

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2022.06.009

# 旅游管理科研成果转化为本科教学资源的形式创新研究

朱湖英, 杨莎

(湖南科技大学 商学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:**将科研成果转化为本科教学资源对于开阔学生视野、提高人才培养质量具有重要意义。在旅游管理专业本科教学过程中,专业教师的科研成果以课程教材或案例、专题讲座、本科生创新实践活动指导等形式转化为教学资源,但仍存在认识不统一、成果转化覆盖面窄、保障机制不足等问题。针对以上问题,可从增强科研成果转化统一认识、提高科研成果转化效果、加强线上线下专题讲座、建立评价机制和保障机制四个方面提出旅游管理科研成果转化为本科教学资源的形式创新途径。

**关键词:**科研成果;旅游管理专业;本科教学资源;转化形式

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2022)06-0057-05

旅游业易受外部环境变化的影响,这一特征促使旅游管理专业本科教学资源必须随旅游业的发展变化进行及时更新。而旅游管理专业的科研成果能及时捕捉旅游行业的变化,是旅游领域研究与与时俱进的表现载体。这些科研成果为旅游管理专业本科教学资源的及时更新提供了大量素材,对丰富本科教学内容、培养学生创新能力、提高本科教学质量等起着重要作用。因此,有必要对旅游管理科研成果转化为本科教学资源进行深入研究。从当前旅游管理科研成果转化为本科教学资源面临的现实问题出发,对旅游管理科研成果转化为本科教学资源的形式创新进行研究,旨在增强旅游管理科研成果转化为本科教学资源的效果,促进旅游管理专业本科教学质量的提升。

## 1 相关研究回顾

### 1.1 科研成果转化为本科课堂教学资源的重要性

科研成果转化为教学资源是教育史上的传统,是落实国家人才强国战略的重要方式,是提高

本科教学质量的有效途径<sup>[1]</sup>。专业教师的科研成果转化为教学资源能有效弥补教材内容更新慢这一不足<sup>[2]</sup>。周智华认为,将科研成果转化为教学内容不仅有利于教师形成个人风格,更有利于培养学生解决问题能力、创新能力和创业能力<sup>[3]</sup>。彭丽芬认为科研成果转化为教学资源可促进科教融合<sup>[4]</sup>。Marla B Feller根据自身在神经生物学领域的教学和研究实践指出,研究人员独特的研究视角有助于学生获得更好的学习体验,以及教育经验也有助于研究实践,从教师角度论证了研究与教学相辅相成的关系<sup>[5]</sup>。

### 1.2 科研成果转化为教学资源的方法与实践

结合学科特点,很多学者开展了科研成果转化为课堂资源的实践,致力于找到优化转化方法、增强转化实践效果的途径。熊晓辉提出艺术院校应构建艺术学科研究成果转化的评价指标体系,促进科研成果转化为课堂教学资源<sup>[6]</sup>。吴志强通过分析本科教学审核评估对科研转化教学的总体要求,从强化科研转化教学的理念、提升整体的科研水平和实力、鼓励低年级本科生参加科研工

收稿日期:2021-10-14

作者简介:朱湖英(1981—),女,湖南浏阳人,讲师,博士,主要从事旅游管理研究。

作、拓展学术交流四个方面提出科研成果转化为课堂教学资源的实践途径<sup>[7]</sup>。张莉阐述了科研项目成果转化为冶金工程技术专业的教学资源的具体途径<sup>[8]</sup>。余焯、王莉通过分析所在学校地质学科的科研现状和本科生专业课程的教学特征,提出了专业知识引申丰富教学内容、科研项目讲解促进教学改革、专题讲座分析传递前沿动态和导师制度实施推动科学研究等实践过程<sup>[9]</sup>。周霞通过对所在学院多届毕业生的调查回访,提出将研究成果分解到多个相关能力培养环节的转化方法<sup>[10]</sup>。

