

# 高校英语泛在式学习课程的开发研究

——以“英语新闻”课程为例

张艳<sup>a</sup>, 林楚<sup>b</sup>

(广东技术师范大学 a.国际教育学院; b.外国语学院, 广东 广州 510665)

**摘要:**作为泛在计算或者移动网络支持环境下的一种智能学习方式,泛在学习在高校教育教学改革中日益成为一个新的发展方向。通过“英语新闻”泛在式学习课程的开发,提出泛在式英语学习课程需遵循“目标导向性”“过程情境性”和“要素整合性”等创新原则,在教学设计上采用“分类制定课程目标”“创新运用教学方法”“科学整合学习资源”及“实施多元教学评价”四大策略,在课程模块结构上包括“课程内容”“学习活动”“学习资源”和“学习评价”四大模块。

**关键词:**泛在学习;“英语新闻”;课程建设

**中图分类号:**G642.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2022)05-0044-07

## 1 引言

随着移动互联网和信息技术的不断发展,人们日常生活中的移动设备不断增加,如数字电视、MP4、手提电脑、平板电脑和智能手机等。这些设备的功能越来越完善,使用越来越便捷,助推了技术泛在化,为人们消除了学习时间、地点、权限的制约,给学习者提供了更加广阔的学习环境和更多的学习选择权<sup>[1]</sup>。因此,泛在学习既是数字化学习、移动学习的必然发展阶段,也是教育范式的重要转变,实现学习的泛在化将是高校教育改革的必然趋势。鉴于此,本研究以高校“英语新闻”课程建设为依托,根据泛在学习理论,探索高校泛在式英语学习课程的创新原则、开发策略和模块结构等,为高校英语课程改革提供实践参考。

## 2 泛在学习的内涵

泛在学习(Ubiquitous Learning, 又简称 U-Learning),又名无缝学习、普适学习,是由泛在计算(Ubiquitous Computing)思想衍生而来。美国施

乐帕克研究中心(Xerox PARC)首席科学家马克·维瑟(Mark Weiser)在20世纪80年代后期提出了该思想。他提出:“最高深的技术是那些不可察的技术。他们融入(人们的)日常生活中直到无法分辨为止。”<sup>[2]</sup>这是一种计算技术与人们的工作、学习和生活无缝对接与融合的状态。

对泛在学习的定义各家所言各有侧重,有学者认为泛在学习是在泛在计算技术条件下的一种学习环境,但是这种环境“不过分依赖电脑,更多依靠无线网络连接更多设备”<sup>[2]</sup>。这是真正意义上的以人为本的学习环境。在这种充满计算和通信能力的环境中,人们可以随时随地利用任何终端获取所需要的任何信息<sup>[3]</sup>。杨孝堂<sup>[4]</sup>把泛在学习分为三个维度:泛在环境,学习者学习行为和教育机构针对学习者需求创造的泛在学习环境。Boyinbode等<sup>[5]</sup>揭示了这种环境最明显的三大特征:泛在的学习行为、泛在的学习接口和泛在的学习支持服务。白娟和鬲淑芳<sup>[6]</sup>认为泛在学习是一种学习方式或者方法,可以使学习者在近乎无

收稿日期:2022-03-04

基金项目:广东省哲学社会科学“十三五”规划项目(GD19WXX23);广东省哲学社会科学“十三五”规划项目(GD20WZX01-04)

