

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2022.06.021

“双一流”背景下MPAcc研究生综合技能培养模式研究

谢宜章, 王晓玉, 邹丹, 廖翼

(湖南农业大学 商学院, 湖南 长沙 410128)

摘要: 研究生创新人才的培养是实现“双一流”重大战略目标的关键抓手。高层次会计人才是我国经济高质量发展的支撑, 因此, 会计硕士研究生的培养尤为重要。基于国内外MPAcc研究生现状对现有培养模式进行分析, 发现其存在实践培养脱轨、创新水平薄弱与情景教学未落地等现实问题。由此, 提出构建MPAcc研究生综合技能“一核两翼六驱动”的培养模式, 为我国培育造就MPAcc高层次复合型人才服务, 助力我国从高等教育大国到高等教育强国的跨越。

关键词: 双一流; MPAcc; 综合技能; 培养模式

中图分类号: G643

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2022)06-0132-07

习近平总书记强调: 中国特色社会主义进入新时代, 党和国家迫切需要造就大批德才兼备的高层次人才。研究生教育肩负着高层次人才培养的重要使命与任务。会计硕士专业学位(MPAcc)是培养复合型、应用型高端会计人才的重要学位教育项目, 因其广泛的市场需求而迅速发展, 目前在全国已有292个MPAcc培养单位。然而, 随着MPAcc招生规模的不断扩大, 其培养过程中的问题也越发突出^[1]。由此, 本文着眼于“双一流”建设背景下MPAcc研究生人才培养与社会需求脱节的严峻现实, 拟通过构建MPAcc综合技能培养模式, 实现MPAcc研究生人才培养的若干改进, 为国家培养更多富有创新精神和实践能力的创新型、应用型、复合型优秀人才。

1 MPAcc 研究生培养现状

“双一流”建设是党中央、国务院适应国家经济、社会新形势及市场化、国际化挑战做出的提升学科质量和高校国际竞争力的重大战略决策。我国从2016年开始实施新一阶段的“双一流”建

设, 国内各高等院校结合自身情况积极推动, “双一流”建设呈现良好的发展态势。建设一流的研究生教育是建设世界一流大学和一流学科的必由之路。“双一流”建设的突出特征是一流研究生教育, 它承载着培养高素质创新人才、建设一流师资队伍、产出一流科研成果、提供一流社会服务的使命与任务。没有强大的研究生教育, 就没有强大的国家创新体系。

我国研究生教育已历经70多年的探索与发展, 其中专业学位研究生教育制度在1990年正式启动。目前, 学术学位与专业学位两大体系是我国研究生高等教育的重要组成部分, 而二者的培养定位侧重不同。其中, 学术学位研究生以学术研究为导向偏重基础理论的研究, 而专业学位研究生以实践应用为导向旨在培养高层次的应用型人才。然而, 我国专业学位研究生起步较晚, 尚未摸索出适合高层次应用人才的培养模式^[2]。

美国是世界上最早设立专业会计硕士的国家, 美国得克萨斯大学奥斯汀分校(University of Texas at Austin)于1948年设立了会计硕士项目。

收稿日期: 2022-01-20

基金项目: 湖南省学位与研究生教育改革研究项目(2020JGYB120)

作者简介: 谢宜章(1986—), 男, 湖南永州人, 教授, 博士, 主要从事高等教育、环境会计与产业绿色发展研究。

该项目定位于培养学生高超的会计技术和职业技巧,为其在商界获得成功奠定坚实的基础。我国会计专业硕士培养单位从2004年首批的24个发展壮大至2019年的267个;招生人数有了大幅增长,2019年招生约18 000余人,比2004年增长了近10倍(如图1所示)。然而,相应的师资配备

较为紧张。2019年公布的学位授权点专项评估结果显示(见表1),专职教师生师比的均值为5.23,大于其中位数4.81,这说明大部分培养单位的专职教师生师比尚未达到平均水平。专职教师人数均值为24.38人,最小值仅7人。

