流的话题展开的思想政治教育。随机引导往往是为回应学生的需求展开的思想政治教育,比较贴近学生生活、学生实际、学生心理,因此对他们具有较强的吸引力,很容易引起共鸣和认同。

随机引导法要求教师对思想政治教育有较强的敏感度,能够快速发现学生讨论发言中的思想政治教育的切入点,立刻将恰当的思政元素融入其中。比如,在讲授“人力资源管理”的时候,学

生探讨00后员工性格特点时,有同学认为“我们00后国家认同度高、国家归属感强”。于是笔者随机引导他们了解中国从站起来、富起来到强起来的艰辛过程,并对比中外各国的发展情况,培养他们的爱国主义情感和民族自豪感,增强学生“四个自信”意识。

## 3 利用好三个平台:线下课堂、网络课程和读书分享会

课程思政的开展需要有稳定的阵地和不同的渠道。笔者在开展“管理学概论”课程思政教学时,基于线下课堂平台、网络课堂平台和读书分享会平台,努力让思政元素与专业教育融合得自然、生动、有效,充分调动学生学习专业知识和思想政治的兴趣,有效提升了“管理学概论”课程的教学质量。

### 3.1 线下课堂平台

随着新兴科技的发展,线上教学成为与传统的课堂教学不同的教学模式,教学的阵地也由教室转移到网络上。有些人认为线上教学可以完全取代传统的课堂教学并坚信“线上教学,效果未必会比线下差”<sup>[9]</sup>。不可否认,线上教学确实有不少传统课堂教学缺乏的优势,但传统课堂教学也有其自身独特的优势。师生在教室内面对面地沟通与交流,他们的言谈举止、体态眼神等都能够增进情感交流,也符合“教育的本质是交流”的教学理念。在线下课堂,师生通过面对面的教学活动,特别是教师的言传身教,培育深厚的感情,实现了“亲其师,信其道”的效果。

在线下课堂开展课程思政教学,学生可以通过教师说话的神态、语气、手势判断教师是否有坚定的理想和爱国主义情怀,分辨教师的世界观、人生观和价值观是否正确,特别是能够辨别教师是否言行一致,这些都直接影响到思想政治教育的实效。因此,笔者始终坚持把线下教学作为课程思政的主渠道,通过面对面的讲授、讨论、聊天等方式,将知识传授、能力培养和思想政治教育结合在一起,提升学生课堂学习的体验感和获得感。

### 3.2 网络课程平台

随着世界工业4.0的到来,教育领域也迎来了信息技术融入教育的4.0时代,教学和学习方式都发生了深刻的变化,教学可以随时随地展开,学生个性化学习增多,学生也越来越多地承担其学习者的主要责任。特别是新冠肺炎疫情发生以

后,外在教学环境的变化倒逼师生开展线上教学活动,线上线下结合的混合式教学常态化,网络课程教育平台成为开展课程思政的又一个重要阵地。

对于多数教师而言,在新冠肺炎疫情之前并没有过多关注或使用网络课程教育平台开展线上教学活动,“此次疫情期间的线上教学,显然并非高校主动选择的结果,而是受疫情的‘倒逼’,是政府、学校和教师、学生不得已的‘被动’选择”<sup>[10]</sup>。笔者在多年前就开始探索利用网络课程教育平台开展线上线下相结合的教学,在网络教育平台上提供学习资源,设置学习研究项目,布置课后作业和开展问题讨论。在课后作业或探究性学习研究项目中鼓励学生深入社会实践、关注现实问题,通过采访领导和管理者、拍摄管理情景剧、筹划一次校园活动、走进企业等作业和项目活动,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。合理利用网络课程教育平台,充分把线下活动和线上学习结合起来,有效发挥其思想政治教育的功效。

### 3.3 读书分享会平台

不论学习什么课程,学生都需要阅读一定数量的书籍,特别是本学科的经典书籍。为了鼓励学生多读书、读好书,笔者在教学过程中鼓励学生组织读书分享会,交流读书心得,进行思想交流、观点碰撞,学会表达以及与人相处等技能,让学生在读书交流中拓展知识、开阔眼界、丰富生活、激励自我、博采众长。