作者简介:张艳(1977—),女,广东高州人,教授,硕士,主要从事英语课程与教学论研究。

限的数据库中摄取知识,也可以与学伴和教师交流。江晓丽<sup>[7]</sup>提出了以学习元平台为核心构建外语自主学习中心模型,通过学习元平台联通、整合生成性、泛在化学习资源的特点能帮助学习者构建个性化知识网络,以实现“按需学习、自然交互、即时学习”等自主学习方式的变革。也有学者从其他角度来界定泛在学习。潘基鑫等<sup>[1]</sup>从广义和狭义两个角度定义泛在学习,前者突出了学习资源的泛在化,后者则凸显了学习者学习行为的泛在化。余胜泉和陈敏<sup>[8]</sup>认为,泛在学习中的学习资源不再是“封闭和静态的资料库”,而是转向“以资源为中心协同知识建构的学习共同体”,在此基础上,他们还提出了“学习元资源模型”概念。综合以上各家的观点,泛在学习是泛在计算或者移动网络支持环境下的一种智能学习方式,因为移动环境下资源的易获取性使该学习方式支持人们在任何时间、任何地点、使用任何设备开展学习。这也是一种新型的5A(Anytime, Anywhere, Anyone, Any device, Anything)学习模式<sup>[1]</sup>。

泛在学习具有丰富的内涵,具体包括六个要素:学习环境、学习内容、学习资源、学习方式、学习评价与学习管理。泛在学习环境主要由泛在计算技术创建而成,包涵和整合了物理、社会、信息和技术等多个层面和维度<sup>[9]</sup>。“泛在”是指“无所不在”,为学习者实现了人与环境的交互与交融。它提供的是可相互操作的、普适的和无缝的学习体系,该体系可以将学习环境里的协作者、学习内容和学习服务三个主要要素进行联系和整合,实现它们之间的共享<sup>[10]</sup>。因此,泛在学习不仅带来技术文化的革新,还将带来学习者文化形态的改变<sup>[11]</sup>。在泛在学习环境中,每个学生都处于“一对多”的关系网络中<sup>[12]</sup>,可以是一种设备对应多个学习者,或者一个内容对应多个学习者;也可以是一个学习者对应多个设备或者多个互动者。这些关系为学习者提供了真实的交互情境,使其“通过与环境的互动无意识地实现了学习”<sup>[12]</sup>,学生可以得到直接的、个性化的学习支持<sup>[13]</sup>。同时,该环境中的师生关系也被完全颠覆了,师生之间的界限变得更加模糊,教师、学生与学习环境共同组成了一种新的文化共同体——学习共同体。

泛在学习中的学习内容与资源是嵌入在泛在物理环境里的,具有丰富性、泛在性、易获取性、永

久性和即时性等特点。资源的泛在性指的是学习资源载体广泛,学习者可以通过不同的设备和端口获得。易获取性指的是多样化、高性能的通信设备使学习者能够便捷地得到自己需要的学习资源。永久性指的是除非被人为删除,否则学习资源和学习记录的储存具有永久性。即时性指的是开放的学习环境可以使学习者得到最新最快的学习内容和资源。泛在学习中的学习资源能够给予学习者更多的选择权,使其可以根据个人的学习基础和学习目标选择合适的学习内容。

多种学习方式、方法的融合体现了泛在学习的包容性。协作式学习、探究式学习、适应性学习、自主学习、数字学习、移动学习、翻转课堂教学等学习方式和方法都能够根据需要在泛在学习中找到一席之地。而移动学习、数字化学习、翻转课堂教学、混合学习等是实现泛在学习的重要途径和手段。

泛在学习的学习、管理与评价应该是一体化和多样化的。在泛在学习过程中,由于学习行为不受时间、地点和设备的局限,对学习的管理和评价自然具有灵活性和多样化的特点,为学习中意义的产生、储存、传递和评价提供了不同的方法。师生可以根据不同的学习行为、学习时间和学习形式采用不同的评价方式和方法,如把书面评价、测试、作品设计与展示、活动评价相结合。在评价主体上可以把教师评价、自我评价和同伴互评甚至师生合作评价相结合。总而言之,泛在学习摆脱了传统的教、学、评三分的窠臼,真正实现了三者的融合,从而更加有效地促进学习。