### 1.3 旅游管理科研成果转化为本科教学资源的研究

近年来,一些学者以旅游管理科研成果转化为本科教学资源为主题进行了深入研究。金明仙从专业必修课、专业选修课、实践教学和毕业论文四个方面对旅游管理专业本科生教学过程中的科研转化和应用展开专门研究<sup>[11]</sup>。李群绩在DIY模式下优化“旅游经济学”课程考核方法的研究中提出将文献综述、旅游经济热点陈述与互评纳入“DIY”成绩考核指标<sup>[12]</sup>。刘凤娟以“旅游经济学导论”为例,指出教师要通过网络媒体研究新材料和新案例,不断更新、补充现有教学内容<sup>[13]</sup>。

### 1.4 科研成果转化为本科课堂教学资源存在的问题

已有研究普遍认为科研成果转化为课堂教学资源已形成了一定的效应,但也面临着许多问题。熊晓辉认为艺术学科研究成果转化为本科课堂教学资源缺乏科学、合理、均衡的评价指标<sup>[6]</sup>。周霞发现我国研究型大学科研成果转化存在产出少、转化率低、原创性研究成果和高技术成果少、社会贡献率低等问题<sup>[10]</sup>。谢丹指出:科研成果转化为教学资源的研究集中在工程、机械、医药学等领域;科研成果转化存在数量少和质量不高、师生对于转化的认识不同、专业教师对于成果转化的积极性不高等问题<sup>[1]</sup>。郑国萍发现高校的科研成果转化为教学资源存在科研成果与教学资源不相融、教师对科研成果转化为教学资源的认识不足、政府与学校政策支持较少等现实问题<sup>[14]</sup>。

综上所述,将科研成果转化为本科教学资源已得到了教育管理部门、高校和教师的高度重视,但不论是理论研究还是实践途径都有待深入探讨。本文系统梳理目前旅游管理科研成果转化为

教学资源的各种形式,并针对旅游管理科研成果转化为教学资源过程中存在的问题,提出相应的形式创新途径。

## 2 旅游管理科研成果转化为本科教学资源的形式

### 2.1 科研成果转化为本科教材或案例

旅游管理学科的科研成果主要有专著、译著、研究论文、研究报告等形式。教材对科研成果的要求很高,科研成果转化为教材一般要经历论文—专著—教材的过程。自我国1981年开设旅游管理本科专业以来,科研成果在教材建设中发挥了重要作用,其呈现形式也发生了很大变化。20世纪八九十年代的教材吸收了大量学术研究成果,如保继刚的《旅游地理学》将国内外相关研究成果以专题形式撰写成教材的章节内容,并运用大量实证材料,注重理论性与应用性的结合。21世纪初,旅游管理专业教材的内容多以国外相关理论阐述和案例分析的形式呈现。教育部组织编写的普通高等教育“十五”国家级规划教材、面向21世纪课程教材、高等学校旅游管理专业主干课程教材,如李天元的《旅游学》、杜江的《旅行社管理》、刘纯的《旅游心理学》等,其内容包括“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的部分研究成果。随后,本专业陆续出版了“十一五”“十二五”“十三五”规划教材,教材内容体系趋于成熟。随着旅游经济的快速发展,旅游管理专业教材越来越多,却也存在教材质量参差不齐、教材内容重复性高、研究成果创新性不足等问题<sup>[20]</sup>。这一阶段科研成果主要以专著和学术论文形式呈现,教材更新相对缓慢。2018年,为满足一流本科教学需要,《一流本科教育宣言》再一次提出推进课程内容更新,要求将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材,对科研成果转化为本科教材提出了更高要求。

当前旅游管理科研成果转化为本科教材表现出新的特点:首先,教材更具前沿性。科研成果体现了国内旅游业发展政策、国内外旅游整体发展趋势和旅游市场需求的变化,如《旅游地理学(第三版)》中增加了社区旅游、生态旅游、遗产旅游、温泉旅游等旅游地理研究的新内容,深化了教材内容,完善了旅游地理学体系。其次,教材更具实践性。当前旅游管理专业本科教材将大量研究

论文中的实证材料作为案例进行教学,其案例的选择也更加具有针对性和实操性。例如,《旅游研究方法》和《旅游消费者行为》等“十三五”规划教材将最新学术研究成果作为案例对旅游研究方法进行解释,让枯燥的方法阐述变得丰富多彩,有利于本科生深入理解各种研究方法的应用。