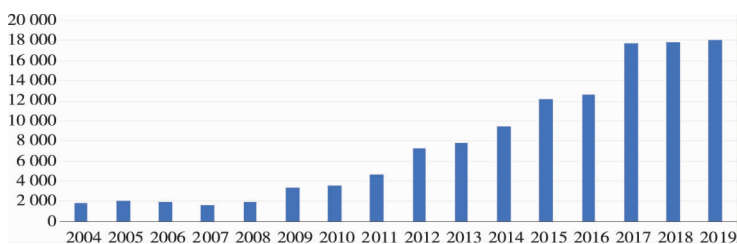


图1 MPAcc 招生规模情况

数据来源:根据MPAcc教育发展智库整理

表1 MPAcc 学位授权点师资配备情况

	平均值	中位数	最大值	最小值
专职教师人数(人)	24.38	22	45	7
专职教师生师比	5.23	4.81	13.18	1.57

为了在迅速扩张中保障培养质量,全国会计专业学位研究生教育指导委员会(以下简称“会计教指委”)最新发布的《会计硕士专业学位研究生参考性培养方案(2019年)》进一步明确了MPAcc培养目标的总要求,即培养具有发现、分析与创造性解决问题的综合型会计专门人才。此外,为全面评价MPAcc培养单位的教育质量,会

计教指委启动了AAPEQ认证(会计专业学位教育质量认证),但当前通过此认证的培养单位仅17家,总占比不足6%(见表2)。与此同时,财政部在《会计行业人才发展规划(2021—2025年)》中提出了明确的发展目标,表示在2035年要构建富有创新、专业扎实、结构合理及具有社会责任感的高素质会计人才队伍。会计教指委与财政部均对高层次会计人才的培养目标提出了新要求与新期望,MPAcc研究生教育作为衔接高校输出与社会需求的关键枢纽,其培养模式面临巨大挑战。

表2 AAPEQ 质量认证情况(2020年)

认证情况	单位名称
质量认证A级成员单位17家 (已通过认证)	北京交通大学、中国人民大学、中国海洋大学、对外经济贸易大学、中央财经大学、北京国家会计学院、上海财经大学、上海国家会计学院、东北财经大单位学、西安交通大学、西南财经大学、江西财经大学、武汉大学、中南财经政法大学、中山大学、暨南大学、厦门国家会计学院
质量认证会员单位12家 (认证准备中)	重庆大学、华东交通大学、湖南大学、西安石油大学、天津财经大学、南开大学、厦门大学、四川大学、华南理工大学、浙江工商大学、云南财经大学、安徽工业大学
质量认证申请单位21家 (尚未审议)	南京大学、中国石油大学、首都经济贸易大学、长安大学、吉林财经大学、江苏科技大学、河海大学、浙江财经大学、南京财经大学、广东财经大学、浙江工商大学、山西财经大学、南京审计大学、山东工商学院、广东工业大学、西安邮电大学、西安外国语大学、郑州航空工业管理学院、南京邮电大学、长沙理工大学、重庆工商大学

基于此,本文的研究意义在于:其一,形成“双一流”建设背景下具有专业特色的新型理论实战一体化教学模式。首要目标在于,如何通过真实岗位的要求来确定微观目标内容以及实现此类目标的操作方式和累积效应,指导开设符合

“双一流”建设背景下MPAcc专业培养目标的具体课程,设置和实施“教研—实践—就业”三位一体、无缝对接的教学内容。其二,实现MPAcc建设向高水平跃进。延伸MPAcc专业与现代企业发展接轨;完善MPAcc专业新型教学方法和全英

文课程开发;推动“双师型”师资培养,充实一线教学力量;在持续完善流程教学、情景教学以及传统案例教学等实践教学方法的同时,对分组合作、岗位分工、任务驱动与项目开发等实践教学方法进行创新。其三,建成校企合作新模式。引进企业培训的最新经验,将研究生人才培养环节中的理论教学、实践教学与企业对人才的需求结合起来,引入社会、企业的培训课程和专业理论课程,实现学生实践环节的学习和社会以及企业人才需求之间的最优无缝对接,最大限度地拉近学校和企业的距离,进一步提高MPAcc研究生毕业学生的就业率和就业层次。