### 3 泛在式学习课程的创新原则

根据泛在学习的“泛在”思想,我们在设计和开发高校“英语新闻”课程时,提出高校泛在式英语学习课程需要遵循“目标导向性”“交互情境性”和“要素整合性”等创新原则。

#### 3.1 目标导向性

人们规划课程时必须要先进行目标分析,而制订课程目标有三个依据:学生发展的需求、社会发展的需求和学科发展的需求。Hutchinson与Waters<sup>[14]</sup>提出目标情景分析(target situation analysis),包括学习者学习英语的目的、动机及英语使用情况;他们还提出学习需求分析(learning needs analysis),即分析学习者将来学习或工作交

流所需的语言知识及技能。根据以上目标分析原理,对修读该课程的学生进行分类调查,了解不同专业学生的学习目标:经贸、管理和会计专业的学生希望通过该课程的学习了解更多地道的国际金融、经济类的资信,扩充国际视野,提高信息鉴别和批判的能力;文学和传播专业的学生则侧重于提高英语媒体文化素养和媒体批判能力。

### 3.2 过程情境性

根据情景认知理论,发生在有意义的情景中的学习才是有效的。现代教育理论认为,学习内容、学习方式与学习者个人经验的相关程度对学习的效果和学习动机的持续性具有重要的影响。本研究中的“英语新闻”课程主要以交互性情境为主,根据学习内容的特点和学习目标设计与学生生活、学习、兴趣相关的交互任务,通过师生情景交互、生生情景交互、学习者与学习资源之间的情景交互实现语言学习与技能的提升;利用无处不在的网络论坛、微信群、视频、音频等强大的交互功能设计情境性阅读、写作和口语学习任务,使语言学习更具活动性、情境性和文化性,语言学习过程更加具体和实在,而不是抽象的、脱离背景的机械记忆和操练。

### 3.3 要素整合性

从课程论角度看,课程的要素主要包括课程目标、课程内容、课程组织及课程评价等。泛在学习理念能够有效实现这些要素的有机整合,使课程目标和课程内容更具灵活性、个性化和自适应性。教师可以根据每个班的学生情况调整教学,每个学生也可以根据自己的情况灵活调整和制定学习目标,根据自己现有语言水平自行选定学习内容。泛在式学习课程的组织与实施具有更大的包容性和开放性,可以根据学习的内容和任务特

点恰当选用学习方法,如可以使用移动学习方法、混合学习方法和翻转课堂教学法,也可以综合使用合作学习、探究学习和自主学习等方法。泛在式学习的课程评价根据学习任务特点也具有比较大的灵活性和多样性,同时还具有“云”计算支持的即时性。

## 4 泛在式学习课程的开发策略

本研究中的“英语新闻”是一门高校英语课程,对于高校培养复合型、应用型人才具有举足轻重的作用。该课程涉及内容丰富,是学生了解现实世界、获取国际化信息、增强国际意识的理想课程,也是学生学习写作技巧、提高写作水平、培养思辨能力和创新能力、提高科学素养和综合素质的有效课程。根据上述泛在式学习课程思想,我们在课程开发和建设进行了有效的尝试。具体而言,该课程的开发使用“分类制定课程目标”“创新运用教学方法”“科学整合多种资源”“实施多元教学评价”等策略。

### 4.1 分类制定课程目标

不同学习者对学习目标有不同的需求。泛在学习理念认为,课程要有个性化的目标。因此,在设立本课程总体教学目标前,本研究先对学生做了需求分析,内容涵盖目标需求、内容需求、学习兴趣等。根据需求分析,围绕发展学生的“职业英语能力”对本课程分类、分层次设立目标(见表1),从技能层面把课程目标分为听力、阅读、口语、词汇、翻译、写作六个维度,各个维度的目标又分为三个层次:一般目标、发展目标和更高目标。该目标体系有利于促进不同专业和不同兴趣的学生建立理想的学习追求并评价自己的学习效果。