## 2.2 科研成果转化为本科课堂教学内容

随着国家对旅游管理专业本科教材的要求越来越高,规划教材一般由旅游管理专业知名专家编写。对年轻的专业教师而言,科研成果要转化为本科教材难度较大。因此,将科研成果转化为旅游管理专业本科课堂教学内容是专业教师运用最多的一种形式。一般而言,大多数教师会选用规划教材进行本科课程教学,但在授课时结合自己熟悉的科研成果对某些专题进行深入探讨有利于提高学生的学习兴趣。如《酒店管理概论》《旅游规划与开发》《旅游消费行为》《旅游经济学》等教材的内容比较抽象,教师讲解起来有难度。如果老师结合自己或他人的科研经历将最新科研成果转化为课堂教学内容,在一定程度上能解决这一问题。

## 2.3 科研成果转化为本科专题讲座内容

专题讲座不同于课堂授课,是旅游管理专业本科生课堂教学的重要补充。在讲授内容上,专题讲座一般要求突破教材与大纲限制,以选取的主题为中心,综合各方面知识,深化学生对主题的理解,拓展学生知识面。在讲授形式上,注重通过师生交流对话进行共同探讨,做到教学相长。同时,专题讲座要求教师对主题有更透彻的理解,需要教师精心准备。旅游管理专业知识涉及面非常广,包括政治、经济、文化各个方面,这就要求旅游专业本科生对这些方面都有所了解。研究成果转化而来的专题讲座既具备学术研究的深度,也具备一般专题讲座的广度,能有效满足旅游管理专业本科学生对知识的需求。例如,湘潭大学刘建平教授长期研究红色旅游,他通过湘潭大学“湖南力量”公益直播课、“领航讲堂”、党史学习教育宣讲等平台,将研究成果转化为讲座内容,畅谈红色文化理想与信念,得到学生一致好评。许春晓教授以《乡村旅游发展——内涵、类型、举措》为题的讲座涉及乡村旅游的发展特色及举措等内容,这些内容均来源于他的学术论文《乡村旅游的学术路径及其新时代的新走向》。通过将科研

成果转化为专题讲座内容,使讲座主题的深度、广度、厚度都得到极大的提升,这对学生来说更具教育意义。

## 2.4 科研成果转化为本科创新实践项目

旅游管理专业本科人才培养方案将本科实践活动分为认知实践、专业实践、研究实践三类。认知实践主要包括参观实习、案例分析讨论等实训和旅游资源调查、游客市场调查等实习。专业实践包括在酒店、旅行社、景区等地进行的实习,主要用以提高学生的专业能力。研究实践是指学生选用真实案例,结合学到的专业理论知识和专业技术方法,从旅游管理者的角度独立提出解决各种具体问题的对策,并撰写分析报告。具体来看,旅游管理专业教师指导本科生进行的实践活动有专业见习、毕业实习、大学生科研创新计划项目和大学生创新创业训练计划项目,以及“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生旅游创意大赛、旅游管理专业技能大赛、酒店管理商业策划创意大赛等。教师运用自身的科研成果指导学生进行实习、申报项目和参加竞赛,促进学生对相关科研成果的应用,从而切实提高学生的理论水平和解决实际问题的能力。

随着互联网经济的快速发展,专业教师指导学生课外实践活动的形式更加丰富。例如,2020年8月,北京大学吴必虎教授团队带领城市与环境学院41名本科生参与“深耕助力文化遗产,创新驱动产业发展”思政实践。课程团队采用“线上+线下”创新模式,通过实地参观、面对面访谈、座谈交流等方式,深入调研浙江省绍兴市文化产业建设成果。吴必虎教授组织学生调研,指导他们编写古城保护和文旅发展报告。此类将科研成果转化为本科生创新实践项目的优秀案例,值得更多旅游管理专业师生学习。