对于读书会的阅读和交流书目,笔者除了推荐《管理思想史》《管理的实践》《卓有成效的管理者》等西方经典的管理学书籍,还有意识地选择一些既含有专业知识又富有思政元素的经典书籍,如:中华优秀传统文化教育方面,推荐《孙子兵法》《三国演义》《四书五经》《传习录》等;“四史”方面,推荐《中国共产党的九十年》《新中国70年》《大国追梦》《苦难辉煌》等。此外,还推荐学生阅读古今中外的名人传记,滋养学生的道德品格。借助读书交流会这一平台,让学生通过读书学习丰富学识、交流思想、增长见识、塑造品格、指导行为。

## 4 融入五类元素:“四个自信”和职业理想道德

课程思政是思想政治教育的一种重要形式和

途径,必须把政治性作为课程教学的一个根本遵循。因此,必须按照《高等学校课程思政建设指导纲要》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等政策性文件要求精心选择思政元素。就笔者所授的“管理学概论”课程而言,主要选择能够增强学生“四个自信”和职业理想道德的内容,具体有下列五类思政元素。

### 4.1 习近平新时代中国特色社会主义思想教育

“习近平新时代中国特色社会主义思想,是新时代中国共产党的思想旗帜,是国家政治生活和社会生活的根本指针。”<sup>[11]</sup>习近平新时代中国特色社会主义思想贯通改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域,体现在社会各领域的各项管理活动中,因此很容易融入“管理学概论”课程的教学中,不论是计划、组织,还是领导与控制,都可以运用其理论与实际相结合、认识论与方法论相统一的思维方式来分析具体的管理现象和活动。

将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入“管理学概论”,在教授管理学专业知识和专业技能的同时,积极引导了解国情、党情和世情,增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同和情感认同,坚定学生的“四个自信”,让学生真真切切感受到中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

### 4.2 社会主义核心价值观教育

“核心价值观是一国之‘维’、一国之‘纲’,是一个国家、民族的精神旗帜,是人民的精神家园。”<sup>[12]</sup>社会主义核心价值观是当代中国的核心价值观,是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。大学生正处在价值观形成和确立的时期,他们的价值取向将决定未来整个中国社会的价值取向。因此,大学生牢固树立和践行社会主义核心价值观十分重要。

笔者将社会主义核心价值观有机融入“管理学概论”课程时,充分考虑学生的心理需求和成长诉求,常常选择时政新闻中出现的各种热点人物和事件,特别是学生比较关注的新闻人物和事件,用学生喜闻乐见的语言和交流方式,分析坚持社会主义核心价值观对人的成长、发展和成功的价值和作用,在教育引导中帮助学生将社会主义核心价值观内化于心,外化于行。

### 4.3 中华优秀传统文化教育

“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”<sup>[13]</sup>中华优秀传统文化是中华民族和中国人的“根”,是中华民族和中国人的“魂”,是一个国家、民族传承和发展的根本,“如果丢掉了,就割断了精神命脉”<sup>[14]</sup>。作为社会主义建设者和接班人,大学生必须学习中华优秀传统文化并加以传承和发展,牢固树立起“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的宏伟志向和抱负。

“中国有着数千年的文明史,在浩如烟海的文献资料中蕴藏着极其丰富的关于管理的思考。”<sup>[6]</sup>这些丰富的管理思想不仅是“管理学概论”课程的专业知识,也是思政教育资源。笔者在开展“管理学概论”课程思政教学时,灵活地加入“无为而无不为”“修身齐家治国平天下”“求和”“诚信”“仁政”“贵民”“重人”“预谋慎战”“德治”“法治”等内容,让学生在中华优秀传统文化的滋养下更富有中国心、饱含中国情、充满中国味,坚定他们的文化自信。

#### 4.4 宪法法治教育

习近平总书记在2018年2月24日的中共中央政治局第四次集体学习中强调:“把国家各项事业和各项工作全面纳入依法治国、依宪治国的轨道,把实施宪法提高到新的水平。”他指出“我国宪法是治国理政的总章程”。大学生作为社会主义建设者和接班人,如果不能牢固树立法治观念和依法办事的意识,将来走上工作岗位就容易误入歧途甚至走上犯罪的道路。在“管理学概论”课程的教学,笔者经常利用一些管理案例,深化学生对法治理念、法治原则以及重要法律概念的认识,提高学生运用法治思维和法治方式进行管理的意识和能力,帮助学生树立宪法观念和法治意识,坚定其走中国特色社会主义法治道路的理想信念和中国特色社会主义的制度自信。