表1 “英语新闻”课程教学目标

技能目标	一般目标	发展目标	更高目标
听力	能基本听懂新单词少于4%的、语速较慢(每分钟90词左右)的英语广播和电视节目,能基本掌握其中心大意,抓住要点;能运用基本的听力技巧	能听懂新单词少于5%的、语速较慢(每分钟100词左右)的英语广播和电视节目,能大部分掌握中心大意和一些明显的、基本的细节;能运用新闻听力技巧	能听懂语速较慢(每分钟120词左右)的英语广播和电视节目,能掌握中心大意和重要细节信息,能熟练运用新闻听力技巧
阅读	能借助词典阅读题材熟悉的英文报刊文章,掌握中心大意,理解主要事实和重要细节;阅读速度达到每分钟50词	能利用英语新闻阅读技巧顺利阅读和理解题材熟悉的英文报刊文章,掌握主要内容和重要细节;阅读速度达到每分钟60词	能阅读英美国家主题较为熟悉的新闻报纸,理解主要的新闻事件和重要细节;阅读速度达到每分钟70词

续表 1

技能目标	一般目标	发展目标	更高目标
口语	经过事前准备,能用英语作 1 分钟简单的新闻报道,无重大语言错误	经过较短的时间准备,能用英语汇报 1-2 分钟的新闻事件	能用英语作新闻汇报,并能就具体的新闻事件发表自己独特的看法和评论
词汇	在普通英语词汇的基础上,熟识并掌握英语新闻报道常用词汇 2 000 个,熟识相关短语 300 个	在普通英语词汇的基础上,熟识并掌握与专业相关的英语新闻报道常用词汇 2 000 个,熟练掌握和运用相关短语 300 个	在普通英语词汇的基础上,熟识并掌握与专业相关的英语新闻报道常用词汇 2 500 个,熟练掌握和运用相关短语 350 个
翻译	能借助词典对题材熟悉的新闻报道进行英汉互译,英汉译速为每小时约 200 个英语单词,汉英译速为每小时约 180 个汉字;译文基本准确,无重大的理解和语言表达错误	能借助词典对题材熟悉的新闻报道进行英汉互译,英汉译速为每小时约 250 个英语单词,汉英译速为每小时约 200 个汉字;译文基本准确,无重大的理解和语言表达错误	能借助词典对题材熟悉的新闻报道进行英汉互译,英汉译速为每小时约 300 个英语单词,汉英译速为每小时约 250 个汉字;译文基本准确,无重大的理解和语言表达错误
写作	能在半小时内就一般性的新闻事件或者话题写出不少于 100 词的内容概要,并能简单陈述自己对某一新闻事件的评论	能在半小时内就一般性的新闻事件或者话题写出不少于 120 词的内容概要或者评论,内容基本完整,中心思想明确,用词恰当,语意连贯	能在半小时内就一般性的新闻事件或者话题写出不少于 120 词的内容概要或者评论,评论观点鲜明,思路清晰,反映一定的新闻信息素养
总体目标	能熟知新闻报道的词汇和语言特点;能基本听懂语速较慢的新闻报道;能借助字典理解题材熟悉的一般时事新闻报刊报道;能简单概括和汇报题材熟悉的新闻报道事件;具有初步的新闻评论能力	能利用新闻听力和阅读技巧理解新闻听力语篇;能理解题材熟悉的一般时事新闻报刊报道;了解最新热点的追踪报道;具有一定的新闻评论能力	通过阅读与视听,能理解和概括新闻事件的主要信息;能就具体的新闻事件发表自己的看法,进行独立的批判性思考;具有一定的媒体文化素养