## 3 旅游管理科研成果转化为本科教学资源存在的问题

### 3.1 科研成果转化教学资源认识不统一

国家鼓励教师将科研成果转化为教学资源,如《旅游管理类本科专业教学质量国家标准》指出,教师应开展科学研究并能够将科研成果转化为教学内容。但是,老师们对于科研成果的属性、转化形式以及转化效果的评价标准并没有形成统

一的认识。

### 3.2 科研成果转化的教学资源覆盖面较窄

高校非常重视旅游管理专业教学研究与改革,很多教师取得了比较丰富的成果。但是将研究成果转化为本科教学资源大多是教师的个人行为,缺乏面向全国同行的交流平台。很多优秀科研成果转化的本科教学资源并不能服务于全国相同专业的师生,覆盖面较窄。

### 3.3 面向本科生的学术专题讲座数量偏少

旅游管理专业的专题讲座主要是面向研究生。面向本科生的专题讲座不多,特别是针对低年级本科生的专题讲座很少。一方面,由于低年级本科生在公共基础课和各种活动上花费的时间较多,且尚未掌握充足的专业基础知识,面向他们的专题讲座难以取得较好的效果。另一方面,由于旅游管理专业教师一般都有专业课授课任务,为本科生开设专题讲座缺乏时间和精力;邀请的校外教师主要面向研究生进行专题讲座,面向本科生的专题讲座很少。

### 3.4 科研成果转化为本科教学资源激励不足

目前,不少高校对研究成果转化为本科教学资源并没有硬性规定。虽然已经出台了鼓励专任教师指导学生开展各种项目、比赛和实践活动的政策,但这些政策也只是吸引了部分专任教师参与,受益学生的占比非常小。学校和学院没有出台具体的相关政策与措施,难以激励专任教师将科研成果转化为本科教学资源。

## 4 旅游管理科研成果转化为本科教学资源的形式创新途径

### 4.1 对科研成果转化形成统一认识

一般来说,专业学术研究成果难以作为系统性的本科教学资源使用,大多只是以理论或案例的形式出现在教学实践中。因此,建议相关部门对科研成果的属性、转化形式以及转化效果评价标准形成统一认识,规范旅游管理专业科研成果转化的范围和内容,做到成果转化有章可循。

### 4.2 提升旅游管理专业科研成果转化效果

一是将成果转化作为旅游管理专业教研教改课题立项和结题的重要内容。针对当前科研成果转化为教学资源覆盖面窄的现实,各级、各类教研教改课题立项评审应将成果转化作为立项的重要评价指标,突出课题的教学应用性。二是构建旅

游管理科研成果转化的共享平台。该平台的主体可以是旅游管理专业教学指导委员会或举办旅游管理专业竞赛的各级机构。优秀案例和竞赛成果都能在该平台进行展示,面向全国开放,实现资源共享。同时,应将专任教师学习优质课程资源的情况纳入专任教师教学评价体系。

### 4.3 增加旅游管理专业本科课程专题讲座

由于新冠肺炎疫情反复,组织开展线下专题讲座难度增大,学校和学院应鼓励专任教师积极开展线上线下相结合的专题讲座,让广大旅游管理本科生获得更全面、更深入的知识储备的同时提升专任教师科研成果转化的传播度。一方面,线上专题讲座可以结合线上“一流课程”建设进行,例如,2020年旅游管理学科湖南省线上“一流课程”有“导游理论与实践”“旅游礼仪”“旅游市场营销”“旅游资源与开发”“酒店市场营销”等,这些线上课程可以设置专题讲座模块,提高科研成果转化的传播度。另一方面,也可以设置网络课程论坛,加快科研成果转化。例如,北京第二外国语学院旅游科学学院举办的“霞客论坛”采取线上方式进行专题讲座,加快了旅游管理学科研究成果的传播,也为科研成果转化为教学资源提供了便利。

### 4.4 建立科研成果转化为教学资源保障机制

一是建议形成一套成熟的成果转化评价机制。相关教学部门针对国家级、省级和校级科研成果的转化建立评价体系,明确科研成果转化的评价内容;针对不同科研成果转化形式设计评价标准,建立成果转化指标体系,对科研成果转化进行综合评价。二是建立科研成果转化的保障机制。各级教学管理部门设立科研成果转化基金,为专任教师开展科研成果转化教学资源提供经费保障,提高专任教师加强教学资源建设的积极性,通过科研和教学有机结合实现科研与教学的高质量发展。