2 MPAcc 研究生培养问题提出

目前,有关MPAcc人才培养模式方面的研究受到学术界及培养单位的高度重视。王治等对国内外MPAcc培养现状进行比较分析,认为我国会计人才目前存在“总量过多、结构失衡”的情况,并对我国MPAcc的培养模式提出了新思路与新对策^[3]。基于问卷调查法,万晓文认为目前MPAcc的人才培养大多仍处于“本科化”阶段,并提出了针对性的培养建议^[4]。石意如从多方面分析MPAcc培养质量的不利影响因素,具体包括培养目标不明确、培养课程设置欠完整、培养过程监管力度不足以及培养质量评估体系不健全等,并提出以MPAcc能力框架为标准,采取“学科中心”和“能力中心”相结合的多元培养模式,形成与社会评估体系相结合的三维评价体系^[5]。英国的Melsheenberg和Cooki在《大数据时代教育的新图景》中提出了“互联网+教育”模式,阐述了互联网给教育带来的新挑战,以及教育如何应对此种挑战。方兴未艾的新经济大潮中,谁把握了互联网,谁就掌握了未来;谁率先建立起面向未来的教育体系,谁就拥有了持续发展的能力^[6]。可见,MPAcc研究生人才培养模式逐步成形,并取得了一定成果。人才是创新的第一资源,人才资源是经济社会发展的支撑,但在新时代MPAcc人才培养体系尚有诸多问题亟需解决。

2.1 实践能力培养脱轨

得克萨斯大学奥斯汀分校的专业会计硕士项目强调要为学生在高速变化的商务环境和日趋激烈的竞争中的业绩表现做好准备,并强调培养具有全球视角、高度责任感和未来领导能力的人

才^[7]。然而,孙建华从高层次会计人才的能力分析中发现,我国现行的会计专业硕士培养模式不能很好地适应社会对高层次会计人才的需求,因此需要对现行的会计专业硕士培养模式进行改进^[8]。导致此现象的关键原因主要有两点:一是局限于校内理论教学。当前MPAcc培养观念较滞后;教师对案例的讲授以及学生对案例教学方法的接受程度与国外存在差距;会计硕士的教学模式基本上沿袭学术型研究生授课模式,且课堂没有充分开展;学生实习实践环节流于形式^[9]。同时,伴随MPAcc招生规模的逐渐扩大,各高校的生源与经费均充足,但高校缺乏寻求企业协同教育进而打破纯粹理论教学的主动性^[10]。二是社会力量参与度滞后。Plewa等认为学生的培养应从企业角度出发,开发能培养企业所需劳动力的课程,企业要积极参与课程的制定与实施^[11]。当前,我国MPAcc教育面临着竞争激励和同质化严重的局面,因此用人企业和培养单位需要共同设立具有特色的MPAcc教育品牌,以院校特色准确定位品牌,确立“以实际人才需求为导向”的培养目标^[12]。但目前社会力量参与高校培养模式建设与实践的激励机制不足,同时企业缺乏高校人才培养是全社会的责任的理念,从而用人单位对学生实现情况的监督与反馈意见较低,导致实践效果存在巨大的信息壁垒^[13]。由此,MPAcc研究生职业素养薄弱、角色进入缓慢等现实问题逐渐暴露。

2.2 创新应用能力薄弱

由于技术更新迭代加快,发展中国家的企业竞争愈发加剧,促使高校在研究生教学过程中逐渐开展创新创业教育^[14]。要提高MPAcc的培养质量,规范培养、创新教育、贴近实际是关键^[15]。目前,高校面对改革创新采取了一定措施,如程平等提出了培养模式改革协同创新体系的总体架构,具体分析了战略协同、知识协同、过程协同和主体协同四个方面的内涵,并针对培养方案修订、招生宣传以及校外导师选择等关键培养环节重点阐述了相应的协同改革创新路径^[16]。然而,我国20世纪末才逐步开拓创业教育领域,且高福霞通过对比地方社会科学类研究生(含经管类专业)与自然科学类研究生,发现在创新思维、知识架构、创新智力、学术创新四个维度中社会科学类研究生的得分较低^[17]。此外,专业学位教育模式受