#### 4.2 创新运用教学方法

本课程根据不同的教学目标和内容综合采用创新的教学方法,主要包括以下三种。一是通过混合学习实现学习泛在性,以“课堂教学+在线学习”的方式开展语言教学。课堂教学是检查学生语言理解和语言输出的地方,是学生实现真实互动、产生思维碰撞的场所。在线学习则可以让学习者在课内外以任何他们喜欢的方式学习任何他们感兴趣的内容,从而使学习者在课堂上有准备地展示学习成果,有效促进语言知识的内化和强化。二是通过翻转课堂培养学习者的学习自主性。在翻转课堂教学中,知识的呈现和传授是在课外完成的,课堂则是完成知识内化的场所,这大大增加了学生自主学习的时间,有利于培养其自主学习能力和习惯<sup>[15]</sup>。三是通过任务教学法提高语言能力。由于新闻的时效性特点,本课程的有效学习需要学生课外做大量的英语新闻资源搜索、视听与阅读练习,增加语言输入量,了解新闻

事件的发生背景,同时还需要做适当的词汇摘抄工作以促进语言习得,并对新闻事件做批判性思考以提高思辨能力。教师围绕特定的交际目的和语言项目设计可操作的任务,使学生通过阅读、总结、表达、提问、交涉、解释等语言互动来完成任务,以达到语言交际、语言学习与习得的目的。学生可以对某一新闻事件开展简单的汇报总结,对重大的新闻事件进行跟踪报道、开展口头评论等,也可以对某一社会热点问题提出合理的解析和解决措施等。所有这些活动都有利于促进学生的语言习得和内化,还有利于提高学生的批判性思维和创造性思维,最大程度地提高学习者的媒体素养、文化素养和综合语言素养。

#### 4.3 科学整合学习资源

泛在学习环境下的学习资源包括软资源和硬资源。前者主要存在于各种移动设备与网络中,如本校建设开发的校园网络数字资源、协作机构建设开发的英语资源平台、其他网络开放共享的

非正式学习资源等都是英语泛在学习的重要知识信息来源。学习者能通过微博、博客、QQ、微信等社会化软件和社交网站进行互动交流,能在任何时间、任何地点利用任何终端设备获取融文本、图片、音频、视频、动画为一体的多模态英语泛在学习资源,实现优质学习资源的共享<sup>[8]</sup>。泛在学习的过程就是师生合理选用无处不在的学习资源教学与学习,共同建构知识、实现成长的过程。硬资源主要包括移动技术和设备开展学习。在本课程实施过程中,学生可以根据软资源的特点和学习任务的要求选用各种硬件设备,如台式电脑、智能手机、笔记本电脑、平板电脑、音乐播放器等。在技术上,他们需要熟练使用移动互联网收集信息和资料,并利用移动设备共享信息和学习材料等。

#### 4.4 实施多元教学评价

教学评价体系的作用是通过关注教师的教学过程和学生的学习过程,为教学决策和学生学习提供有效的信息反馈,用以改进教学与学习行为,提高学习质量和效率。本课程改变传统单一的教学评价模式,引入多元、科学的教学评价体系,从

评价内容、评价方式、评价主体和评价标准四个方面进行学习评价。一是评价内容上采取综合性评价,既注重语言知识的评价,也注重语言技能、情感态度、文化意识、学习策略与方法的评价。二是评价方式具有过程性、诊断性和形成性特点,采用多次评价、课堂即时性评价和“档案袋”式评价等方式。三是采用多元评价主体,调动学生主动参与评价的积极性,使自评、互评与他评相结合促进课程学习。四是制定评价指标体系,采取平时考核与期末笔试相结合的综合评价标准,平时考核内容包括作业、课堂展示、作品分享、课外自主学习表现等。该评价体系有利于全面提高学生的语言学习自主性和综合能力,实现以评价促进学习的目的。

### 5 泛在式学习课程模式建构

按照上述泛在式学习课程的创新原则以及课程设计策略,借助网络的优势,本研究确定了模块化的泛在式学习课程开发思路,开发了“英语新闻”泛在式学习课程的系统模块(如图1所示)。