## 5 结语

本文通过回顾已有科研成果转化为本科专业教学资源的研究以及实际案例,发现旅游管理科研成果转化为本科教学资源的研究相对较少,但也有不少旅游管理专任教师在具体教学中融入了相关科研成果。目前,旅游管理科研成果转化为本科教学资源主要体现在教材与案例、教学内容、

专题讲座、实践活动等方面,但在转化过程中存在认识不统一、成果转化覆盖面窄、相关保障机制不健全等问题,需要教育管理部门、高校和教师通力合作,创新成果转化形式,为旅游管理专业科研成果转化为教学资源铺平道路,提高旅游管理专业本科教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 谢丹.高校科研成果转化为本科教学资源的研究[D].重庆:西南大学,2018.
- [2] 张红霞,高抒.科研成果转化为大学教学内容的一种新模式[J].江苏高教,2002(1):6-10.
- [3] 周智华,李国斌,唐安平,等.高校教师科研成果转化为本科教学资源的形式[J].当代教育理论与实践,2017(1):65-67.
- [4] 彭丽芬.论科研成果转化教学资源的意义、形式及影响因素[J].当代教育理论与实践,2019(6):23-27.
- [5] FELLER M B. The Value of Undergraduate Teaching for Research Scientists [J]. Neuron,2018(6):1113-1115.
- [6] 熊晓辉. 艺术院校科研成果转化评价指标体系构建——基于科研成果转化为本科课堂教学资源研究[J].当代教育理论与实践,2019(6):32-37.
- [7] 吴志强,储爱民,卢立伟.本科教学审核评估视域下科研成果转化为教学资源的思考[J].当代教育理论与实践,2017(6):105-107.
- [8] 张莉,董中奇,韩提文,等.应用型本科科研成果转化为教学资源探索——以真空非自耗电弧炉设备系统设计开发研究为例[J].现代职业教育,2019(36):126-127.
- [9] 余焯,王莉.地质学科研成果转化为本科教学资源的探讨[J].科教导刊,2018(11):63-64.
- [10] 周霞,刘彦文,张婷,等.测绘地理信息科研成果转化为课堂教学资源的实践[J].湖北科技学院学报,2017(2):142-144.
- [11] 金明仙.旅游管理专业本科教学中科研成果转化应用研究[J].当代教育实践与教学研究,2017(1):17.
- [12] 李群绩.“DIY”模式下的《旅游经济学》课程考核方法改革研究[J].科技风,2020(34):46-47.
- [13] 刘凤娟.MOOC背景下旅游经济学课程教学实效性提升路径探微[J].长春师范大学学报,2020(11):152-154.
- [14] 郑国萍,张雪,姚志刚,等.高校科研成果转化为教学资源的困境与改进策略[J].湖北成人教育学院学报,2020(1):6-11.

## Study on the Form Innovation of Transforming Scientific Research Achievements of Tourism Management into Undergraduate Teaching Resources

ZHU Huying, YANG Sha

(School of Business, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** Transforming scientific research achievements into undergraduate teaching resources is of great significance for broadening students' horizons and improving the quality of talent training. In the undergraduate teaching process of tourism management major, the scientific research achievements of teachers are transformed into teaching resources from textbooks or cases, lectures, and guidance for undergraduates' innovative practice activities. However, there are still some problems remained, such as, inconsistent understanding, narrow coverage of achievement transformation, and lack of incentives mechanism, etc. In order to resolve the above problems, this paper proposes the innovative forms of transforming scientific research achievements in tourism management into undergraduate teaching resources from four aspects: enhancing teachers' understanding about it, improving its transformation efficiency, organizing more online or offline lectures, and establishing evaluation and mechanisms.

**Keywords:** scientific research achievements; tourism management major; undergraduate teaching resources; forms of transformation

(责任校对 王小飞)