学术型教育影响,仍将传统的教学模式简单照搬于专业学位研究生培养模式中,出现课程设置“移花接木”、论文选题与学术学位教育趋同、专业学位教育与学术学位教育的师资队伍基本是“一套人马”等现象^[18]。这不仅偏离了专业学位研究生的培养目标,而且造成人才创新技能水平不高,落后于社会实际发展需求^[19]。而在会计专业的实际教学中,存在创新活动设置不到位、创新能力培养重视度不足等问题,导致教学效果不尽如人意,难以切实提升学生的创新素质与应用能力^[20]。甚至出现高校培养出的会计人才无法满足数字经济时代会计职业要求、与会计实务脱节的现象^[21]。可见,我国MPAcc专业学位创新技能的培养教育任重道远。

2.3 职业情景教学未落地

职业情景教学突出“问题为导向”的特点,使学生由被动学习变主动学习的转换,有效激发其学习兴趣。以案例教学与案例竞赛为职业情景教学的主要方式,案例教学体系在角色扮演、校外导师进课堂、商赛模拟等真实管理情景的反复碰撞中提升学生应用能力。然而,当前职业情景教学尚未落地,MPAcc培养单位案例教学开展情况不理想^[22-23]。一方面,案例资源在不同区域的高校中尚未形成资源一体化平台,案例资源分布不均衡、案例素材开发深度不足导致资源多元化利用

率低,案例库重复建设^[24-25]。另一方面,由于MPAcc招生规模扩张过快,师资队伍与硬件配套设施建设滞后于招生扩张,以及授课方式依旧沿用本科传统的大班教学模式^[26]。因此,即使融入了案例情景教学,授课方式与配套设施的滞后导致教学效果低于预期^[27]。

综上所述,虽然MPAcc研究生教学改革取得了一些研究成果,但是大部分研究者侧重于从经验与启示、实现路径等方面对MPAcc研究生培养进行研究,结合“双一流”建设背景开展的分析以及综合技能培养方面的研究并不多见。从现有的研究成果看,单一理论的分析或方法构成了当下MPAcc研究生培养的主流,从其他视角或用其他学科方法分析和研究的成果相对较少。

3 “双一流”背景下MPAcc研究生综合技能培养模式构建

本文拟针对上述MPAcc研究生实践培养脱轨、创新水平薄弱、情景教学未落地等现实问题,以国家“双一流”建设为背景,谋求构建与社会(用人单位)需求“无缝对接”的新型MPAcc研究生综合技能“一核两翼六驱动”培养模式(如图2所示),切实提高MPAcc研究生人才的培养质量,突显会计专业硕士研究生的高层次应用型人才特色。