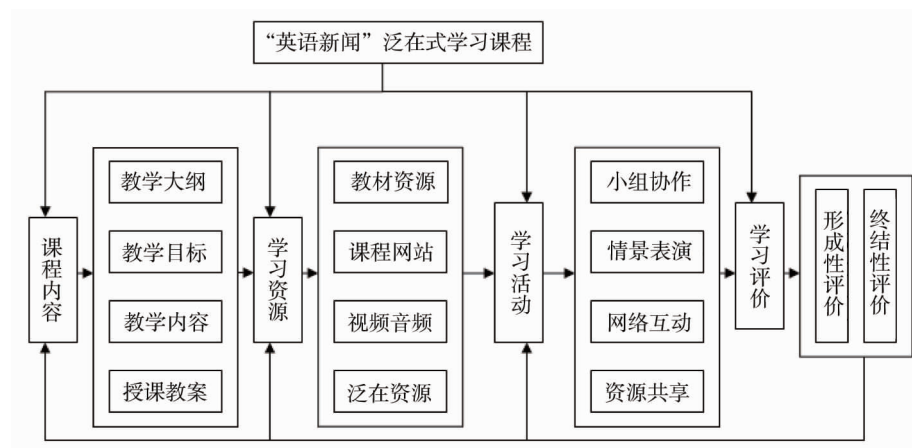


图1 “英语新闻”泛在式学习模式

“课程内容”模块包括“教学大纲”“教学目标”“教学内容”和“授课教案”等。本课程的课堂教学以教材内容为主,适当补充时下重大英语新闻的学习与讨论。拓展内容选用互联网、电视台、自媒体等媒体的英语新闻。在语言难度上,本课程内容遵守由浅入深、循序渐进和因材施教的原则。在开学初,各个专业的学生都从普通初级英语新闻(如VOA Special English或者China Daily的英语新闻)开始学习,逐渐过渡到与本专

业相关的新闻内容,最后选用国外地道的英语新闻进行学习。学习主题和内容由师生共同选择,尽量贴近学生的学习、生活和职业发展需要。

“学习资源”模块主要提供与本课程学习内容相关的各种学习资源。本课程主要包括两种学习资源,一种是预设性学习资源,如纸质教材、课程网站、视频音频、教材配套资源等;另外一类是泛在性学习资源,如网络上其他非正式开发的学习资源,微信、QQ、微博等社交平台的

媒体资源等。学生可以根据具体的课程主题和内容,选择感兴趣和难度合适的学习资源,还可根据具体的需要自主搜索有关网络资源用以扩展学习。

“学习活动”模块主要包括学生在课堂内外开展的一系列学习行为,分为课堂学习活动和课外学习活动。两种学习活动根据翻转课堂和混合学习理念系统设计,有机融合。课堂学习活动主要以小组协作、情景表演、师生合作等形式为主,主要解决语言输出、学习评价与反馈等环节的问题。课外学习活动主要指学生根据教师指引自行开展的有组织或者自发的学习活动,包括观看微课、网络平台学习与互动、资源收集与共享、自主探究、合作表演等。

“学习评价”模块是结合形成性评价和终结性评价对学生学习进行及时的评价、反馈和记录。“学习评价”主要以电子档案袋的形式对学生的每次学习表现进行反馈后的记录。评价来源包括教师反馈与评价、同学互评、学生自评、师生合作评价等。评价方式包括平时测试(如课堂测试、网络测试和平台测试等)和期末考试。充分利用网络互助功能开展小组协作学习,增强学生课外学习互动、引导他们互相评价和监督,如采用小组成员互相检查和监督的机制让学生对同组组员的学习效果与行为进行反馈、评价和记录,达到以评促学的效果。

## 6 结语

运用泛在学习思想,本研究构建了“英语新闻”泛在式学习课程。在该课程泛在式学习的深化过程中,我们必须解决凸显的两大问题,一是“泛在式学习资源的系统持续开发与更新”问题,二是“泛在式英语学习课程开发与设计的原理建构”问题。泛在式学习环境下,新闻英语学习资源存在于浩瀚的网络媒体之中,需要师生系统、持续地开发与更新。其中较为理想的做法是成立师生资源开发共同体,按照不同学生的不同层次需要进行学习资源系统的深度开发,以满足师生教学与学习的持续性需要。同时,泛在式英语学习课程的开发与建设还处于初步发展阶段,教师和学生在学习过程中处理各种适应性的问题需要具体