#### 4.5 职业理想和职业道德教育

哈佛大学前校长德雷克·博克在他的著作《回归大学之道》中提出了一个本科教育的总体目标,其中详细介绍了七项具体的教育目标:要培养学生的表达能力、批判性思维能力、道德推理能力、公民意识、全球化素养、广泛的学术兴趣以及为就业做准备。德雷克·博克认为大学绝对不能忽视学生的职业需求,要为大学生提供必要的职

业准备,帮助学生更好地适应和胜任未来的工作。

大学生最终是要走上工作岗位的,在教授他们专业知识的同时还需要开展职业理想和职业道德教育,引导学生树立正确的职业理想,践行职业精神和职业规范,帮助学生增强职业责任感。在“管理学概论”课程教学中,笔者有意识地将职业理想和职业道德教育融入专业知识的讲解,在讲解企业责任和道德、组织文化、领导等内容时结合实际案例引导学生培养遵纪守法、爱岗敬业和诚信奉献、进取创新等职业品格和行为习惯,为学生未来的职业发展打下良好的基础。

## 5 结语

经过多轮教学实践检验发现,“管理学概论”课程思政“1235 教学模式”能够很好地将价值观引导、知识传授与能力培养融为一体,发挥了重要的价值引领作用,提升了学生专业知识学习的积极性,师生互动成良性发展。学生踊跃参与线下和线上课堂的讨论发言,并积极参与各种管理实践活动,提升了自身的管理能力和本领。该教学模式在实施的过程中受到多位校外教学督导的认可和称赞,被认为“对学生启发引导做得好,学生讨论热烈,参与积极性高,是课程思政式课堂典范”。

“1235 教学模式”在立德树人方面取得了一定的成效,但还存在一些有待改进之处,比如如何进一步提升学生的学习内驱力,如何深入挖掘学生喜闻乐见的思政元素,如何创新思政元素融入的方式方法,等。这些,都需要持续开展探索和实践。课程思政只有进行时,没有结束时。笔者将进一步发展和完善课程思政“1235 教学模式”,以期更好地提升“管理学概论”课程成效,并给其他专业课程的思政教学提供有益的参考和借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-03)[2022-11-06].www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\_462437.html.
- [3] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-05-15)[2022-11-06].www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content\_5511831.htm.

- [4] 白显良.隐性思想政治教育基本理论研究[M].北京:人民出版社,2013.
- [5] 中共中央 国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N].人民日报,2017-02-28(01).
- [6] 《管理学》编写组.管理学[M].北京:高等教育出版社,2019.
- [7] 所有高校全面推进课程思政建设[EB/OL].(2020-06-06)[2022-11-06].qh.people.com.cn/n2/2020/0606/c182755-34068155.html.
- [8] 习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调 年轻干部要提高解决实际问题的能力 想干事能干事干成事[EB/OL].(2020-10-10)[2022-11-06].www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-10/10/c\_1126591052.htm.
- [9] 在人间 live.清华大学身先力行,停课不停学,疫情期间启动线上教学[EB/OL].(2020-02-05)[2022-11-06].https://baijiahao.baidu.com/s?id=1657700977658462285&wfr=spider&for=pc.
- [10] 邬大光,李文.我国高校大规模线上教学的阶段性特征——基于对学生、教师、教务人员问卷调查的实证研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020(7):1-30.
- [11] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:人民出版社,2019.
- [12] 朱四倍.核心价值观如何打动青年[N].光明日报,2016-08-15(02).
- [13] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-27)[2022-11-06].politics.people.com.cn/n1/2017/1027/c1001-29613459.html.
- [14] 习近平.在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会上的讲话[EB/OL].(2014-09-24)[2022-11-06].www.xinhuanet.com/politics/2014-09/24/c\_1112612018.htm.

## Exploration of “1235 Teaching Mode” of Introduction to Management of Ideological and Political Education

WANG An

(School of Health Economic and Management, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing 210023, China)

**Abstract:** The “1235 teaching mode” is an effective teaching mode of ideological and political education in the teaching process of Introduction to Management which is based on the theory of implicit ideological and political education. The main contents of this teaching mode are to combine active embedding and random guiding, make good use of offline classroom platform, online course platform, and reading sharing platform, and integrate Xi Jinping’s new era socialism with Chinese characteristics, socialist core values, Chinese excellent traditional culture, constitutional law education, and the education of occupation ideals and occupation ethics. Therefore, the moral education will be realized by the unification of talent cultivation, explicit education and implicit education, in class education and extracurricular education, and online education and offline education.

**Key words:** introduction to management; ideological and political education; “1235 teaching mode”; theory of implicit ideological and political education

(责任校对 唐尧)