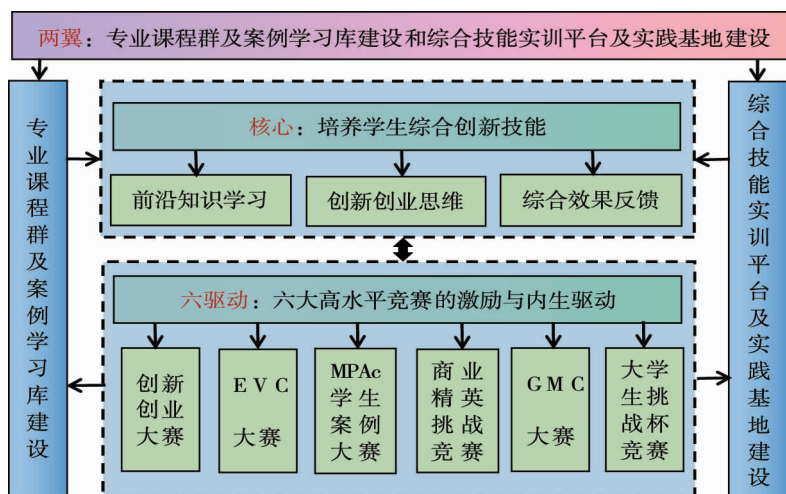


图2 MPAcc研究生综合技能“一核两翼六驱动”培养模式

3.1 一核：以培养学生综合创新技能为核心

培养学生综合创新技能是本培养模式教学改革的核心任务,具体可拆分为三个维度的考察:前

沿理论知识学习掌握、创新创业思维塑造、实践检验与效果反馈。其中,在前沿理论知识学习掌握层面,将重点引入全英文教学模块,旨在培养学生

搜寻、阅读和领悟国内外最新财经资讯和第一手信息资料的技能,使其全面把握MPAcc领域内的前沿动态;在创新创业思维塑造层面,健全校校、校企、校地、校所协同的创新创业人才培养机制,拟多渠道增加学生参与创新创业活动的机会,构建“观摩学习—以赛代练—实战体验”的创新创业思维塑造链;在实践检验与效果反馈层面,将着重对学生综合技能培养的各个环节进行实践检验,以及对后续效果进行跟踪评价,形成科学全面的教学评价与反馈模式。

3.2 两翼:专业课程群及案例学习库建设和综合技能实训平台及实践基地建设

建设符合“双一流”建设背景下人才需求的课程群及案例库从而形成协同效应,是MPAcc研究生综合技能培养模式构建的关键一翼,重在奠定专业基础。其一,综合技能培养模式将在引入全英文教学模块的基础上,重点升级以下课程(见表3):MPAcc专业英语、国际商务英语、高级公司财务、高级审计理论与实务、高级管理会计理论与实务、人文精神与人文素养、企业投融资决

策、大数据与财务决策、管理信息系统、商务交流沟通、应用经济统计、Excel操作实务和应用计量经济。课程群建设重在培养学生的专业英文使用能力、大数据处理与应用能力和实务操作基础运用能力,以确保人才培养模式与国际、科技和经济的发展接轨。其二,“双一流”建设鼓励突破传统教育模式寻求改革创新。案例情景教学模式促使课堂由单一理论教学走向理论与实践结合的高效实践教学平台。案例情景教学模式中案例库的利用贯穿MPAcc教学的全过程,案例情景教学的有效运行与案例开发、案例教学和案例库建设密不可分。可见,推进案例库的建设为案例情景教学的落实提供了强有力的保障。培养单位可以通过制定奖励政策与培训制度促使高校老师与合作单位开发与与时俱进的案例,并构建符合应用型人才教育特点的高校培养单位评估体系,通过激励制度与评估体系两手抓的方式,协同促进案例库的建设与开发。由此,通过将前沿专业课程设置与案例学习库建设相结合,为学生综合技能的培养提供完备基础。

表3 重点升级课程设置

重点建设模块	课程名称
专业英文模块	MPAcc专业英语、国际商务英语、商务交流沟通
实务操作基础运用模块	高级公司财务、高级审计理论与实务、高级管理会计理论与实务、人文精神与人文素养、企业投融资决策等
大数据处理与应用模块	大数据与财务决策、管理信息系统、应用经济统计、Excel操作实务、应用计量经济等

综合技能实训平台及实践基地建设作为第二个关键翼,其以仿真训练和企业实践为核心,将企业的岗位培训和人才实践教学环节融为一体,实战演练与演习并进。一方面,引入现代化的实训平台,使学生能够深入全面地站在企业宏观与微观的角度分析与解决问题。实训平台可全程追踪学生知识点掌握、实务操作等情况,精细反馈学生知识学习误区和实践操作错漏,并基于大数据平台算法生成即时教学评价报告,通过科学的评价体系对学生专业能力水平进行测评,以夯实学生综合实践技能并及时反馈学生技能掌握水平。另一方面,充分利用政府政策、校外导师以及校友等资源,开展校企合作实践基地建设。第一,通过提供校外导师津贴、联合课题研究、合作共建课程、开发教学案例、表彰优秀导师等方式,提升校外导师进课堂的授课频率与授课质量,并鼓励校外导师参与学生论文选题、开题与答辩等环节,以解决