的原理支撑与指导。因此,建设优良的教师队伍,使教师在移动技术应用、教学方法和教学管理上能胜任泛在式学习课程的开发与建设工作,这也是有重要意义的研究课题。

## 参考文献:

- [1] 潘基鑫等. 泛在学习理论研究综述[J]. 远程教育杂志, 2010(2): 93-98.
- [2] WEISER M. Some computer science issues in ubiquitous computing. Communications of the ACM[J]. Computer-Augmented Environments, 1993(7): 74-83.
- [3] 石慧慧, 刘奎. U-learning 与终身教育[J]. 当代教育论坛, 2008(8): 20-22.
- [4] 杨孝堂. 泛在学习: 理论、模式与资源[J]. 中国远程教育, 2011(12): 69-73.
- [5] BOYINBODE O K, AKINTOLA K G. A Sensor Based Framework for Ubiquitous Learning in Nigeria [J]. International Journal of Computer Science and Network Security, 2008(11): 401-405.
- [6] 白娟, 鬲淑芳. M-learning 21 世纪教育技术的新发展[J]. 现代远程教育研究, 2003(14): 45-48.
- [7] 江晓丽. 泛在学习理念下外语自主学习中心建设研究——基于国内外相关研究的分析[J]. 外语电化教学, 2016(3): 28-33.
- [8] 余胜泉, 陈敏. 泛在学习资源建设的特征与趋势: 以学习元资源模型为例[J]. 现代远程教育研究, 2011(6): 14-22.
- [9] 罗林, 涂涛. 生态学视角下的泛在学习[J]. 中国远程教育, 2009(7): 47-50.
- [10] STEPHEN J, YANG H. Context Aware Ubiquitous Learning Environments for Peer - to - Peer Collaborative Learning [J]. Educational Technology and Society, 1999(1): 188-201.
- [11] 肖君, 朱晓晓, 陈村, 等. 面向终身教育的 U-learning 技术环境的构建及应用[J]. 开放教育研究, 2009(3): 89-93.
- [12] JONES V, JO J H. Ubiquitous learning environment: An adaptive teaching system using ubiquitous technology [EB/OL]. (2004-12-01) [2022-8-24]. <http://www.ascilite.org.au/conferences/perth04/procs/jones.html>.
- [13] 黄国祯, 王红云, 方海光, 等. 认知风格对情境感知泛在学习成效的影响——以国小蝴蝶生态教学为例[J]. 现代教育技术, 2011(5): 18-23.
- [14] HUTCHINSON T, WATERS A. English for specific pur-

- poses a learning-centered approach [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- 堂理念的教学设计研究[J]. 开放教育研究, 2013 (1): 58-64.
- [15] 钟晓流, 宋述强, 焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课

## English Curriculum Development Based on Ubiquitous Learning: Taking “English News” Course as an Example

ZHANG Yan<sup>a</sup>, LIN Chu<sup>b</sup>

(a. School of International Education;

b. School of Foreign Languages, Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou 510665, China)

**Abstract:** As a means of intelligent learning supported by ubiquitous computing or mobile network, U-learning (Ubiquitous Learning) is becoming a new trend in higher education and teaching reform. Based on the development of English News curriculum from the perspective of U-learning, this paper puts forward the new principles for English U-learning: goal orientation, process situation and elements integration, etc. It also proposes four strategies in teaching design as follows: classifying curriculum goals, innovating teaching methods, integrating learning resources reasonably and adopting multiple teaching assessment. Finally, this study presents four major elements of the U-learning course including curriculum contents, learning activities, learning resources and learning assessment.

**Keywords:** ubiquitous learning; English news; curriculum development

(责任校对 王小飞)