实际问题为导向强化实务热点课题与基础理论研究的协同教育,引导学生积极参加企业调研、外部研讨交流、商业运营模拟等活动;第二,通过校企合作基地建设,为学生提供优质的社会实践平台,切实提高研究生创新能力和实践应用能力,夯实其就业基础,推进“教学—实践—就业”三位一体无缝对接。高校应当敏锐捕捉社会需求,与企业建立良好的合作关系,借助校企合作加速推动现代信息技术进课堂,引导学生参与企业经营,促进理论与实践的有机结合。由此,形成“引进来,走出去”的互动模式,实现合作基地、学校与学生三方的良性循环。

3.3 六驱动:六大高水平竞赛的激励与内生驱动

“以赛促学”历来是专业学位研究生人才培养的重要指导思路。综合技能培养模式拟通过引入六类高水平竞赛来实现对学生综合技能培养的内生驱动:中国MPAcc学生案例大赛、中国“互联

网+”大学生创新创业大赛、全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛、全国高校企业价值创造实战竞赛(Enterprise Value Creation Competition,简称EVC大赛)、国际企业管理挑战赛(Global Management Challenge,简称GMC)和“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛。通过参加高水平的学科技能竞赛、创新创业大赛,引导学生由“被动实践”转向“主动实战”。综合技能培养的内生驱动旨在以下三方面:其一,扩大MPAcc的知名度。MPAcc院校通过参与各大赛事,展现MPAcc学生的应用水平,提升MPAcc在各大国际性与全国性赛事中的品牌知名度,同时也可以促进各个院校之间学生的沟通与交流。其二,提升学生综合技能水平。以赛促练,以练促学,以学促用,学以致用,各大赛事进一步强化实务导向,有效提升学生的综合素质,成为MPAcc学生展示自身的舞台与个人成长的助推器。通过引导学生基于企业真实职业岗位任务进行分析,有效提升学生的逻辑思维能力、分析问题能力与数据处理能力,按照工作过程中的情境化途径开展实战演练,使学生能更深入地理解专业知识,提高其创新能力、沟通协调能力和文字表达能力。同时,以案例带动学习,提炼案例成果形成优秀论文,充分展示学生的学术风采。其三,丰富案例库资源。各大赛事的主题具有多元化与原创性的特点,一定程度上能够代表学术和实践的前沿。其中优质的参赛案例经过修改后可入库案例共享中心,推动案例库的建设,并成为案例情景教学的重要素材来源。通过赛事可以促使MPAcc院校重视案例自主研发。各大院校通过挖掘和编写契合赛事主题、具有当地特色的高质量案例,在赛事中取得优异成绩的同时,还能解决自主开发案例不足、入库案例和获奖案例数量较少的窘境。

4 结语

专业学位研究生教育是为社会提供高层次应用型人才的主要渠道,融合了高等理论教育与高端实践研究,是高等教育的重要组成部分。新时代下经济与产业转型升级加快,我国专业学位研究生教育进入了新发展阶段。在此背景下,本文以我国MPAcc研究生培养现状为基础,分析了MPAcc研究生培养存在的实践培养脱轨、创新水平薄弱与情景教学未落地等现实问题。由此,提

出构建MPAcc研究生综合技能“一核两翼六驱动”的培养模式,牢牢抓住培养学生综合创新技能这个核心点,依托校企合作与教学模式的变革,谋求新时代社会人才需求的“无缝对接”,提升综合性人才的培养质量,推动人才培养与经济发展的互促交融。

参考文献:

- [1] 纪晶华,高媛.MPAcc人才培养质量及保障体系存在的问题及对策[J].黑龙江科学,2019(21):60-61.
- [2] 邓峰,侯延昭,周文辉.研究生教育满意度评价中过程指标与结果指标的实证研究——以专业硕士和学术硕士实践能力培养模式差异为例[J].研究生教育研究,2021(3):35-42.
- [3] 王治,张多蕾,程一江.会计专业硕士学位(MPAcc)教育:现状分析、模式选择及政策建议[J].会计师,2011(5):109-110.
- [4] 万晓文.会计专业研究生培养问题研究——基于我国高校的调查数据[J].山西财经大学学报(高等教育版),2010(3):21-29.
- [5] 石意如.我国会计专业硕士培养存在的问题及改进建议[J].商业会计,2012(1):127-128.
- [6] 塞风.互联网未来更精彩——Cisco总裁钱伯斯在京阐述互联网未来的发展[J].计算机与网络,2000(13):6.
- [7] 曲晓辉.美国专业会计硕士教育情况及启示[J].学位与研究生教育,2003(1):37-41.
- [8] 孙建华.会计硕士专业学位培养模式创新——基于高端会计人才需求导向[J].财会月刊,2013(16):122-124.
- [9] 宋建波,荆新,王化成.开展会计硕士(MPAcc)教育质量认证的研究[J].会计研究,2012(10):11-20.
- [10] 邓川,杨端平.基于产学研深度融合的MPAcc协同育人模式创新探索——以浙江财经大学MPAcc培养为例[J].财会通讯,2020(23):154-157.
- [11] PLEWA C, GALAN-MURAS V, DAVEY T. Engaging business in curriculum design and delivery: a higher education institution perspective [J]. Higher Education, 2015(1):35-53.
- [12] 张建平.MPAcc教育品牌建设探究[J].财会月刊,2016(30):116-119.
- [13] 侯卫红,刘金娥.高校协同育人培养机制创新方向探讨[J].中国大学教学,2020(1):42-44.
- [14] RADHARAMANAN R, JUANG J N. Innovation and entrepreneurship in engineering education at MUSE [J]. Journal of the Chinese Institute of Engineers, 2012(1):

- 25-36.
- [15] 吴征宇,胡国强.对我国全日制会计专业硕士培养模式的思考[J].法制与经济,2014(5):104-106.
- [16] 程平,黎明.基于协同创新的MPAcc培养模式改革思考[J].财务与会计,2015(21):50-53.
- [17] 高福霞.重庆市高校硕士研究生创新能力现状及其培养研究[D].重庆:重庆大学,2007.
- [18] 马健生,陈玥.专业学位教育中学术能力培养的错位问题检视[J].教育研,2015(7):40-48.
- [19] 任胜洪,刘孙渊.高校创新创业教育政策的演进逻辑及展望[J].教育研究,2018(5):59-62.
- [20] 邝嫦娥,李琼,尉文会.基于会计学创新人才培育的实践教学体系重构[J].当代教育理论与实践,2020(5):94-101.
- [21] 舒伟,曹健,王华,等.我国会计本科人才培养的现状、挑战及对策[J].会计研究,2021(8):177-189.
- [22] 胡伟,李豪,李婧.会计硕士专业学位研究生案例教学研究[J].当代教育理论与实践,2018(1):109-114.
- [23] 苏敬勤,高昕.案例行动学习法——效率与效果的兼顾[J].管理世界,2020(3):228-236.
- [24] 胡芬,王淑娟,陈思.构建面向全国的以实践能力训练为导向的案例教学共享体系[J].管理案例研究与评论,2019(2):224-230.
- [25] 苏敬勤,王娜,高昕,等.案例学的构建——学理基础与现实可行性[J].管理世界,2021(9):207-214.
- [26] 汤健,周璘睿.基于职商维度的会计专业硕士培养路径研究[J].财会通讯,2022(7):162-165.
- [27] 向传殿.新时代会计专业硕士人才培养改革探究[J].财会通讯,2021(3):167-171.

Research on the Comprehensive Skill Training Mode of MPAcc Postgraduates Under the Background of “Double First-Class”

XIE Yizhang, WANG Xiaoyu, ZOU Dan, LIAO Yi

(Business School, Hunan Agriculture University, Changsha 410128, China)

Abstract: The cultivation of innovative talents of postgraduates is the key element to achieve the major strategic goal of “double first-class”. High-level accounting talents have laid the solid foundation for the high-quality development of Chinese economy. Therefore, the training of accounting postgraduates is particularly important. Based on the analysis of current training mode of MPAcc graduate students at home and abroad, some problems are found, such as derailment of practical training, insufficient innovative abilities, and unimplemented situational teaching. Therefore, the training model for comprehensive skills of MPAcc postgraduates is proposed to cultivate MPAcc high-level comprehensive talents and successfully take the leap from a big country of higher education to a strong one in China.

Keywords: double first-class; MPAcc; comprehensive skills; training mode

(责任校对 葛丽萍)